

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 16:12:24

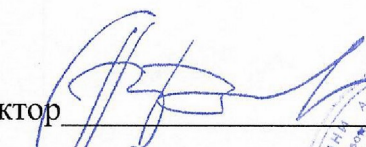
Уникальный программный ключ:



ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591



**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**


Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **В.В. Волков**

«  »  2024 г.

Протокол УС №  от  2024 г.



Рабочая программа дисциплины
NO-CODE инструменты

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: смыслы и числа»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**NO-CODE инструменты**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «NO-CODE инструменты»

Дисциплина «**NO-CODE инструменты**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**NO-CODE инструменты**» посвящена изучению концепции разработки без кода, а также существующих доступных инструментов и их применимости к исследованиям. Студенты получают теоретические знания о ноу-код разработке, её преимуществах и ограничениях, а также практические навыки работы с соответствующими инструментами для оптимизации процесса проведения исследований и представления их результатов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Структура дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
8.1. Основная литература	20
8.2 Дополнительная литература	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
9.1 Программное обеспечение	21
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**NO-CODE инструменты**» ознакомить студентов с концепцией разработки без кода, дать представление о существующих доступных инструментах и их применимости к исследованиям, получение практических навыков использования ноу-код инструментов.

Задачи:

- формирование представлений о концепции ноу-код разработке, ее преимуществах и ограничениях;
- получение практических навыков работы с ноу-кодом;
- оптимизация процесса проведения исследований и представления их результатов с помощью современных методов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Знать: Обучающийся должен знать основные социологические теории, а также методы и подходы к анализу и интерпретации данных социологических исследований. З (ПК-3)
		Уметь: Обучающийся должен уметь выявлять закономерности, объяснять социальные феномены и прогнозировать тенденции на основе данных социологических исследований. У (ПК-3)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками представления результатов социологических исследований с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории. В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать

- Основы концепции разработки без кода.
- Основные принципы работы с NO-CODE инструментами.
- Виды NO-CODE инструментов и их применимость к исследованиям.
- Особенности различных методов сбора данных.

Уметь:

- Создавать простые веб-приложения и сайты с помощью NO-CODE платформ.

- Работать с данными и анализировать их с использованием NO-CODE инструментов.
- Разрабатывать прототипы и макеты для исследований с помощью NO-CODE средств.

Владеть:

- Навыками работы с основными NO-CODE платформами и инструментами.
- Навыками выбирать подходящий инструмент для конкретной задачи.
- Способностью создавать и настраивать проекты с использованием NO-CODE технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**NO-CODE инструменты**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается в втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	28	-	-
Лекции (Л)		14	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	14	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Ноу-код и лоу-код: определения и принципы	● Введение. История возникновения и развития ноу-код разработки. Зерокодинг как концепция. Основные принципы ноу-код и лоу-код разработки	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Современные ноу-код инструменты	● Обзор существующих ноу-код инструментов по тематическим блокам: сбор, предобработка и анализ данных, визуализация, представление результатов, создание веб-страниц	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код	● Обсуждение ограничений доступных ноу-код инструментов и способы их преодоления. Парсинг	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях	● Оптимизация процесса проведения исследований и представления их результатов с помощью ноу-код инструментов	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины						
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	ЛЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Ноу-код и лоу-код: определения и принципы	18	2	2	14	Д
Тема 2	Современные ноу-код инструменты	18	4	4	10	ПЗ
Тема 3	Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код	18	4	4	10	ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	ЛЗ		
Очная форма обучения						
Тема 4	Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях	18	4	4	10	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	14	14	44	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), практика по использованию инструментов, практика сбора данных с помощью парсинга (ПЗ)*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Ноу-код и лоу-код: определения и принципы

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часа. Итого: 14 часов.

Тема 2. Современные ноу-код инструменты

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 3. Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часа.

3.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 4. Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к лабораторным занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- что такое ноу-код, каковы его основные принципы
- чем объясняется популярность использования ноу-код подходов
- плюсы и минусы основных ноу-код решений, естественные ограничения и основные направления развития
- в каких областях рассматриваемые методы используются чаще всего, а где не могут применяться в принципе; как это зависит от уровня развития технологий, каких
- использование и эффективность ноу-код и лоу-код методов в исследованиях

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Колданов, А. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / А. П. Колданов, П. А. Колданов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 245, [3] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-2544-9 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2829-7 (e-book). — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=45113>.

2. Львовский, С. М. Основы математического анализа [Текст] : учебник для вузов / С. М. Львовский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — (Учебники Высшей школы экономики). — 367, [1] с. — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-1183-1 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2405-3 (e-book). — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=40183>.

3. Шведов, А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень [Текст] : учеб. пособие / А. С. Шведов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — (Учебники Высшей школы экономики). — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9 (в пер.). — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=27544>.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**NO-CODE инструменты**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Ноу-код и лоу-код: определения и принципы	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Современные ноу-код инструменты	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практика использование инструментов	зачтено/ не зачтено
Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практика сбора данных с помощью парсинга	зачтено/ не зачтено
Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе - не зачтено Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе - зачтено
Практическое задание	Выполнение практического задания с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, Полное и правильное выполнение этапов практического задания – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, практических заданий:

Тема 1. Ноу-код и лоу-код: определения и принципы

Что такое ноу-код и лоу-код разработка? В чем их принципиальное отличие от традиционного программирования?

Каковы основные принципы ноу-код и лоу-код разработки? Как они отличаются от традиционного подхода?

Какие преимущества и недостатки имеет ноу-код разработка по сравнению с традиционным программированием?

Будет ли ноу-код разработка полностью заменять традиционное программирование в будущем?

Тема 2. Современные ноу-код инструменты

Вариант 1:

Найдите пять современных No-code инструментов, которые могут быть полезны для создания лендингов. Опишите их основные функции и возможности.

Вариант 2:

Напишите краткое сравнение трёх современных No-code платформ для создания веб-сайтов. Укажите их преимущества и недостатки.

Вариант 3:

Создайте презентацию в одном из современных No-code сервисов, которая будет содержать информацию о пяти популярных инструментах для управления проектами.

Вариант 4:

Подготовьте обзор трёх современных No-code конструкторов сайтов с указанием их основных функций и возможностей. Сравните их между собой и сделайте вывод о том, какой конструктор лучше подходит для решения различных задач.

Тема 3. Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код

Вариант 1:

Изучите возможности low-code платформы для парсинга данных. Создайте проект, который будет собирать данные о ценах на товары в интернет-магазине. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы о том, как можно использовать эти данные для принятия бизнес-решений.

Вариант 2:

Разработайте алгоритм парсинга данных с использованием low-code инструмента. Соберите информацию о погоде в разных городах за определённый период времени. Обработайте полученные данные и представьте их в виде графиков или таблиц.

Вариант 3:

Проанализируйте ограничения low-code решений при парсинге данных. Приведите примеры ситуаций, когда использование low-code инструментов может быть

неэффективным или невозможным. Предложите способы расширения их возможностей с помощью дополнительных функций low-code платформ.

Вариант 4:

Создайте проект на основе low-code платформы, который позволит автоматизировать сбор данных о вакансиях на рынке труда. Продемонстрируйте работу проекта и проанализируйте его эффективность по сравнению с другими способами поиска информации о работе.

Тема 4. Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях

Как можно использовать ноу-код инструменты для оптимизации процесса проведения исследований и представления их результатов? Приведите примеры.

Как ноу-код инструменты могут помочь в решении конкретных исследовательских задач? (например, анализ больших данных, визуализация результатов, создание интерактивных картографических приложений)

Как вы думаете, как будут развиваться ноу-код и лоу-код инструменты в будущем? Какое влияние они будут оказывать на социальные исследования?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / практическое задание	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	Отлично/ Зачтено
				80-61% правильных ответов	Хорошо/ Зачтено
				60-41% правильных ответов	Удовлетворительно/ Зачтено
				40-0% правильных ответов	Неудовлетворительно/ Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примерные задания к промежуточной аттестации

ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что такое API в контексте сбора данных?

Варианты ответов:

- A) Программа для анализа текстов
- B) Интерфейс для взаимодействия с сервером
- C) Метод визуализации данных
- D) Инструмент для проведения опросов

Правильный ответ:

2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип сетевого анализа используется для изучения окружения одного актора?

Варианты ответов:

- A) Whole-network
- B) Cluster analysis
- C) Ego-network
- D) Regression

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Исследователь хочет выявить наиболее влиятельные статьи в области социологии образования на основе количества их цитирований. Какой тип библиометрического анализа ему следует использовать?

