

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5151740391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«28 » Февраль 2025 г.

Протокол УС № 1 от 26. 02 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Общественные пространства в империи**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению российской истории»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Сафонова Ю.А., кандидат исторических наук, первый проректор, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Общественные пространства в империи»**, входящей в состав образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Общественные пространства в империи»**

Дисциплина «**Общественные пространства в империи**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс «**Общественные пространства в империи**», ставя под сомнение очевидность одного из краеугольных понятий социальных наук, призван служить критическому переосмыслению такого явления как общество и возможных для историка подходов к его изучению. Магистрантам предлагается познакомиться с возможными интерпретациями понятия «общество». Для анализа им предложены наиболее влиятельные на данный момент подходы к изучению общества и примеры их применения на материале российской истории.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, опросов и диспутов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

<u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	5
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5.1. Содержание дисциплины</u> .....	6
<u>5.2 Структура дисциплины</u> .....	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	9
<u>6.1 Общие положения</u> .....	9
<u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u> .....	9
<u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	11
<u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u> .....	12
<u>6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</u> .....	12
<u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	13
<u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u> .....	13
<u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u> .....	15
<u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u> .....	17
<u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u> .....	19
<u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u> .....	21
<u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> .....	22
<u>8.1 Основная литература</u> .....	22
<u>8.2 Дополнительная литература:</u> .....	22
<u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	22
<u>9.1 Программное обеспечение</u> .....	22
<u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:</u> .....	23
<u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u> .....	25
<u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u> .....	26
<u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	27
<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	28

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Общественные пространства в империи**» — формирование у магистрантов представления о современном состоянии изучения феномена «общество» в истории и других социальных науках, формирование у магистрантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа, а также выработка приемов работы с источниками и литературой по специальности на базе комплекса материалов, находящихся в особом проблемном и тематическом поле.

### Задачи:

1. познакомить магистрантов с основными влиятельными теориями «общества»;
2. рассмотреть «публичное пространство» и влияние на его формирование условий многонациональной империи;
3. очертить круг возможных источников для изучения общества, показать основные приемы работы с ними.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД.ПК-4.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-4.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям 3 (ПК-4)  Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4)  Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4)

