

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2026 17:00:13

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 26 » августа 2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 8 от 26 августа 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины
Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память**

дополнительная профессиональная образовательная программа
«Память и общество»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

Авторы:

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Память и общество» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	9
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память» – формирование у слушателей комплексного представления об истории интеграции Кавказа в состав Российской империи в XIX – начале XX века через призму анализа историографии и исторической памяти, а также развитие профессиональных компетенций по критическому анализу исторических источников, нарративов и коллективной памяти региона.

Задачи:

- изучить ключевые этапы политической и военной интеграции Кавказа в состав Российской империи, выявить основные исторические события и значимые фигуры периода;
- проанализировать различные историографические традиции (российскую, советскую, западную, кавказскую) в исследовании региона, выявить их особенности и эволюцию;
- рассмотреть формирование и трансформацию исторической памяти о Кавказе и империи в общественном сознании, литературе, кинематографе и политическом дискурсе;
- овладеть методами критического анализа исторических и визуальных источников, а также нарративов, связанных с Кавказской войной, шамилевским движением и имперским наследием.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков анализа исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- исторические концепции присоединения Кавказа;
- место Кавказа в официальной политики российской империи;
- региональные особенности исторической памяти;
- современные интерпретации имперского прошлого.

слушатель должен уметь:

- применять критический анализ источников в сфере истории;
- применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

слушатель должен владеть:

- навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов;
- навыками применения исследовательских приемов, используемых современными историками.

В результате изучения дисциплины «Кавказ в составе Российской империи: историография и историческая память» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Знать: З (ПК-2) – принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям
		Уметь: У (ПК-2) – анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи
		Владеть: В (ПК-2) – навыка использования теоретической информации о доминирующих факторах в исторических процессах

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенции	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Исторические концепции присоединения Кавказа: колонизация vs. интеграция	Различные подходы к анализу процесса включения Кавказа в Империю: акцент на колонизации, ассимиляции или интеграции. Оцениваются аргументы сторонников каждой концепции, анализируются последствия выбранной политики для местного населения и имперских институтов.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Роль Кавказа в имперской идеологии и политике	Место Кавказа в официальной идеологии, государственных проектах и представлениях о «цивилизаторской миссии» Империи. Рассматриваются способы легитимации имперского присутствия, а также политические и культурные практики управления регионом.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Историография Кавказской войны и движения Шамиля	Анализируются эволюция научных и популярных нарративов о Кавказской войне и сопротивлении империи. Особое внимание уделяется сравнению российских, советских, западных и кавказских историографических традиций, а также индивидуальным биографиям ключевых персоналий, в частности имама	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Шамиля.		
4	Региональные особенности исторической памяти (Северный Кавказ, Закавказье, диаспоры)	Тема посвящена сравнительному анализу форм памяти о кавказском прошлом в различных регионах и среди диаспор. Исследуются различия и сходства в трактовках ключевых событий, фигур и символов, а также механизмы формирования коллективной идентичности.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Современные интерпретации имперского прошлого в публичном пространстве	Рассматриваются современные дебаты о наследии империи, образы Кавказа и российской колонизации в массовой культуре, политике и медиа. Освещается роль литературы, кино и публичных дискуссий в создании новых интерпретаций и спорах вокруг исторической памяти.	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Исторические концепции присоединения Кавказа: колонизация vs. интеграция	Различные подходы к анализу процесса включения Кавказа в Империю: акцент на колонизации, ассимиляции или интеграции. Оцениваются аргументы сторонников каждой концепции, анализируются последствия выбранной политики для местного населения и имперских институтов.	8	3	3	2	опрос, диспут
2.	Роль Кавказа в имперской идеологии и политике	Место Кавказа в официальной идеологии, государственных проектах и представлениях о «цивилизаторской миссии» Империи. Рассматриваются способы легитимации имперского присутствия, а также политические и культурные практики управления регионом.	8	3	3	2	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
3.	Историография Кавказской войны и движения Шамиля	Анализируются эволюция научных и популярных нарративов о Кавказской войне и сопротивлении империи. Особое внимание уделяется сравнению российских, советских, западных и кавказских историографических традиций, а также индивидуальным биографиям ключевых персоналий, в частности имама Шамиля.	6	2	2	2	
4.	Региональные особенности исторической памяти (Северный Кавказ, Закавказье, диаспоры)	Тема посвящена сравнительному анализу форм памяти о кавказском прошлом в различных регионах и среди диаспор. Исследуются различия и сходства в трактовках ключевых событий, фигур и символов, а также механизмы формирования коллективной идентичности.	8	3	3	2	
5.	Современные интерпретации имперского прошлого в публичном пространстве	Рассматриваются современные дебаты о наследии империи, образы Кавказа и российской колонизации в массовой культуре, политике и медиа. Освещается роль литературы, кино и публичных дискуссий в создании новых интерпретаций и спорах вокруг исторической памяти.	8	3	3	2	
6.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	зачет/ эссе
Всего:			40	14	14	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается

их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- В чём состоят основные различия между концепциями колонизации и интеграции Кавказа в состав Российской империи?
- В чём заключаются основные различия в формировании исторической памяти о Кавказе в различных регионах и диаспорах
- Какое место занимает личность Шамиля в различных историографических традициях?
- Какие основные тенденции наблюдаются в современных публичных интерпретациях истории Кавказа и российской империи

Источники для самостоятельной подготовки:

- Исаев, И.А. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407570>
- Матюхин, А. В. Отечественная история: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012, 336 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451190>
- Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Ш.М. Мунчаев - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-2	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень тем эссе к промежуточной аттестации.

- Влияние региональных особенностей на формирование исторической памяти о Кавказе в XIX–XX веках.
- Влияние советской историографии на формирование образа Кавказа в постсоветское время.
- Имперское наследие и его роль в современных политических конфликтах на Кавказе.
- Историческая память о Кавказской войне среди кавказских диаспор: вызовы и перспективы.
- Исторические концепции присоединения Кавказа: сравнительный анализ колонизации и интеграции.
- Кавказ как пространство культурного взаимодействия и конфликтов в имперской политике.
- Методологические вызовы и возможности междисциплинарного подхода к изучению Кавказа в составе Российской империи.
- Образ имама Шамиля в различных историографических и культурных нарративах.
- Особенности региональной идентичности Северного Кавказа и Закавказья в исторической памяти.
- Проблемы критического анализа источников в изучении истории Кавказа в составе империи.
- Публичные дискурсы о Кавказе и российской империи в современной литературе и кино.
- Роль имперской идеологии в формировании политики Российской империи на Кавказе.
- Роль исторической памяти в формировании национальных движений на Кавказе.
- Сравнительный анализ российской и кавказской историографий по вопросам колонизации.
- Эволюция историографии Кавказской войны в российской, советской и западной традициях.

Требования, предъявляемые к эссе:

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к эссе

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком.
- Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- по алфавиту авторов или названий статей;
- в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение — это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь – накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>
- История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
- История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>

Дополнительная литература:

- Бочарников, И. В. Кавказская политика России : монография / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1918603>
- Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — 2-е изд., стер. — Москва: Прометей, 2022. — 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>
- Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840954>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
 - Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).
- Электронные библиотечные системы:**

1. Znaniy.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно