

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 09:55:23

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56c414840229217e199870e9151746a391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Международная школа искусств и культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**Музей как историко-культурный феномен
факультатив**

образовательная программа
направление подготовки
45.04.01 Филология

направленность (профиль)
«Слово и изображение: литература в ряду других искусств»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Доронченков И.А., кандидат искусствоведения, профессор Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Мазур Н. Н., кандидат филологических наук, профессор Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины — факультатива — **«Музей как историко-культурный феномен»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 12 от 23 марта 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Музей как историко-культурный феномен»

Дисциплина **«Музей как историко-культурный феномен»** является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина **«Музей как историко-культурный феномен»** охватывает круг вопросов, связанных с изучением исторически последовательной картины развития методов истории изобразительного искусства от ее зарождения как дисциплины до сегодняшнего дня.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2 Структура дисциплины | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6.1 Общие положения..... | 10 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 10 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы..... | 12 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 12 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 15 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 17 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 17 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 18 |
| 8.1 Основная литература | 18 |
| 8.2 Дополнительная литература | 18 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 18 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 18 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 19 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | 19 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 20 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 22 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Музей как историко-культурный феномен» является введение магистрантов в проблематику музея как культурной институции, непосредственно влияющей на духовную культуру как отдельных народов, так и всего человечества, формирование у обучающихся представления о многообразии культурных традиций и толерантности к ним.

Задачи освоения дисциплины «Музей как историко-культурный феномен» включают:

— углубленный анализ основных проблем взаимодействия музея как специфической культурной институции и общества на примерах музеев Западной Европы (хронологические рамки XVIII–XXI века);

— изучение исторической эволюции художественного музея как организма и социального инструмента, введение слушателей в специфику функционирования и управления художественного музея международного уровня (на примере Государственного Эрмитажа).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) |
| | | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) |
| | | Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5) |
| ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных | ИД.ПК-1.1 Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. | Знать: принципы и методы ведения самостоятельных научных исследований в области литературы и искусства, основных |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| исследований в области литературы и искусства, основных закономерностей функционирования слова и изображения в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ИД.ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. | закономерностей функционирования слова и изображения З (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. | Уметь: выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным направлениям в области литературы и искусства, |
| | ИД.ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. | основных закономерностей функционирования слова и изображения в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации У (ПК-1) |
| | ИД.ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта | Владеть: углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных исследований В (ПК-1) |
| ПК-4 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства | ИД.ПК-4.1. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления. | Знать: особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в особенности в сфере своих научных интересов З (ПК-4) |
| | ИД.ПК-4.2. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. | Уметь: осуществлять научную коммуникацию различного вида в профессиональной области, используя необходимые приемы риторики У (ПК-4) |
| | ИД.ПК-4.3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. | Владеть: навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления в научной среде В (ПК-4) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику функционирования и управления художественного музея международного уровня;
- историю эволюции художественного музея как организма и социального инструмента;
- основные проблемы взаимодействия музея как специфической культурной институции и общества на примерах музеев Западной Европы (хронологические рамки XVIII–XXI века);

Уметь:

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности навыки управления музеем, решения взаимодействия музея как специфической культурной институции и общества; руководить коллективом, учитывая актуальные тенденции в организации научно-исследовательской деятельности, социально- культурных особенности, этнические и конфессиональные различия отдельных членов группы.

Владеть:

