

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 » декабря 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.12.2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Антропология религии**

образовательная программа  
направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Антропология религии»**, входящей в состав образовательной программы **«Социолингвистика»**, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Антропология религии»**

Дисциплина «Антропология религии» является является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

профессиональных компетенций (ПК):

Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

Дисциплина является введением в область изучение религии и типологически сходных явлений средствами социальных наук. Анализ основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения этой сферы общества предполагает критический разбор основных концептов, на которых строится научное понимание религий. В формате семинарских занятий магистранты осуществляют выявление, сопоставление и оценивание религиозных практик разных сообществ, а также проводят критический анализ исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ	ДИСЦИПЛИНЫ
.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	.....
.....	6
4. ОБЪЕМ	ДИСЦИПЛИНЫ
.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура	дисциплины
.....	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	9
БУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1. Общие положения. ....	10
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	13
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	18
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	19
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ	
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
8.1. Основная литература:.....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....	22
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	22
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	24
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....	25
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	26
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению. ....	26
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....	27
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
10.1. Программное обеспечение .....	28
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных	
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	28
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	28
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	29

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Антропология религии» является знакомство слушателей с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии, социологии и истории религии. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала.

*Задачи курса:*

- составить комплексное представление о современных теоретических и методологических подходах к изучению антропологии, социологии и истории религии;
- освоить основные понятия, связанные с проблематикой антропологического и филологического изучения религиозных практик;
- представить основные приемы исследования религиозной жизни того или иного общества и принципы различия религиозных течений и движений;
- сформировать у обучающихся основные навыки интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2)	ИД-1 Знает устройство и принципы работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности ИД-2 Уметет использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности ИД-3 Владеет навыками применения технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антропология религии» является является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

Курс является междисциплинарным. Основное внимание уделяется тем аспектам дисциплины, которые значимы для изучающих фольклористику. Курс носит проблемный характер и будет особенно нужен магистрантам, которые планируют заниматься изучением филологической составляющей религиозных практик.

Пререквизиты не требуются.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28				28
лекционного типа (Л)	14	-	-	-	14
семинарские занятия (С3)	14	-	-	-	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	-	-	-	44
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-		-	72/2

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	Целью курса является освоение основных понятий антропологии религии и приемов исследования религиозной жизни общества. Культурный релятивизм и методологический атеизм	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 2	Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	Критические концепты идеологии и отчуждения. Типология религиозного лидерства и религиозных стилей.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 3	Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика эволюционизма.	Вопросы генезиса и необходимого минимума религии. Начало создания научного аппарата – оппозиция религии и магии. Основные пресуппозиции и концепты теории религии Б. Малиновского. Полевые	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 4	Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.	«Элементарные формы религиозной жизни»: перспективы и тупики дюркгемианского функционализма.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 5	Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.	Юнгианская апология религии. Феноменологические методы интерпретации религиозных явлений.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 6	Э. Эванс-Пritchard и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца.	Символическая антропология и исследование религии. В. Тернер и концепты социальной структуры vs. communitas. Проблематизация аналитического аппарата антропологии религии. Изучение	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
<i>Очная форма обучения</i> <i>4 семестр</i>					
1	Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	9	2	-	-
2	Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	13	2	-	4
3	Эволюционисты и начало антропологии религии.	15	4	-	4
					7
					О, П
					7
					О, П
					7
					О, П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	СЗ		
	Функционалисты и критика						
4	Эмиль Дюркгейм как социолог религии	13	2	-	4	7	О, П
5	Психоанализ как критический метод познания социальной жизни	12	2	-	2	8	О, П
6	Э. Эванс-Пritchard и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца	12	2	-	2	8	О, П
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего: (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

*Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).*

### **5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### Тема 1. Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 2. Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 3. Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 4. Эмиль Дюркгейм как социолог религии

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 5. Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

#### Тема 6. Э. Эванс-Пritchard и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

#### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

#### **6.2. Тест по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и для самопроверки:**

*\*Отвечая на вопросы теста, магистрант может проверить свой уровень знания изученного в рамках курса материала.*

1. В каком трактате К. Маркс наиболее полно изложил свое понимание сущности религии?

- а) «Капитал»;
- б) «Манифест Коммунистической партии»;
- в) «К критике гегелевской философии права»;
- г) «Анти-Дюринг».

2. Выберите в перечне имя философа, который полагал, что изучение религии возможно только лишь в том случае, когда исследователь имел собственный опыт религиозной веры:

- а) Ф. Шлейермахер;
- б) Э. Тайлор;

в) К. Леви-Стросс;

г) К. Маркс.

3. Имя американского психолога и философа, автора знаменитой книги «Многообразие религиозного опыта»:

а) У. Джеймс;

б) З. Фрейд;

в) К.-Г. Юнг;

г) В. Вундт.

4. Основное понятие психоаналитической теории происхождения религии, разработанное З. Фрейдом, с помощью которого он объяснял природу религии как «невроза»:

а) комплекс Антигоны;

б) комплекс Иокасты;

в) комплекс Эдипа;

г) комплекс Зевса.

5. Верно ли следующее утверждение:

«В отличие от психологии религии З. Фрейда, основное понятие психологии религии К.-Г. Юнга, это не «индивидуальное бессознательное», а «коллективное бессознательное».

а) Да; б) нет.

6. Автор идеи о том, что религия сакрализует общественные связи, один из классиков социологии религии:

а) О. Конт;

б) Г. Спенсер;

в) Э. Дюркгейм;

г) Г. Зиммель;

7. Автор книги «Священное. Об иррациональном в идее божественного и его отношении к рациональному»:

а) Р. Отто

б) Г. Спенсер;

в) Э. Дюркгейм;

г) Г. Зиммель;

8. По мнению Макса Вебера особые условия для создания системы рационального капитализма сложились:

а) В лютеранстве

б) В католичестве

в) В кальвинизме

г) В иудаизме

9. Б. Малиновский считал, что основанием религии является:

а) стремление познать мир;

б) благоговение перед природой;

в) отношения эксплуатации человека человеком;

г) страх смерти.

10. Э. Эванс-Пritchard проводил свои полевые исследования среди народа:

а) апачи;

б) нивхи;

- в) нуэры
- г) зулусы.

11. Автором статьи «Религия как культурная система» является:

- а) К. Леви-Стросс;
- б) М. Дуглас;
- в) К. Гирц;
- г) В. Тернер.

12. Термин *communitas* в ряд научных концептов ввел:

- а) Т. Асад;
- б) Э. Эванс-Пritchард;
- в) П. Бергер;
- г) В. Тернер.

#### **6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389462>

2. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. 180 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=83435&sr=1>

3. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>

4. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

#### **6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Антропология религии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU)).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5 не все важнейшие компоненты работы	≤5 из 50
Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50

		ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.		Презентаци я 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика эволюционизма.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. 3 (ПК-2) ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 3	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенны х доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиям и – 4	≤4 из 50
		ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.		Презентаци я 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50

Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 4	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями и – 4	$\leq 4$ из 50
		ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.			Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям – 5
Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 5	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями и – 4	$\leq 4$ из 50
		ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4.			Презентация 4	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти

		ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.			полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям – 5	
Э. Эванс-Причард и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенны х доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиям и – 4	≤4 из 50
		ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2. ИД.ПК- 2.3.		Презентаци я 5	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Зачет с оценкой	УК-1 ПК-2	ИД.УК- 1.1. ИД.УК- 1.2. ИД.УК- 1.3. ИД.УК- 1.4. ИД.УК- 1.5. ИД.ПК- 2.1. ИД.ПК- 2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклад	наличие существенны х оплошностей в докладе (эмпирически й материал собран некорректно, выводы не обоснованы,	≤100 из 100

		2.2. ИД.ПК- 2.3.			допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие незначительн ых погрешностей в докладе (эмпирически й материал собран недостаточно корректно, выводы обоснованы не полностью, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61- 75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 76- 85; соответствие доклада всем требованиям (к содержанию,	
--	--	------------------------	--	--	--	--

					структуре, логике, аргументации ,	оформлению) -86-100	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

## КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация (доклад на финальном коллоквиуме)	100

### 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы, представления обучающимися презентаций по проблематике тем курса с использованием материалов предложенной литературы по дисциплине. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются. оценивается участие в дискуссиях. Дискуссии проводятся по темам курса.

Каждый магистрант в течение семестра должен приговорить одну презентацию по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

**Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета с оценкой.** Суммарная оценка выставляется по результатам опросов, дискуссий, презентаций на занятиях и устного зачета. Зачет проходит в форме развернутого ответа на один из теоретических вопросов по курсу. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

1. Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устный зачет	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с	Зачтено, отлично

1. Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>практикой.</p> <p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его при ответе на вопросы устного зачета, не допуская существенных неточностей.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на вопросы устного зачета.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на вопросы устного зачета.</p>	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

**7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

**7.3.1. Примерные планы опросов**

Тема 1 Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- Что такое метод методологического атеизма и метод методологического агностицизма? В чем разница между ними?
- На каких теоретических основаниях строится позиция культурного релятивизма?
- Что в антропологии религии понимается как «нормативный подход»? В чем специфика и ограничения подобного подхода при изучении как религии так и других аспектов социальной действительности?

Тема 2 Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма

*Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)*

- Каковы теоретические основания для понимания природы религии Карлом Марксом и как они связаны с его философской антропологией?
- В чем специфика понятия «идеология» у Карла Маркса?
- Какова общая логика аргументации Макса Вебера, соотносящая специфику вероучения некоторых течений протестантизма и складывание системы рационального капитализма?
- Как Макс Вебер понимал процесс рационализации религии и ее функции в обществе и жизни индивида?

Тема 3 Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика

*Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)*

- Почему представители первого поколения антропологов-эволюционистов особенно интересовались вопросами происхождения религии? Как они понимали природу этого процесса?
- Каковы были их основания для различия магии и религии?
- В чем подход функционалистов к пониманию религии отличал их от эволюционистов? В чем была специфика взглядов Б. Малиновского на религию и магию?
- В чем специфика антропологического метода изучения религии по сравнению с религиоведением?

Тема 4 Эмиль Дюркгейм как социолог религии

*Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)*

- В чем специфика социологического подхода к изучению общественной жизни Э. Дюркгейма?
- Какое понятие и в какой ее трактовке использовал Дюркгейм для определения природы и «необходимого минимума» религии?
- Каково влияние работ Дюркгейма о религии на последующие поколения антропологов и социологов?

Тема 5 Психоанализ как критический метод познания социальной жизни

*Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)*

- В чем состоит специфика научного аппарата психоанализа в редакциях З. Фрейда и К. Юнга? Как они понимали природу и исторический путь религии?
- Какие антропологи и как использовали психоаналитический концептуальный инструментарий для изучения религии?
- Как связаны концепции К. Юнга и феноменологический подход к изучению религии М. Элиаде?

Тема 6 Э. Эванс-Пritchard и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца

*Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)*

- В чем специфика антропологического исследования религии и магии Эванса-Причарда? Как он понимал историческую перспективу в антропологическом исследовании?
- Каковы основные особенности т.н. символической школы в антропологии?
- В чем заключается метод насыщенного описания К. Гирц применительно к исследованию религиозных феноменов?
- Каковы основные аргументы в обсуждении Т. Асадом концепции религии как культурной системы К. Гирца?

**7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

**7.4.1. Примерные темы докладов на итоговом коллоквиуме**

1. Перспективы и тупики научного релятивизма в изучении религии
2. Религия как идеология: Маркс и другие
3. Религия как теодицея: Макс Вебер
4. Религия как основа социальности: Дюркгейм
5. Психологические теории религии
6. Эванс-Причард как антрополог религии
7. Критика концептуального аппарата «западной» антропологии религии
8. Британские антропологи-эволюционисты о религии (Спенсер, Тайлер, Фрэзер)
9. Малиновский как антрополог религии
10. «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера

*В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:*

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший знание программного материала, что означает знание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии и владение фактическим материалом и методами его анализа, и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

**8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Основная литература:**

1. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>
2. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389462>

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. 180 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=83435&sr=1>
2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

#### **9.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы, связанные с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии, социологии и истории религии.

Вводная лекция информирует о предмете и задачах курса, описывает его проблематику, формулирует связь курса с другими дисциплинами образовательной программы. Лекция описывает место изучаемой дисциплины в структуре профессионального знания, достижения в данной сфере научного знания, формулирует методологические подходы, используемые в процессе освоения дисциплины. Во время вводной лекции дается основная характеристика литературы, используемой в курсе и необходимой при подготовке к зачету. Вводная лекция объясняет обучающемуся методику проведения занятий.

Вводная лекция «Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии» раскрывает цели и задачи курса в связи с освоением обучающимися основных понятий антропологии религии и приемов исследования религиозной жизни общества. В лекции характеризуется культурный релятивизм и методологический атеизм (агностицизм), возможности и ограничения применимости концепций, подчеркивается значение соотношения принципов независимости и социальной ответственности в антропологическом изучении религии.

