

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:


ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917f30391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

«28» августа 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в  
сравнительной перспективе**

образовательная программа

направление подготовки

**46.04.01 История**

направленность (профиль)

**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в**  
**сравнительной перспективе»**

Дисциплина **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** знакомит магистрантов с основными тенденциями политического использования истории в различных регионах мира, с преимущественным вниманием к странам Восточной Европы. Курс рассматривает феномен исторической политики в рамках комплексного методологического подхода, включающего сравнительный анализ, перспективу «взаимосвязанных историй» и истории трансферов. Основное внимание сосредоточено на последнем десятилетии XX и начале XXI века. Обсуждаются внутри- и внешнеполитические функции исторической политики, агенты и институты, участвующие в проведении исторической политики, ключевые темы, концепции и понятия политики памяти.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
8.1 Основная литература.....	18
8.2 Дополнительная литература.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
9.1 Программное обеспечение.....	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе**»:

1. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий (политика памяти, историческая политика), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история);
2. развить критические навыки магистрантов по обсуждению конфликтующих методологических подходов к исторической политике в глобальном масштабе;
3. развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

**Задачи:**

1. познакомить магистрантов с ключевой теоретической литературой о политическом использовании прошлого;
2. дать магистрантам знание основного содержания и этапов развития исторической политики в разных регионах мира, с особым вниманием к России и Восточной Европе;
3. дать магистрантам знания и методологические навыки для анализа исторической политики в различных странах с учетом ситуационного анализа взаимодействия различных акторов, сравнительного подхода и взаимосвязанной истории.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть универсальными (УК) компетенциями. Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами  
достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории З (ПК-1) Уметь: использовать профессиональные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)
ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учётом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2) Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2) Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)
ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах

	ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям З (ПК-4) Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4) Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	-	-	28

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Лекции (Л)		8	-	-	-	8
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	-	-	20
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	44
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	-	72/2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)
1	Историческая политика – история понятия	Когда и где появляется понятие, как эволюционирует, как соотносится с понятиями «политика памяти», «коллективная память», «символическая политика», «историческая политика» «Режимы памяти», типы мнемонических акторов	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	Проработка нацистского прошлого, «спор историков», тема немецких жертв «Космополитический» подход к политике памяти Роль темы Холокоста в развитии ЕС.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3)



№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	Главные акторы, ключевые элементы и институты исторической политики. Соотношение внутри- и внешнеполитического аспекта «Антагонистический» подход к политике памяти	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей	Как прошлое используется в борьбе по вопросу о национальных идентичностях в Молдавии и на Украине. Советское прошлое как оспариваемый ресурс	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Понятие «геноцид» в политике памяти	Споры об интерпретации понятия «геноцид». Использование темы геноцида в формировании идентичности, в территориальных конфликтах с соседями и в международных отношениях. Кавказ, Прибалтика, другие страны пост-советского пространства	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект	Тема тоталитаризма и тема «страдания малых народов» как символического ресурса в международных отношениях. Союзники прибалтийских политиков в ЕС, тема «вины» Запада	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран	Почему оправдание и глорификация этих формирований становятся ключевым элементом исторической политики	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8	Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности	Россия как центр Российской империи и СССР – невозможность «отказа от прошлого». Особенности исторической политики в России в сравнении с ее	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
	исторической политики в России.	соседями. Концепция «молодой России» в 90х и концепция «тысячелетней истории» в 21 веке.	ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9	Занятие 2. Динамика институционализа ции политики памяти в России	Ключевые акторы в сфере политики памяти, различные типы экспертных сообществ – от исследовательских институтов до НПО, динамика институционализации политики памяти в России	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10	Историческая политика в России. Символический аспект.	Коммеморации, апелляция к истории в дискурсе власти, символы политики памяти (9 мая, Поклонная гора, георгиевская ленточка, монументальная пропаганда)	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-4.3.	
11	Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом.	Казачество, Кавказская война, депортации, граница в коллективной памяти.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12	Исторические войны в треугольнике Япония-Китай- Корея.	Тема японских преступлений периода второй мировой войны и отсутствия покаяния в контексте обострившихся территориальных конфликтов сегодняшнего дня. Роль политики памяти в построении идентичности в Китае, «век унижений».	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13	Историк контексте исторической политики	Как историк может участвовать в политике памяти, как и зачем вступать в конфронтацию с господствующим мнением	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