- базовыми навыками управления музеем, решения взаимодействия музея как специфической культурной институции и общества; навыками организации работы коллектива в сфере музейной деятельности, учитывая актуальные тенденции в организации научно-исследовательской деятельности, социально- культурных особенности, этнические и конфессиональные различия отдельных членов группы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Музей как историко-культурный феномен» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений «ФТД. Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.01. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации — зачет.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|---|------------------|---------|-------|---|---|
| | Всего | Семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 10 | 10 | - | - | - |
| Лекции (Л) | 10 | 10 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 26 | 26 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | Зачет | - | - |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 36/1 | 36/1 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|--|--|
| 1 | Введение | Цели и задачи курса. Литература и информационные ресурсы. Актуальность дисциплины. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 2 | Музей в истории и сегодня | Прото-музеи. Зарождение художественного музея. Кунсткамера как прямой предшественник художественного музея. Венская "Shatzkammer", московская Оружейная палата. Частные коллекции как основа любого музея. Перемещение культурных ценностей как результат военных конфликтов. Полифункциональность музея как организма: сохранение и изучение культурных и художественных ценностей; репрезентация мощи государственной власти; музей как инструмент выработки национальной идентификации. Музей как центр научной деятельности. Музеи частные и музеи государственные, музеи публичные и закрытые, музеи национальные и ведомственные. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 3 | Музеи 18 – начала 19 в. | Раскопки итальянских древностей. Культурный престиж собирательства. Римские антиквары. Капитолийский музей. Раскопки Помпеев. Неаполитанский музей. Лувр во время революции. Лувр при Наполеоне: экспроприация ценностей в завоеванных странах. Разрушение средневековых церквей и осознание исторической ценности религиозного искусства. Музей Клуни. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 4 | Музей как визуализация национального исторического нарратива | Музей как визуализация национального исторического нарратива | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|----------------------|---|--|
| 5 | Русские музеи в 18 – начале 20 в. | Эрмитаж – от частной коллекции к национальному музею. Приобретения Екатерины II, Александра I. Николай I и коллекции Эрмитажа. Новый Эрмитаж Кленце. Русская художественная школа в Эрмитаже. Хранение, реставрация и исследование произведений Эрмитажа в 19 – начале 20 в. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 6 | Естественно-исторические и научные музеи. | Пафос познания. Науки и просвещение в 19 в. Музеи естественной истории. Политехнические музеи. Военные музеи. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |
| 7 | Музейная эстетика | Музей как инструмент управления общественным художественным вкусом. Эстетика и идеология построения музейных экспозиций и временных выставок. Специфика самоидентификация музейных хранителей: роль "хранителей древностей" в эпоху культуры массовых коммуникаций | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------|--|------------------------|---|----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| Тема 1 | Введение | 1 | 1 | - | 10 | О |
| Тема 2 | Музей в истории и сегодня. | 15 | 5 | - | | О |
| Тема 3 | Музеи 18 – начала 19 в. | | | - | | О |
| Тема 4 | Музей как визуализация национального исторического нарратива | 5 | 1 | - | 4 | О |
| Тема 5 | Русские музеи в 18 – начале 20 в. | | | - | | О |
| Тема 6 | Естественно-исторические и научные музеи. | | | - | | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| Тема 7 | Музейная эстетика | 10 | 2 | - | 8 | О |
| Тема 8 | Музей и власть. | | | - | | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Всего: | | 36 | 10 | - | 26 | - |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к лекциям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Музей в истории и сегодня. Тема 3. Музеи 18 – начала 19 в. Тема 4. Музей как визуализация национального исторического нарратива

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 5. Русские музеи в 18 – начале 20 в.

5.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 6. Естественно-исторические и научные музеи.

6.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

Тема 7. Музейная эстетика. Тема 8. Музей и власть.

8.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение. Тема 2. Музей в истории и сегодня.

1. Прото-музеи.
2. Зарождение художественного музея.
3. Кунсткамера как прямой предшественник художественного музея.
4. Венская "Shatzkammer", московская Оружейная палата. Частные коллекции как основа любого музея.
5. Перемещение культурных ценностей как результат военных конфликтов.
6. Полифункциональность музея как организма: сохранение и изучение культурных и художественных ценностей; репрезентация мощи государственной власти; музей как инструмент выработки национальной идентификации.
7. Музей как центр научной деятельности.
8. Музеи частные и музеи государственные, музеи публичные и закрытые, музеи национальные и ведомственные.

Тема 3. Музеи 18 – начала 19 в.

1. Раскопки итальянских древностей.
2. Культурный престиж собирательства.
3. Римские антиквары.
4. Капитолийский музей.
5. Раскопки Помпеев.
6. Неаполитанский музей.
7. Лувр во время революции. Лувр при Наполеоне: экспроприация ценностей в завоеванных странах.
8. Разрушение средневековых церквей и осознание исторической ценности религиозного искусства.
9. Музей Ключни.

Тема 4. Музей как визуализация национального исторического нарратива

1. Музей как визуализация национального исторического нарратива.

Тема 5. Русские музеи в 18 – начале 20 в.

1. Эрмитаж – от частной коллекции к национальному музею.
2. Приобретения Екатерины II, Александра I. Николай I и коллекции Эрмитажа.
3. Новый Эрмитаж Кленце.
4. Русская художественная школа в Эрмитаже.
5. Хранение, реставрация и исследование произведений Эрмитажа в 19 – начале 20 в.

Тема 6. Естественно-исторические и научные музеи.

1. Пафос познания.
2. Науки и просвещение в 19 в.
3. Музеи естественной истории.
4. Политехнические музеи.
5. Военные музеи.

Тема 7. Музейная эстетика.

1. Музей как инструмент управления общественным художественным вкусом.
2. Эстетика и идеология построения музейных экспозиций и временных выставок.
3. Специфика самоидентификация музейных хранителей: роль "хранителей древностей" в эпоху культуры массовых коммуникаций

Тема 8. Музей и власть.

1. Монарх и музей.
2. Музей как способ манифестации государственной власти.
3. Наполеон и его концепция Лувра.
4. Музеи-памятники.
5. Королева Виктория и музей Виктории и Алберта.
6. Британский музей.
7. Русский Музей императора Александра III.
8. От музеев королевских и имперских к музеям национальным.
9. Общественное мнение как двигатель музейного развития.
10. Проблема сохранности фондов: музей как центр тезаврации. Движение распродажи музейных коллекций

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Лысикова, О. В. Музеи мира [Электронный ресурс]: учебно пособие / О. В. Лысикова — 5-изд. стер — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 130 с: Ил. – ISBN 978-5-89349-184-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048007> . – Режим доступа: по подписке.
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.
3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3303-8. – DOI 10.23681/428650. – Текст : электронный.
4. Саймон, Н. Партиципаторный музей=THE PARTICIPATORY MUSEUM / Н. Саймон ; ред. А. Шестакова ; пер. А. Глебовская. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. - 441 с. : ил. - (Garage Pro). - Библиогр.: с. 427. - ISBN 978-5-91103-368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492935> .
5. Усова, М.Т. История зарубежного искусства : учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Музей как историко-культурный феномен» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, участие опросах, а также активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|------------------------------------|------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Введение | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| 2. Музей в истории и сегодня | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| 3. Музеи 18 – начала 19 в | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. | 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|----------------------|---|--|-------------------------|------------------------------|
| | | ИД.ПК-4.3. | | | |
| 4. Музей как визуализация национального исторического нарратива | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| 5. Русские музеи в 18 – начале 20 в. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |
| 6. Естественно-исторические и научные музеи. | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |
| 7. Музейная эстетика | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует, является односложным или содержит существенные ошибки — не зачтено обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает обоснованные развернутые ответы на вопросы при возможном небольшом количестве несущественных ошибок — зачтено |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

1. Прото-музеи. Зарождение художественного музея.
2. Музеи частные и музеи государственные, музеи публичные и закрытые, музеи национальные и ведомственные.
3. Капитолийский музей.
4. Неаполитанский музей.
5. Лувр во время революции. Лувр при Наполеоне.
6. Музей Клюни
7. Немецкий музей (Нюрнберг), Национальная галерея (Берлин).
8. Исторический музей (Москва).
9. Эрмитаж. Приобретения Екатерины II, Александра I.
10. Николай I и коллекции Эрмитажа.
11. Военные музеи.
12. Королева Виктория и музей Виктории и Алберта.
13. Русский Музей императора Александра III.
14. Британский музей

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|----------------------|---|--|---|---------|
| Зачет / Устный ответ на вопросы | УК-5 ПК-1 ПК-4 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) | Правильный ответ на теоретический вопрос при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; | Зачтено |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|---|--|------------|
| | | | | <p>соблюдение норм устной литературной речи.</p> <p>Ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала:</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и литературной речи.</p> | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к устному зачету:

1. Прототипы музейных собраний от Античности до 17 в.
2. Синкретический характер коллекций музейного типа в 16-17 в.
3. Общественные и частные художественные собрания 18 в.
4. Национальные художественные музеи и их роль в формировании искусствознания как дисциплины в 19 в.
5. Собрания национального искусства и проблема национальной идентичности в 19 в. (Третьяковская галерея, Национальная галерея в Берлине и пр.).
6. Музеи и современное искусство в 19 – первой половине 20 в.
7. Музейные эксперименты русских авангардистов: 1918 – середина 1920-х г.
8. Музейная политика в СССР: 1920-30-е г.
9. Современный музей как средство сохранения художественной традиции.
10. «Малые» музеи в современном российском городе.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|---|
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | опрос, устный ответ на вопросы |
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1 ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. | опрос, устный ответ на вопросы |
| ПК-4 | ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. | опрос, устный ответ на вопросы |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Опрос | В ходе опроса магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 2. Формулировать цель, задачи, актуальность и новизну выполняемой исследовательской работы, самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшей работы, составлять список использованной литературы в соответствии с установленными требованиями, использовать современные информационно-коммуникационные технологии на всех этапах решения поставленной задачи 3. Учитывать при создании и редактировании текста для устного публичного выступления особенности межкультурной устной коммуникации различного типа в профессиональной деятельности и корректно использовать приемы риторики |
| Устный ответ на вопросы | В ходе устного ответа на вопросы магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и |

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| | <p>профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цель, задачи, актуальность и новизну выполняемой исследовательской работы, самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшей работы, составлять список использованной литературы в соответствии с установленными требованиями, использовать современные информационно-коммуникационные технологии на всех этапах решения поставленной задачи</p> <p>3. Учитывать при создании и редактировании текста для устного публичного выступления особенности межкультурной устной коммуникации различного типа в профессиональной деятельности и корректно использовать приемы риторики</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3303-8. – DOI 10.23681/428650. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Саймон, Н. Партиципаторный музей=THE PARTICIPATORY MUSEUM / Н. Саймон ; ред. А. Шестакова ; пер. А. Глебовская. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. - 441 с. : ил. - (Garage Pro). - Библиогр.: с. 427. - ISBN 978-5-91103-368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492935>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
7. Музеи России: <http://www.museum.ru>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
9. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
12. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система

(ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована

специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).