Проблемная лекция ориентирована на получение новых знаний студентами через проблемную составляющую вопроса или ситуации. Такая проблема может касаться методологии дисциплины, возможностей и границ метода и др. При этом возможен диалог между лектором и студентами, вовлечение обучающихся в дискуссию через соответствующим образом поставленные вопросы и предложенные для обсуждения темы. Это позволяет вести лекции с включением исследовательской деятельности. Суть проблемы выясняется путем коллективного высказывания мнений по проблемной ситуации или вопросу и последующего анализа современных точек зрения. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

Проблемная лекция «Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма» посвящена рассмотрению критических концептов идеологии и

отчуждения и типологии религиозного лидерства и религиозных стилей в марксистской традиции и трудах М.Вебера.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Вводная лекция «Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии» и проблемная лекция «Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма» предполагают использование визуализации данных.

### **9.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах, подробно рассматриваются теоретические подходы в антропологических исследованиях религии. Обучающиеся овладевают навыками анализа основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения религии, критического разбора основных концептов, на которых строится научное понимание религий, а также исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах. В формате семинарских занятий магистранты выявляют, сопоставляют и оценивают религиозные практики разных сообществ. В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия, формируют представление о целях и задачах антропологического изучения религий и методах их исследования.

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить один доклад с презентацией по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер. При подготовке доклада магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Антропология религии» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии

проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

### **9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе к темам курса и тесты для самопроверки (контрольные вопросы по теме для опроса и самопроверки, см. п. 7.3).

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия современной антропологии религии, основные направления, теории, методы и подходы в антропологических исследованиях религий, специфика взглядов и подходов к исследовании религии в различных научных направлениях, персоналии и значение их идей для современных исследований религии и т.д. (см. п. 7.3).

Тест. В тесте требуется выбрать правильный ответ из предлагаемых вариантов или правильно заполнить лакуну во фрагменте текста. Эта форма контроля занимает небольшую часть занятия или проводится магистрантами самостоятельно и направлена на оперативное выявление качества усвоения материала по отдельной пройденной теме.

## **9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачами курса «Антропология религии» являются формирование у магистрантов комплексного представления о современных теоретических и методологических подходах к изучению антропологии, социологии и истории религии, освоение обучающимися основных понятий, связанных с проблематикой антропологического и филологического изучения религиозных практик, осмысление основных приемов исследования религиозной жизни того или иного общества и принципы различения религиозных течений и движений и формирование у обучающихся основные навыки интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии. Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов антропологических исследований религии. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии, которые составляют важную часть в структуре профессиональной подготовки антрополога.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение антропологических и этнографических материалов по темам курса, конкретных исследований в области антропологии религии.

Курс «Антропология религии» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров антропологии. Курс является междисциплинарным и основное внимание уделяется тем аспектам дисциплины, которые значимы для изучающих фольклористику. Курс носит проблемный характер и будет особенно нужен магистрантам, которые планируют заниматься изучением филологической составляющей религиозных

практик. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами и проведении полевой работы.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии социально-антропологического исследования религии и особенностях полевых исследований в этой сфере, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции

автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

#### **9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

#### **9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет в форме развернутого доклада на финальном коллоквиуме. Темы докладов предлагаются преподавателем (см. «Примерные темы докладов на итоговом коллоквиуме», п. 7.4.1).

Доклад должен быть выполнен и представлен в соответствии с требованиями к оформлению презентации (см. ранее).

Итоговый развернутый доклад по курсу должен строиться на материалах небольшого исследования, которое проводит магистрант по одной из тем курса. Автор доклада должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследования антропологии религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критерии оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных религиозных практик.

Итоговый доклад по курсу зачитывается, если выполнены следующие требования: тема доклада раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации доклада знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии, владение фактическим материалом и методами его анализа. В докладе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

Результаты исследования магистранта, изложенные в докладе, представляются в виде презентации на итоговом занятии по курсу (коллоквиуме). В представлении результатов итоговой работы магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. На коллоквиуме зачетного занятия магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

## **9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за итоговый развернутый доклад, представляемый на коллоквиуме. Итоговый доклад по темам курса выполняется по требованиям, сформулированным в п. 10.5. Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший по итогам курса знание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии, владение фактическим материалом и методами его анализа, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

При подготовке к итоговому занятию по курсу (коллоквиуму) магистранты могут проверить свой уровень знания изученного в рамках курса материала с помощью теста (см. п. 6.2).

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к коллоквиуму магистрант может вернуться к вопросам опросов и самоконтроля по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. При подготовке итогового доклада на коллоквиуме рекомендуется обращаться к литературе по различным темам курса, стремиться излагать свою позицию максимально четко и

аргументированно. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных исследований в антропологии религии и умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://proed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области

науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/>;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООБО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).