Структура дисциплины						
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Историческая политика – история понятия	4	2	-	2	Д
Тема 2	Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	4	-	2	2	О
Тема 3	Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	4	-	2	2	О
Тема 4	Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей	4	-	2	2	О
Тема 5	Понятие «геноцид» в политике памяти	8	2	2	4	Д
Тема 6	Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект	6	-	2	4	О
Тема 7	Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран	6	-	2	4	О
Тема 8	Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России.	6	2	-	4	Д
Тема 9	Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России	6	-	2	4	О
Тема 10	Историческая политика в России. Символический аспект.	6	-	2	4	О
Тема 11	Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом.	6	-	2	4	О
Тема 12	Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея.	6	2	-	4	Д
Тема 13	Историк в контексте исторической политики	6	-	2	4	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Историческая политика – история понятия:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

#### **Тема 2. Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

#### **Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций - 1 час. Итого: 2 часа.

#### **Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

#### **Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России:**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 11. Локальные нарративы и зоны напряжения между локальным и большим нарративом.:**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 13. Историк в контексте исторической политики:**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Что такое империя – определения и их различия?
2. Что такое национализм - определения и их различия?
3. Каковы ключевые характеристики Российской империи как полиэтнического государства?
4. Каковы механизмы роста Российской империи?
5. Понятие нация в России – этапы эволюции?
6. Что изменилось в процессах формирования наций после Великих реформ?
7. Что изменилось в процессах формирования наций после революции 1905 г.?
8. Что изменилось в процессах формирования наций после начала Первой мировой войны?

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Перепелкин, Л.С. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>
2. Методологические вопросы изучения политики памяти[Text]: сборник научных трудов / Институт научной информации по общественным наукам РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-4469-1459-3
3. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы: акторы, институты, нарративы [Text]: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. И. Миллер, Д. В. Ефременко. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2020. - 632 с.: ил. - ISBN 978-5-94380-289-8
4. Миллер, А. И. Нация, или Могущество мифа [Text]/А. И. Миллер; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2016. - 145 с.: рис. - (Азбука понятий; вып. 2). - Библиогр.: с. 144 -145. - ISBN 978-5-94380-208-9

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Историческая политика – история понятия	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Понятие «геноцид» в политике памяти	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Диспут 3	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Историческая политика в России. Символический аспект.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
Историк в контексте исторической политики	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал опросов и диспутов:**

#### **Тема 1. Историческая политика – история понятия:**

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе после Второй мировой войны

#### **Тема 2. Германия – политика памяти и Историческая политика:**

Опрос 1:

1. Что такое «спор историков»?

#### **Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:**

Опрос 2:

1. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

#### **Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:**

Опрос 3:

1. Роль исторической политики во внутривнутриполитической борьбе вокруг национальной идентичности.
2. Роль национализма и интернационализма в непризнанных республиках

#### **Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:**

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Есть ли научное определение понятия геноцид?

#### **Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик – внешнеполитический аспект:**

Опрос 4:

1. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

#### **Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:**

Опрос 5:

1. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

#### **Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:**

Диспут 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?

#### **Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации:**

Опрос 6:

1. Этапы институционализации политики памяти?

#### **Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:**

Опрос 7:

1. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

#### **Тема 11. Локальные нарративы**

Опрос 8:

1. Какие ключевые темы «горячей» памяти на Северном Кавказе?

#### **Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:**

Диспут 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности политики памяти в Азии?

#### **Тема 13. Историк в контексте исторической политики:**

Опрос 9:

1. Роль эксперта в исторической политике?

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		Хорошо
		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	60-80% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	40-60% правильных ответов	Неудовлетворительно
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	0-40% правильных ответов	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по



дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

##### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что обозначает термин «политика памяти»?

- А) Управление коллективной исторической памятью
- Б) Создание новых исторических событий
- В) Использование прошлого для политического воздействия
- Г) Изучение археологических памятников

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какие понятия относятся к сфере исторической политики?

- А) Коллективная память
- Б) Символическая политика
- В) Геополитика
- Г) Режимы памяти

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

К каким регионам Россия рассматривается как центр исторической политики?

- А) Восточная Европа
- Б) Средняя Азия
- В) Прибалтика
- Г) Российская империя и СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Внешнеполитический аспект в политике памяти прибалтийских государств связан с:

- А) Вступлением в НАТО
- Б) Международным признанием тоталитаризма
- В) Экономическими отношениями с Китаем
- Г) Торговлей экспортом

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие функции выполняют символы и памятные даты в политике памяти?

- А) Легитимация власти
- Б) Усиление раскола общества
- В) Консолидация национального сознания
- Г) Усиление экономического роста

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

##### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Дайте определение понятию «историческая политика» и охарактеризуйте его ключевые аспекты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте роль института национальной памяти в Польше и его влияние на национальную идентичность.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Охарактеризуйте зоны напряжения между локальными и общенациональными историческими нарративами.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте влияние историка как субъекта в политике памяти и необходимость конфронтации с господствующими мнениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Институт национальной памяти в Польше выполняет функцию:

- А) Архивирования документов Второй мировой войны
- Б) Формирования официального национального нарратива
- В) Пропаганды коммунистической идеологии
- Г) Организации международных конференций

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какая из тем занимает важное место в политике памяти Германии?

- А) Холокост
- Б) Реформа промышленности
- В) Эпоха Ренессанса
- Г) Образование и наука

Ответ: \_\_\_\_\_

3.

4.

5.

**6. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Ключевой проблемой исторической политики в Молдавии является:

- А) Дуализм идентичностей
- Б) Экономическая модернизация
- В) Индустриализация
- Г) Сельское хозяйство

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Форма оправдания национальных воинских формирований — это:

- А) Осуждение
- Б) Глорификация
- В) Игнорирование
- Г) Христианское покаяние

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Символика 9 мая включает:

- А) Георгиевскую ленточку
- Б) Белые розы
- В) Красные маковые цветы
- Г) Патриотические песни

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие типы акторов участвуют в институционализации политики памяти в России?

- А) Государственные органы
- Б) Неправительственные организации
- В) Историки-исследователи
- Г) Экономисты

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Обсудите «спор историков» вокруг нацистского прошлого Германии и его связь с политикой памяти в ЕС.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Раскройте понятие «геноцид» в политике памяти и приведите примеры из постсоветского пространства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте динамику институционализации политики памяти в России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Раскройте символический аспект исторической политики в современной России через примеры памятных мероприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **7. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Что понимается под «геноцидом» в политике памяти?

- А) Термин для описания массового насилия и уничтожения этнических групп
- Б) Исторический процесс урегулирования территориальных споров
- В) Социальное движение за права меньшинств
- Г) Культурный обмен между странами

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **8. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Что является внешнеполитическим аспектом политики памяти прибалтийских республик и Польши?

- А) Союзники в Европейском союзе
- Б) Военные союзы с Россией
- В) Торговые соглашения с Китаем
- Г) Управление природными ресурсами

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **9. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Почему тема национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии вызывает исторические споры?

- А) Из-за оправдания их деятельности и глорификации
- Б) Из-за выхода из политической повестки
- В) Из-за отсутствия документальных подтверждений
- Г) Из-за экономического значения

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Основные институции политики памяти в России включают:

- А) Министерство культуры
- Б) НПО
- В) Исследовательские институты
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие из ниже перечисленных тем являются ключевыми в политике памяти прибалтийских республик?

- А) Тема тоталитаризма
- Б) Тема «страдания малых народов»
- В) Экологические проблемы
- Г) Экономическая интеграция

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Укажите характеристики «космополитического» подхода в политике памяти ЕС:

- А) Признание всех жертв одинаково
- Б) Политика забывания истории
- В) Укрепление единства на основе общего прошлого

Г) Игнорирование национальных различий

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Охарактеризуйте внешнеполитическую роль политики памяти у прибалтийских республик и Польши.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните причины и последствия глорификации национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в постсоветских странах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**5. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте роль темы «вины» Запада в политике памяти прибалтийских стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Рассмотрите причины оправдания и глорификации национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Опишите специфику исторической политики России в сравнении с соседними странами Центральной и Восточной Европы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**10. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какая динамика характерна для институционализации политики памяти в России?

А) Возрастание влияния НПО и исследовательских институтов

Б) Полный контроль государства без участия общества

В) Отсутствие изменений с советского периода

Г) Разделение памяти на региональную и национальную

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Политика памяти — это:

А) Управление историческим наследием

Б) Только сохранение музеев

В) Манипуляция общественным сознанием

Г) Регулирование культурного обмена

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Ключевые типы мнемонических акторов:

- А) Государство
- Б) СМИ
- В) Образовательные учреждения
- Г) Все перечисленные

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Прочитайте текст задания и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

Какие методы входят в методологический инструментарий исторической политики?

- А) Ситуационный анализ
- Б) Сравнительный анализ
- В) История трансферов
- Г) Социологический опрос

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Прочитайте текст и определите верные утверждения о роли института национальной памяти Польши:

- А) Формирует национальный исторический дискурс
- Б) Является независимой неправительственной организацией
- В) Ведет образовательную работу в школах
- Г) Организует памятные мероприятия

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Сравните особенности исторической политики России с подходами ее соседей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проведите анализ динамики институционализации политики памяти в современной России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**8. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте «антагонистический» подход к политике памяти в Польше.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Раскройте проблему интерпретации понятия «геноцид» в странах постсоветского пространства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Объясните значение темы тоталитаризма в международных отношениях прибалтийских республик.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**13. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Основной символ, связанный с памятью о Холокосте:

- А) Симон Визенталь
- Б) Мемориал Яд Вашем
- В) Красный крест
- Г) Памятник Ленину

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

«Антагонистический» подход подразумевает:

- А) Консенсус по вопросам памяти
- Б) Конфликтующие исторические нарративы
- В) Полную амнезию по спорным темам
- Г) Идеологическое единство

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Термин «геноцид» впервые предложен:

- А) Рафаэлем Лемкиным
- Б) Карлом Марксом
- В) Максом Вебером
- Г) Владимиром Лениным

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Какие из следующих институтов имеют ключевую роль в формировании политики памяти в Центральной и Восточной Европе?

- А) Институт национальной памяти
- Б) Европейский парламент
- В) НПО
- Г) Военные ведомства

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему тема тоталитаризма является важным политическим ресурсом для прибалтийских республик?

- А) Для мобилизации поддержки на международной арене

- Б) Для оправдания социальных реформ  
 В) Для построения национальной идентичности  
 Г) Для экономического развития

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте значение символической политики на примере памятных мероприятий 9 мая и Поклонной горы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте эволюцию понятия «политика памяти» и его взаимосвязь с исторической политикой.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**11. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Опишите роль нацистского прошлого в формировании европейской политики памяти.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Оцените значение «космополитического» подхода в политике памяти ЕС.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Как институт национальной памяти Польши влияет на внутреннюю и внешнюю политику страны?

Ответ: \_\_\_\_\_

## **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)</b>
УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Диспут, опрос, тест
	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	
	ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	
	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	
	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	



Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru)
2. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>

3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>

6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>

7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eusp.org]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в**  
**сравнительной перспективе**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Историческая политика – история понятия	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Германия – политика памяти и историческая политика. Холокост в политической легитимации ЕС.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Понятие «геноцид» в политике памяти	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Историческая политика прибалтийских республик и Польши – внешнеполитический аспект	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Диспут 3	зачтено/ не зачтено



		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Занятие 2. Динамика институционализации политики памяти в России	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Историческая политика в России. Символический аспект.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
Локальные нарративы и зоны напряжения между локальными и большим нарративом.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея.	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
Историк в контексте исторической политики	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.  ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.  ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)  З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)  З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал опросов и диспутов:**

#### **Тема 1. Историческая политика – история понятия:**

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Назвать основные этапы развития политики памяти в Европе после Второй мировой войны

#### **Тема 2. Германия – политика памяти и Историческая политика:**

Опрос 1:

2. Что такое «спор историков»?

#### **Тема 3. Историческая политика в Польше. Институт национальной памяти:**

Опрос 2:

2. ИНП и аналогичные институты – особенности, функции.

#### **Тема 4. Историческая политика на Украине и в Молдавии. Дуализм идентичностей:**

Опрос 3:

3. Роль исторической политики во внутривластной борьбе вокруг национальной идентичности.

4. Роль национализма и интернационализма в непризнанных республиках

#### **Тема 5. Понятие «геноцид» в политике памяти:**

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Есть ли научное определение понятия геноцид?

#### **Тема 6. Историческая политика прибалтийских республик – внешнеполитический аспект:**

Опрос 4:

2. Роль концепции тоталитаризма в политике памяти?

#### **Тема 7. Преступники, жертвы, герои? Участники национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в исторической политике постсоветских стран:**

Опрос 5:

2. Критерии оценки роли участников национальных воинских формирований?

#### **Тема 8. Историческая политика в России. Занятие 1. Особенности исторической политики в России:**

Диспут 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?

#### **Тема 9. Занятие 2. Динамика институционализации:**

Опрос 6:

2. Этапы институционализации политики памяти?

#### **Тема 10. Историческая политика в России. Символический аспект:**

Опрос 7:

2. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась?

#### **Тема 11. Локальные нарративы**

Опрос 8:

2. Какие ключевые темы «горячей» памяти на Северном Кавказе?

#### **Тема 12. Исторические войны в треугольнике Япония-Китай-Корея:**

Диспут 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. В чем особенности политики памяти в Азии?

#### **Тема 13. Историк в контексте исторической политики:**

Опрос 9:

2. Роль эксперта в исторической политике?

### 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		Хорошо
		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	60-80% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	40-60% правильных ответов	Неудовлетворительно
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	0-40% правильных ответов	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по

дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

##### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

###### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что обозначает термин «политика памяти»?

- А) Управление коллективной исторической памятью
- Б) Создание новых исторических событий
- В) Использование прошлого для политического воздействия
- Г) Изучение археологических памятников

Ответ: \_\_\_\_\_

###### **2. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какие понятия относятся к сфере исторической политики?

- А) Коллективная память
- Б) Символическая политика
- В) Геополитика
- Г) Режимы памяти

Ответ: \_\_\_\_\_

###### **3. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

К каким регионам Россия рассматривается как центр исторической политики?

- А) Восточная Европа
- Б) Средняя Азия
- В) Прибалтика
- Г) Российская империя и СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

###### **3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Внешнеполитический аспект в политике памяти прибалтийских государств связан с:

- А) Вступлением в НАТО
- Б) Международным признанием тоталитаризма
- В) Экономическими отношениями с Китаем
- Г) Торговлей экспортом

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

###### **7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие функции выполняют символы и памятные даты в политике памяти?

- А) Легитимация власти
- Б) Усиление раскола общества
- В) Консолидация национального сознания
- Г) Усиление экономического роста

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

##### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Дайте определение понятию «историческая политика» и охарактеризуйте его ключевые аспекты.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте роль института национальной памяти в Польше и его влияние на национальную идентичность.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**14. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Охарактеризуйте зоны напряжения между локальными и общенациональными историческими нарративами.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте влияние историка как субъекта в политике памяти и необходимость конфронтации с господствующими мнениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Институт национальной памяти в Польше выполняет функцию:

- А) Архивирования документов Второй мировой войны
- Б) Формирования официального национального нарратива
- В) Пропаганды коммунистической идеологии
- Г) Организации международных конференций

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какая из тем занимает важное место в политике памяти Германии?

- А) Холокост
- Б) Реформа промышленности
- В) Эпоха Ренессанса
- Г) Образование и наука

Ответ: \_\_\_\_\_

3.

4.

5.

**6. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Ключевой проблемой исторической политики в Молдавии является:

- А) Дуализм идентичностей
- Б) Экономическая модернизация
- В) Индустриализация
- Г) Сельское хозяйство

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**4. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Форма оправдания национальных воинских формирований — это:

- А) Осуждение
- Б) Глорификация
- В) Игнорирование
- Г) Христианское покаяние

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Символика 9 мая включает:

- А) Георгиевскую ленточку
- Б) Белые розы
- В) Красные маковые цветы
- Г) Патриотические песни

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие типы акторов участвуют в институционализации политики памяти в России?

- А) Государственные органы
- Б) Неправительственные организации
- В) Историки-исследователи
- Г) Экономисты

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Обсудите «спор историков» вокруг нацистского прошлого Германии и его связь с политикой памяти в ЕС.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Раскройте понятие «геноцид» в политике памяти и приведите примеры из постсоветского пространства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**16. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте динамику институционализации политики памяти в России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Раскройте символический аспект исторической политики в современной России через примеры памятных мероприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**



### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **7. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Что понимается под «геноцидом» в политике памяти?

- А) Термин для описания массового насилия и уничтожения этнических групп
- Б) Исторический процесс урегулирования территориальных споров
- В) Социальное движение за права меньшинств
- Г) Культурный обмен между странами

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **8. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Что является внешнеполитическим аспектом политики памяти прибалтийских республик и Польши?

- А) Союзники в Европейском союзе
- Б) Военные союзы с Россией
- В) Торговые соглашения с Китаем
- Г) Управление природными ресурсами

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **9. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Почему тема национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии вызывает исторические споры?

- А) Из-за оправдания их деятельности и глорификации
- Б) Из-за выхода из политической повестки
- В) Из-за отсутствия документальных подтверждений
- Г) Из-за экономического значения

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Основные институции политики памяти в России включают:

- А) Министерство культуры
- Б) НПО
- В) Исследовательские институты
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

#### **9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие из ниже перечисленных тем являются ключевыми в политике памяти прибалтийских республик?

- А) Тема тоталитаризма
- Б) Тема «страдания малых народов»
- В) Экологические проблемы
- Г) Экономическая интеграция

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### **10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Укажите характеристики «космополитического» подхода в политике памяти ЕС:

- А) Признание всех жертв одинаково
- Б) Политика забывания истории
- В) Укрепление единства на основе общего прошлого

Г) Игнорирование национальных различий

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Охарактеризуйте внешнеполитическую роль политики памяти у прибалтийских республик и Польши.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните причины и последствия глорификации национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии в постсоветских странах.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**18. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте роль темы «вины» Запада в политике памяти прибалтийских стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Рассмотрите причины оправдания и глорификации национальных воинских формирований на стороне нацистской Германии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Опишите специфику исторической политики России в сравнении с соседними странами Центральной и Восточной Европы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**10. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Какая динамика характерна для институционализации политики памяти в России?

А) Возрастание влияния НПО и исследовательских институтов

Б) Полный контроль государства без участия общества

В) Отсутствие изменений с советского периода

Г) Разделение памяти на региональную и национальную

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Политика памяти — это:

А) Управление историческим наследием

Б) Только сохранение музеев

В) Манипуляция общественным сознанием

Г) Регулирование культурного обмена

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Ключевые типы мнемонических акторов:

А) Государство

- Б) СМИ  
В) Образовательные учреждения  
Г) Все перечисленные  
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**  
Прочитайте текст задания и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

Какие методы входят в методологический инструментарий исторической политики?

- А) Ситуационный анализ  
Б) Сравнительный анализ  
В) История трансферов  
Г) Социологический опрос

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Прочитайте текст и определите верные утверждения о роли института национальной памяти Польши:

- А) Формирует национальный исторический дискурс  
Б) Является независимой неправительственной организацией  
В) Ведет образовательную работу в школах  
Г) Организует памятные мероприятия

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Сравните особенности исторической политики России с подходами ее соседей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проведите анализ динамики институционализации политики памяти в современной России.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**21. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Проанализируйте «антагонистический» подход к политике памяти в Польше.

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Раскройте проблему интерпретации понятия «геноцид» в странах постсоветского пространства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**23. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Объясните значение темы тоталитаризма в международных отношениях прибалтийских республик.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ПК-4** Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**13. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Основной символ, связанный с памятью о Холокосте:

- А) Симон Визенталь
- Б) Мемориал Яд Вашем
- В) Красный крест
- Г) Памятник Ленину

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

«Антагонистический» подход подразумевает:

- А) Консенсус по вопросам памяти
- Б) Конфликтующие исторические нарративы
- В) Полную амнезию по спорным темам
- Г) Идеологическое единство

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и выберите правильный/ые ответ/ы.**

Термин «геноцид» впервые предложен:

- А) Рафаэлем Лемкиным
- Б) Карлом Марксом
- В) Максом Вебером
- Г) Владимиром Лениным

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

Какие из следующих институтов имеют ключевую роль в формировании политики памяти в Центральной и Восточной Европе?

- А) Институт национальной памяти
- Б) Европейский парламент
- В) НПО
- Г) Военные ведомства

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему тема тоталитаризма является важным политическим ресурсом для прибалтийских республик?

- А) Для мобилизации поддержки на международной арене
- Б) Для оправдания социальных реформ
- В) Для построения национальной идентичности
- Г) Для экономического развития

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

### Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

**19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте значение символической политики на примере памятных мероприятий 9 мая и Поклонной горы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Проанализируйте эволюцию понятия «политика памяти» и его взаимосвязь с исторической политикой.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

**24. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Опишите роль нацистского прошлого в формировании европейской политики памяти.

Ответ: \_\_\_\_\_

**25. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Оцените значение «космополитического» подхода в политике памяти ЕС.

Ответ: \_\_\_\_\_

**26. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Как институт национальной памяти Польши влияет на внутреннюю и внешнюю политику страны?

Ответ: \_\_\_\_\_

## **5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)</b>
УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Диспут, опрос,
	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	
	ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	
	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	
	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> <i>(в соотв. с Таблицами 1, 3)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания теста по темам дисциплины показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>