

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 14:24:45

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f0225917e779870e51517f6d391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Международная школа искусств и культурного наследия**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Русский авангард в исторической перспективе, часть 2**

образовательная программа  
направление подготовки  
**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

направленность (профиль)  
**«Музейные исследования и кураторские стратегии»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Ершов Г.Ю., кандидат искусствоведения, профессор Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Басс В.Г., кандидат искусствоведения, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Русский авангард в исторической перспективе, часть 2»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский авангард в исторической перспективе, часть 2»**

Дисциплина **«Русский авангард в исторической перспективе, часть 2»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Дисциплина **«Русский авангард в исторической перспективе, часть 2»** является продолжением дисциплины «Русский авангард в исторической перспективе, часть 1». В рамках дисциплины находит свое отражение дальнейшее повествование и обсуждение вопросов, освещаемых в рамках данной сферы профессиональных интересов магистрантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6.1 Общие положения.....	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы .....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	16
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	20
7.4 Задания к промежуточной аттестации .....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	24
8.1 Основная литература .....	24
8.2 Дополнительная литература .....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	25
9.1 Программное обеспечение .....	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	25
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	28

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Русский авангард» является:

- понимание специфики этого явления в контексте интернационального модернизма и авангарда;
- видение перспективы развития русского авангарда в искусстве XX века и современном искусстве.

**Задачи** освоения дисциплины «Русский авангард» включают:

- знание основных школ и направлений,
- умения соотносить и анализировать произведения из разных сфер медиа,
- проводить самостоятельные исследования в этой области,
- ориентироваться в литературе, формирование навыков работы с источниками: манифестами, статьями и др. текстами,
- уметь анализировать языки этого искусств.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-6 Способен понимать специфику выразительных средств различных видов искусств	ИД.ПК-6.1. Знать особенности выразительных средств различных видов искусств, в том числе во взаимосвязи с историческим контекстом.	Знать: основные принципы проведения музейных исследований в сфере анализа выразительных средств различных видов искусств З (ПК-6)
	ИД.ПК-6.2. Уметь определять и применять методики анализа особенностей выразительных средств различных видов искусств.	Уметь: вести научно-исследовательскую работу в области всестороннего анализа выразительных средств различных видов искусств У (ПК-6)
	ИД.ПК-6.3. Уметь трактовать специфику выразительных средств различных видов искусства.	Владеть: навыками изучения выразительных средств, применяемых в различных направлениях искусства В (ПК-6)
	ИД.ПК-6.4. Владеть навыками анализа особенностей выразительных средств различных видов искусств, применять результаты данного анализа в профессиональной деятельности.	

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:** принципы анализа искусствоведческих текстов, их методологических основ и профессиональных дискуссий; принципы организация самостоятельных научных исследований в области методологии изучения изобразительного искусства; этапы исторического развития методов истории изобразительного искусства от ее зарождения как дисциплины до сегодняшнего дня; особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в особенности в сфере своих научных интересов;

**уметь:** вести научно-исследовательскую работу по направлениям в области истории искусства; использовать в профессиональной деятельности принципы искусствоведческих исследований; применять принципы решения актуальных проблем истории искусств в своей научной деятельности; вести профессиональную коммуникацию с учетом

принципов, характерных для научной среды; анализировать актуальные проблемы в области научных исследований истории искусства;

**владеть:** навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления в научной среде, навыками выявления актуальных проблем и постановки задач для новых исследований в области искусствоведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский авангард в исторической перспективе, часть 2» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	-	28
Лекции (Л)		14	-	-	-	14
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	14
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	-	44
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	-	-	72/2

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	ГИНХУК и МХК. Создание	Создание и деятельность Института и музея	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2.	З (ПК-6) У (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	первого института и музея современного искусства.	художественной культуры. Принципы педагогической и исследовательской деятельности Малевича, Матюшина, Татлина и П. Мансурова. Сопоставление в Инхуком и МЖК (Москва). Круг Малевича: сложение школы в Витебске и продолжение работы в Ленинграде. Творчество В. Ермолаевой, И. Чашника, Н. Сутина, Л. Юдина, А. Лепорской, Л. Хидекеля и др.		ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	В (ПК-6)
2	Авангард и пропаганда в медиафере: плакаты, афиши, книги, радио	Принципы фотомонтажа и агитационного лубка в советском плакате. Тема спорта и коллективизма в плакатах, окнах РОСТа В.Лебедева, В.Козлинского, В.и Г.Стенбергов и В.Клуциса. Конструктивизм и Баухаус в полиграфии. Эль Лисицкий и его роль в транслировании идей русского авангарда. Издание журнала «Вещь». Феномен детской книги в 1920-е годы. Деятельность «Детгиза» в Ленинграде.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
3	Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).	Педагогическая система и метод Филонова. Филоновцы и ОБЭРИУты (вечер «Три левых часа» и выставка МАИ в Доме Печати). Полистилизм и социальная отзывчивость школы – формирование нового языка искусства. Работа МАИ над постановкой «Ревизора» И. Терентьева и «Калевалой». Филоновцы в сопоставлении с мексиканскими муралистами: к вопросу об интернационализации «левого» искусства. Филонов и его школа в 1930-е годы: судьба его наследия.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
4	«Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.	Проблема интеграции искусства авангарда в государственный рынок искусства. Филонов и госзаказ. От религиозной утопии «Мирового расцвета» к воинствующему атеизму и социализму художника. Образы террора и насилия в работах 1930-х гг. Poleмика вокруг не открывшейся выставки Филонова в Русском музее. Филонов в годы «великого перелома» (1927 – 1932). Метод	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		соцреализма как один из аспектов аналитического метода. Филонов в советской художественной критике.			
5	Поздний Малевич. Судьба наследия.	«Второй крестьянский цикл» (1927-1930). Малевич и Де Кирико (сюрреализм и абсурд в позднем русском авангарде). Заграничная поездка Малевича (Варшава, Берлин). Малевич и соцреализм: возвращение к фигуративности. Взаимоотношения с обериутами (Д. Хармс, А. Введенский). Ретроспектива в ГТГ и создание работ, датированных 1900-10-ми гг. Похороны Малевича (1935). Судьба наследия Малевича во второй половине XX в.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
6	«Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.	М.В. Матюшин Е.Г. Гуро. П.Д. Успенский и его влияние на творчество Матюшина и на русский авангард в целом. Участие в организации общества «Союз молодежи» (1914). Театральные постановки Матюшина (1920 – 1923). Деятельность Матюшина в Отделе органической культуры Гинхука. Разработка системы «Зорвед. Расширенное смотрение» (1920-е) и создание группы (1923). Теория и практики расширенного смотрения. Работа над созданием «Справочник по цвету (Закономерности изменения цветовых сочетаний)» (1932). Матюшин и Филонов, Матюшин и Малевич – точки пересечения и расхождения.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
7	Супрематизм: выход в архитектуру.	Архитектуры Малевича как модели будущего супрематического ордера. Малевич об организации пространства в социалистическую эпоху. Эскизы Эль Лисицкого к постановке «Победы над солнцем» в Витебске: полемика и расхождение с Малевичем.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		«Проуны» Эль Лисицкого – пересадочная станция живописи в архитектуру. Работа Лисицкого над созданием пространства павильона СССР на международной выставке в Кёльне (1928). Супрематизм и конструктивизм: проблемы формообразования.			
8	ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.	Создание ВХУТЕМАСа (Высшие художественно-технические мастерские), структура, руководство, направление деятельности. Формально-аналитическая пропедевтика для дисциплин – от живописи до производственного искусства и архитектуры. Педагогическая деятельность мастеров русского авангарда; Татлина, Родченко, Лисицкого, В.Ф. Степановой, Л.С. Поповой. Преподавание на архитектурном факультете: дискуссии между традиционалистами, рационалистами и конструктивистами. Лекции по теории и истории искусства. ВХУТЕМАС и БАУХАУС – сотрудничество, линии судьбы. В.Кандинский и его деятельность во ВХУТЕМАСе и в Баухаусе.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
9	Русский авангард и космизм.	Философское обоснование идей космизма в трудах Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др. и причины их притягательности для художников авангарда. «Планиды» Малевича. «Философия общего дела» Федорова и визионерское творчество Василия Чекрыгина. Объединение «Маковец». Космизм в искусстве учеников и последователей Малевича (И.А. Кудряшов, Л.М. Хидекель). Космизм и коммунистическая утопия будущего в мифологии художников русского авангарда.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
10	Театральный авангард.	Возникновение и концепция Проекционного театра во Вхутемасе (1922). Театр и биомеханика: концепция организации сцены и новое понимание фигуры актера.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Театральные постановки В. Э. Мейерхольда в сценографии художников русского авангарда (Малевич, Попова, Альтман, Якулов, Эрдман, Степанова). Спектакль «Великодушный рогоносец» (1922) в сценографии Поповой как начало эпохи конструктивизма в театре. Работа Лисицкого над спектаклем С. М. Третьякова «Хочу ребенка» (1928).			
11	Конструктивизм. Стил и идеология.	Дискуссии и полемика по поводу производственного искусства (Б.И. Арватов, О.М. Брик, А.М. Ган, Н.Ф. Чужак, Н.М. Тарабукин, Д.Е. Аркин. Выставка Обмоху и «5х5=25» (В.Ф. Степанова, А.А. Веснин, А. М. Родченко, Л.С. Попова, А.А. Экстер). Конструктивизм в дизайне одежды. Конструктивизм в архитектуре: основные принципы, закономерности построения формы и организации пространства. Татлин в 1920-30-е гг. Конструирование прозодежды, мебели, посуды. Феномен «Летатлина».	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
12	«ОСТ» и «Круг художников».	Концепции «реализма нового искусства» в декларации «Круга». Ведущие мастера-круговцы. В. Пакулин и идея «героического реализма». Живопись остовцев и искусство новой вещественности и экспрессионизма в Германии. Ост и кинематограф: идеи кинетического восприятия и динамизации жизни. Программа объединения и обоснование картины нового типа. Конструктивизм и фотомонтаж в живописи ОСт. ОСТ и полемика вокруг пролетарского искусства: темы индустриализации, спорта, техники, авиации и нового человека. Идеи В. Фаворского в построении пространства на плоскости в живописи А. Дейнеки. Четыре выставки ОСт – как события в художественной жизни конца 1920-х гг. Проблема адаптации открытий авангарда в советском искусстве.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
13	Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.	Первые фотомонтажи Г. Клуциса. Конструктивистский и дадаистский фотомонтаж: проблемы соотношения. А. Родченко: от живописи и конструирования объектов к фотографии. Ракурсы Родченко: стиль и реальность. Сотрудничество с Дз. Вертовым, А.М. Ганом и С.М. Эйзенштейном Родченко и его деятельность в журнале «ЛЕФ» и «Новый ЛЕФ». Фотомонтажи Лисицкого. Кинематограф и фотоавангард. Фотосекция объединения «Октябрь» и ее разгром. Фотография как часть жизнестроительного проекта русского авангарда.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
14	Авангард и соцреализм.	Советский авангард и интернациональный модернизм в 1920 – 40-е годы. Изменение и геополитической и культурной ситуации в мире: поворот вправо. Постановление 1932 г. и провозглашение метода социалистического реализма 1934 г. Борьба с формализмом в СССР и выдавливание художников авангарда на периферию художественной жизни. Идеи Б. Гройса о соцреализме как «авангарде посталински». Авангард и тоталитарная модель общества и культуры. Наследие и судьба авангарда в послевоенное время.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины						
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
1.	ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства.		1	1	3	О, Т, Д
2.	Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио		1	1	3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
3.	Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).	5	1	1	3	О, Т, Д
4.	«Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.	5	1	1	3	О, Т, Д
5.	Поздний Малевич. Судьба наследия.	5	1	1	3	О, Т, Д
6.	«Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.	5	1	1	3	О, Т, Д
7	Супрематизм: выход в архитектуру.	5	1	1	3	О, Т, Д
8	ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.	5	1	1	3	О, Т, Д
9	Русский авангард и космизм.	5	1	1	3	О, Т, Д
10	Театральный авангард.	5	1	1	3	О, Т, Д
11	Конструктивизм. Стил и идеология.	5	1	1	3	О, Т, Д
12	«ОСТ» и «Круг художников».	5	1	1	3	О, Т, Д
13	Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.	5	1	1	3	О, Т, Д
14	Авангард и соцреализм.	7	1	1	5	О, Т, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
ИТОГО:		72/2	14	14	44	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), тест (Т), опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 2. Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 3. Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 4. «Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 5. Поздний Малевич. Судьба наследия.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 6. «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.
2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 7. Супрематизм: выход в архитектуру.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 8. ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 9. Русский авангард и космизм.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 10. Театральный авангард.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 11. Конструктивизм. Стилль и идеология.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 12. «ОСТ» и «Круг художников».**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 13. Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

#### **Тема 14. Авангард и соцреализм.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 3 часа.

### 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Казимир Малевич и истоки русского абстракционизма
2. Марк Шагал и российский художественный фон начала XX века
3. Филонов: истоки мировоззрения, философские основы аналитического метода
4. Цветная вселенная. Михаил Матюшин об искусстве и зрении
5. Новый стиль, объемный супрематизм и проуны
6. Василий Николаевич Чекрыгин
7. Русский космизм
8. «Бионические основы» творческой концепции В.Е. Татлина
9. ОСТ (Общество станковистов).

### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Малевич, К. С. Бог не скинут / К. С. Малевич. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271782> . – ISBN 978-5-4475-3026-6. – Текст : электронный.
2. Малевич, К. С. Черный квадрат: сборник : сборник научных трудов / К. С. Малевич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446743> . – ISBN 978-5-4475-7418-5. – Текст : электронный.
3. Кандинский, В. В. О духовном в искусстве / В. В. Кандинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062> . – ISBN 978-5-4475-1034-3. – Текст : электронный.
4. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239> . – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.
5. Луначарский, А. В. Об искусстве: научная монография : в 2 томах / А. В. Луначарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. Русское советское искусство. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271698> . – ISBN 978-5-4475-2989-5. – Текст : электронный.

### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Русский авангард в исторической перспективе, часть 2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное участие в семинарских занятиях, участие в опросах, выполнение тестов и представление докладов. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, прохождения тестов, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
«Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Поздний Малевич. Судьба наследия.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено



Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-6.4.		Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
«Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Супрематизм: выход в архитектуру.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Русский авангард и космизм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Театральный авангард.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Конструктивизм. Стиль и идеология.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
«ОСТ» и «Круг художников».	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
					не зачтено
Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Авангард и соцреализм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Тест	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Доклад	доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, тестов, докладов:

Примерные вопросы для опросов по темам дисциплины:

1. Русское искусство XX века: проблемы периодизации и прочтения.
2. Творчество В.Татлина
3. Модерн в русском искусстве рубежа веков.
4. «Мир искусства».
5. Творчество М.Врубеля.
6. Творчество В.Борисова-Мусатова.
7. Творчество К.Малевича
8. Творчество П.Филонова

### **Примерные материалы тестов по темам дисциплины:**

Тест № 1

1.Расшифруйте сокращения:

УНОВИС 1920-1921

ГИНХУК 1920-1926

ВХУТЕМАС 1920- 1926

МАИ 1927

ОБЭРИУ 1928

ЛЕФ 1923-1925

2. Какое из художественных направлений 1920-х гг. отвергло станковую картину как форму изобразительного искусства?

- кубофутуризм
- супрематизм
- конструктивизм
- абстрактная живопись

3. Деятельность какого из объединений определило направление развития официального искусства в СССР?

- ОСТ
- Новый Леф
- «Тринадцать»
- АХРР

4. Назовите основные утопические художественные проекты 1920-х гг.

5. Сформулируйте основные моменты сходства и различия супрематизма и конструктивизма с точки зрения организации формы и пространства.

6. В чем особенность конструктивизма Татлина по сравнению с «нормативными» характеристиками этого стиля.

7. Расположите все объединения 1920-х годов последовательно: от «левого» к «правому» флангу художественной идеологии.

8. Сравните «Крестьянские циклы» работ Малевича 1910-х и 1920-х годов.

9. Прибавочные элементы каких художественных систем были установлены в исследовательском отделе Малевича в ГИНХУКе?

10. В какие годы создавались «Формулы» Филонова? Каковы темы этих работ? В чем специфика этой живописи?

### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Аспекты теории супрематизма.
2. Восприятие кубизма в русском авангарде.
3. ВХУТЕМАС. Вопросы пропедевтики построения формы.
4. Квартира №5. Формирование конструктивизма.
5. Малевич в ГИНХУКе
6. Неопримитивизм в авангарде.
7. Понятие органической формы у Матюшина.
8. Религиозный цикл Гончаровой.

9. Символизм и авангард.
10. Татлин и Пикассо.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** — зачет с оценкой, выставляемый на основе 2-х письменных работ (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено. отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала;	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

#### 7.4 Задания к промежуточной аттестации

**ПК-6 Способен понимать специфику выразительных средств различных видов искусств**

*В рамках выбранной темы магистранту необходимо определить наиболее эффективные методики анализа особенностей выразительных средств, отраженных в краеведческих исследованиях, отразить специфику выявленных выразительных средств, выполнить критический анализ особенностей выразительных средств анализируемого памятника истории и культуры, определить возможные направления использования полученных результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.*

**Примерный перечень тем письменной работы (эссе):**

1. Василий Кандинский и русский авангард.
2. Лучизм Михаила Ларионова.
3. Русская футуристическая книга.
4. Коллаж в книгах Гончаровой и Розановой.
5. Кубизм и русский авангард.
6. «Ортодоксальный» кубизм Л. Поповой и Н. Удальцовой.
7. «Логика несмысла». Алогизм и абсурдизм – От Малевича к Хармсу.
8. «Мировой расцвет» Павла Филонова (1912 – 1915) как главная идея его искусства.
9. Супрематизм Казимира Малевича. Выход за 0 форм.
10. Владимир Татлин. Рождение конструктивизма.
11. «Почвенный кубизм» Н. Гончаровой (между Востоком и Западом).
12. Открытие живописи Н. Пироманишвили.
13. Авангард как трансгрессия – проблемы взаимосвязи нарушения границ в искусстве и в обществе.
14. Живописное «хулиганство» Ларионова.
15. Место и роль Кандинского в русском искусстве начала XX века.
16. Проблема соотношения немецкого экспрессионизма и русского искусства начала XX века.

17. Проблемы соотнесения лучизма и футуризма – между предметностью и беспредметностью.
18. Взаимоотношение поэзии и живописи, изображения и слова в русском авангарде.
19. Проблемы восприятия и трансформации кубизма на русской почве.
20. Кубизм как ось преломления взглядов на искусство и как катализатор рождения новых форм.

#### **Примерные требования к письменной работе (эссе) зачета:**

Тема эссе выбирается при консультации с преподавателем. Преподаватель должен следить за тем, чтобы были соблюдены правила научного исследования и оформления текста. Тема эссе предполагает раскрытие достаточно локального, но вместе с тем репрезентативное явление, которое станет объектом анализа. Тема и задача должны быть отчетливо сформулированы. Библиографический поиск должен вестись при консультации с преподавателем, исходя из поставленной задачи исследования. Правильно отобранные источники и исследовательская литература помогут определить верный подход к изучаемой проблеме и четко осознать меру оригинальности взгляда магистранта.

Эссе состоит из вводной части, основной части, при необходимости разделенной на несколько разделов заключения (будут ли эти части формально выделены в тексте, зависит от поставленной преподавателем задачи и предложенного объема эссе, однако при написании эссе эта структура должна сохраняться в сознании его автора). Эссе завершается списком использованной литературы и списком иллюстраций (если они имеются).

Титульный лист и Оглавление оформляются по определенной форме. Во Введении, как правило, отражаются следующие основные элементы: актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение, цель и задачи исследования, степень изученности проблемы. В основной части следует разносторонне охарактеризовать проблему или явление, которые являются предметом эссе, при необходимости описать их контекст. В дальнейшем решение задачи исследования следует опираться на релевантную исследовательскую литературу, привлекая ее в качестве аргументации или объекта полемики. Результатом анализа источников и дополнительных фактов должно стать обоснование собственной точки зрения автора на рассматриваемый предмет. В Заключении следует четко сформулировать основные выводы и, по возможности, указать перспективные направления исследования. Список использованных источников и литературы и ссылки оформляются по принятому стандарту. Список включает в себя всю литературу, на которую магистрант ссылается в тексте. Возможно включение ограниченного числа источников, ссылок на которых в эссе нет, но которые, тем не менее, методологически важны для автора работы. Допускаются оформленные в соответствии с установленными требованиями ссылки на интернет-ресурсы, релевантные для задач исследования.

### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	опрос, тест, доклад, письменная работа (эссе)

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Доклад	Магистрант в ходе подготовки и представления доклада показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239> . – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.
2. Луначарский, А. В. Об искусстве: научная монография : в 2 томах / А. В. Луначарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. Русское советское искусство. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271698> . – ISBN 978-5-4475-2989-5. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

- 1 Малевич, К. С. Бог не скинут / К. С. Малевич. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271782> . – ISBN 978-5-4475-3026-6. – Текст : электронный.
- 2 Малевич, К. С. Черный квадрат: сборник : сборник научных трудов / К. С. Малевич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446743> . – ISBN 978-5-4475-7418-5. – Текст : электронный.
- 3 Кандинский, В. В. О духовном в искусстве / В. В. Кандинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062> . – ISBN 978-5-4475-1034-3. – Текст : электронный



## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eu.spb.ru]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека

университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Русский авангард в исторической перспективе, часть 2»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное участие в семинарских занятиях, участие в опросах, выполнение тестов и представление докладов. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, прохождения тестов, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
«Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос  Тест  Доклад	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Поздний Малевич. Судьба наследия.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-6.4.		Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
«Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Супрематизм: выход в архитектуру.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Русский авангард и космизм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Театральный авангард.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Конструктивизм. Стиль и идеология.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
«ОСТ» и «Круг художников».	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
					не зачтено
Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено
Авангард и соцреализм.	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
				Тест	зачтено/ не зачтено
				Доклад	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Тест	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Доклад	доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов, тестов, докладов:

#### Перечень вопросов для опросов по темам дисциплины:

1. Круг Малевича.
2. В.Татлин и русский конструктивизм.
3. Агитационно-массовое искусство 1920-х г.
4. Концепция производственного искусства.
5. Художественные объединения 1920-х г.
6. Теория композиции В.Фаворского.
7. Творчество К.Петрова-Водкина.
8. Художественная жизнь в к.1920-х – н. 1930-х гг.

9. Авангард и соцреализм как две модели государственного искусства.
10. Позднее творчество П.Филонова.
11. Позднее творчество К.Малевича. Полный перечень вопросов.

### **Материалы тестов по темам дисциплины:**

#### **Тест № 1**

1.Расшифруйте сокращения:

УНОВИС 1920-1921

ГИНХУК 1920-1926

ВХУТЕМАС 1920- 1926

МАИ 1927

ОБЭРИУ 1928

ЛЕФ 1923-1925

2. Какое из художественных направлений 1920-х гг. отвергло станковую картину как форму изобразительного искусства?

- кубофутуризм
- супрематизм
- конструктивизм
- абстрактная живопись

3. Деятельность какого из объединений определило направление развития официального искусства в СССР?

- ОСТ
- Новый Леф
- «Тринадцать»
- АХРР

4. Назовите основные утопические художественные проекты 1920-х гг.

5. Сформулируйте основные моменты сходства и различия супрематизма и конструктивизма с точки зрения организации формы и пространства.

6. В чем особенность конструктивизма Татлина по сравнению с «нормативными» характеристиками этого стиля.

7. Расположите все объединения 1920-х годов последовательно: от «левого» к «правому» флангу художественной идеологии.

8. Сравните «Крестьянские циклы» работ Малевича 1910-х и 1920-х годов.

9. Прибавочные элементы каких художественных систем были установлены в исследовательском отделе Малевича в ГИНХУКе?

10. В какие годы создавались «Формулы» Филонова? Каковы темы этих работ? В чем специфика этой живописи?

### **Перечень тем докладов:**

1. Малевич в ГИНХУКе
2. ВХУТЕМАС. Вопросы пропедевтики построения формы.
3. Концепция производственного искусства.
4. Агитационное искусство
5. Матюшин: теория и практика расширенного смотрения.



6. ОСТ. Рождение картины нового типа.
7. Русский авангард на выставках за границей.
8. Журнал «СССР на стройке».
9. Ленинградская пейзажная школа.
10. ОБЭРИУ в детской книге.
11. Родченко и «ЛЕФ».
12. Школа Филонова.

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** — зачет с оценкой, выставляемый на основе 2-х письменных работ (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено. отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Музейные исследования и кураторские стратегии» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

**ПК-6 Способен понимать специфику выразительных средств различных видов искусств**

*В рамках выбранной темы магистранту необходимо определить наиболее эффективные методики анализа особенностей выразительных средств, отраженных в краеведческих исследованиях, отразить специфику выявленных выразительных средств, выполнить критический анализ особенностей выразительных средств анализируемого памятника истории и культуры, определить возможные направления использования полученных результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.*

**Перечень тем 1-й зачетной письменной работы (эссе):**

1. Творчество В. Ермолаевой, И. Чашника, Н. Суетина, Л. Юдина, А. Лепорской, Л. Хидекеля.
2. Фотомонтаж и агитационный лубок в советском плакате.
3. Конструктивизм и Баухаус в полиграфии.
4. Феномен детской книги в 1920-е годы. Деятельность «Детгиза» в Ленинграде.
5. Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).
6. Поздний Малевич. Судьба наследия.
7. «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.
8. Супрематизм: выход в архитектуру.
9. Деятельность ВХУТЕМАСа как лаборатории нового искусства.
10. Русский авангард и космизм.
11. Труды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др.
12. «Планиты» Малевича.

13. «Философия общего дела» Федорова.
14. Визионерское творчество Василия Чекрыгина.
15. Космизм в искусстве учеников и последователей Малевича (И.А. Кудряшов, Л.М. Хидекель).
16. Театральный авангард.
17. Театральные постановки В. Э. Мейерхольда в сценографии художников русского авангарда (Малевич, Попова, Альтман, Якулов, Эрдман, Степанова).
18. Конструктивизм.
19. Производственное искусство.
20. Выставка Обмоху и «5х5=25» (В.Ф. Степанова, А.А. Веснин, А. М. Родченко, Л.С. Попова, А.А. Экстер).
21. Конструктивизм в дизайне одежды.
22. Конструктивизм в архитектуре.
23. «ОСТ» и «Круг художников».
24. В. Пакулин и идея «героического реализма».
25. Живопись А. Дейнеки.
26. 4 главных выставки «ОСТа».
27. Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.
28. Фотомонтажи Г. Клуциса.
29. Фотография А. Родченко.
30. Фотомонтажи Лисицкого.
31. Фотосекция объединения «Октябрь».
32. Авангард и соцреализм.
33. Идеи Б. Гройса о соцреализме как «авангарде по-сталински».
34. Авангард в послевоенное время.

**Перечень тем 2-й зачетной письменной работы (эссе):**

1. Философские и религиозные интерпретации супрематизма и «Черного квадрата» - «живого царственного младенца», иконы нового мира.
2. Супрематизм: проблемы изучения и модели интерпретации.
3. Проблема взаимоотношения контррельефов Татлина и ассамбляжей Пикассо.
4. Шагал и Парижская школа: проблема интернационализации языка модернистского искусства.
5. Принципы педагогической и исследовательской деятельности Малевича, Матюшина, Татлина и П. Мансурова.
6. Филонов и его школа в 1930-е годы: судьба его наследия.
7. Проблема интеграции искусства авангарда в государственный рынок искусства.
8. Полемика вокруг не открывшейся выставки Филонова в Русском музее.
9. Метод соцреализма как один из аспектов аналитического метода.
10. Судьба наследия Малевича во второй половине XX в.
11. Теория и практики расширенного смотрения.
12. Матюшин и Филонов, Матюшин и Малевич – точки пересечения и расхождения.
13. Архитектуры Малевича как модели будущего супрематического ордера.
14. Малевич об организации пространства в социалистическую эпоху.
15. Супрематизм и конструктивизм: проблемы формообразования.
16. Философское обоснование идей космизма в трудах Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др. и причины их притягательности для художников авангарда.
17. Театр и биомеханика: концепция организации сцены и новое понимание фигуры актера.
18. Дискуссии и полемика по поводу производственного искусства

19. Концепции «реализма нового искусства» в декларации «Круга».
20. Проблема адаптации открытий авангарда в советском искусстве.
21. Конструктивистский и дадистский фотомонтаж: проблемы соотнесения.
22. Советский авангард и интернациональный модернизм в 1920 – 40-е годы.
23. Наследие и судьба авангарда в послевоенное время.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	опрос, тест, доклад, письменная работа (эссе)

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Доклад	Магистрант в ходе подготовки и представления доклада показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной работы (эссе) показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: — Вести научно-исследовательскую работу в области изучения выразительных средств различных видов искусств