Варианты ответов:

- A) Анализ цитирования

- В) Анализ соавторства
- С) Анализ соиспользования ключевых слов
- D) Анализ социтирования

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

4. Инструкция: Установите соответствие между методом визуализации и его подходящим применением.

Вопрос: Соотнесите метод визуализации с подходящим применением:

Таблица соответствий:

Метод визуализации

A) Пайчарт

B) Гистограмма

C) Барчарт

Применение

- Сравнение долей рынка
- Сравнение продаж по месяцам
- Распределение возрастов в выборке

Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Дискуссия, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.2. Представлять полученные результаты социологических исследований с помощью различных форматов, адаптируя их под разные типы аудитории.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Лимановская, О. В. Основы машинного обучения: учебное пособие / О. В. Лимановская, Т. И. Алферьева ; Мин-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-3015-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960910>. – Режим доступа: по подписке.

2. Роганов, Е. А. Основы информатики и программирования : краткий курс / Е. А. Роганов. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 285 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150326>. – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования: монография / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина, Д. И. Павлов [и др.]. - Москва : МПГУ, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-4263-1342-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157573>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«NO-CODE инструменты»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, участие в опросах, диспутах, подготовку практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, оценивания выполненных практических заданий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Ноу-код и лоу-код: определения и принципы	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Современные ноу-код инструменты	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практика использования инструментов	зачтено/ не зачтено
Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практика сбора данных с помощью парсинга	зачтено/ не зачтено
Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе - не зачтено Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе - зачтено
Практическое задание	Выполнение практического задания с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, Полное и правильное выполнение этапов практического задания –

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Тема 1. Ноу-код и лоу-код: определения и принципы

Что такое ноу-код и лоу-код разработка? В чем их принципиальное отличие от традиционного программирования?

Каковы основные принципы ноу-код и лоу-код разработки? Как они отличаются от традиционного подхода?

Какие преимущества и недостатки имеет ноу-код разработка по сравнению с традиционным программированием?

Будет ли ноу-код разработка полностью заменять традиционное программирование в будущем?

Тема 2. Современные ноу-код инструменты

Вариант 1:

Найдите пять современных No-code инструментов, которые могут быть полезны для создания лендингов. Опишите их основные функции и возможности.

Вариант 2:

Напишите краткое сравнение трёх современных No-code платформ для создания веб-сайтов. Укажите их преимущества и недостатки.

Вариант 3:

Создайте презентацию в одном из современных No-code сервисов, которая будет содержать информацию о пяти популярных инструментах для управления проектами.

Вариант 4:

Подготовьте обзор трёх современных No-code конструкторов сайтов с указанием их основных функций и возможностей. Сравните их между собой и сделайте вывод о том, какой конструктор лучше подходит для решения различных задач.

Тема 3. Ограничения ноу-код решений и расширение возможностей. Лоу-код

Вариант 1:

Изучите возможности low-code платформы для парсинга данных. Создайте проект, который будет собирать данные о ценах на товары в интернет-магазине. Проанализируйте полученные результаты и сделайте выводы о том, как можно использовать эти данные для принятия бизнес-решений.

Вариант 2:

Разработайте алгоритм парсинга данных с использованием low-code инструмента. Соберите информацию о погоде в разных городах за определённый период времени. Обработайте полученные данные и представьте их в виде графиков или таблиц.

Вариант 3:

Проанализируйте ограничения low-code решений при парсинге данных. Приведите примеры ситуаций, когда использование low-code инструментов может быть неэффективным или невозможным. Предложите способы расширения их возможностей с помощью дополнительных функций low-code платформ.

Вариант 4:

Создайте проект на основе low-code платформы, который позволит автоматизировать сбор данных о вакансиях на рынке труда. Продемонстрируйте работу проекта и проанализируйте его эффективность по сравнению с другими способами поиска информации о работе.

Тема 4. Эффективное использование инструментов ноу-кода в исследованиях

Как можно использовать ноу-код инструменты для оптимизации процесса проведения исследований и представления их результатов? Приведите примеры.

Как ноу-код инструменты могут помочь в решении конкретных исследовательских задач? (например, анализ больших данных, визуализация результатов, создание интерактивных картографических приложений)

Как вы думаете, как будут развиваться ноу-код и лоу-код инструменты в будущем? Какое влияние они будут оказывать на социальные исследования?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Практическое задание	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	100-81% правильных ответов	Отлично/ Зачтено
				80-61% правильных ответов	Хорошо/ Зачтено
				60-41% правильных ответов	Удовлетворительно/ Зачтено
				40-0% правильных ответов	Неудовлетворительно/ Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-3 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных или прикладных социологических исследований: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований, представление результатов исследования различным аудиториям

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какой метод анализа научной литературы основан на статистике цитирований и соавторств?
Варианты ответов:
 - A) Сетевой анализ
 - B) Библиометрический анализ
 - C) Контент-анализ
 - D) Кластеризация
2. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какой оператор используется для добавления синонимов в запрос к библиографической базе?
Варианты ответов:
 - A) NOT
 - B) AND
 - C) OR
 - D) JOIN
3. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какое ключевое преимущество лежит в основе концепции no-code инструментов?
Варианты ответов:
 - A) Возможность писать код вручную
 - B) Использование готовых шаблонов и drag-and-drop интерфейсов
 - C) Необходимость знания только одного языка программирования
 - D) Наличие встроенных библиотек для продвинутого программирования
4. **Инструкция:** Выберите все правильные ответы.
Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к библиометрическому анализу?
Варианты ответов:
 - A) Соавторство
 - B) Кросс-анализ
 - C) Со-цитирование

- D) Со-встречаемость работ в библиографии
5. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Что такое структурная дыра в сетевом анализе?
Варианты ответов:
- A) Ситуация, когда один актер выполняет роль посредника между другими
 - B) Отсутствие связи между компонентами сети
 - C) Подсеть, полностью изолированная от остальной сети
 - D) Узел, имеющий максимальное количество связей в сети
6. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какой тип сетевого анализа используется для изучения окружения одного актора?
Варианты ответов:
- A) Whole-network
 - B) Cluster analysis
 - C) Ego-network
 - D) Regression
7. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какой тип сетевого анализа применяется при сборе данных о всей сети целиком?
Варианты ответов:
- A) Ego-network
 - B) Whole-network
 - C) Sub-network
 - D) Global-pattern
8. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: В какой ситуации НЕ стоит использовать чат-бот для проведения опроса?
Варианты ответов:
- A) Когда исследование требует интерактивности
 - B) Когда предполагается несколько сценариев прохождения опроса
 - C) Когда в опросе более 30 вопросов
 - D) Когда важна персонализация и снижение тревожности
9. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какой паттерн чтения веб-страниц характерен для западных культур?
Варианты ответов:
- A) L-pattern
 - B) F-pattern
 - C) S-pattern
 - D) O-pattern
10. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.
Вопрос: Какая шкала лучше всего подходит для отображения температурных значений с «нулем» посередине?
Варианты ответов:

- A) Качественная
- B) Непрерывная
- C) Расходящаяся
- D) Логарифмическая

11. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чем ключевое отличие гистограммы от барчарта?

Варианты ответов:

- A) Гистограмма отображает категории, барчарт – интервалы
- B) Гистограмма отображает интервалы, барчарт – категории
- C) Это разные названия одного типа визуализации
- D) Гистограмма используется только для визуализации дат

12. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Для какой цели впервые была применена визуализация геоданных?

Варианты ответов:

- A) Для изучения вспышки холеры в Лондоне
- B) Для анализа миграционных потоков
- C) Для картографирования торговых путей
- D) Для прогнозирования урожайности сельхозкультур

13. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какая визуализация лучше всего подходит для показа частей целого?

Варианты ответов:

- A) Линейная диаграмма
- B) Пайчарт
- C) Точечная диаграмма
- D) Боксплот

14. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что делает web-scraping уникальным среди методов сбора данных?

Варианты ответов:

- A) Позволяет анализировать социальные связи
- B) Извлекает данные прямо из HTML-кода страниц
- C) Использует встроенные алгоритмы машинного обучения для автоматической интерпретации данных
- D) Использует только данные, которые заранее структурированы в таблицах

15. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип дашборда предназначен для поддержки долгосрочного планирования?

Варианты ответов:

- A) Операционный
- B) Стратегический
- C) Аналитический
- D) Маркетинговый

16. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой этап НЕ входит в базовый механизм работы ботов?

Варианты ответов:

- A) Пользователь отправляет сообщение
- B) Сервер передаёт сообщение боту через API
- C) Бот сохраняет сообщение в базу данных
- D) Бот отправляет ответ через API

17. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что такое API в контексте сбора данных?

Варианты ответов:

- A) Программа для анализа текстов
- B) Интерфейс для взаимодействия с сервером
- C) Метод визуализации данных
- D) Инструмент для проведения опросов

18. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип дашборда чаще всего используют для мониторинга процессов в реальном времени?

Варианты ответов:

- A) Операционный
- B) Стратегический
- C) Исторический
- D) Теоретический

19. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой принцип гештальта объясняет группировку элементов по расположению?

Варианты ответов:

- A) Сходство
- B) Близость
- C) Замкнутость
- D) Ограждение

20. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Как повысить data-ink ratio визуализации?

Варианты ответов:

- A) Добавить фоновое изображение
- B) Убрать лишние линии сетки и рамки
- C) Использовать анимацию для всех элементов
- D) Увеличить толщину всех осей

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

21. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой метод сбора данных позволяет автоматически извлекать информацию с веб-сайтов?

Варианты ответов:

- A) Анкетирование
- B) Глубинное интервью
- C) Веб-скрапинг
- D) Наблюдение

22. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой из перечисленных инструментов используется для библиометрического анализа?

Варианты ответов:

- A) VOSviewer
- B) Excel
- C) SPSS
- D) DataLens

23. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип библиометрического анализа изучает совместное использование ключевых слов в публикациях?

Варианты ответов:

- A) Анализ цитирования
- B) Анализ соавторства
- C) Анализ соиспользования ключевых слов
- D) Анализ социтирования

24. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Исследователь хочет выявить наиболее влиятельные статьи в области социологии образования на основе количества их цитирований. Какой тип библиометрического анализа ему следует использовать?

Варианты ответов:

- A) Анализ цитирования
- B) Анализ соавторства
- C) Анализ соиспользования ключевых слов
- D) Анализ социтирования

25. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: В ходе сетевого анализа выявлен узел, который часто выступает "мостом" между другими узлами. По какой метрике центральности у этого узла будет высокий показатель?

Варианты ответов:

- A) Degree centrality
- B) Closeness centrality
- C) Betweenness centrality
- D) Eigenvector centrality

26. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой метод сетевого анализа измеряет количество непосредственных связей узла?

Варианты ответов:

- A) Degree centrality
- B) Closeness centrality

- C) Betweenness centrality
- D) Eigenvector centrality

27. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип данных НЕ подходит для анализа с помощью VOSviewer?

Варианты ответов:

- A) Цитирования статей
- B) Соавторство
- C) Результаты экспериментов
- D) Ключевые слова

28. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой формат данных чаще всего используется для сохранения результатов скрапинга?

Варианты ответов:

- A) DOCX
- B) MP3
- C) JPEG
- D) CSV

29. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Исследователь обнаружил, что узел с высоким показателем betweenness centrality в сети научного цитирования соединяет две тематические группы. Какую роль выполняет этот узел?

Варианты ответов:

- A) Центральный автор
- B) Научный брокер
- C) Маргинальный исследователь
- D) Независимый эксперт

30. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: В чат-боте для опроса реализована ветвь вопросов только для женщин. Какой метод сбора данных используется?

Варианты ответов:

- A) Стратифицированная выборка
- B) Условное ветвление
- C) Снежный ком
- D) Квотный отбор

31. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: При анализе со-цитирования статей выявлена группа статей 1990-х годов, которые редко цитируются современными работами. Как это интерпретировать?

Варианты ответов:

- A) Актуальность темы
- B) Технические ограничения
- C) Ошибка выборки
- D) Устаревание концепции

32. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: При анализе bibliographic coupling две статьи ссылаются на одни источники. Как это интерпретировать?

Варианты ответов:

- A) Общий теоретический фундамент
- B) Плагиат
- C) Случайное совпадение
- D) Ошибка выборки

33. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент позволяет создавать визуализации без написания кода?

Варианты ответов:

- A) Python
- B) Tableau
- C) SPSS
- D) RStudio

34. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой тип данных лучше всего визуализировать с помощью гистограммы?

Варианты ответов:

- A) Категориальные данные
- B) Числовые данные
- C) Временные ряды
- D) Географические данные

35. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: При анализе данных социологического исследования обнаружена сильная корреляция между уровнем образования и доходом. Какой график лучше всего использовать для визуализации этой связи?

Варианты ответов:

- A) Точечная диаграмма
- B) Пайчарт
- C) Столбчатая диаграмма
- D) Гистограмма

36. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: При проектировании дашборда для отображения результатов социологического исследования первый приоритетом является:

Варианты ответов:

- A) Визуальная привлекательность
- B) Скорость загрузки данных
- C) Потребности пользователей и контекст использования
- D) Количество данных

37. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Исследователю необходимо визуализировать распределение ответов респондентов по 7-балльной шкале Лайкерта (от "категорически не согласен" до "полностью согласен") с выделением нейтральной категории. Какой тип графика

наиболее эффективно передаст эту информацию?

Варианты ответов:

- A) Линейная диаграмма
- B) Боксплот
- C) Точечная диаграмма
- D) Горизонтальная столбчатая диаграмма

38. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Для отображения связи между двумя числовыми переменными следует использовать:

Варианты ответов:

- A) Линейную диаграмму
- B) Боксплот
- C) Точечную диаграмму
- D) Пайчарт

39. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой элемент дашборда помогает повысить интерактивность?

Варианты ответов:

- A) Фильтры
- B) Легенды
- C) Текстовые аннотации
- D) Фон

40. **Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Почему 3D-графики считаются плохой практикой в создании дашбордов?

Варианты ответов:

- A) Они требуют больше вычислительных ресурсов
- B) Они не могут отображать отрицательные значения
- C) Они не поддерживаются во всех браузерах
- D) Они искажают восприятие данных из-за перспективы

Задания комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

41. **Инструкция:** Установите соответствие между методом визуализации и его подходящим применением.

Вопрос: Соотнесите метод визуализации с подходящим применением:

Таблица соответствий:

Метод визуализации

A) Пайчарт

B) Гистограмма

C) Барчарт

Применение

- Сравнение долей рынка
- Сравнение продаж по месяцам
- Распределение возрастов в выборке

Правильный ответ:

42. **Инструкция:** Установите соответствие между типами связей в сетевом анализе и их характеристиками.

Вопрос: Соотнесите типы связей в сетевом анализе с их характеристиками:

Таблица соответствий:

Типы связей

A) Сильные связи

B) Слабые связи

Характеристики

- Частые контакты
- Обмен информацией
- Редкие контакты
- Эмоциональная близость

Правильный ответ:

43. **Инструкция:** Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой.

Вопрос: Соотнесите метод сбора данных с его описанием:

Метод сбора данных

A) Веб-скрапинг

B) API

C) Глубинное интервью

D) Контент-анализ

Описание

- Автоматический сбор структурированных данных с веб-страниц
- Программный интерфейс для запроса данных у сервиса
- Качественный метод сбора первичных данных через беседу
- Систематическое изучение текстовых материалов

Правильный ответ:

44. **Инструкция:** Установите соответствие между инструментом и его назначением.

Вопрос: Соотнесите инструмент с его основной функцией:

Инструмент

A) VOSviewer

B) BotMother

C) Web of Science

D) Kaggle

Функции

- Поиск научных публикаций и анализ цитирований
- Работа с открытыми датасетами и соревнованиями по Data Science
- Создание чат-ботов без кода
- Визуализация библиометрических сетей

Правильный ответ:

45. **Инструкция:** Установите соответствие между типом дэшборда и его назначением.

Вопрос: Соотнесите тип дэшборда с его основной задачей:

Тип дэшборда

A) Операционный

B) Аналитический

C) Стратегический

Задачи

- Анализ долгосрочных трендов

- Мониторинг КРІ в реальном времени
- Исследование причин отклонений

Правильный ответ:

46. **Инструкция:** Установите соответствие между принципом визуального восприятия и его описанием.

Вопрос: Соотнесите принцип Гештальта с его определением:

Принцип

- А) Близость
- В) Сходство
- С) Непрерывность

Определение

- Объекты одного цвета воспринимаются как группа
- Элементы, расположенные рядом, кажутся связанными
- Глаз следует за плавными линиями

Правильный ответ:

47. **Инструкция:** Установите соответствие между ошибкой визуализации и ее последствием.

Вопрос: Соотнесите ошибку с тем, как она искажает восприятие данных:

Ошибка

- А) Отсутствие нуля на оси Y
- В) 3D-эффекты
- С) Слишком много цветов

Искажение

- Преувеличивает разницу между значениями
- Усложняет сравнение категорий
- Перегружает восприятие

Правильный ответ:

48. **Инструкция:** Установите соответствие между задачей анализа данных и подходящей визуализацией.

Вопрос: Соотнесите аналитическую задачу с оптимальным графиком:

Аналитическая задача

- А) Сравнение долей
- В) Распределение данных
- С) Динамика изменений

График

- Столбчатая диаграмма
- Ящик с усами (боксплот)
- Линейный график с трендом

Правильный ответ:

Задания на установление последовательности (повышенный уровень сложности)

49. **Инструкция:** Установите последовательность этапов библиометрического анализа

Вопрос: Расположите этапы исследования научных публикаций в правильном порядке:

Последовательность:

- Построение сетей цитирования/соавторства
- Сбор данных из научных баз (Scopus/WoS)
- Интерпретация полученных кластеров
- Визуализация результатов в VOSviewer

- Очистка и нормализация данных

Правильный ответ:

50. Инструкция: Установите последовательность этапов проектирования дэшборда

Вопрос: Расположите этапы создания аналитического дэшборда в правильном порядке:

Последовательность:

- Подготовка и трансформация данных
- Выбор ключевых метрик и показателей
- Разработка визуализаций в выбранном инструменте
- Определение целевой аудитории и задач

Правильный ответ:

51. Инструкция: Установите последовательность обработки данных для сетевого анализа

Вопрос: Расположите этапы подготовки данных для SNA в правильном порядке:

Последовательность:

- Сбор данных о связях между акторами
- Расчет метрик центральности
- Построение матрицы смежности
- Визуализация сети
- Интерпретация структурных свойств

Правильный ответ:

52. Инструкция: Установите последовательность создания эффективной визуализации

Вопрос: Расположите этапы разработки информативного графика в правильном порядке:

Последовательность:

- Определение цели и сообщения графика
- Выбор подходящего типа визуализации
- Подготовка и очистка данных
- Настройка дизайна (цвета, шрифты)
- Проверка на отсутствие искажений

Правильный ответ:

53. Инструкция: Установите последовательность работы с инструментом VOSviewer

Вопрос: Расположите этапы библиометрического анализа в VOSviewer в правильном порядке:

Последовательность:

- Импорт файла в VOSviewer
- Настройка параметров кластеризации
- Экспорт данных из Scopus/WoS
- Экспорт результатов визуализации
- Интерпретация полученных сетей

Правильный ответ:

54. Инструкция: Установите правильную последовательность этапов веб-скрапинга

Вопрос: Расположите этапы сбора данных через веб-скрапинг в правильном порядке:

Последовательность:

- Настройка подписей осей и заголовка
- Добавление аннотаций для ключевых значений
- Определение сравниваемых категорий
- Выбор цветовой схемы для различия групп

- Проверка читаемости при уменьшении масштаба

Правильный ответ:

55. Инструкция: Установите последовательность создания эффективной столбчатой диаграммы

Вопрос: Расположите этапы построения информативной столбчатой диаграммы в правильном порядке:

Последовательность:

- Импорт файла в VOSviewer
- Настройка параметров кластеризации
- Экспорт данных из Scopus/WoS
- Экспорт результатов визуализации
- Интерпретация полученных сетей

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

56. Инструкция: Заполните пропуск.

Вопрос: При _____ анализе собирают данные обо всех связях внутри группы, а при ego-network анализе изучают только центрального участника (Эго) и его непосредственное окружение.

Ответ:

57. Инструкция: Дайте развернутый ответ с объяснением.

Вопрос: Вам нужно понять, какие термины чаще всего встречаются вместе в исследованиях об алгоритмах социальных сетей, чтобы выявить ключевые тематические направления. Какой метод библиометрического анализа вы будете использовать?

Ответ:

58. Инструкция: Дайте развернутый ответ с объяснением.

Вопрос: Многие специалисты по визуализации данных советуют избегать использования пайчартов, однако если использовать их корректно, то они могут быть ценным инструментом визуализации данных. В каких случаях уместно использовать пайчарт?

Ответ:

59. Инструкция: Дайте развернутый ответ с объяснением.

Вопрос: Вы анализируете дружеские связи в школе. Какую метрику из сетевого анализа вы используете для выявления самого популярного ученика?

Ответ:

60. Инструкция: Дайте развернутый ответ с объяснением.

Вопрос: Вы хотите сделать запрос в библиографическую базу данных, вас интересует тема буллинга детей-инофонов. Каким логическим оператором вы объедините термины “буллинг” и “дети-инофоны” в вашем запросе?

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Дискуссия, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется:</p> <p>Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований. Адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов.</p>