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Общественные пространства в империи**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,  
 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,  
 «История понятий: основные подходы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	28	-	-	28	-
Лекции (Л)	8	-	-	8	-
Семинарские занятия (С3)	20	-	-	20	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	-	-	44	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	72/2	-	-	72/2	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения	«Русское общество XVIII-XIX веков. Традиции и новации» В.Я. Гросул. возможен ли «большой нарратив»? А.С. Туманова «Самоорганизация российской общественности».	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Имперское «общество» в контексте истории понятий	История понятия «общество» от древнерусской книжности до нач. XX в. Понятия «общественность», «публика» и др. в сопоставлении с понятием «общество»	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	«Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории	Civil society, bürgerliche Gesellschaft и политическая теория. Ф.В. Гегель; марксистская критика. «Бархатные революции» и возрождение концепции «гражданское общество». Политические вызовы и ответ историков.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен- ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
4	Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве	Хронологические и институциональные рамки. В поисках гражданского общества Российской империи. Общественные организации, добровольные ассоциации и социальные движения.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории	Критика концепции «гражданское общество» на западноевропейском материале. Л.Хефнер: локальные сообщества и межличностные коммуникации	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса	Öffentlichkeit – трудности перевода. Институты «публичной сферы»: салон, кафе, масонская ложа, общественные организации.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	«Общественность» и способы ее самоорганизации	Понятие «общественность» как вызов социальной истории Российской империи. Что такое «общественные организации в попреформенной России».	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
8	Законодательство об общественных организациях Российской империи	Имперское законодательство об общественных организациях. Клубы, масонские ложи, просветительные и национальные общества	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9	Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург	Общество национальных окраин. Русские и национальные сегменты «общественности» многонациональных и многоконфессиональных городов. Городские клубы и благотворительные организации.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10	Пробуждение наций: Западные окраины.	Общества просветителей. Националистические кружки. Революционные организации. Польша, Прибалтика. Католические и протестантские общества	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
11	Пробуждение наций: Украина, Белоруссия.	Кружки украинофилов. Просветительские общества и национальный вопрос. Киевский и Харьковский университеты: землячества и тайные общества.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12	Пробуждение наций: Кавказ.	Европеизация форм общественной жизни, формирование «публичного пространства». Грузинские, армянские общества. Мусульманские общества.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13	Земство в контексте проблемы «общества»	Компетенция. Борьба за права. Нелегальные общеземские съезды. Дискуссия о введении земств на национальных окраинах.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
14	Парламент как «публичное пространство»	Опыт парламентаризма в Польше и Великом княжестве Финляндском. Государственная дума в этническом и конфессиональном измерении (Р.А. Циунчук).	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СР		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения	4	2	-	2	Д	
Тема 2	Имперское «общество» в контексте истории понятий	4	-	2	2	О ПД	
Тема 3	«Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории	6	2	-	4	Д	
Тема 4	Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве	6	-	2	4	Д ПД	
Тема 5	Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории	6	-	2	4	О	
Тема 6	Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса	5	2	-	3	Д	
Тема 7	«Общественность» и способы ее самоорганизации	5	-	2	3	ПД	
Тема 8	Законодательство об общественных организациях Российской империи	5	2	-	3	Д	
Тема 9	Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург	5	-	2	3	Д	
Тема 10	Пробуждение наций: Западные окраины.	5	-	2	3	ПД	
Тема 11	Пробуждение наций: Украина, Белоруссия.	6	-	2	4	ПД	
Тема 12	Пробуждение наций: Кавказ.	5	-	2	3	ПД	
Тема 13	Земство в контексте проблемы «общества»	5	-	2	3	Д	
Тема 14	Парламент как «публичное пространство»	5	-	2	3	Д	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: презентация докладов (ПД), диспут (Д), опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 2. Имперское «общество» в контексте истории понятий:**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 3. «Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 4. Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве:**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 5. Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории:**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 6. Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса:**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

**Тема 7. «Общественность» и способы ее самоорганизации:**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 1 час. Итого: 3 часа.

**Тема 8. Законодательство об общественных организациях Российской империи:**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

**Тема 9. Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург:**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 3 часа.

**Тема 10. Пробуждение наций: Западные окраины:**

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

**Тема 11. Пробуждение наций: Украина, Белоруссия:**

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 12. Пробуждение наций: Кавказ:**

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

**Тема 13. Земство в контексте проблемы «общества»:**

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 2 часа. Итого: 3 часа.

**Тема 14. Парламент как «публичное пространство»:**

14.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. С какого времени можно говорить о существовании феномена общества в России?
2. Какие этапы прошло понятия «общество» в русском языке?
3. Каковы основные этапы трансформации концепции «гражданского общества» в XVIII-XX вв.?
4. Что является, по Ю. Хабермасу, институтами «публичной сферы»?
5. Как соотносятся концепция *Öffentlichkeit* с концепцией «гражданского общества»?
6. Какие нормы существования общественных организаций зафиксированы в законодательстве Российской империи?
7. Можно ли говорить о единстве общественного пространства в Российской империи?
8. Как существовали русские и национальные сегменты «общественности» на окраинах Российской империи?
9. Можно ли назвать земское движение общественным?
10. Появились ли в Российской империи появилась правовые основания для существования гражданского общества после Манифеста 17 октября 1905 г.?
11. Какова специфика мусульманских обществ?
12. Как происходила европеизация форм общественной жизни на Кавказе?
13. Какова специфика публичного пространства Кавказа?
14. В чем особенность христианский общественных организаций Кавказа?
15. Общественные организации Варшавы.
16. Национальные общественные организации в Петербурге.
17. Конфессиональные общественные организации в Петербурге.
18. Как общества просветителей участвовали в формировании национального самосознания?
19. Каковы были особенности католических общественных организаций?
20. Каковы были особенности протестантский общественных организаций?
21. В чем заключалась специфика ситуации в Великом княжестве Финляндском?
22. Каковы основные особенности публичного пространства западных окраин?
23. Возможно ли создать большой нарратив о российском обществе? Приведите аргументы за и против.
24. Имеют ли философские концепции «гражданского общества» политические последствия?
25. В чем проблема существования «гражданского общества» в самодержавном государстве. Назовите аргументы сторонников и противников существования гражданского общества в Российской империи
26. В какой степени концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса применима к материалам российской истории? Какова эвристическая ценность понятия *Öffentlichkeit*? Каковы его ограничения при изучении российской истории?
27. В какой мере законодательство Российской империи способствовало становлению общественных организаций? Можно ли говорить о том, что в России государство создало общественность сверху?
28. Можно ли рассматривать земскую реформу в качестве ключевого этапа формирования «гражданского общества» в России? Каковы аргументы в пользу этого мнения? Какие ограничения накладывало на земство законодательство? Заменили ли нелегальные общеземские съезды отсутствующее «публичное пространство»?
29. Можно ли говорить о том, что после Манифеста 17 октября 1905 г. в Российской империи появились правовые основания для существования гражданского общества?
30. Может ли быть выработано единое мнение о наличии/отсутствии «гражданского общества» в Российской империи? Приведите аргументы обеих сторон, расположив их от крайних позиций к тем, по которым может быть выработано общее мнение.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 404 с. Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>
2. Драч, Г.В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>
3. Агафонов, А.И. История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549960>
4. От общественного к публичному: коллективная монография / Европейский университет в Санкт-Петербурге ; науч. ред. О. В. Хархордин. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2011. - 530 с. - (RES PUBLICA ; вып. 5). - ISBN 978-5-94380-015-0. Сведения об авторах: с. 530
5. Понятие государства в четырех языках: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб.: Европейский Университет в Санкт-Петербурге; М.: Летний сад, 2002. - 218 с. - (Труды факультета политических наук и социологии; выпуск 6). - rus. - ISBN 5-94380-019-0. - ISBN 5-94381-080-3. — С. 12 – 74

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Общественные пространства в империи» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
2.Имперское «общество» в контексте истории понятий	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1 Презентации докладов 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3.«Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
4.Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 3 Презентации докладов 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
6.Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
7.«Общественность» и способы ее самоорганизации	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 3	зачтено/ не зачтено
8.Законодательство об общественных организациях Российской империи	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 5	зачтено/ не зачтено
9.Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 6	зачтено/ не зачтено
10.Пробуждение наций: Западные окраины.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 4	зачтено/ не зачтено
11.Пробуждение наций: Украина, Белоруссия.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 5	зачтено/ не зачтено
12.Пробуждение наций: Кавказ.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 6	зачтено/ не зачтено
13.Земство в контексте проблемы «общества»	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 7	зачтено/ не зачтено
14.Парламент как «публичное пространство»	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является однозначным — не зачтено
Доклад	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации — зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации — не зачтено.
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. С какого времени можно говорить о существовании феномена общества в России?
2. Когда началась дискуссия о существовании общества в России?
3. Как эта дискуссия связана с изучением феномена «общества» в Европе?
4. Назовите основные работы по истории российского общества.

### Тема 2. Имперское «общество» в контексте истории понятий:

Презентация докладов 1 на темы.

1. Понятие «общество» в древнерусской книжности.
2. Понятие «общество» в Новое время.
3. Понятие «общество» в эпоху Просвещения.
4. Понятие «общественность» в Пореформенную эпоху

Опрос 1.

1. Что такое история понятий? Основные школы – Р. Козеллик, К. Синнер.
2. Каковы основные этапы в развитии понятия «общество»?
3. Как понятие «общество» связано с понятием «публика»?
4. Когда появилось понятие «общественность»? Что оно значит?
5. Что дает изучение истории понятия для понимания самого феномена общества?

### Тема 3. «Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории:

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что понимали под «гражданским обществом» в Древнем Риме?
2. Каким образом концепция Ф. Гегеля способствовала складыванию современного понимания «гражданского общества»?
3. Каковы основные линии критики К. Марксом «гражданского общества»
4. Каковы основные этапы трансформации концепции «гражданского общества» в XX в.?

### Тема 4. Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве:

Презентация докладов 2 на темы:

1. Статья М. Цебриковой – первое исследование гражданского общества в России.

2. Типология добровольных обществ (А. Туманова).
3. Масонские ложи как элемент гражданского общества (Д. Смит).
4. Добровольные ассоциации как элемент гражданского общества (Д. Бредли).

Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы хронологические и институциональные рамки существования «гражданского общества» в России для сторонников этой концепции?
2. В каких формах самоорганизации возможно видеть гражданское общество?
3. Какие теоретические рамки используют исследователи, изучающие гражданское общество в России?
4. В какой мере понятие «общественность» совпадает с понятием «гражданское общество»?

**Тема 5. Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории:**

Опрос 2.

1. Каковы основные линии критики концепции «гражданское общество» на западноевропейском материале?
2. Как эту критику можно соотнести с российскими реалиями?
3. Какие альтернативы «гражданскому обществу» видят исследователи?
4. Что такое «локальные сообщества»?

**Тема 6. Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса:**

Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как концепция «публичной сферы» соотносится с другими работами Ю. Хабермаса?
2. Как на разные языки переводят понятие *Öffentlichkeit*?
3. Что является, по Ю. Хабермасу, институтами «публичной сферы»?
4. Как соотносятся концепция *Öffentlichkeit* с концепцией «гражданского общества»?

**Тема 7. «Общественность» и способы ее самоорганизации:**

Презентация докладов 3.

1. Понятие «общественность» как вызов социальной истории Российской империи.
2. Что такое «общественные организации в пореформенной России».

**Тема 8. Законодательство об общественных организациях Российской империи:**

Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Какие нормы существования общественных организаций зафиксированы в «Уставе благочиния»?
2. Какова была процедура основания общественной организации в пореформенный период? Как она менялась?
3. Каковы были требования к уставам общественных организаций?
4. Какие нормы зафиксированы в 19 главе Гражданского уложения 1903 г.?
5. Как повлиял Манифест 17 октября 1905 г. на развитие общественных организаций?

**Тема 9. Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург:**

Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Можно ли говорить о единстве общественного пространства в Российской империи?
2. Как сосуществовали русские и национальные сегменты «общественности» многонациональных и многоконфессиональных городов.
3. Каковы особенности «публичного пространства» Варшавы?
4. Какие национальные и конфессиональные общественные организации существовали в Петербурге.

**Тема 10. Пробуждение наций: Западные окраины:**

Презентация докладов 4 на темы:

1. Польские общества просветителей.
2. Латышские общества.
3. Эстонские общества.
4. Литовские общества.
5. Общества Великого княжества Финляндского.

### **Тема 11. Пробуждение наций: Украина, Белоруссия:**

#### Презентация докладов 5 на темы:

1. Украинские общества.
2. Белорусские общества.

### **Тема 12. Пробуждение наций: Кавказ:**

#### Презентация докладов 6. На темы:

1. Грузинские общества.
2. Армянские общества.
3. Азербайджанские общества.
4. Мусульманские общества Кавказа.

### **Тема 13. Земство в контексте проблемы «общества»:**

Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Можно ли назвать земское движение общественным?
2. Каковы основные вехи борьбы земства за расширение своих прав?
3. Можно ли говорить о нелегальных общеземских съездах как об элементе «гражданского общества»?
4. Каковы аргументы противников и сторонников введения земств на национальных окраинах?

### **Тема 14. Парламент как «публичное пространство»:**

Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каково было влияние манифеста 17 октября 1905 г. На развитие общества в России?
2. Является ли Государственная дума «публичным пространством» в концепции Ю. Хабермаса?

Каким было этническое и конфессиональное измерение 1-4 Думы?

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки

факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

<b>Система оценки знаний обучающихся</b>		
<b>Пятибалльная (стандартная) система</b>	<b>Стобалльная система оценки факультета истории</b>	<b>Бинарная система оценки</b>
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

#### **Краткие методические указания по написанию эссе**

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе выбранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)**

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.

5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

#### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### **Примерные темы эссе**

1. Общество / общественность: история понятий (период выбирает обучающийся).
2. Концепция «Гражданское общество» и ее использование в исторических исследованиях.
3. «Публичная сфера» Ю. Хабермаса: возможности использования концепции на российском материале.
4. Институты «гражданского общества» в Российской империи.
5. «Общественное мнение»: концепции и практики.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	диспут (Д), опрос (О), презентация доклада (ДОК), Письменная работа (эссе)

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Презентация доклада	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1 Основная литература**

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru)
2. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заемка» <http://www.zaimka.ru>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООБО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Общественные пространства в империи**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
2.Имперское «общество» в контексте истории понятий	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1 Презентации докладов 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3.«Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
4.Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 3 Презентации докладов 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
6.Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 4	зачтено/ не зачтено
7.«Общественность» и способы ее самоорганизации	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 3	зачтено/ не зачтено
8.Законодательство об общественных организациях Российской империи	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 5	зачтено/ не зачтено
9.Расколотое «публичное пространство»: Киев,	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-4) У (ПК-4)	Диспут 6	зачтено/ не зачтено

Одесса, Варшава, Петербург		ИД.ПК-4.3.	В (ПК-4)		
10.Пробуждение наций: Западные окраины.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 4	зачтено/ не зачтено
11.Пробуждение наций: Украина, Белоруссия.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 5	зачтено/ не зачтено
12.Пробуждение наций: Кавказ.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Презентации докладов 6	зачтено/ не зачтено
13.Земство в контексте проблемы «общества»	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 7	зачтено/ не зачтено
14.Парламент как «публичное пространство»	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является однозначным — не зачтено
Доклад	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации — зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержаны, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации — не зачтено.
Диспут	Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Подходы к изучению общества в Российской империи и их ограничения:

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. С какого времени можно говорить о существовании феномена общества в России?
6. Когда началась дискуссия о существовании общества в России?
7. Как эта дискуссия связана с изучением феномена «общества» в Европе?
8. Назовите основные работы по истории российского общества.

### Тема 2. Имперское «общество» в контексте истории понятий:

Презентация докладов 1 на темы.

5. Понятие «общество» в древнерусской книжности.
6. Понятие «общество» в Новое время.
7. Понятие «общество» в эпоху Просвещения.
8. Понятие «общественность» в Пореформенную эпоху

Опрос 1.

6. Что такое история понятий? Основные школы – Р. Козеллик, К. Синнер.
7. Каковы основные этапы в развитии понятия «общество»?
8. Как понятие «общество» связано с понятием «публика»?
9. Когда появилось понятие «общественность»? Что оно значит?
10. Что дает изучение истории понятия для понимания самого феномена общества?

**Тема 3. «Гражданское общество» как предмет изучения философии, политологии и истории:**

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Что понимали под «гражданским обществом» в Древнем Риме?
6. Каким образом концепция Ф. Гегеля способствовала складыванию современного понимания «гражданского общества»?
7. Каковы основные линии критики К. Марксом «гражданского общества»?
8. Каковы основные этапы трансформации концепции «гражданского общества» в XX в.?

**Тема 4. Проблема «гражданского общества» в самодержавном многонациональном государстве:**

Презентация докладов 2 на темы:

5. Статья М. Цебриковой – первое исследование гражданского общества в России.
6. Типология добровольных обществ (А. Туманова).
7. Масонские ложи как элемент гражданского общества (Д. Смит).
8. Добровольные ассоциации как элемент гражданского общества (Д. Бредли).

Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Каковы хронологические и институциональные рамки существования «гражданского общества» в России для сторонников этой концепции?
6. В каких формах самоорганизации возможно видеть гражданское общество?
7. Какие теоретические рамки используют исследователи, изучающие гражданское общество в России?
8. В какой мере понятие «общественность» совпадает с понятием «гражданское общество»?

**Тема 5. Критика концепции «гражданское общество» на материалах российской истории:**

Опрос 2.

5. Каковы основные линии критики концепции «гражданское общество» на западноевропейском материале?
6. Как эту критику можно соотнести с российскими реалиями?
7. Какие альтернативы «гражданскому обществу» видят исследователи?
8. Что такое «локальные сообщества»?

**Тема 6. Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса:**

Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Как концепция «публичной сферы» соотносится с другими работами Ю. Хабермаса?
6. Как на разные языки переводят понятие *Öffentlichkeit*?
7. Что является, по Ю. Хабермасу, институтами «публичной сферы»?
8. Как соотносятся концепция *Öffentlichkeit* с концепцией «гражданского общества»?

**Тема 7. «Общественность» и способы ее самоорганизации:**

Презентация докладов 3.

3. Понятие «общественность» как вызов социальной истории Российской империи.
4. Что такое «общественные организации в преформенной России».

**Тема 8. Законодательство об общественных организациях Российской империи:**

Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

6. Какие нормы существования общественных организаций зафиксированы в «Уставе благочиния»?
7. Какова была процедура основания общественной организации в пореформенный период? Как она менялась?
8. Каковы были требования к уставам общественных организаций?
9. Какие нормы зафиксированы в 19 главе Гражданского уложения 1903 г.?
10. Как повлиял Манифест 17 октября 1905 г. на развитие общественных организаций?

**Тема 9. Расколотое «публичное пространство»: Киев, Одесса, Варшава, Петербург:**  
Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Можно ли говорить о единстве общественного пространства в Российской империи?
6. Как сосуществовали русские и национальные сегменты «общественности» многонациональных и многоконфессиональных городов.
7. Каковы особенности «публичного пространства» Варшавы?
8. Какие национальные и конфессиональные общественные организации существовали в Петербурге.

**Тема 10. Пробуждение наций: Западные окраины:**

Презентация докладов 4 на темы:

6. Польские общества просветителей.
7. Латышские общества.
8. Эстонские общества.
9. Литовские общества.
10. Общества Великого княжества Финляндского.

**Тема 11. Пробуждение наций: Украина, Белоруссия:**

Презентация докладов 5 на темы:

3. Украинские общества.
4. Белорусские общества.
5. Грузинские общества.
6. Армянские общества.
7. Азербайджанские общества.
8. Мусульманские общества Кавказа.

**Тема 13. Земство в контексте проблемы «общества»:**

Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Можно ли назвать земское движение общественным?
6. Каковы основные вехи борьбы земства за расширение своих прав?
7. Можно ли говорить о нелегальных общеземских съездах как об элементе «гражданского общества»?
8. Каковы аргументы противников и сторонников введения земств на национальных окраинах?

**Тема 14. Парламент как «публичное пространство»:**

Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Каково было влияние манифеста 17 октября 1905 г. На развитие общества в России?
4. Является ли Государственная дума «публичным пространством» в концепции Ю. Хабермаса?

Каким было этническое и конфессиональное измерение 1-4 Думы?

### 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала,	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

**4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального**

## **(межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

### **Краткие методические указания по написанию эссе**

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)**

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

#### **Содержание эссе**

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом

сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стойкость, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

### Примерные темы эссе

1. Общество / общественность: история понятий (период выбирает обучающийся).
2. Концепция «Гражданское общество» и ее использование в исторических исследованиях.
3. «Публичная сфера» Ю. Хабермаса: возможности использования концепции на российском материале.
4. Институты «гражданского общества» в Российской империи.
5. «Общественное мнение»: концепции и практики.

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	диспут (Д), опрос (О), презентация доклада (ДОК), Письменная работа (эссе)

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Презентация доклада	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения), умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции