

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 20.08.2025 16:12:25


Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317468571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 29 » мая 2024 г.  
Протокол УС № 5 от 29 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы социальных исследований**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования: смыслы и числа»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Новкунская А.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии  
АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы социальных исследований**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **«Актуальные проблемы социальных исследований»**

Дисциплина **«Актуальные проблемы социальных исследований»** является факультативной дисциплиной образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Актуальные проблемы социальных исследований»** посвящена критическому анализу наиболее актуальных проблем и вызовов, стоящих перед современными социальными исследованиями. В фокусе внимания окажутся как теоретико-методологические вопросы, так этические и практические аспекты проведения социальных исследований в условиях динамично меняющегося мира.

Слушатели курса познакомятся с различными подходами к пониманию природы социальных феноменов, изучат новые методы сбора и анализа данных, а также обсудят влияние цифровых технологий на социальные исследования. Особое внимание будет уделено таким проблемам, как обеспечение объективности и репрезентативности в исследованиях, этические дилеммы работы с чувствительными данными, визуализация и интерпретация результатов исследований, а также их влияние на принятие управленческих решений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины.....	13
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	14
6.1. Общие положения.....	14
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	17
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	28
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	34
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература:.....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
9.1 Программное обеспечение.....	38
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	38
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	39
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	40
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	40
Приложение 1.....	42

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является сформировать у слушателей комплексное представление о современных вызовах и дилеммах, с которыми сталкиваются социальные исследователи. Ознакомить с новыми теоретическими подходами, методами и технологиями, применяемыми в социальных исследованиях. Стимулировать рефлексию об этических аспектах проведения социальных исследований в современном мире. Подготовить слушателей к самостоятельному проведению актуальных и методологически выверенных социальных исследований.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с ключевыми проблемами и вызовами, с которыми сталкиваются современные социальные исследователи.
2. Представить новые подходы и методы, применяемые в социальных исследованиях.
3. Развить у слушателей навыки критического анализа и самостоятельного проведения социальных исследований.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать: ключевые проблемы и вызовы, стоящие перед современными социаль-

ными исследованиями

- уметь: оценивать объективность, репрезентативность и валидность социальных исследований.

- владеть: навыками критического осмысления результатов социальных исследований и их значения для принятия решений.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы социальных исследований» является факультативной дисциплиной. Курс читается в первом-третьем семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>84</b>	28	28	28	-
Лекции (Л)		<b>42</b>	14	14	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		<b>42</b>	14	14	14	-
Самостоятельная работа (СР)		<b>24</b>	8	8	8	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет</b>	Зачет	Зачет	Зачет	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	36/1	36/1	36/1	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.	Рассматриваются основные положения актуальной философии и их влияние на социологию. Особое внимание уделяется критике концепций объективизма и универсализма в научном познании. Обсуждаются идеи множественности социальных реальностей. Анализируются перспективы развития социологии в условиях плюрализма теоретических подходов и ме-	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

		тодов.			
2	Проблема объективности и репрезентативности	Занятие посвящено одной из центральных методологических проблем социологии – проблеме объективности. Анализируются различные подходы к пониманию объективности в социальных науках. Обсуждаются критерии репрезентативности выборки и факторы, которые могут влиять на достоверность полученных данных. Особое внимание уделяется специфике проведения онлайн-исследований и обеспечению их репрезентативности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
3	Качественные и количественные методы	Занятие знакомит обучающихся с особенностями качественных и количественных методов сбора и анализа данных в социологии. Проводится их сравнительный анализ, выделяются области применения, достоинства и недостатки каждого подхода. Рассматриваются возможности и преимущества триангуляции – сочетания качественных и количественных методов в рамках одного исследования.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
4.	Визуализация и интерпретация данных	Занятие посвящено роли визуализации в представлении и интерпретации результатов социологических исследований. Обсуждаются различные методы и инструменты визуализации данных: графики, диаграммы, карты и т.д. Анализируются риски искажения информации, связанные с визуализацией, и способы их минимизации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
5	Big Data и социальные исследования	Тема занятия связана с развитием цифровых технологий и их влиянием на социологию. Рассматривается понятие Big Data и его потенциал для социальных наук. Обсуждаются основные методы анализа больших данных, такие как машинное обучение и нейронные сети. Особое внимание уделяется этическим и методологическим проблемам, связанным с работой с Big	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

		Data, в частности, проблеме конфиденциальности данных и рискам нарушения прав человека.			
6	Этические принципы социологических исследований	На этом занятии рассматриваются базовые этические кодексы, регулирующие социологические исследования. Обсуждаются принципы информированного согласия, конфиденциальности и анонимности данных, а также ответственность исследователя за свои действия и их последствия. Особое внимание будет уделено этическим дилеммам, возникающим в ходе проведения полевых исследований	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
7	Работа с уязвимыми группами	Это занятие будет посвящено особенностям работы с уязвимыми группами, такими как дети, пожилые люди и люди с ограниченными возможностями здоровья. Мы обсудим специфику получения информированного согласия от этих групп, а также дополнительные меры по обеспечению защиты их прав и интересов	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
8	Цифровые технологии и этика	На этом занятии мы рассмотрим этические аспекты использования цифровых технологий в социологических исследованиях. Мы обсудим проблемы онлайн-анонимности, защиты персональных данных и цифрового разрыва. Особое внимание будет уделено особенностям проведения онлайн-опросов и анализа больших данных.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
9	Влияние спонсорства на социологическое исследование	В рамках этого занятия обсуждается вопрос влияния спонсорства и культурного контекста на результаты социологических исследований. Обсуждается проблема объективности заказных исследований и способы минимизации предвзятости.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
10	Публикация результатов исследований.	Это занятие будет посвящено этическим аспектам публикации результатов социологических исследований.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)



		ских исследований. Рассматриваются такие вопросы, как плагиат, фальсификация данных, авторское право и ответственность за интерпретацию результатов		ИД.УК-1.5.	
11	Социальные последствия глобализации	На этом занятии обсуждается влияние глобализации на социальную структуру, культуру и политику. В фокусе внимания находится проблема миграции, транснационализма, усилении социального неравенства и других глобальных вызовах	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
12	Цифровое общество	Данное занятие будет посвящено влиянию интернета на социальные институты. Будут рассмотрена роль социальных сетей, виртуальной реальности и искусственного интеллекта на жизни современного общества. Поговорим о том, как цифровые технологии меняют наше взаимодействие друг с другом, влияют на формирование идентичности и трансформируют традиционные представления о приватности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
13	Трансформация семьи и брака	На занятии будут проанализированы трансформации семейных отношений и демографические тенденции, такие как старение населения и снижение рождаемости. Мы обсудим вызовы, с которыми сталкиваются современные семьи. Проанализируем государственную политику в области семьи и демографии	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
14	Социальные неравенства и справедливость	На занятии будут обсуждаться проблемы социальных неравенств, рассмотрены их виды и связь с социальной мобильностью, феномен социальной исключённости и разные концепции справедливости. Особое внимание уделим вопросам расового и этнического неравенства, а также проблемам дискриминации уязвимых групп	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
15	Волонтерство как	Занятие будет посвящено	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)

	форма социальной активности	изучению добровольческой деятельности как важного ресурса развития современного общества. Мы рассмотрим мотивацию людей к участию в волонтерских проектах, а также разнообразие форм волонтерства. Обсудим социальный эффект от волонтерской деятельности и его влияние на разные сферы жизни: от помощи нуждающимся до решения глобальных проблем. Также поговорим о том, как эффективно организовать и продвигать волонтерские инициативы		ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	У (УК-1) В (УК-1)
16	Миграция и мультикультурализм	На этом занятии мы анализируем причины и последствия миграционных процессов, а также проблемы интеграции и адаптации мигрантов. Обсудим разные модели мультикультурализма – от ассимиляции до мультикультурализма критики – и их применимость к разным обществам. Особое внимание уделим вопросам культурного разнообразия, толерантности и противодействия ксенофобии. Рассмотрим влияние миграции на экономику, политику и культуру принимающих стран, а также проблемы идентичности мигрантов в условиях глобализации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
17	Социология тела и здоровья	Данное занятие посвящено социальным детерминантам здоровья и влиянию социальных факторов на здоровье индивидуума. Рассмотрим медицинские практики как форму социального контроля, обсуждая вопросы медицинской этики и власти в рамках медицинского взаимодействия. Также обсудим этические проблемы, связанные с развитием медицины (биоэтика), такие как клонирование, трансплантология, генетически модифицированные организмы.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
18	Социология образования	Здесь мы исследуем образование как социальный институт,	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1)

		анализируя его роль в производстве и изменении социальной структуры. Разберем концепцию «социального лифта» и ее актуальность в современном мире. Обсудим проблему неравенства в доступе к качественному образованию, а также перспективы развития образовательных систем в контексте глобализации и цифровизации.		ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	В (УК-1)
19	Социология труда и занятости	На этом занятии мы рассмотрим трансформацию сферы труда под влиянием глобализации, автоматизации и развития информационных технологий. Обсудим исчезновение традиционных профессий, возникновение новых форм занятости. Также затронем такие явления, как прекаризация занятости – рост нестабильной и незащищенной занятости – и рост нестандартных форм трудоустройства. Обсудим новые формы организации труда – удаленная работа, фриланс – и их социальные последствия для работников и общества в целом	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
20	Социология потребления	Данное занятие посвящено потреблению как социальному феномену, выходящему за рамки удовлетворения базовых потребностей. Мы проанализируем влияние потребления на окружающую среду, обсудим проблему чрезмерного потребления, истощения ресурсов и загрязнения окружающей среды. Также обсудим этические аспекты потребления в современном обществе, такие как ответственное потребление, этичная мода, отказ от потребления и минимализм	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
21	Будущее социологии	На заключительном занятии мы поговорим о перспективах развития социологии как науки в условиях быстрых социальных изменений. Обсудим новые вызовы и задачи, стоящие перед социологическим	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

