

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31527f168591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Введение в изучение Сибири и Севера 1**

**образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология**

**направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура**

**язык обучения – русский
форма обучения – очная**

**квалификация (степень) выпускника
Магистр**

Санкт-Петербург

Автор:

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела "Редакция журнала «Антропологический форум»" ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в изучение Сибири и Севера 1»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 27.01.2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в изучение Сибири и Севера 1»

Дисциплина **«Введение в изучение Сибири и Севера 1»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, и позволяет получить сведения по различным аспектам истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии. Курс ориентирован преимущественно на описание современности, однако включает и краткое введение по вопросам истории и археологического изучения Сибири и Севера. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают тексты классических и современных исследований, посвященных этому региону.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	20
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
8.1 Основная литература	22
8.2 Дополнительная литература	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
9.1 Программное обеспечение	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Введение в изучение Сибири и Севера 1» является знакомство магистрантов с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению Сибири и Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. Курс в состоянии дать магистрантам общее представление об истории становления и современном состоянии североведения, как научной дисциплины.

Задача курса – ознакомить магистрантов с историей североведения, его предметным полем, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Владеет практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической и социо-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	ИД.ПК-2.1. Обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках	Знать: принципы и методы сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической информации в различных сообществах и культурах 3 (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2. Классифицирует источники этнологической и социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования	Уметь: осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах У (ПК-2)
	ИД.ПК-2.3. Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии и социокультурной антропологии ИД.ПК-2.4. Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных ИД.ПК-2.5. Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии	Владеть: навыками сбора этнологической, социо-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах В (ПК-2)
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность,	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (ПК-4)
		Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ПК-4)
		Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные теоретические и методологические подходы к изучению современной жизни населения Сибири и российского Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов с позиций социальных наук; общие сведения по различным аспектам социальной антропологии и современной повседневности Севера и Сибири; историю становления и современное состояние североведения как научной дисциплины, предметное поле, объекты и методы исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведения; основные направления и тематику исследований современной повседневности Сибири и Севера, современные научные исследования индустриализации Сибири и Севера и социальных проблем коренных малочисленных народов Севера;

уметь: применять терминологический и категориально-понятийный аппарат в области североведения, методы исследования Сибири и Севера в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении в профессиональной деятельности;

владеть: терминологическим и категориально-понятийным аппаратом североведения как научной дисциплины, методами исследования Сибири и Севера в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в изучение Сибири и Севера 1» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Введение в социальную антропологию»,
 «Методы полевой этнографической работы»,
 «Введение в изучение Сибири и Севера 2»,
 «Введение в изучение Сибири и Севера 3»,
 а также в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	28	-	-	-
Лекции (Л)		8	8	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	20	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение	Во вводных занятиях содержится описание структуры курса и требований к магистрантам. Определяются основные термины и понятия, прежде всего – само понятие "Арктика", "Север", "Сибирь". Сообщаются основные сведения о физической географии региона "Российский Север и Сибирь" и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан).	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	История заселения и	Рассматриваются археологические источники	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-2) У (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	современная демография Северной Евразии	сведений о древнейшей истории региона, свидетельствующие о многочисленных волнах заселения Сибири "от начала времен". Сообщаются основные сведения об археологических культурах Сибири, разбираются исторические источники по истории Сибири до XVI века. Приводятся основные демографические данные о современном населении Сибири и Севера, подробно рассматриваются понятия этнической и территориальной идентичности населения.		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Сибирь и Россия, государство и население Севера	В разделе рассматривается ключевой методологический вопрос истории Сибири и Севера, а именно вопрос о характере отношений между "пришлым" и "коренным" населением. Разбираются различные концепции (такие, как концепция присоединения, концепция освоения, концепция колонизации и концепция оккупации). Рассматриваются этапы взаимоотношения государства и коренных народов Севера. Сообщаются основные сведения о политике государства в этой области в 20-21 веках, рассматриваются ее направления и последствия.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Люди и промышленность: нефть и газ.	В разделе речь идет о современном состоянии северной экономики и экологии, значении добывающей промышленности для развития региона и о последствиях и проблемах (экономических, экологических, культурных), связанных промышленным освоением региона.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.	Здесь рассматриваются современные языковые и этнические проблемы современного Севера и Сибири, такие как языки и языковые контакты на Севере, языковой сдвиг и утрата языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, роль языкового сдвига для самоидентификации населения, факторы, воздействующие на изменения идентичности	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		коренного и приезжего населения Севера и Сибири. В этом же разделе приводятся основные сведения о культурно-антропологических характеристиках современного населения региона лингвистические аспекты.			
6	Религиозная жизнь в современной Сибири	Рассматривается богатая и разнообразная религиозная жизнь современной Сибири и Севера, прежде всего в аспекте взаимодействия традиционных (шаманистических) представлений и новых религиозных движений и практик. Специальное внимание уделяется современным модификациям сибирского шаманизма, взаимодействию традиционных представлений и новых протестантских церквей, новым религиозным движениям, а также роли Православной и Католической церкви в религиозной жизни региона.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	12	2	3	-	7	О; Д
Тема 2	История заселения и современная демография Северной Евразии	11	1	3	-	7	О; Д
Тема 3	Сибирь и Россия, государство и население Севера	12	2	3	-	7	О; Д
Тема 4	Люди и промышленность: нефть и газ.	11	1	3	-	7	О; Д
Тема 5	Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.	12	1	4	-	7	О; Д
Тема 6	Религиозная жизнь в современной Сибири	14	1	4	-	9	О; Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего		72/2	8	20	-	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов.

Тема 2. История заселения Северной Евразии.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Севера

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ.

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири.

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 9 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Понятийный аппарат североведения.
2. Связь между историческими исследованиями и формированием идентичности населения Сибири и Севера.
3. «Настоящие сибиряки» - кто они?
4. Взаимосвязи между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения.
5. Современные языковые и этнические проблемы современного Севера.
6. Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

Тест для самопроверки:

1. По какой параллели проходит географическая граница Арктики?
а) 60°; б) 63°; в) 66°
2. Слово "Сибирь" заимствовано в русский язык из
а) хантыйского; б) китайского; в) татарского
3. Какой пролив разделяет Чукотку и Аляску?
а) Лаперуза; б) Берингов; в) Каттегат
4. Средняя высота над уровнем моря больше в Восточной Сибири или в Западной?
5. Какая река находится восточнее – Лена или Индигирка?
6. В каком году Семен Дежнев зазимовал в среднем течении реки Анадырь?
а) 1548; б) 1648; в) 1748
7. С каким регионом связано имя Атласова?
а) Приморье; б) Камчатка; в) Таймыр
8. В каком году был подписан Айгуньский договор с Китаем?
а) 1776; б) 1858; в) 1912
9. В каком году Казахстан провозгласил независимость?
а) 1918; б) 1975; в) 1991
10. В каком году был организован первый поход Ермака в Сибирь?
а) 1555; б) 1582; в) 1613
11. Представители каких этнических групп попали в сибирскую ссылку раньше: поляки или калмыки?
12. Сколько единиц вошло в первый список малочисленных народов Севера?
а) 15; б) 26; в) 31
13. Какой народ традиционно жил севернее – ненцы или селькупы?
14. Какой народ традиционно жил восточнее – кеты или нанайцы?
15. В какой части региона действовала секта Виссарионитов?
16. В какой части региона более активны протестантские проповедники – на Ямале или на Чукотке?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Североведение: введение [Текст] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр.: с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1 – 15 экз.
2. Сибирь и Север : персоналии [Текст] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб.: Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера").-Библиогр.в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8 – 9 экз.
3. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI - XIX вв.): Монография. Том. 1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири / Е. И. Тимонин. – Омск: Омский экономический институт, 2012, 393 с. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=18942338>)
4. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI - XIX вв.): Монография. Том. Часть 2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири/ Е. И. Тимонин. – Омск: Омский экономический институт, 2012, 409 с. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=18942341>)
5. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в изучение Сибири и Севера 1» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, дискуссиях.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах и дискуссиях магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Севера	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.		Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные темы опросов:

Опрос 1: Понятийный аппарат североведения.

Опрос 2: Роль этнографов и этнографии во взаимоотношениях государства и КНС.

Опрос 3: Основные периоды и направления политики государства в отношении коренного населения Сибири и Севера в 20-21 веках.

Опрос 4: Взаимосвязи между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения.

Опрос 5: Современные языковые и этнические проблемы Севера.

Опрос 6: Особенности выделения исследуемых групп в постсоветских антропологических исследованиях на Севере.

Примерные планы дискуссий

Каждый магистрант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов. К каждому источнику, рекомендованному к изучению по теме курса, магистрант должен сформулировать по три проблемных вопроса. Сформулированные вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях для обсуждения в группах. Руководитель семинара предлагает группам вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в исследованиях Сибири и Севера в различных дисциплинах, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается от одного до трех научных текстов, в зависимости от их объема, что дает возможность каждому магистранту в группе принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в социально-антропологических исследованиях Сибири и Севера показывает заинтересованность магистранта и уровня его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Тема 1. Введение. Дискуссия 1.

Магистрантам необходимо выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов в пользу утверждения о возможности непротиворечивого определения понятий «Север» и «Сибирь». Магистрантам предлагается выявить слабые места в позиции сторонников однозначного определения понятий "Север" и "Сибирь". Участники дискуссии должны привести и рассмотреть примеры успешного и ошибочного применения однозначного определения понятий "Север" и "Сибирь", прежде всего применительно к истории разработки этих определений.

Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии. Дискуссия 2.

Магистранты должны обосновать две противоположные точки зрения: (а) североведение применительно к РФ – это изучение коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока; (б) североведение применительно к РФ – это изучение всего населения современной территории АЗРФ, Севера и Сибири. Магистранты должны аргументировать эти точки зрения с позиций исторических, примордиалистских и конструктивистских.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Севера. Дискуссия 3.

Данная дискуссия строится вокруг понятия государства в разные эпохи освоения Сибири и Севера. Магистранты должны уметь критически использовать аргументацию, содержащуюся в работе Н. В. Ссорин-Чайкова "Тоббс в Сибири: социальная жизнь государства", а также в книге Ю. Слезкина "Арктические зеркала" применительно к разным эпохам становления государства в Сибири и на Севере и разным моделям взаимоотношений государства и населения.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ. Дискуссия 4.

Магистрантам предлагается привести не менее трех-четырех обоснованных тезисов по следующей проблеме:

Добыча углеводородов на Крайнем Севере экономически необходима для развития страны и пополнения бюджета Российской Федерации. При этом добыча углеводородов, как правило, ведется на землях, традиционно населенных коренными жителями Севера. Потребности нефте- и газодобывающей промышленности входят в противоречие с потребностями местного населения, в том числе – оленеводческого. Магистранты должны предложить компромиссный выход из данной дилеммы.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера. Дискуссия 5.

Данная дискуссия строится вокруг понятий «дикость / цивилизованность», «изучение / активизм», «патернализм / агентность» и «традиция / коммодификация традиции». Магистранты должны уметь осознанно использовать данные дихотомии, уметь показать, в какие периоды истории были приняты те или иные члены указанных оппозиций, когда и почему они были вытеснены противоположными членами оппозиций. Дискуссия строится как последовательность высказываемых магистрантами тезисов и антитезисов по указанным выше проблемам.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири. Дискуссия 6.

Магистрантам необходимо выдвинуть два-три обоснованных тезиса в пользу и два-три обоснованных тезиса против каждого из следующих утверждений:

а. Шаманизм как традиционная форма религиозной деятельности народов Севера представляет собой конструкт, созданный поколениями этнографов, и не имеет соответствия в реальности; различные медицинские, ритуальные и прочие практики, объединяемые под термином «шаманизм», представляют собой у каждого народа отдельные, независимые формы деятельности.

б. Современное российское православие представляет собой «этническую религию», один из важнейших маркеров не только «русскости», но и «российскости», и, следовательно, должно интерпретироваться как наиболее естественная религия народов, населяющих Сибирь и Север.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.	Зачтено, отлично
				Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает ответ не менее, чем на 50%	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				дополнительных вопросов по теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, неумение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?
2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен.
3. Какое значение исторические исследования Сибири могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.
4. Назовите характерные особенности арктических городов.
5. Какие отличительные черты урбанизации на Севере вы знаете?
6. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов?
7. Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлого» и «коренное» население.
8. Расскажите о роли этнографов и этнографии во взаимоотношениях государства и коренных народов Севера.
9. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями?
10. Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?
11. Что вам известно об изучении языков, функционирующих в регионе. В чем заключалась особенность такого рода исследований, проводившихся в 1920-нач.40-х гг.? на конкретных примерах проанализируйте актуальные языковые и этнические проблемы в Сибири.
12. Расскажите об эволюции представлений о шаманстве и о том, что может пониматься под «шаманизмом» в современных исследованиях?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	Опрос, дискуссия, устный ответ на вопросы
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	Опрос, дискуссия, устный ответ на вопросы

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. - СПб. : Нестор-История, 2018. - 142 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1483-8
– 9 экз.
2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Североведение : введение [Текст] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". - СПб. : Нестор-История, 2015. - 55 с. - (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). - Библиогр. : с. 46 - 51. - ISBN 978-5-4469-0731-1 – 15 экз.
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
3. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI - XIX вв.): Монография. Том. 1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири / Е. И. Тимонин. – Омск: Омский экономический институт, 2012, 393 с. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=18942338>)
4. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI - XIX вв.): Монография. Том. Часть 2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири/ Е. И. Тимонин. – Омск: Омский экономический институт, 2012, 409 с. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=18942341>)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoad.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в изучение Сибири и Севера 1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, дискуссиях.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в устных опросах и дискуссиях магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Севера	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	В (ПК-4)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации**Перечень тем опросов:**

Опрос 1: Понятийный аппарат североведения.

Опрос 2: Роль этнографов и этнографии во взаимоотношениях государства и КНС.

Опрос 3: Основные периоды и направления политики государства в отношении коренного населения Сибири и Севера в 20-21 веках.

Опрос 4: Взаимосвязи между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения.

Опрос 5: Современные языковые и этнические проблемы Севера.

Опрос 6: Особенности выделения исследуемых групп в постсоветских антропологических исследованиях на Севере.

Планы дискуссий

Каждый магистрант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов. К каждому источнику, рекомендованному к изучению по теме курса, магистрант должен сформулировать по три проблемных вопроса. Сформулированные вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях для обсуждения в группах. Руководитель семинара предлагает группам вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в исследованиях Сибири и Севера в различных дисциплинах, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается от одного до трех научных текстов, в зависимости от их объема, что дает возможность каждому магистранту в группе принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в социально-антропологических исследованиях Сибири и Севера показывает заинтересованность магистранта и уровня его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Тема 1. Введение. Дискуссия 1.

Магистрантам необходимо выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов в пользу утверждения о возможности непротиворечивого определения понятий «Север» и «Сибирь».

Магистрантам предлагается выявить слабые места в позиции сторонников однозначного определения понятий "Север" и "Сибирь". Участники дискуссии должны привести и рассмотреть примеры успешного и ошибочного применения однозначного определения понятий "Север" и "Сибирь", прежде всего применительно к истории разработки этих определений.

Тема 2. История заселения и современная демография Северной Евразии. Дискуссия 2.

Магистранты должны обосновать две противоположные точки зрения: (а) североведение применительно к РФ – это изучение коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока; (б) североведение применительно к РФ – это изучение всего населения современной территории АЗРФ, Севера и Сибири. Магистранты должны аргументировать эти точки зрения с позиций исторических, примордиалистских и конструктивистских.

Тема 3. Сибирь и Россия, государство и население Севера. Дискуссия 3.

Данная дискуссия строится вокруг понятия государства в разные эпохи освоения Сибири и Севера. Магистранты должны уметь критически использовать аргументацию, содержащуюся в работе Н. В. Ссорин-Чайкова "Гоббс в Сибири: социальная жизнь государства", а также в книге Ю. Слезкина "Арктические зеркала" применительно к разным эпохам становления государства в Сибири и на Севере и разным моделям взаимоотношений государства и населения.

Тема 4. Люди и промышленность: нефть и газ. Дискуссия 4.

Магистрантам предлагается привести не менее трех-четырех обоснованных тезисов по следующей проблеме:

Добыча углеводородов на Крайнем Севере экономически необходима для развития страны и пополнения бюджета Российской Федерации. При этом добыча углеводородов, как правило, ведется на землях, традиционно населенных коренными жителями Севера. Потребности нефте- и газодобывающей промышленности входят в противоречие с потребностями местного населения, в том числе – оленеводческого. Магистранты должны предложить компромиссный выход из данной дилеммы.

Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера. Дискуссия 5.

Данная дискуссия строится вокруг понятий «дикость / цивилизованность», «изучение / активизм», «патернализм / агентность» и «традиция / коммодификация традиции». Магистранты должны уметь осознанно использовать данные дихотомии, уметь показать, в какие периоды истории были приняты те или иные члены указанных оппозиций, когда и почему они были вытеснены противоположными членами оппозиций. Дискуссия строится как последовательность высказываемых магистрантами тезисов и антитезисов по указанным выше проблемам.

Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири. Дискуссия 6.

Магистрантам необходимо выдвинуть два-три обоснованных тезиса в пользу и два-три обоснованных тезиса против каждого из следующих утверждений:

а. Шаманизм как традиционная форма религиозной деятельности народов Севера представляет собой конструкт, созданный поколениями этнографов, и не имеет соответствия в реальности; различные медицинские, ритуальные и прочие практики, объединяемые под термином «шаманизм», представляют собой у каждого народа отдельные, независимые формы деятельности.

б. Современное российское православие представляет собой «этническую религию», один из важнейших маркеров не только «русскости», но и «российскости», и, следовательно, должно интерпретироваться как наиболее естественная религия народов, населяющих Сибирь и Север.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. Магистрант должен дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса. Вопросы для зачета формируются преподавателем заранее.

Ответ магистранта на вопрос во время зачета с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, сформированность компетенций, умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет полный, развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически грамотно и профессионально, аргументация своей позиции убедительна, магистрант уверенно и правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует полное усвоение материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				сформированность компетенций. Магистрант представляет развернутый ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта обладает некоторыми неточностями, не снижающими в целом качества ответа. Магистрант демонстрирует уверенное владение программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен в целом методически грамотно с отдельными неточностями, аргументация своей позиции в большинстве реплик убедительна, магистрант уверенно и в большинстве случаев правильно дает ответ на дополнительные вопросы по теме. Ответ демонстрирует хорошее усвоение магистрантом материала курса, способность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности и сформированность компетенций. Магистрант представляет недостаточно полный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует владение магистрантом программным материалом с недочетами и пробелами знаний, владение основной литературой по курсу, неуверенное владение понятийным и категориально-	Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, знание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук с недочетами и пробелами. Ответ магистранта выстроен не всегда методически грамотно, аргументация своей позиции не всегда убедительна, магистрант правильно дает ответ не менее, чем на 50% дополнительных вопросов по теме. Ответ демонстрирует в целом усвоение магистрантом материала курса, и сформированность компетенций. Магистрант не отвечает/представляет неполный/представляет неверный ответ на один из теоретических вопросов по курсу. Ответ магистранта демонстрирует недостаточное владение магистрантом программным материалом, основной и дополнительной литературой по курсу, не владение понятийным и категориально-терминологическим аппаратом североведения, методами изучения Сибири и Севера, незнание теоретических позиций и проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, неумение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Ответ магистранта выстроен методически некорректно, аргументация своей позиции неубедительна, магистрант не дает ответов или дает не верные ответы на дополнительные вопросы по теме.	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Ответ демонстрирует не усвоение материала курса, неспособность магистранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Расскажите о соотношении понятий «Арктика», «Сибирь» и «Север». Что Вам известно о том, когда и для каких целей совершались попытки уточнить определения этих понятий?
2. Назовите основные направления перемещения населения по территории Сибири с древнейших времен.
3. Какое значение исторические исследования Сибири могут приобретать для современной политики? Приведите примеры.
4. Назовите характерные особенности арктических городов.
5. Какие отличительные черты урбанизации на Севере вы знаете?
6. Когда в отечественной государственной политике появилось понятие коренные малочисленные народы Севера. Для каких целей оно вводилось. В чем особенность российского подхода к выделению коренных народов?
7. Какие сложности и почему возникают при попытке четко разделить «пришлое» и «коренное» население.

8. Расскажите о роли этнографов и этнографии во взаимоотношениях государства и коренных народов Севера.

9. Где находятся основные зоны столкновения интересов промышленности и коренного населения? Какие категории населения Сибири и Севера оказываются вовлечены во взаимоотношения с добывающими компаниями?

10. Расскажите, что вы знаете о регулировании ответственности компаний, работающих в сфере добычи полезных ископаемых?

11. Что вам известно об изучении языков, функционирующих в регионе. В чем заключалась особенность такого рода исследований, проводившихся в 1920-нач.40-х гг.? на конкретных примерах проанализируйте актуальные языковые и этнические проблемы в Сибири.

12. Расскажите об эволюции представлений о шаманстве и о том, что может пониматься под «шаманизмом» в современных исследованиях?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	Опрос, дискуссия, устный ответ на вопросы
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	Опрос, дискуссия, устный ответ на вопросы

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках; классифицирует источники этнологической, социо-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования; корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной антропологии; - находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.