

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 18.08.2025 16:06:23

Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26 » февраля 2025 г.

Протокол УС № 1 от 26.02.2025 г.



## Рабочая программа дисциплины

### **Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»,

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Сафонова Ю.А., кандидат исторических наук, первый проректор, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»**

Дисциплина «**Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)**» является дисциплиной обязательной части образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс «**Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)**» посвящён изучению научного наследия классиков российской исторической науки XVIII – XX вв. В рамках курса студенты актуализируют знания о биографиях и направлениях научного поиска выдающихся российских историков. Курс расширит и углубит знания студентов магистратуры об истории исторической науки и историографии Отечественной истории.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1. Общие положения.....	7
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	9
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	10
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	11
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	13
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
8.1     Основная литература:.....	15
8.2     Дополнительная литература:.....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
9.1 Программное обеспечение .....	15
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	16
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	17
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
Приложение 1.....	21

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)»** – ознакомление обучающихся с историей жизни и деятельности великих русских историков XVIII—XX вв.

**Задачи:**

1. через биографии крупнейших российских историков изучить историю отечественной исторической науки и историографию отечественной истории;
2. познакомиться с понятием “историография”, получить понимание о процессах, происходивших в историческом сознании общества;
3. продемонстрировать подходы, которые могут быть применены при изучении российских исторических понятий, развить разносторонность в работе с источниками и литературой по теме собственного исследования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<p>ИД.ОПК-4.1. При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности</p> <p>ИД.ОПК-4.2. Демонстрирует способность соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами</p> <p>ИД.ОПК-4.3. Демонстрирует умение выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям</p> <p>ИД.ОПК-4.4. Понимает роль и место исторического явления и факта в контексте исторического процесса</p> <p>ИД.ОПК-4.5. Представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p>	<p>Знать: актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий 3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-4)</p> <p>Владеть: методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по проблеме В (ОПК-4)</p>

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)» является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет в конце каждого семестра.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и при выполнении выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	84	28	56	-	-
Лекции (Л)	42	14	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	42	14	28	-	-
Самостоятельная работа (СР)	24	8	16	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	Зачет	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3	36/1	72/2	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.	Понятие исторической науки; Общие итоги развития исторической мысли к концу XVII в. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева и значение его «Истории Российской» для развития исторической науки. Исторические исследования М. В. Ломоносова.	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
2	Историческая культура императорской России.	Консервативное направление в историографии во второй половине XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. Деятельность научных обществ. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемика вокруг «Истории государства Российского». Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические взгляды декабристов. Консервативное направление в историо-	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		графии 2 трети XIX в. (М.П. Погодин). Исторические взгляды С.М. Соловьева.			
3	Историк, власть и общество.	Кризис дворянской историографии. Формирование революционно-демократического направления в русской историографии. В.О. Ключевский – выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки.	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
4	Российские историки в переломные моменты российской истории.	Историки и политика: П.Н. Милюков, А.А. Корнилов, А.А. Кизеветтер. Историческая память и исторические стереотипы. Защита национальных интересов: дипломатический и культурный аспекты. Символизация общественного сознания: становление культурного кода. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Отечественная история – общенациональное достояние.	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой	18	7	7	4	
Тема 2	Историческая культура императорской России	18	7	7	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
Тема 3	Историк, власть и общество	36	14	14	8	
Тема 4	Российские историки в переломные моменты российской истории	36	14	14	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	
-						

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения

текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:**

### **Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой**

1.1. Ознакомление с программой курса. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 2. Историческая культура императорской России**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 3. Историк, власть и общество**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой**

1. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний.

2. Историческая концепция В.Н. Татищева и становление отечественной исторической науки.

3. Характерные черты развития исторической науки во второй половине XVIII века.

### **Тема 2. Историческая культура императорской России**

4. Консервативное направление в историографии (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).

5. "Купеческие историки" (И.И. Голиков, В.В. Крестинин, П.И. Рычков, М.Д. Чулков).

6. Радикально-просветительское направление в историографии (А.Н. Радищев).

7. Просветительское направление (Н.М. Карамзин, декабристы).

### **Тема 3. Историк, власть и общество**

1. Социологическая концепция Ключевского (взгляд на исторический процесс, его движущие силы, прогресс, значение местных и временных сочетаний общественных элементов в историческом изучении).

2. Оценка Ключевским петровских преобразований. Сравнение взглядов С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.

3. Московская и петербургская исторические школы.

4. Провинциальные исторические исследования.

### **Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории**

1. Работы крупнейших историков 1930-1950-х гг.

2. Особенности развития исторической науки в период с середины 60-х по середину 80-х гг. XX в.

3. Работы крупнейших историков во 2 пол. 1960-х- сер. 1980-х гг.

### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Живов В.М. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.), история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени / под ред. В. М. Живова. М., 2009. С.5 – 26.

2. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.), история дискурса, история метафор: сборник статей под ред. Х. Э. Бёдекера. М.: НЛО, 2010.

3. Безлепкин, Николай Иванович. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) в России: к истории русской лингвофилософии / Н. И. Безлепкин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2002. - 272 с. - (Территория культуры. Философия). - ISBN 5-210-01555-6.

4. Козеллек Р. Социальная история и Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text]: сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб.: Изд-во ЕУСПб: Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8 — С. 33 – 53. Смотреть подробное описание в каталоге

5. Копосов Н. Е. Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.) вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века [Text]: сборник научных работ / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет истории; отв. ред. вып. Н. Е. Копосов; ред. М. М. Кром, Н. Д. Потапова. - СПб.: Изд-во ЕУСПб: Алетейя, 2006. - 256 с. - (Источник. Историк. История; вып. 5). - Библиогр. в подстрочных прим. - ISBN 5-94380-061-1. - ISBN 5-89329-888-8. — С. 9 – 32.

### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
2. Историческая культура императорской России	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
3. Историк, власть и общество	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
4. Российские историки в переломные моменты российской истории	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

#### **Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

### **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

## **Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.**

1. Дайте определение историографии. Что изучает историография? Что называют источником историографических исследований? Перечислите виды историографических работ.
2. Как Татищев определяет предмет истории? Каков должен быть историк, по мнению Татищева? Почему Татищев считал важным выделить историю наук и ученых?
3. Какие три величайших события мировой истории, способствовали просвещению людей?

## **Тема 2. Историческая культура императорской России.**

1. Труды М.М. Щербатова в истории отечественной исторической науки.
2. Какое афористичное определение истории дает Карамзин? Есть ли общее с определением Татищева?
3. У Карамзина есть примечательная фраза – "историк рассуждает только в объяснение дел, там, где мысли его как бы дополняют описание". Он следует этому положению в своем сочинении?
4. Карамзин подчеркивает свое отличие от летописца, который "смотрит единственно на время", а историк на свойство и связь деяний". Прав ли, на Ваш взгляд, А.С. Пушкин, назвавший Н.М. Карамзина "последним летописцем"?
5. В чем видел Н.М. Карамзин благоденствие и основание величия России?
6. Какова задача историка, по мнению С.М. Соловьева?
7. Когда, по мнению С.М. Соловьева, возникло в русской истории новое направление, когда возникает "потребность в духовном, нравственном просвещении, потребность вложить душу в приготовленное прежде тело"?
8. Каковы причины крепостного права в России, по мнению С.М. Соловьева?

## **Тема 3. Историк, власть и общество.**

1. Что понимает В.О. Ключевский под историческим процессом?
2. Каковы основные силы исторического процесса, по мнению В.О. Ключевского?
3. Как В.О. Ключевский определяет различия между историческими фактами и идеями?
4. В чем новизна взгляда В.О. Ключевского на петровские преобразования в сравнении с С.М. Соловьевым?

## **Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории.**

1. Курс А.А. Корнилова "История России XIX века"
2. Историк Павел Николаевич Милюков.
3. Сочинения Е.В. Тарле об экспедициях русских военных моряков.
4. Концепция о времени создания «Слова о полку Игореве» и его авторе А.А. Зимина.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачет, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт / тест	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	41-100% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Зачтено Не засчитано

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандарт-ная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль играла Киевская духовная академия в развитии русской науки во второй половине XVII века?

- а) Готовила специалистов по военному делу для армии Петра I
- б) Давала глубокие знания латинского языка и преподавала логику, физику и философию
- в) Занималась исключительно богословскими исследованиями
- г) Была первым светским университетом в России

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему Петр I создавал школы с практическим уклоном (математические, навигационные, медицинские)?

- а) Для популяризации искусства и литературы среди дворян
- б) Чтобы заменить религиозное образование светским
- в) Для подготовки специалистов, необходимых армии и флоту во время войны со Швецией
- г) Для изучения древних языков и античной философии

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое звание получил Г.Ф. Миллер в 1748 году?

- а) Архивариус
- б) Историограф
- в) Профессор философии
- г) Директор академии

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой язык использовал Миллер для написания «Истории Сибири»?

- а) Русский
- б) Французский
- в) Немецкий
- г) Латинский

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Чем в основном занимался А.Л. Шлецер в России?

- а) Изучал сибирские архивы
- б) Анализировал русские летописи
- в) Писал учебники для школ
- г) Работал переводчиком при дворе

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Как Карамзин решил проблему сочетания литературного стиля и научной точности в «Истории государства Российского»?

- а) Писал только художественный текст без ссылок на источники
- б) Разделил работу на основной текст и подробные примечания
- в) Использовал только устные предания
- г) Поручил научную часть другим авторам

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую концепцию общественного развития создал Густав Эверс?

- а) Теорию классовой борьбы
- б) Теорию родового быта
- в) Концепцию «Москва — Третий Рим»
- г) Идею просвещённого абсолютизма

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто был основателем "скептической школы" в русской историографии?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.Т. Каченовский
- в) М.П. Погодин
- г) Н.И. Надеждин

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой журнал основал Н.А. Полевой в 1825 году?

- а) «Телескоп»
- б) «Современник»
- в) «Московский телеграф»
- г) «Отечественные записки»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой принцип исторического исследования отстаивал М.П. Погодин?

- а) Критический анализ источников
- б) Полное доверие к летописям
- в) Отрицание достоверности всех древнерусских памятников
- г) Исключительно философский подход

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему М.Т. Каченовский подвергал сомнению достоверность летописей Киевской Руси?

- а) Он следовал методу немецкого историка Нибура, отвергавшего древние источники как баснословные.
- б) Он стремился угодить власти, критикуя «нерусское» происхождение Руси.
- в) Он не имел доступа к оригиналам летописей.
- г) Его цель — доказать норманнскую теорию.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Чем отличался подход Н.А. Полевого к истории от карамзинского?

- а) Полевой писал историю народа, а не государства, и считал, что Россия сочетает западные и восточные традиции.
- б) Полевой полностью отрицал значение Петровских реформ.
- в) Он копировал структуру «Истории государства Российского».
- г) Его труд был написан по заказу Николая I.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Почему Соловьев критически относился к лекциям Погодина в университете?

- а) Погодин делал акцент на роли государства, игнорируя социальные процессы.
- б) Погодин отрицал значение Киевской Руси.
- в) Лекции Погодина были перегружены цитатами из Карамзина.
- г) Соловьев считал Погодина плагиатором.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какую идею Соловьев заимствовал у Густава Эверса?

- а) Теорию родового быта как основу раннего общества.
- б) Критику норманнской теории.
- в) Концепцию «Россия — Третий Рим».
- г) Метод полного отрицания летописей.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Чем объясняется феноменальная работоспособность Соловьева?

- а) Чувством долга перед наукой и строгим распорядком дня.
- б) Финансовой нуждой.
- в) Давлением Академии наук.
- г) Желанием превзойти Карамзина.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как участие Щапова в событиях в селе Бездна (1861) отразилось на его научных взглядах и дальнейшей судьбе?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём состояла новаторская трактовка Щаповым старообрядчества в работе «Земство и раскол»?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём состоит научное значение диссертации К.Н. Бестужева-Рюмина о летописях?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как в сочинениях К.Н. Бестужева-Рюмина сочетались славянофильские взгляды и научная объективность?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём заключались педагогические инновации К.Н. Бестужева-Рюмина?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

#### **1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот фрагмент из «Курса русской истории» В.О. Ключевского.

«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. На научном языке слово история употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах. Человеческое общежитие - такой же факт мирового бытия, как и жизнь окружающей нас природы, и научное познание этого факта - такая же неустранимая потребность человеческогоума, как и изучение жизни этой природы. Человеческое общежитие выражается в разнообразных людских союзах, которые могут быть названы историческими телами и которые возникают, растут и размножаются, переходят один в другой и, наконец, разрушаются, - словом, рождаются, живут и умирают подобно органическим телам природы».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, не умело убрать своих последствий».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Так называемые типы времени — это

лица, на которых застыли наиболее употребительные или модные гримасы, вызванные патологическим состоянием людей известного времени».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

##### **5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Мы имеем полное право не сочувствовать крутым переворотам в направлениях народной жизни. Бури очищают воздух, но опустошения, которые они по себе оставляют, показывают, что это очищение куплено дорогою ценой. Сильные лекарства условливаются сильными болезнями, и мы знаем, что допетровская Россия накопила в себе много болезней, и явления преобразовательной эпохи всего лучше указывают на них».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

#### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

##### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	<i>Опрос, дискуссия, тест</i>

Таблица 9

##### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы.
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы.
Тест	Магистрант в ходе тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы.

#### **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **8.1 Основная литература:**

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — С. 18 — 28 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469/p.18-28>

## **8.2 Дополнительная литература:**

1. Вернадский, Г. В. Русская историография. Развитие исторической науки в России в XVIII—XX вв. — М., 2023. — 400 с. — Текст: электронный. — URL: <https://books.yandex.ru/books/BZgpqtfK> — Режим доступа: по подписке.
2. Рубинштейн, Н. Л. Русская историография. — СПб., 2008. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005249205](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005249205)
3. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

# **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Зaimка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Выдающиеся российские историки и их научное наследие  
(XVIII - XX вв.)**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
2. Историческая культура императорской России	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
3. Историк, власть и общество	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
4. Российские историки в переломные моменты российской истории	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### **Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Тема 1. Историография XVIII века. Между историей и исторической наукой.**

1. Дайте определение историографии. Что изучает историография? Что называют источником историографических исследований? Перечислите виды историографических работ.
2. Как Татищев определяет предмет истории? Каков должен быть историк, по мнению Татищева? Почему Татищев считал важным выделить историю наук и ученых?
3. Какие три величайших события мировой истории, способствовали просвещению людей?

### **Тема 2. Историческая культура императорской России.**

1. Труды М.М. Щербатова в истории отечественной исторической науки.
2. Какое афористичное определение истории дает Карамзин? Есть ли общее с определением Татищева?
3. У Карамзина есть примечательная фраза – "историк рассуждает только в объяснение дел, там, где мысли его как бы дополняют описание". Он следует этому положению в своем сочинении?
4. Карамзин подчеркивает свое отличие от летописца, который "смотрит единственно на время", а историк на свойство и связь деяний". Прав ли, на Ваш взгляд, А.С. Пушкин, назвавший Н.М. Карамзина "последним летописцем"?
5. В чем видел Н.М. Карамзин благоденствие и основание величия России?
6. Какова задача историка, по мнению С.М. Соловьева?
7. Когда, по мнению С.М. Соловьева, возникло в русской истории новое направление, когда возникает "потребность в духовном, нравственном просвещении, потребность вложить душу в приготовленное прежде тело"?
8. Каковы причины крепостного права в России, по мнению С.М. Соловьева?

### **Тема 3. Историк, власть и общество.**

1. Что понимает В.О. Ключевский под историческим процессом?
2. Каковы основные силы исторического процесса, по мнению В.О. Ключевского?
3. Как В.О. Ключевский определяет различия между историческими фактами и идеями?
4. В чем новизна взгляда В.О. Ключевского на петровские преобразования в сравнении с С.М. Соловьевым?

### **Тема 4. Российские историки в переломные моменты российской истории.**

1. Курс А.А. Корнилова "История России XIX века"
2. Историк Павел Николаевич Милюков.
3. Сочинения Е.В. Тарле об экспедициях русских военных моряков.
4. Концепция о времени создания «Слова о полку Игореве» и его авторе А.А. Зимина.

## **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачет, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

**Базовый уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

**Повышенный уровень сложности:** задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

## **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

## **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт / тест	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	41-100% правильных ответов  0-40% правильных ответов	Зачтено  Не засчитано

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета

истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандарт-ная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	
4 (хорошо)	80-61	зачтено
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

**4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль играла Киевская духовная академия в развитии русской науки во второй половине XVII века?

- а) Готовила специалистов по военному делу для армии Петра I
- б) Давала глубокие знания латинского языка и преподавала логику, физику и философию
- в) Занималась исключительно богословскими исследованиями
- г) Была первым светским университетом в России

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему Петр I создавал школы с практическим уклоном (математические, навигационные, медицинские)?

- а) Для популяризации искусства и литературы среди дворян
- б) Чтобы заменить религиозное образование светским
- в) Для подготовки специалистов, необходимых армии и флоту во время войны со Швецией
- г) Для изучения древних языков и античной философии

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое звание получил Г.Ф. Миллер в 1748 году?

- а) Архивариус
- б) Историограф
- в) Профессор философии
- г) Директор академии

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой язык использовал Миллер для написания «Истории Сибири»?

- а) Русский
- б) Французский
- в) Немецкий
- г) Латинский

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Чем в основном занимался А.Л. Шлецер в России?

- а) Изучал сибирские архивы
- б) Анализировал русские летописи
- в) Писал учебники для школ
- г) Работал переводчиком при дворе

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему Миллер согласился на должность в Московском воспитательном доме?

- а) Чтобы обучать детей дворян
- б) Чтобы получить доступ к московским архивам
- в) Для изучения сибирской природы
- г) Чтобы улучшить своё финансовое положение

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль сыграл Шлецер в изучении русских летописей?

- а) Он перевёл их на немецкий язык без изменений
- б) Он впервые применил критический анализ текста
- в) Он доказал, что все летописи — подделки
- г) Он уничтожил часть архивных документов

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой главной цели добивался Ломоносов, работая над историей России?

- а) Подтвердить норманнскую теорию
- б) Показать, что русские создали своё государство без влияния варягов
- в) Доказать, что Россия всегда зависела от Европы
- г) Сравнить русскую историю с китайской

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Как Шлецер описывал культурный уровень Древней Руси?

- а) Как общество дикарей без правления
- б) Как высокоразвитую цивилизацию
- в) Как страну, заимствовавшую всё у Византии

г) Как государство с демократическими традициями

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое произведение Ломоносова использовалось как учебник при Екатерине II?

- а) «Древняя российская история»
- б) «Краткий российский летописец»
- в) «Опыт новой истории России»
- г) «Родословная таблица царей»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой важный исторический источник Татищев получил лично от Петра I?

- а) Скандинавские саги
- б) «Древняя Несторова летопись»
- в) Записки Страленберга
- г) Анкеты сибирских городов

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что Татищев изучал во время командировки в Швецию в 1724 году?

- а) Горное дело и политическое состояние Швеции
- б) Только шведскую литературу
- в) Исключительно военную тактику
- г) Медицинские учреждения

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое произведение Карамзина стало результатом его путешествия по Европе?

- а) «История государства Российского»
- б) «Письма русского путешественника»
- в) «Бедная Лиза»
- г) «Московский журнал»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой тираж «Истории государства Российского» разошелся за месяц в 1818 году?

- а) 1000 экземпляров
- б) 5000 экземпляров
- в) 3000 экземпляров
- г) 10 000 экземпляров

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой европейский мыслитель особенно вдохновил Карамзина во время путешествия?

- а) Вольтер
- б) Гердер
- в) Руссо
- г) Гегель

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**6. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Как Карамзин решил проблему сочетания литературного стиля и научной точности в «Истории государства Российского»?

- а) Писал только художественный текст без ссылок на источники
- б) Разделил работу на основной текст и подробные примечания
- в) Использовал только устные предания
- г) Поручил научную часть другим авторам

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какую концепцию общественного развития создал Густав Эверс?

- а) Теорию классовой борьбы
- б) Теорию родового быта
- в) Концепцию «Москва — Третий Рим»
- г) Идею просвещённого абсолютизма

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто был основателем "скептической школы" в русской историографии?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.Т. Каченовский
- в) М.П. Погодин
- г) Н.И. Надеждин

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой журнал основал Н.А. Полевой в 1825 году?

- а) «Телескоп»
- б) «Современник»
- в) «Московский телеграф»
- г) «Отечественные записки»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой принцип исторического исследования отстаивал М.П. Погодин?

- а) Критический анализ источников
- б) Полное доверие к летописям
- в) Отрицание достоверности всех древнерусских памятников
- г) Исключительно философский подход

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой историк занимался преимущественно историей Петра I?

- а) К.А. Неволин
- б) Н.И. Надеждин
- в) Н.Г. Устрялов
- г) М.Т. Каченовский

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой историк подвергал сомнению подлинность «Слова о полку Игореве»?

- а) Н.Г. Устрялов
- б) М.Т. Каченовский
- в) К.А. Неволин
- г) Н.И. Надеждин

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из перечисленных историков был сыном крепостного?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.П. Погодин
- в) М.Т. Каченовский
- г) Н.Г. Устрялов

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой журнал был закрыт из-за публикации "Философического письма" Чаадаева?

- а) «Московский телеграф»
- б) «Телескоп»
- в) «Современник»
- г) «Отечественные записки»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Кто из историков изучал право под руководством Савиных в Берлине и слушал лекции Гегеля?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.П. Погодин
- в) К.А. Неволин
- г) Н.И. Надеждин

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)**

**1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему М.Т. Каченовский подвергал сомнению достоверность летописей Киевской Руси?

- а) Он следовал методу немецкого историка Нибура, отвергавшего древние источники как баснословные.
- б) Он стремился угодить власти, критикуя «нерусское» происхождение Руси.
- в) Он не имел доступа к оригиналам летописей.
- г) Его цель — доказать норманнскую теорию.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Чем отличался подход Н.А. Полевого к истории от карамзинского?

- а) Полевой писал историю народа, а не государства, и считал, что Россия сочетает западные и восточные традиции.
- б) Полевой полностью отрицал значение Петровских реформ.
- в) Он копировал структуру «Истории государства Российского».
- г) Его труд был написан по заказу Николая I.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Почему Соловьев критически относился к лекциям Погодина в университете?

- а) Погодин делал акцент на роли государства, игнорируя социальные процессы.
- б) Погодин отрицал значение Киевской Руси.
- в) Лекции Погодина были перегружены цитатами из Карамзина.
- г) Соловьев считал Погодина плагиатором.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какую идею Соловьев заимствовал у Густава Эверса?

- а) Теорию родового быта как основу раннего общества.

- б) Критику норманнской теории.
- в) Концепцию «Россия — Третий Рим».
- г) Метод полного отрицания летописей.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Чем объясняется феноменальная работоспособность Соловьева?

- а) Чувством долга перед наукой и строгим распорядком дня.
- б) Финансовой нуждой.
- в) Давлением Академии наук.
- г) Желанием превзойти Карамзина.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Как Соловьев определял главный принцип своего метода в «Истории России»?

- а) Непрерывность исторического процесса и связь явлений.
- б) Деление на «темные» и «светлые» эпохи.
- в) Приоритет культурных процессов над политическими.
- г) Анализ через призму личности монархов.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какой главный исторический принцип Костомарова противопоставлялся подходу С.М. Соловьёва?

- а) Идея федеративного устройства Древней Руси против централизованного государства.
- б) Полное отрицание роли государства в истории.
- в) Теория заимствования всех институтов у Запада.
- г) Утверждение о культурном превосходстве Украины над Россией.

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему труд Костомарова «Богдан Хмельницкий» вызвал споры в научном сообществе?

- а) Он представил восстание Хмельницкого как борьбу за украинскую автономию, а не воссоединение с Россией
- б) В книге были найдены фактические ошибки в датах
- в) Автор отказался использовать архивные документы
- г) Текст написан на украинском языке

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какую роль в формировании взглядов Костомарова сыграло Кирилло-Мефодиевское братство?

- а) Оно укрепило его веру в возможность славянской федерации и отмены крепостного права.
- б) Братство финансировало его исследования
- в) Члены братства редактировали все его труды
- г) Оно заставило его отказаться от изучения украинской истории

Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Почему труд Щапова «Земство и раскол» (1862) вызвал резонанс в научных и политических кругах?

- а) Он представил раскол как форму народного протesta против государства.

- б) В книге содержались призывы к свержению монархии  
в) Автор использовал только зарубежные архивы  
г) Текст был написан на старославянском языке  
Правильный ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как участие Щапова в событиях в селе Бездна (1861) отразилось на его научных взглядах и дальнейшей судьбе?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём состояла новаторская трактовка Щаповым старообрядчества в работе «Земство и раскол»?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём состоит научное значение диссертации К.Н. Бестужева-Рюмина о летописях?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как в сочинениях К.Н. Бестужева-Рюмина сочетались славянофильские взгляды и научная объективность?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём заключались педагогические инновации К.Н. Бестужева-Рюмина?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каковы причины незавершенности "Русской истории" К.Н. Бестужева-Рюмина?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Каков вклад К.Н. Бестужева-Рюмина в развитие женского образования?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие этапы исторического развития России выделял К.Д. Кавелин в своей концепции?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему Кавелин дважды покидал университетскую службу (в 1848 и 1861 годах)?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Кавелин связан с подготовкой крестьянской реформы 1861 года?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём заключалась философская позиция Кавелина в поздних трудах («Задачи психологии», «Задачи этики»)?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Ключевский относился к реформам Петра I и их последствиям для России?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какое влияние оказали С.М. Соловьёв и Б.Н. Чичерин на исторические взгляды Ключевского?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чём особенности методологии Ключевского в «Курсе русской истории»?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Ключевский оценивал роль войн в русской истории и их влияние на общество и государство?

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

**1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот фрагмент из «Курса русской истории» В.О. Ключевского.

«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. На научном языке слово история употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах. Человеческое общежитие - такой же факт мирового бытия, как и жизнь окружающей нас природы, и научное познание этого факта - такая же неустранимая потребность человеческого ума, как и изучение жизни этой природы. Человеческое общежитие выражается в разнообразных людских союзах, которые могут быть названы историческими телами и которые возникают, растут и размножаются, переходят один в другой и, наконец, разрушаются, - словом, рождаются, живут и умирают подобно органическим телам природы».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, не умело убрать своих последствий».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Так называемые типы времени — это лица, на которых застыли наиболее употребительные или модные гримасы, вызванные патологическим состоянием людей известного времени».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Мы имеем полное право не сочувствовать крутым переворотам в направлениях народной жизни. Бури очищают воздух, но опустошения, которые они по себе оставляют, показывают, что это очищение куплено дорогою ценой. Сильные лекарства условливаются сильными болезнями, и мы знаем, что допетровская Россия накопила в себе много болезней, и явления преобразовательной эпохи всего лучше указывают на них».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Общества необразованные и полуобразованные страдают обыкновенно такою болезнью: в них очень легко людям, пользующимся каким-либо преимуществом, обыкновенно чисто внешним, приобрести огромное влияние и захватить в свои руки власть».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Везде, где на первом плане народ. В делах веры, в освободительной войне, Россия побеждает. Но там, где на первом плане интеллигенция, в науке, в общественности, в искусстве, Россия бесконечно отстает от Европы. Сила России — в церкви, церковь — в народе, сила России — в народе».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату В.О. Ключевского: «История России есть история страны, которая колонизуется».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату М.К. Любавского: «Во главе угла истории русского народа стоит его территориальная экспансия — расселение по обширным пространствам Восточной Европы и северной Азии, частью пустовавшим, а частью уже занятым раньше другими народностями, которые вынуждались вследствие этого жить совместно с пришельцами, а по временам уходить от них на новые места».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Прокомментируйте эту цитату В.О. Ключевского: «Значение народа как исторической личности заключается в его историческом призвании, а это призвание народа выражается в том мировом положении, которое он создаёт себе своими усилиями, и в той идее, какую он стремится осуществить своею деятельностью в этом положении».

Эталонный ответ: \_\_\_\_\_

**5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	Опрос, дискуссия, тест

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской рабо-

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	ты, приводя аргументированные выводы.
<b>Дискуссия</b>	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы.</p>
<b>Тест</b>	<p>Магистрант в ходе тестирования показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>при решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы.</p>