		знанием в XXI веке, такие как глобализация, цифровизация, климатические изменения, рост неравенства. А также потенциал социологии для решения актуальных социальных проблем, способность социологического знания прогнозировать тренды и предлагать эффективные решения сложных социальных проблем			
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 1	Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.	6	2	2	2	Д
Тема 2	Проблема объективности и репрезентативности	5	2	2	1	Д
Тема 3	Качественные и количественные методы	5	2	2	1	Д
Тема 4	Визуализация и интерпретация данных	5	2	2	1	Д
Тема 5	Big Data и социальные исследования	5	2	2	1	Д
Тема 6	Этические принципы социологических исследований	5	2	2	1	Д
Тема 7	Работа с уязвимыми группами	5	2	2	1	Д
Промежуточная аттестация за 1 семестр						Зачет
Итого за 1 семестр		36/1	14	14	8	
Тема 8	Цифровые технологии и этика	6	2	2	2	Д
Тема 9	Влияние спонсорства на социологическое исследование	5	2	2	1	Д
Тема 10	Публикация результатов исследований.	5	2	2	1	Д
Тема 11	Социальные последствия глобализации	5	2	2	1	Д
Тема 12	Цифровое общество	5	2	2	1	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 13	Трансформация семьи и брака	5	2	2	1	Д
Тема 14	Социальные неравенства и справедливость	5	2	2	1	Д
Промежуточная аттестация за 2 семестр						Зачет
Итого за 2 семестр		36/1	14	14	8	
Тема 15	Волонтерство как форма социальной активности	6	2	2	2	Д
Тема 16	Миграция и мультикультурализм	5	2	2	1	Д
Тема 17	Социология тела и здоровья	5	2	2	1	Д
Тема 18	Социология образования	5	2	2	1	Д
Тема 19	Социология труда и занятости	5	2	2	1	Д
Тема 20	Социология потребления	5	2	2	1	Д
Тема 21	Будущее социологии	5	2	2	1	Д
Промежуточная аттестация за 3 семестр		-	-	-	-	Зачет
Итого за 3 семестр		36/1	14	14	8	
Всего:		108/3	42	42	24	-

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д)*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, ин-

тернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Социология и современность: Критика объективизма и универсализма**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 час.

### **Тема 2. Проблема объективности и репрезентативности.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 3. Качественные и количественные методы.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 4. Визуализация и интерпретация данных.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 5. Big Data и социальные исследования.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 6. Этические принципы социологических исследований.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 7. Работа с уязвимыми группами.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 8. Цифровые технологии и этика.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 час.

### **Тема 9. Влияние спонсорства на социологическое исследование.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **Тема 10. Публикация результатов исследований.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 11. Социальные последствия глобализации.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 12. Цифровое общество.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 13. Трансформация семьи и брака.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 14. Социальные неравенства и справедливость.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 15. Волонтерство как форма социальной активности.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 час.

#### **Тема 16. Миграция и мультикультурализм.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 17. Социология тела и здоровья.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 18. Социология образования.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 19. Социология труда и занятости.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

#### **Тема 20. Социология потребления.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

## **Тема 21. Будущее социологии.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным темам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:**

1. Как современная философия влияет на развитие социологии?
2. В чем заключается критика концепций объективизма и универсализма в научном познании?
3. Как понимать идею множественности социальных реальностей?
4. Какие перспективы развития социологии в условиях плюрализма теоретических подходов и методов?
5. Что такое объективность в социальных науках, и как ее достичь?
6. Какие критерии репрезентативности выборки существуют?
7. Какие факторы влияют на достоверность данных в социологических исследованиях?
8. В чем специфика обеспечения репрезентативности онлайн-исследований?
9. В чем заключаются особенности, достоинства и недостатки качественных и количественных методов в социологии?
10. Что такое триангуляция, и какие преимущества она дает в социологическом исследовании?
11. Какие методы и инструменты визуализации данных используются в социологии?
12. Какие риски искажения информации связаны с визуализацией данных?
13. Что такое Big Data, и какой потенциал они имеют для социальных наук?
14. Какие этические и методологические проблемы связаны с работой с Big Data?
15. Какие базовые этические кодексы регулируют проведение социологических исследований?
16. В чем заключаются принципы информированного согласия, конфиденциальности и анонимности данных в социальных исследованиях?
17. Какие этические дилеммы могут возникать при работе с уязвимыми группами?
18. Какие этические проблемы связаны с использованием цифровых технологий в социологических исследованиях?
19. Как спонсорство и культурный контекст могут влиять на результаты социологических исследований?
20. Какие этические аспекты важно учитывать при публикации результатов социологических исследований?

### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Симонова, О. А. История социологии XX века: избранные темы : учебное пособие / О. А. Симонова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 208 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211648>. – Режим доступа: по подписке.

2. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) : учебное пособие / под ред. Е. И. Кукушкиной. - Москва : Высшая школа, 2004. - 456 с. - ISBN 5-06-004716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345613>. – Режим доступа: по подписке.



## 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Актуальные проблемы социальных исследований**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзоры литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Проблема объективности и репрезентативности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Качественные и количественные методы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Визуализация и интерпретация данных	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Big Data и социальные исследования	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Этические принципы социологических исследований	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Работа с уязвимыми группами	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Цифровые технологии и этика	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Влияние спонсорства на социологическое исследование	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Публикация результатов исследований.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социальные последствия глобализации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Цифровое общество	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Трансформация семьи и брака	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Социальные неравенства и справедливость	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Волонтерство как форма социальной активности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Миграция и мультикультурализм	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология тела и здоровья	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология образования	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология труда и занятости	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология потребления	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Будущее социологии	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспут, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал для дискуссий

Тема 1. Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.

1. Как критика объективизма и универсализма меняет наше представление о социологическом знании?
2. Какие этические и методологические вызовы возникают в связи с признанием множественности социальных реальностей?
3. В чем заключаются сильные и слабые стороны плюрализма теоретических подходов в социологии?

Тема 2. Проблема объективности и репрезентативности.

1. Можно ли достичь полной объективности в социологических исследованиях? Если нет, то к чему должны стремиться социологи?
2. Какие факторы могут повлиять на репрезентативность выборки в социологическом исследовании?
3. Какие существуют методы обеспечения репрезентативности онлайн-исследований? С какими сложностями можно столкнуться при их реализации?

Тема 3. Качественные и количественные методы.

1. В каких случаях целесообразно использовать качественные, а в каких количественные методы?
2. Какие методы сбора данных относятся к качественным, а какие к количественным? Приведите примеры.
3. Какие преимущества дает использование триангуляции в социологических исследованиях?

Тема 4. Визуализация и интерпретация данных.

1. Каковы основные принципы эффективной визуализации данных в социологических исследованиях?
2. Какие ошибки при визуализации данных могут привести к их неверной интерпретации?
3. Каким образом выбор того или иного метода визуализации может повлиять на восприятие информации аудиторией?

Тема 5. Big Data и социальные исследования.

1. Какие новые возможности для социологических исследований открывает использование Big Data?
2. Какие этические проблемы возникают при работе с большими данными, в частности, в контексте конфиденциальности?
3. Каким образом можно обеспечить корректность и обоснованность выводов, полученных при анализе Big Data?

Тема 6. Этические принципы социологических исследований.

1. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении полевых исследований? Как исследователь может их разрешить, минимизируя риски для себя и участников исследования?
2. Всегда ли исследователь обязан раскрывать истинную цель исследования перед его участниками? В каких случаях допустимо частичное сокрытие информации?
3. Как обеспечить соблюдение принципа конфиденциальности, если результаты исследования могут нанести вред репутации участника или его положению в обществе?

Тема 7. Работа с уязвимыми группами.

1. В чем заключается специфика получения информированного согласия от детей? Как убедиться, что ребенок понимает суть исследования и добровольно соглашается на

участие?

2. Какие дополнительные меры необходимо предпринимать при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить их комфорт и безопасность во время исследования?

3. Как избежать эксплуатации и инструментализации уязвимых групп в ходе социологического исследования?

Тема 8. Цифровые технологии и этика.

1. Как гарантировать анонимность участников при проведении онлайн-опросов и использовании больших данных?

2. Какие существуют риски нарушения прав человека при работе с Big Data? Как исследователи могут минимизировать эти риски?

3. Как цифровой разрыв – неравномерный доступ к цифровым технологиям – может повлиять на репрезентативность онлайн-исследований?

Тема 9. Влияние спонсорства на социологическое исследование.

1. Как спонсорство может повлиять на выбор темы, методологии и интерпретации результатов исследования?

2. Как исследователь может сохранить объективность, работая над заказным исследованием?

3. Каковы этические императивы при публикации результатов исследования, если они противоречат интересам спонсора?

Тема 10. Публикация результатов исследований.

1. Что такое плагиат и каковы его последствия для авторов научных работ? Как избежать плагиата?

2. В каких случаях допустима корректировка полученных данных? Где проходит грань между корректной обработкой и фальсификацией?

3. Кто несет ответственность за интерпретацию результатов исследования – автор, заказчик или аудитория?

Тема 11. Социальные последствия глобализации.

1. Как глобализация влияет на формирование национальной идентичности и культурного разнообразия?

2. Какие меры могут быть предприняты для снижения негативных последствий глобализации, таких как усиление социального неравенства?

3. Является ли глобализация неизбежным процессом или ее можно контролировать и направлять?

Тема 12. Цифровое общество.

1. Как социальные сети влияют на формирование общественного мнения и политических процессов?

2. Какие новые формы социального взаимодействия возникают в виртуальной реальности? В чем их специфика?

3. Какие социальные и этические проблемы связаны с развитием искусственного интеллекта?

Тема 13. Трансформация семьи и брака.

1. Какие факторы способствуют снижению рождаемости в развитых странах? Какие социальные последствия это может иметь?

2. Как меняется распределение ролей и обязанностей в современной семье? Какие новые модели семьи возникают?

3. Насколько эффективна государственная политика в области поддержки семьи и решения демографических проблем?

Тема 14. Социальные неравенства и справедливость.

1. Как связаны между собой социальное неравенство и социальная мобильность? Какие факторы ограничивают социальную мобильность в современном обществе?

2. Какие концепции справедливости вам кажутся наиболее убедительными для анализа и решения проблемы социального неравенства?

3. Какую роль в борьбе с дискриминацией могут играть образование, законодательство и общественные движения?

Тема 15. Волонтерство как форма социальной активности.

1. Какие социальные и психологические факторы мотивируют людей заниматься волонтерской деятельностью?

2. Какие проблемы современного общества могут быть решены с помощью волонтерских инициатив? Приведите примеры успешных волонтерских проектов.

3. Какую роль государство и бизнес могут играть в развитии волонтерского движения?

Тема 16. Миграция и мультикультурализм.

1. Какие меры могут способствовать успешной интеграции мигрантов в принимающее общество, не ущемляя их культурной идентичности?

2. Как можно противодействовать росту ксенофобии и дискриминации в условиях массовой миграции?

3. В чем заключаются основные проблемы идентичности, с которыми сталкиваются мигранты в условиях глобализации?

Тема 17. Социология тела и здоровья.

1. Как социальные нормы и ожидания влияют на наше отношение к собственному телу и здоровью?

2. Какие этические проблемы возникают в связи с развитием медицинских технологий, таких как генетический скрининг и улучшение человеческих способностей?

3. Как социальное неравенство проявляется в сфере здравоохранения и доступа к медицинским услугам?

Тема 18. Социология образования.

1. Насколько актуальна сегодня концепция «социального лифта»? Какие факторы способствуют или, наоборот, препятствуют социальной мобильности через образование?

2. Как цифровизация образования может повлиять на доступность и качество образования для различных социальных групп?

3. Какие реформы в сфере образования необходимы, чтобы оно способствовало снижению социального неравенства и успешной социализации в современном мире?

Тема 19. Социология труда и занятости.

1. Какие новые требования к квалификации и навыкам работников предъявляет современный рынок труда?

2. Как можно защитить права и интересы работников в условиях роста прекаризации занятости?

3. Какие социальные последствия может иметь массовое распространение удаленной работы и автоматизации?

Тема 20. Социология потребления.

1. Какова роль потребления в формировании нашей идентичности и социального статуса?
2. Как можно стимулировать ответственное потребление и снизить негативное влияние потребления на окружающую среду?
3. Какие альтернативные модели потребления существуют и насколько они жизнеспособны?

Тема 21. Будущее социологии.

1. Какие новые направления исследований появятся в социологии в ближайшие десятилетия?
2. Каким образом социологическое знание может помочь в решении таких глобальных проблем, как изменение климата, социальное неравенство, миграционные кризисы?
3. Какова роль социологов в информировании общественности и принятии политических решений?

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:**

**1 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе;

**2 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе;

**3 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе.

Темы эссе к промежуточному контролю сообщаются магистрантам заранее.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. или	
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. или	Зачтено
				Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в	Зачтено



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала:</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся		
Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Требование к эссе:

Задача – дать анализ актуальных социальных проблем, ориентируясь на конкретный кейс с использованием подходов, рассмотренных в рамках курса.

Письменная зачетная работа (эссе) должна быть написана в жанре научного эссе.

У эссе должно быть оригинальное название, которое должно соотноситься с содержанием текста. Работа должна иметь введение, заключение и разбита на разделы, каждый из которых должен быть обозначен промежуточным заголовком. Текст должен быть написан в консистентном стиле и иметь однообразное оформление. В качестве образца оформления нужно выбрать один из ведущих российских журналов по социальным и гуманитарным наукам. И полностью ориентироваться на его требования. В начале эссе должно быть указано, по требованиям какого журнала была оформлена работа. Название эссе должно быть составлено по шаблону “ФИО\_Название работы”. Текст работы должен быть написан слушателем самостоятельно и не допускать плагиата.

Несоблюдение любого из этих формальных требований может быть основанием для снижения оценки.

Объем работы – 10-12 страниц (3,000 слов, интервал 1,5, Times New Roman 12, список литературы и ссылки в конце отчета).

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указанием их источника.

##### **Задания для промежуточной аттестации:**

##### **Темы эссе для 1 семестра**

1. Влияние современной философии на социологию: от постмодернизма до спекулятивного реализма.
2. Критика объективизма и универсализма в социальном познании.
3. Множественность социальных реальностей: как исследовать сложный и неоднозначный социальный мир?
4. Проблема объективности в социологических исследованиях: подходы, критерии, способы достижения.
5. Репрезентативность выборки в социальных исследованиях: критерии, методы обеспечения, особенности онлайн-исследований.
6. Качественные и количественные методы в социологии: сравнительный анализ, возможности и ограничения.
7. Триангуляция в социальных исследованиях: методологические основания и примеры применения.
8. Визуализация данных в социологии: методы, инструменты, риски искажения информации.
9. Big Data и их потенциал для социальных наук.
10. Методы анализа больших данных в социологии: машинное обучение, нейронные сети и др.

##### **Темы эссе для 2 семестра**

11. Этические и методологические проблемы работы с Big Data.
12. Цифровые технологии и трансформация методов сбора данных в социологии.
13. Влияние интернета и социальных сетей на проведение социологических исследований.
14. Базовые этические кодексы и принципы в социологических исследованиях.

15. Информированное согласие в социологических исследованиях: принципы, проблемы, особенности работы с уязвимыми группами.
16. Конфиденциальность и анонимность данных в социальных исследованиях.
17. Этические дилеммы полевых исследований.
18. Этика использования цифровых технологий в социологических исследованиях.
19. Влияние спонсорства и культурного контекста на объективность социологических исследований.
20. Этические аспекты публикации результатов социологических исследований.

### Темы эссе для 3 семестра

21. Глобализация и ее влияние на социальную структуру, культуру и политику.
22. Влияние интернета на социальные институты: семью, образование, религию и др.
23. Трансформации семейных отношений в современном мире.
24. Демографические вызовы: старение населения, миграция, урбанизация.
25. Социальное неравенство и социальная мобильность в современном обществе.
26. Феномен социальной исключённости: причины, проявления, последствия.
27. Добровольческая деятельность как фактор социальных изменений.
28. Миграционные процессы: причины, последствия, проблемы интеграции и адаптации мигрантов.
29. Социальные детерминанты здоровья и медицинские практики как форма социального контроля.
30. Трансформация сферы труда в условиях глобализации и цифровизации.

## 7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	дискуссия, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Эссе	Магистрант в ходе подготовки эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература:

1. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 602, [6] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Выбор, библиогр.: с. 517—539. — Алф. указ.: с. 540-560. — Прил.: с. 561-602. — ISBN 978-5-7598-0542-7. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=21008>.

2. Козырьков, В. П. Социология культуры в цифровом обществе : учебное пособие / В. П. Козырьков, М. В. Придатченко, Н. В. Шалютина ; под ред. В. П. Козырькова. — СПб. : Алетей, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-00165-388-2. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=41707>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) : учебное пособие / под ред. Е. И. Кукушкиной. - Москва : Высшая школа, 2004. - 456 с. - ISBN 5-06-004716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345613>. — Режим доступа: по подписке.

2. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269>. — Режим доступа: по подписке.

3. Добренев, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>. — Режим доступа: по подписке.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU

8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс. Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Ресурсы системы федеральных образовательных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Университетская информационная система РОССИЯ — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu-sp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Актуальные проблемы социальных исследований»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзор литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Проблема объективности и репрезентативности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Качественные и количественные методы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Визуализация и интерпретация данных	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Big Data и социальные исследования	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Этические принципы социологических исследований	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено



Работа с уязвимыми группами	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Цифровые технологии и этика	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Влияние спонсорства на социологическое исследование	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Публикация результатов исследований.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социальные последствия глобализации	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Цифровое общество	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Трансформация семьи и брака	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социальные неравенства и справедливость	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Волонтерство как форма социальной активности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Миграция и мультикультурализм	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология тела и здоровья	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Социология образования	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология труда и занятости	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Социология потребления	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Будущее социологии	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания	
Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспут, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал для дискуссий:

Тема 1. Социология и современность: Критика объективизма и универсализма.

1. Как критика объективизма и универсализма меняет наше представление о социологическом знании?
2. Какие этические и методологические вызовы возникают в связи с признанием множественности социальных реальностей?
3. В чем заключаются сильные и слабые стороны плюрализма теоретических подходов в социологии?

Тема 2. Проблема объективности и репрезентативности.

1. Можно ли достичь полной объективности в социологических исследованиях? Если нет, то к чему должны стремиться социологи?
2. Какие факторы могут повлиять на репрезентативность выборки в социологическом исследовании?
3. Какие существуют методы обеспечения репрезентативности онлайн-исследований? С какими сложностями можно столкнуться при их реализации?

Тема 3. Качественные и количественные методы.

1. В каких случаях целесообразно использовать качественные, а в каких количественные методы?

2. Какие методы сбора данных относятся к качественным, а какие к количественным? Приведите примеры.
3. Какие преимущества дает использование триангуляции в социологических исследованиях?

#### Тема 4. Визуализация и интерпретация данных.

1. Каковы основные принципы эффективной визуализации данных в социологических исследованиях?
2. Какие ошибки при визуализации данных могут привести к их неверной интерпретации?
3. Каким образом выбор того или иного метода визуализации может повлиять на восприятие информации аудиторией?

#### Тема 5. Big Data и социальные исследования.

1. Какие новые возможности для социологических исследований открывает использование Big Data?
2. Какие этические проблемы возникают при работе с большими данными, в частности, в контексте конфиденциальности?
3. Каким образом можно обеспечить корректность и обоснованность выводов, полученных при анализе Big Data?

#### Тема 6. Этические принципы социологических исследований.

1. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении полевых исследований? Как исследователь может их разрешить, минимизируя риски для себя и участников исследования?
2. Всегда ли исследователь обязан раскрывать истинную цель исследования перед его участниками? В каких случаях допустимо частичное сокрытие информации?
3. Как обеспечить соблюдение принципа конфиденциальности, если результаты исследования могут нанести вред репутации участника или его положению в обществе?

#### Тема 7. Работа с уязвимыми группами.

1. В чем заключается специфика получения информированного согласия от детей? Как убедиться, что ребенок понимает суть исследования и добровольно соглашается на участие?
2. Какие дополнительные меры необходимо предпринимать при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить их комфорт и безопасность во время исследования?
3. Как избежать эксплуатации и инструментализации уязвимых групп в ходе социологического исследования?

#### Тема 8. Цифровые технологии и этика.

1. Как гарантировать анонимность участников при проведении онлайн-опросов и использовании больших данных?
2. Какие существуют риски нарушения прав человека при работе с Big Data? Как исследователи могут минимизировать эти риски?
3. Как цифровой разрыв – неравномерный доступ к цифровым технологиям – может повлиять на репрезентативность онлайн-исследований?

#### Тема 9. Влияние спонсорства на социологическое исследование.

1. Как спонсорство может повлиять на выбор темы, методологии и интерпретации результатов исследования?
2. Как исследователь может сохранить объективность, работая над заказным исследованием?

3. Каковы этические императивы при публикации результатов исследования, если они противоречат интересам спонсора?

Тема 10. Публикация результатов исследований.

1. Что такое плагиат и каковы его последствия для авторов научных работ? Как избежать плагиата?
2. В каких случаях допустима корректировка полученных данных? Где проходит грань между корректной обработкой и фальсификацией?
3. Кто несет ответственность за интерпретацию результатов исследования – автор, заказчик или аудитория?

Тема 11. Социальные последствия глобализации.

1. Как глобализация влияет на формирование национальной идентичности и культурного разнообразия?
2. Какие меры могут быть предприняты для снижения негативных последствий глобализации, таких как усиление социального неравенства?
3. Является ли глобализация неизбежным процессом или ее можно контролировать и направлять?

Тема 12. Цифровое общество.

1. Как социальные сети влияют на формирование общественного мнения и политических процессов?
2. Какие новые формы социального взаимодействия возникают в виртуальной реальности? В чем их специфика?
3. Какие социальные и этические проблемы связаны с развитием искусственного интеллекта?

Тема 13. Трансформация семьи и брака.

1. Какие факторы способствуют снижению рождаемости в развитых странах? Какие социальные последствия это может иметь?
2. Как меняется распределение ролей и обязанностей в современной семье? Какие новые модели семьи возникают?
3. Насколько эффективна государственная политика в области поддержки семьи и решения демографических проблем?

Тема 14. Социальные неравенства и справедливость.

1. Как связаны между собой социальное неравенство и социальная мобильность? Какие факторы ограничивают социальную мобильность в современном обществе?
2. Какие концепции справедливости вам кажутся наиболее убедительными для анализа и решения проблемы социального неравенства?
3. Какую роль в борьбе с дискриминацией могут играть образование, законодательство и общественные движения?

Тема 15. Волонтерство как форма социальной активности.

1. Какие социальные и психологические факторы мотивируют людей заниматься волонтерской деятельностью?
2. Какие проблемы современного общества могут быть решены с помощью волонтерских инициатив? Приведите примеры успешных волонтерских проектов.
3. Какую роль государство и бизнес могут играть в развитии волонтерского движения?

Тема 16. Миграция и мультикультурализм.

1. Какие меры могут способствовать успешной интеграции мигрантов в принимающее

общество, не ущемляя их культурной идентичности?

2. Как можно противодействовать росту ксенофобии и дискриминации в условиях массовой миграции?

3. В чем заключаются основные проблемы идентичности, с которыми сталкиваются мигранты в условиях глобализации?

Тема 17. Социология тела и здоровья.

1. Как социальные нормы и ожидания влияют на наше отношение к собственному телу и здоровью?

2. Какие этические проблемы возникают в связи с развитием медицинских технологий, таких как генетический скрининг и улучшение человеческих способностей?

3. Как социальное неравенство проявляется в сфере здравоохранения и доступа к медицинским услугам?

Тема 18. Социология образования.

1. Насколько актуальна сегодня концепция «социального лифта»? Какие факторы способствуют или, наоборот, препятствуют социальной мобильности через образование?

2. Как цифровизация образования может повлиять на доступность и качество образования для различных социальных групп?

3. Какие реформы в сфере образования необходимы, чтобы оно способствовало снижению социального неравенства и успешной социализации в современном мире?

Тема 19. Социология труда и занятости.

1. Какие новые требования к квалификации и навыкам работников предъявляет современный рынок труда?

2. Как можно защитить права и интересы работников в условиях роста прекаризации занятости?

3. Какие социальные последствия может иметь массовое распространение удаленной работы и автоматизации?

Тема 20. Социология потребления.

1. Какова роль потребления в формировании нашей идентичности и социального статуса?

2. Как можно стимулировать ответственное потребление и снизить негативное влияние потребления на окружающую среду?

3. Какие альтернативные модели потребления существуют и насколько они жизнеспособны?

Тема 21. Будущее социологии.

1. Какие новые направления исследований появятся в социологии в ближайшие десятилетия?

2. Каким образом социологическое знание может помочь в решении таких глобальных проблем, как изменение климата, социальное неравенство, миграционные кризисы?

3. Какова роль социологов в информировании общественности и принятии политических решений?

### **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:**

**1 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе;

**2 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе;

**3 семестр - зачет**, который проходит в форме написания эссе.

Темы эссе к промежуточному контролю сообщаются магистрантам заранее.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет / письменная работа (эссе)	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Или	Зачтено
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Или	Зачтено
				Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на по-	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся		
Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Требование к эссе:

Задача – дать анализ актуальных социальных проблем, ориентируясь на конкретный кейс с использованием подходов, рассмотренных в рамках курса.

Письменная зачетная работа (эссе) должна быть написана в жанре научного эссе.

У эссе должно быть оригинальное название, которое должно соотноситься с содержанием текста. Работа должна иметь введение, заключение и разбита на разделы, каждый из которых должен быть обозначен промежуточным заголовком. Текст должен быть написан в консистентном стиле и иметь однообразное оформление. В качестве образца оформления нужно выбрать один из ведущих российских журналов по социальным и гуманитарным наукам. И полностью ориентироваться на его требования. В начале эссе должно быть указано, по требованиям какого журнала была оформлена работа. Название эссе должно быть составлено по шаблону “ФИО\_Название работы”. Текст работы должен быть написан слушателем самостоятельно и не допускать плагиата.

Несоблюдение любого из этих формальных требований может быть основанием для снижения оценки.

Объем работы – 10-12 страниц (3,000 слов, интервал 1,5, Times New Roman 12, список литературы и ссылки в конце отчета).

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указа-



нием их источника.

### **Задания для промежуточной аттестации:**

#### **Темы эссе для 1 семестра**

1. Влияние современной философии на социологию: от постмодернизма до спекулятивного реализма.
2. Критика объективизма и универсализма в социальном познании.
3. Множественность социальных реальностей: как исследовать сложный и неоднозначный социальный мир?
4. Проблема объективности в социологических исследованиях: подходы, критерии, способы достижения.
5. Репрезентативность выборки в социальных исследованиях: критерии, методы обеспечения, особенности онлайн-исследований.
6. Качественные и количественные методы в социологии: сравнительный анализ, возможности и ограничения.
7. Триангуляция в социальных исследованиях: методологические основания и примеры применения.
8. Визуализация данных в социологии: методы, инструменты, риски искажения информации.
9. Big Data и их потенциал для социальных наук.
10. Методы анализа больших данных в социологии: машинное обучение, нейронные сети и др.

#### **Темы эссе для 2 семестра**

11. Этические и методологические проблемы работы с Big Data.
12. Цифровые технологии и трансформация методов сбора данных в социологии.
13. Влияние интернета и социальных сетей на проведение социологических исследований.
14. Базовые этические кодексы и принципы в социологических исследованиях.
15. Информированное согласие в социологических исследованиях: принципы, проблемы, особенности работы с уязвимыми группами.
16. Конфиденциальность и анонимность данных в социальных исследованиях.
17. Этические дилеммы полевых исследований.
18. Этика использования цифровых технологий в социологических исследованиях.
19. Влияние спонсорства и культурного контекста на объективность социологических исследований.
20. Этические аспекты публикации результатов социологических исследований.

#### **Темы эссе для 3 семестра**

21. Глобализация и ее влияние на социальную структуру, культуру и политику.
22. Влияние интернета на социальные институты: семью, образование, религию и др.
23. Трансформации семейных отношений в современном мире.
24. Демографические вызовы: старение населения, миграция, урбанизация.
25. Социальное неравенство и социальная мобильность в современном обществе.
26. Феномен социальной исключённости: причины, проявления, последствия.
27. Добровольческая деятельность как фактор социальных изменений.
28. Миграционные процессы: причины, последствия, проблемы интеграции и адаптации мигрантов.
29. Социальные детерминанты здоровья и медицинские практики как форма

социального контроля.

30. Трансформация сферы труда в условиях глобализации и цифровизации.

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	дискуссия, эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Эссе	Магистрант в ходе подготовки эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения