

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e9157f1b6d591

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Факультет истории

Ректор

В.В. Волков

« 28 » февраля 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 ОТ 28.02 2024 Г.

Санкт-Петербург

Автор:

Сафронова Ю.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

Дисциплина **«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»** является дисциплиной обязательной части образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Данный курс посвящен изучению различных направлений в современной исторической науке. Каждое занятие студенты будут разбирать одну из распространенных сегодня теоретических рамок для изучения истории, а также подходы и методы, которые история заимствует у других социальных и гуманитарных дисциплин. Будут рассмотрены такие подходы как история чтения, история эмоций, история окружающей среды, постколониальная теория, транснациональная/глобальная история, экономическая история, материальная история, городская история, интеллектуальная история/ история идей, история науки и технологий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения.....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Список литературы для самостоятельной работы:	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
8.1 Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1 Программное обеспечение.....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»:

1. познакомить магистрантов с методами и практиками интердисциплинарных исследований в исторической науке;
2. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий в современных междисциплинарных исследованиях, а также наиболее важных методологических подходов к интердисциплинарным исследованиям;
3. развить критические навыки магистрантов по обсуждению методологических подходов к интердисциплинарным исследованиям в сравнительной перспективе;
4. развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ИД.ОПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ОПК-3)
	ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений	Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией У (ОПК-3)
	ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин	Владеть: навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук В (ОПК-3)
	ИД.ОПК-3.4. Анализирует и обобщает данные исторических исследований, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**» является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований истории

России модули 1, 2»; «Управление культурно-историческими и просветительскими проектами».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины						
Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	Объем дисциплины, час.			
			Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Введение в курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»	Вводная лекция. Цели и задачи курса. Руководство о том, как готовиться к занятиям, а также о том, как (и зачем) читать рекомендованную литературу. Как писать эссе и как оно будет оцениваться. Для чего может понадобиться данный курс.	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
2	История окружающе	Глобальное потепление, перенаселение, использование	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
	й среды	природных ресурсов. История окружающей среды как приглашение к интердисциплинарности. Агентивность природы и окружающей среды. Работы Дипеша Чакрабарты и понятие «антропоцена».	ОПК-3	ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
3	Постколониальная теория	Империализм, колонизация, субалтерн	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
4	Транснациональная/глобальная история	Национальная история, модернизация, детерриториализация	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
5	Экономическая история	Экономическая мысль, капитализм, риски.	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
6	История эмоций	Эмоциональный поворот, сентиментализм. - Возможно ли историческое изучение эмоций?	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
7	Материальная история/история потребления	Практики потребления, символическая роль товаров, агентность.	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
8	Устная история/ Социальная история	Моральная экономика, субъектность, меньшинства	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
9	Интеллектуальная история/ история идей	Трансфер, концепт, Кембриджская школа	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
10	История науки и технологий	Инновации, технологически артефакты. Как современные технологии влияют на эволюцию работы историков?	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
11	Городская история	Урбанизация, гетто. Как можно использовать городское пространство в качестве исторического источника?	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	
12	Итоговое занятие (1)	Коллективные презентации	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
13	Итоговое занятие (2)	Коллективные презентации	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение в курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»	4	1	1	2	-
Тема 2	История окружающей среды	4	1	1	2	ПР
Тема 3	Постколониальная теория	4	1	1	2	ПР
Тема 4	Транснациональная/глобальная история	8	2	2	4	ПР
Тема 5	Экономическая история	4	1	1	2	ПР
Тема 6	История эмоций	4	1	1	2	ПР

Тема 7	Материальная история/история потребления	5	1	1	3	ПР
Тема 8	Устная история/ Социальная история	5	1	1	3	ПР
Тема 9	Интеллектуальная история/ история идей	5	1	1	3	ПР
Тема 10	История науки и технологий	5	1	1	3	ПР
Тема 11	Городская история	5	1	1	3	ПР
Тема 12	Итоговое занятие (1).	5	1	1	3	ПД
Тема 13	Итоговое занятие (2).	5	1	1	3	ПД
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	14	14	35	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: письменная работа (ПР), презентация докладов (ПД).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. История окружающей среды

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Постколониальная теория

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Транснациональная/глобальная история

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Экономическая история

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. История эмоций

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Материальная история/история потребления

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 8. Устная история/ Социальная история

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 9. Интеллектуальная история/ история идей

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 10. История науки и технологий

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 11. Городская история

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 12. Итоговое занятие

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 13. Итоговое занятие

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 3 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Как Джоан Скотт использует категорию «опыта»?
2. История окружающей среды: глобальное потепление, перенаселение, использование природных ресурсов.
3. Какова роль капитализма в историографии окружающей среды?
4. Как в исследовательскую парадигму истории окружающей среды вписывается пример СССР?
5. Постколониальная теория: Империализм, колонизация, субалтерн.
6. Как Э. Саид использует методологию М. Фуко в своем исследовании ориентализма?
7. Приложима ли рамка постколониальной теории к изучению среднеазиатских республик в составе СССР?
8. Транснациональная/глобальная история: Национальная история, модернизация, детерриториализация.
9. В чем недостатки национальной истории, согласно концепции сторонников глобальной истории?
10. Экономическая история: Экономическая мысль, капитализм, риски.
11. Какова роль моральных вопросов в изучении экономической истории?
12. История эмоций: Эмоциональный поворот, сентиментализм.
13. Возможно ли историческое изучение эмоций?
14. Материальная история/история потребления: Практики потребления, символическая роль товаров, агентность.
15. Можно ли считать предметы историческими акторами?
16. Устная история/ Социальная история: Моральная экономика, субъектность, меньшинства.
17. Какие источники можно использовать для изучения субъектности дискриминированных меньшинств?
18. Интеллектуальная история/ история идей: Трансфер, концепт, Кембриджская школа.
19. Как соотносится история идей с микроисторией Школы Анналов?

20. История науки и технологий: Инновации, технологически артефакты.
21. Какова роль холодной войны в развитии истории технологий?
22. Городская история: Урбанизация, гетто.
23. Как можно использовать городское пространство в качестве исторического источника?

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Эдвард Саид. Ориентализм. СПб, 2006.
2. Graham, Loren R. What Have We Learned About Science and Technology from the Russian Experience? Stanford, 1998.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных обсуждения литературы, выполнении и защиты презентаций докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля

1. Введение в курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	--	
2. История окружающей среды	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
3. Постколониальная теория	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
4. Транснациональная/глобальная история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
5. Экономическая история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено

6. История эмоций	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
7. Материальная история/история потребления	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
8. Устная история/ Социальная история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
9. Интеллектуальная история/ история идей	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
10. История науки и технологий	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено

11. Городская история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
12. Итоговое занятие (1)	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Презентация докладов	зачтено/ не зачтено
13. Итоговое занятие (2)	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Презентация докладов	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	Соответствие работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) – зачтено Наличие существенных оплошностей в работе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – не зачтено
Презентация докладов	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Еженедельные письменные отклики:

Каждую неделю студенты пишут письменную работу - короткий отклик (2000 знаков) на книги/статьи, заданные на эту неделю.

Примерные темы:

1. Роль категории капитализма в историографии окружающей среды
2. Использование Э. Саидом методологии М. Фуко в исследовании ориентализма.
3. Ограниченность рамки национальной истории, согласно концепции глобальной истории.
4. Клиометрия и будущее экономической истории.
5. Граница между физическим и культурным в изучении эмоций.
6. Материальные предметы как исторические акторы.
7. Источники по изучению субъектности дискриминированных меньшинств.
8. Соотношение истории идей с микроисторией Школы Анналов.
9. Городское пространство как исторический источник.

Доклады на занятиях:

Помимо общего списка к чтению к каждому занятию предлагается список дополнительного чтения. В начале курса каждый студент определяет две наиболее интересные ему темы и выбирает по одной книге (или две статьи) из дополнительного списка к этим темам. На последних занятиях студент делает краткий доклад по этому дополнительному чтению. В докладе нужно обратить внимание на методологию выбранной статьи/книги, ее главную мысль, использованные источники, а также поместить ее в контекст обсуждения обязательного чтения по этой же теме.

Примерные темы докладов:

1. Изучение истории СССР в парадигме экологической истории.
2. Вопрос приложимости постколониальной рамки к изучению среднеазиатских республик в составе СССР.
3. Значимость экономической истории в транснациональных исследованиях.
4. История капитализма как ветвь экономической истории.
5. Нейро-методы в истории эмоций.
6. Теория Б. Латура и материальная история.
7. Устная история в современных исторических исследованиях.
8. Кембриджская школа интеллектуальной истории.
9. Роль холодной войны в развитии истории технологий.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель

отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

достижения в процессе промежуточной аттестации						
Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания		Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	80-100% правильных		Отлично
		ИД.УК-1.2.		ответов		
		ИД.УК-1.3.		60-80% правильных		Хорошо
		ИД.УК-1.4.		ответов		
		ИД.УК-1.5.		40-60% правильных		Удовлетво
		ИД.УК-5.1.		ответов		рительно
		ИД.УК-5.2.		0-40% правильных		Неудовлетв
		ИД.УК-5.3.		ответов		орительно
		ИД.ОПК-3.1.				
		ИД.ОПК-3.2.				
		ИД.ОПК-3.3.				
		ИД.ОПК-3.4.				

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее эффективен для изучения влияния промышленной революции XIX века на изменение ролей в рабочей среде?

- а) Интеллектуальная история
- б) История науки и технологий
- в) Экономическая история
- г) Городская история

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод исследования оптимален для анализа транснациональных культурных обменов в эпоху колониализма?

- а) Материальная история
- б) Постколониальная теория в сочетании с глобальной историей
- в) Устная история
- г) История эмоций

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит проследить связь между развитием экологических движений XX века и изменением государственной политики?

- а) История окружающей среды и социальная история
- б) Интеллектуальная история
- в) История потребления
- г) Городская история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция
- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
- г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

2. Установите соответствие.

Установите соответствие между ключевыми публикациями и их ролью в истории интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Публикации	Значение в истории интеллигенции
А. "Отцы и дети"	1. Критика радикализма интеллигенции.

Б. "Что делать?"	2. Роман о нигилизме.
В. "Вехи"	3. Ключевой проект просвещения.
Г. "Энциклопедия"	4. Программа "новых людей".

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями в лексиконе интеллигенции и их местом в истории России:

Понятия	Роль
А. «Великие реформы»	1. Попытка политического переворота.
Б. «Декабристы»	2. Движение за просвещение крестьянства.
В. «Народничество»	3. Отмена крепостного права и модернизация.
Г. «Славянофилы»	4. Идея особого пути России.

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой истории наиболее полезны для исследования истории потребления в XIX веке?

- а) Анализ баз данных каталогов
- б) Визуализация временных рядов
- в) Лингвистический анализ
- г) 3D-моделирование

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода следует использовать для изучения трансфера научных идей между Европой и Азией в XVIII веке?

- а) Транснациональная история
- б) Интеллектуальная история
- в) Устная история
- г) Экономическая история

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента помогут проанализировать корреспондентские сети ученых Просвещения?

- а) Программы сетевого анализа
- б) Текстовые редакторы

- в) Базы данных
- г) Статистические пакеты

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее эффективны для исследования экологических последствий колониального сельского хозяйства?

- а) История окружающей среды
- б) Постколониальная теория
- в) История эмоций
- г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для анализа коллективной памяти о промышленных городах СССР?

- а) Анализ устных интервью
- б) Тематическое моделирование прессы
- в) ГИС-картографирование
- г) 3D-реконструкция

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете роли мужчин и женщин в советской промышленности 1930-х годов, используя архивные документы и фотоматериалы. Какой цифровой инструмент позволит эффективно систематизировать и визуализировать данные о профессиональном распределении мужчин и женщин по отраслям?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен влиянию колониальной торговли на экологию Карибского региона в XVIII веке. Какие цифровые методы помогут сопоставить данные о вырубке лесов с динамикой товарных потоков?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете эмоциональные реакции населения на индустриализацию в США 1920-х годов через газетные статьи и письма. Какой метод цифровой гуманитаристики поможет выявить доминирующие эмоциональные паттерны?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках изучения транснациональных научных сетей XIX века вам необходимо отследить переписку между европейскими и азиатскими учеными. Какой цифровой инструмент позволит реконструировать эти связи?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какую роль играло понятие "любопытство" в изменении отношения к знанию в конце XVII - начале XVIII вв. в России?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Почему в России XVIII века термин «наука» долгое время не имел современного значения? Как это связано с утилитарным подходом государства?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какие исторические рамки определяют "золотой век" интеллигенции, и почему именно этот период считается ключевым?

Ответ: _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое направление исследований подходит для изучения роли эмоций в формировании политических решений во время революций XVIII–XIX веков?

- а) Экономическая история
- б) История технологий
- в) История эмоций и политическая история
- г) Постколониальная теория

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод поможет проанализировать влияние колониальной торговли на потребительские практики в Европе XVII–XVIII веков?

- а) История науки
- б) Материальная история и постколониальная теория
- в) Устная история
- г) Социальная история

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее релевантен для исследования урбанизации и ее влияния на социальную стратификацию в XIX веке?

- а) Городская история и социальная история
- б) История эмоций
- в) Интеллектуальная история
- г) История окружающей среды

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод позволит изучить распространение научных идей Просвещения через интеллектуальные сети?

- а) История потребления
- б) Экономическая история
- в) Интеллектуальная история и сетевая теория
- г) Устная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое определение интеллигенции как исторического феномена соответствует её двойственному характеру?

- а) Социальная группа, занимающаяся исключительно научной деятельностью.
- б) Дискурсивное сообщество, не связанное с конкретными социальными структурами.
- в) Социальная группа и дискурсивное сообщество, связанное с производством и передачей знания.
- г) Элита, обладающая политической властью.

Ответ: _____

2. Покажите правильную последовательность возникновения концепций.

Ниже приведены исследовательские концепции, применяющиеся для сравнительного анализа интеллигенции. Выстройте их последовательность по хронологической шкале эпох, к которым эти концепции относятся. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

- а) Революция чтения
- б) Схоластическая революция
- в) «Переломное время/время водораздела»
- г) Научная революция
- д) Информационная революция

Ответ:

--	--	--	--	--	--

3. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расставьте в хронологическом порядке появление концепта интеллигенции в следующих странах:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Россия
- г) Польша

Ответ: _____

4. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите этапы развития русского понятия "интеллигенция" в хронологическом порядке:

- а) Интеллигенция как коллективный разум.
- б) Интеллигенция как способность к критическому суждению.
- в) Интеллигенция как социальный слой.
- г) Интеллигенция как коммуникация и разведка.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Ответьте на вопрос, дайте краткое обоснование.

Почему англосаксонские страны не входят в число основных случаев, взятых для сравнения в курсе?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите, какой метод наиболее близок методологии курса.

- а) История идей
- б) История событий
- в) Историческая семантика
- г) История войн

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте утверждение и выберите верный вариант ответа, кратко обоснуйте.

Какой подход в истории понятий связан с изучением социальных реалий и культурного контекста?

- а) Кембриджская школа
- б) Немецкая история понятий
- в) Французская школа Анналов

Ответ и обоснование: _____

4. Выберите один вариант ответа и дайте краткое обоснование.

Среди современных эпох характеристик выберите вариант, который НЕ относится к роли литературы в России XIX века,

- а) "Термометр народного просвещения".

- б) Средство политической пропаганды.
- в) Представитель умственной жизни народа.
- г) Замена университетского образования.

Ответ и обоснование: _____

5. Выберите все верные утверждения, кратко обоснуйте ваш выбор.

Какие утверждения относятся к концепту нигилизма?

- а) Термин впервые использован Тургеневым в "Отцах и детях".
- б) Нигилизм ассоциировался с радикальным отрицанием традиций.
- в) В России он стал символом социального протеста.
- г) Изначально имел позитивную коннотацию.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Как определялась интеллигенция в сословной системе Российской империи?

- а) Как дворянство
- б) Как духовенство
- в) Как разночинцы
- г) Как купечество

Ответ и обоснование: _____

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какой мыслитель связывал интеллигенцию с процессом рационализации картины мира?

- а) Антонио Грамши
- б) Макс Вебер
- в) Карл Манхейм
- г) Мишель Фуко

Ответ и обоснование: _____

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какие функции интеллигенции выделял Антонио Грамши?

- а) Формулирование самосознания отдельных социальных слоев
- б) Осуществление политической власти
- в) Контроль над экономическими процессами
- г) Управление религиозными институтами

Ответ и обоснование: _____

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход необходим для исследования роли женщин в развитии науки в XX веке?

- а) Экономическая история
- б) Постколониальная теория
- в) История науки
- г) Материальная история

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод подходит для анализа взаимосвязи между колониальными экспедициями и развитием европейской науки XVIII века?

- а) Постколониальная теория и история науки
- б) История эмоций
- в) Городская история
- г) Устная история

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит исследовать влияние устных свидетельств на реконструкцию повседневной жизни рабочих в СССР?

- а) Интеллектуальная история
- б) История технологий
- в) Глобальная история
- г) Устная история и социальная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция
- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
- г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

2. Установите соответствие.

Прочитайте текст задания и сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим историческим процессом, явлением или характеристикой из правой колонки. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: 1-А и т.д.).

Утверждения	Процессы/явления
1. Эпоха Просвещения способствовала формированию публичной сферы.	А. Ведущая роль образованных слоев в создании национальных мифов и культурных символов.
2. "Золотой век" интеллигенции характеризуется эксклюзивным доступом к образованию и высоким престижем знания.	Б. Критическая рефлексия интеллигенции о своей роли в обществе в условиях «массовизации» образования и новых средств приобретения и

	распространения знания
3. Информационная революция изменила роль интеллигенции в обществе.	В. Социальная модернизация и секуляризация общества, рост символического капитала знания.
4. Интеллигенция в эпоху романтизма активно участвовала в формировании национальной идентичности.	Г. Распространение идей через добровольные ассоциации и печатные издания.

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Соотнесите страны с характерными особенностями их образованных элит. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Страны	Особенности образованных элит
А. Англия	1. Интеллектуалы как часть среднего класса
Б. Франция	2. Интеллигенция как особая социальная группа
В. Германия	3. Образованный слой как часть бюргерства
Г. Россия	4. Интеллектуалы как независимые политические деятели

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

4. Установите соответствие.

Соотнесите исторических мыслителей с их концепциями интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Исторические мыслители	Концепции интеллигенции
А. Макс Вебер	1. Концепция “свободно парящей интеллигенции”
Б. Антонио Грамши	2. Теория “органических интеллектуалов”
В. Карл Манхейм	3. «Люди культуры» как субъект рационализации
Г. Мишель Фуко	4. Концепция власти знания

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода наиболее эффективны для анализа влияния промышленной революции XIX века на разделение труда по полу и экологию городских пространств?

- а) Социальная История
- б) История окружающей среды
- в) Интеллектуальная история
- г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для изучения транснациональных торговых сетей XVIII века?

- а) ГИС-технологии
- б) Сетевой анализ
- в) Контент-анализ
- г) Статистическое моделирование

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее релевантны для исследования колониальных медицинских практик и их влияния на местные традиции?

- а) Постколониальная теория
- б) История науки и технологий
- в) Экономическая история
- г) Материальная история

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента необходимы для анализа эмоциональных реакций в дневниках периода Второй мировой войны?

- а) Sentiment-анализ
- б) Тематическое моделирование
- в) ГИС-картографирование
- г) Социальные сети

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода следует сочетать при изучении советской жилищной политики 1920-1930-х годов?

- а) Социальная история
- б) Городская история
- в) История эмоций
- г) Интеллектуальная история

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете изменение потребительских практик в СССР 1960-х годов через каталоги товаров и архивные описи. Какой метод цифровой истории упростит сравнение ассортимента и цен в разные годы?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваше исследование посвящено роли женщин в развитии компьютерных технологий 1950–1970-х годов. Какие цифровые технологии помогут идентифицировать их вклад в условиях фрагментированности архивных данных?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете экологические последствия строительства социалистических городов в Восточной Европе. Какой цифровой инструмент позволит сопоставить планы застройки с данными о загрязнении среды?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В проекте по устной истории вы собрали 100 интервью с участниками событий 1990-х годов. Какой программный продукт поможет организовать смысловую разметку и поиск по ключевым темам?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете распространение марксистских идей в Латинской Америке через переводы и адаптации текстов. Какой цифровой метод выявит ключевые смысловые модификации в разных версиях?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что подразумевается под «интеллигенцией» в контексте дискурсивного подхода?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что дает методология сравнительного подхода в изучении русской интеллигенции?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какова роль Великой Французской революции в изменении восприятия интеллигенции в XIX веке?

Ответ: _____

4. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как можно охарактеризовать трансформацию роли знания в эпоху цифровой революции?

Ответ: _____

5. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как в лекционном курсе объясняется связь между интеллигенцией и понятием нации?

Ответ: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1)	Средства оценки (в соотв. с табл. 5, 7)
УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	Письменная работа (отклик (ПР)), презентация докладов (ПД), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Презентация докладов	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин.
Письменная работа (отклик и эссе)	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин.
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	на основе знаний из комплексных дисциплин.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
4. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>

8.2. Дополнительная литература

1. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>
2. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
3. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=418859>.
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>
5. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru
6. Попов А.В. Архивная Россия в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В.. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
7. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniyum.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniyum.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих: увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных обсуждения литературы, выполнении и защиты презентаций докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение в курс «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	--	
2. История окружающей среды	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
3. Постколониальная теория	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	В (ОПК-3)		
4. Транснациональная/глобальная история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
5. Экономическая история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
6. История эмоций	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
7. Материальная история/история потребления	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
8. Устная история/ Социальная история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.			
9. Интеллектуальная история/ история идей	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
10. История науки и технологий	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
11. Городская история	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа	зачтено/ не зачтено
12. Итоговое занятие (1)	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Презентация докладов	зачтено/ не зачтено
13. Итоговое занятие (2)	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Презентация докладов	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-3.4.			
--	--	-------------	--	--	--

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	Соответствие работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) – зачтено Наличие существенных оплошностей в работе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – не зачтено
Презентация докладов	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Еженедельные письменные отклики:

Каждую неделю студенты пишут письменную работу - короткий отклик (2000 знаков) на книги/статьи, заданные на эту неделю.

Примерные темы:

1. Роль категории капитализма в историографии окружающей среды
2. Использование Э. Саидом методологии М. Фуко в исследовании ориентализма.
3. Ограниченность рамки национальной истории, согласно концепции глобальной истории.
4. Клиометрия и будущее экономической истории.
5. Граница между физическим и культурным в изучении эмоций.
6. Материальные предметы как исторические акторы.
7. Источники по изучению субъектности дескриминированных меньшинств.
8. Соотношение истории идей с микроисторией Школы Анналов.
9. Городское пространство как исторический источник.

Доклады на занятиях:

Помимо общего списка к чтению к каждому занятию предлагается список дополнительного чтения. В начале курса каждый студент определяет две наиболее интересные ему темы и выбирает по одной книге (или две статьи) из дополнительного списка к этим темам. На последних занятиях студент делает краткий доклад по этому

дополнительному чтению. В докладе нужно обратить внимание на методологию выбранной статьи/книги, ее главную мысль, использованные источники, а также поместить ее в контекст обсуждения обязательного чтения по этой же теме.

Примерные темы докладов:

1. Изучение истории СССР в парадигме экологической истории.
2. Вопрос приложимости постколониальной рамки к изучению среднеазиатских республик в составе СССР.
3. Значимость экономической истории в транснациональных исследованиях.
4. История капитализма как ветвь экономической истории.
5. Нейро-методы в истории эмоций.
6. Теория Б. Латура и материальная история.
7. Устная история в современных исторических исследованиях.
8. Кембриджская школа интеллектуальной истории.
9. Роль холодной войны в развитии истории технологий.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-1.2.		60-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.УК-1.3.		40-60% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.УК-1.4.		0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно
		ИД.УК-1.5.			
		ИД.УК-5.1.			
		ИД.УК-5.2.			
		ИД.УК-5.3.			
		ИД.ОПК-3.1.			
		ИД.ОПК-3.2.			
		ИД.ОПК-3.3.			
		ИД.ОПК-3.4.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее эффективен для изучения влияния промышленной революции XIX века на изменение ролей в рабочей среде?

- а) Интеллектуальная история
- б) История науки и технологий
- в) Экономическая история
- г) Городская история

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод исследования оптимален для анализа транснациональных культурных обменов в эпоху колониализма?

- а) Материальная история
- б) Постколониальная теория в сочетании с глобальной историей
- в) Устная история
- г) История эмоций

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит проследить связь между развитием экологических движений XX века и изменением государственной политики?

- а) История окружающей среды и социальная история

- б) Интеллектуальная история
- в) История потребления
- г) Городская история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция
- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
- г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

2. Установите соответствие.

Установите соответствие между ключевыми публикациями и их ролью в истории интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Публикации	Значение в истории интеллигенции
А. "Отцы и дети"	5. Критика радикализма интеллигенции.
Б. "Что делать?"	6. Роман о нигилизме.
В. "Вехи"	7. Ключевой проект просвещения.
Г. "Энциклопедия"	8. Программа "новых людей".

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями в лексиконе интеллигенции и их местом в истории России:

Понятия	Роль
А. «Великие реформы»	5. Попытка политического переворота.
Б. «Декабристы»	6. Движение за просвещение крестьянства.
В. «Народничество»	7. Отмена крепостного права и модернизация.
Г. «Славянофилы»	8. Идея особого пути России.

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой истории наиболее полезны для исследования истории потребления в XIX веке?

- а) Анализ баз данных каталогов
- б) Визуализация временных рядов
- в) Лингвистический анализ
- г) 3D-моделирование

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода следует использовать для изучения трансфера научных идей между Европой и Азией в XVIII веке?

- а) Транснациональная история
- б) Интеллектуальная история
- в) Устная история
- г) Экономическая история

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента помогут проанализировать корреспондентские сети ученых Просвещения?

- а) Программы сетевого анализа
- б) Текстовые редакторы
- в) Базы данных
- г) Статистические пакеты

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее эффективны для исследования экологических последствий колониального сельского хозяйства?

- а) История окружающей среды
- б) Постколониальная теория
- в) История эмоций
- г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для анализа коллективной памяти о промышленных городах СССР?

- а) Анализ устных интервью
- б) Тематическое моделирование прессы
- в) ГИС-картографирование
- г) 3D-реконструкция

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте утверждение, определите, верно ли оно, дайте краткое обоснование.

В эпоху Просвещения понятие "общественное мнение" в России развивалось так же динамично, как и во Франции, и приобрело в XVIII веке ярко выраженный политический подтекст.

а) Верно.

б) Неверно.

Ответ и обоснование: _____

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных, дайте краткое обоснование.

Согласно концепции Антонио Грамши, каждый восходящий класс порождает собственных _____ интеллектуалов.

а) культурных

б) профессиональных

в) органических

г) теоретических

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете роли мужчин и женщин в советской промышленности 1930-х годов, используя архивные документы и фотоматериалы. Какой цифровой инструмент позволит эффективно систематизировать и визуализировать данные о профессиональном распределении мужчин и женщин по отраслям?

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен влиянию колониальной торговли на экологию Карибского региона в XVIII веке. Какие цифровые методы помогут сопоставить данные о вырубке лесов с динамикой товарных потоков?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете эмоциональные реакции населения на индустриализацию в США 1920-х годов через газетные статьи и письма. Какой метод цифровой гуманитаристики поможет выявить доминирующие эмоциональные паттерны?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках изучения транснациональных научных сетей XIX века вам необходимо отследить переписку между европейскими и азиатскими учеными. Какой цифровой инструмент позволит реконструировать эти связи?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

6. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какую роль играло понятие "любопытство" в изменении отношения к знанию в конце XVII - начале XVIII вв. в России?

Ответ: _____

7. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Почему в России XVIII века термин «наука» долгое время не имел современного значения? Как это связано с утилитарным подходом государства?

Ответ: _____

8. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какие исторические рамки определяют "золотой век" интеллигенции, и почему именно этот период считается ключевым?

Ответ: _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое направление исследований подходит для изучения роли эмоций в формировании политических решений во время революций XVIII–XIX веков?

- а) Экономическая история
- б) История технологий
- в) История эмоций и политическая история
- г) Постколониальная теория

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод поможет проанализировать влияние колониальной торговли на потребительские практики в Европе XVII–XVIII веков?

- а) История науки
- б) Материальная история и постколониальная теория
- в) Устная история
- г) Социальная история

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее релевантен для исследования урбанизации и ее влияния на социальную стратификацию в XIX веке?

- а) Городская история и социальная история

- б) История эмоций
- в) Интеллектуальная история
- г) История окружающей среды

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод позволит изучить распространение научных идей Просвещения через интеллектуальные сети?

- а) История потребления
- б) Экономическая история
- в) Интеллектуальная история и сетевая теория
- г) Устная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое определение интеллигенции как исторического феномена соответствует её двойственному характеру?

- а) Социальная группа, занимающаяся исключительно научной деятельностью.
- б) Дискурсивное сообщество, не связанное с конкретными социальными структурами.
- в) Социальная группа и дискурсивное сообщество, связанное с производством и передачей знания.
- г) Элита, обладающая политической властью.

Ответ: _____

6. Покажите правильную последовательность возникновения концепций.

Ниже приведены исследовательские концепции, применяющиеся для сравнительного анализа интеллигенции. Выстройте их последовательность по хронологической шкале эпох, к которым эти концепции относятся. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

- а) Революция чтения
- б) Схоластическая революция
- в) «Переломное время/время водораздела»
- г) Научная революция
- д) Информационная революция

Ответ:

--	--	--	--	--	--

7. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расставьте в хронологическом порядке появление концепта интеллигенции в следующих странах:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Россия
- г) Польша

Ответ: _____

8. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите этапы развития русского понятия "интеллигенция" в хронологическом порядке:

- а) Интеллигенция как коллективный разум.
- б) Интеллигенция как способность к критическому суждению.
- в) Интеллигенция как социальный слой.
- г) Интеллигенция как коммуникация и разведка.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Ответьте на вопрос, дайте краткое обоснование.

Почему англосаксонские страны не входят в число основных случаев, взятых для сравнения в курсе?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите, какой метод наиболее близок методологии курса.

- а) История идей
- б) История событий
- в) Историческая семантика
- г) История войн

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте утверждение и выберите верный вариант ответа, кратко обоснуйте.

Какой подход в истории понятий связан с изучением социальных реалий и культурного контекста?

- а) Кембриджская школа
- б) Немецкая история понятий
- в) Французская школа Анналов

Ответ и обоснование: _____

4. Выберите один вариант ответа и дайте краткое обоснование.

Среди современных эпохе характеристик выберите вариант, который НЕ относится к роли литературы в России XIX века,

- а) "Термометр народного просвещения".
- б) Средство политической пропаганды.
- в) Представитель умственной жизни народа.
- г) Замена университетского образования.

Ответ и обоснование: _____

5. Выберите все верные утверждения, кратко обоснуйте ваш выбор.

Какие утверждения относятся к концепту нигилизма?

- а) Термин впервые использован Тургеневым в "Отцах и детях".

- б) Нигилизм ассоциировался с радикальным отрицанием традиций.
- в) В России он стал символом социального протеста.
- г) Изначально имел позитивную коннотацию.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Как определялась интеллигенция в сословной системе Российской империи?

- а) Как дворянство
- б) Как духовенство
- в) Как разночинцы
- г) Как купечество

Ответ и обоснование: _____

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какой мыслитель связывал интеллигенцию с процессом рационализации картины мира?

- а) Антонио Грамши
- б) Макс Вебер
- в) Карл Манхейм
- г) Мишель Фуко

Ответ и обоснование: _____

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какие функции интеллигенции выделял Антонио Грамши?

- а) Формулирование самосознания отдельных социальных слоев
- б) Осуществление политической власти
- в) Контроль над экономическими процессами
- г) Управление религиозными институтами

Ответ и обоснование: _____

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход необходим для исследования роли женщин в развитии науки в XX веке?

- а) Экономическая история
- б) Постколониальная теория
- в) История науки
- г) Материальная история

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод подходит для анализа взаимосвязи между колониальными экспедициями и развитием европейской науки XVIII века?

- а) Постколониальная теория и история науки
- б) История эмоций
- в) Городская история
- г) Устная история

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит исследовать влияние устных свидетельств на реконструкцию повседневной жизни рабочих в СССР?

- а) Интеллектуальная история
- б) История технологий
- в) Глобальная история
- г) Устная история и социальная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

3. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция
- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
- г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

4. Установите соответствие.

Прочитайте текст задания и сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим историческим процессом, явлением или характеристикой из правой колонки. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: 1-А и т.д.).

Утверждения	Процессы/явления
5. Эпоха Просвещения способствовала формированию публичной сферы.	А. Ведущая роль образованных слоев в создании национальных мифов и культурных символов.
6. "Золотой век" интеллигенции характеризуется эксклюзивным доступом к образованию и высоким престижем знания.	Б. Критическая рефлексия интеллигенции о своей роли в обществе в условиях «массовизации» образования и новых средств приобретения и распространения знания
7. Информационная революция изменила роль интеллигенции в обществе.	В. Социальная модернизация и секуляризация общества, рост символического капитала знания.
8. Интеллигенция в эпоху романтизма	Г. Распространение идей через

активно участвовала в формировании национальной идентичности.	добровольные ассоциации и печатные издания.
---	---

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Соотнесите страны с характерными особенностями их образованных элит. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Страны	Особенности образованных элит
А. Англия	5. Интеллектуалы как часть среднего класса
Б. Франция	6. Интеллигенция как особая социальная группа
В. Германия	7. Образованный слой как часть бюргерства
Г. Россия	8. Интеллектуалы как независимые политические деятели

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

4. Установите соответствие.

Соотнесите исторических мыслителей с их концепциями интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Исторические мыслители	Концепции интеллигенции
А. Макс Вебер	5. Концепция “свободно парящей интеллигенции”
Б. Антонио Грамши	6. Теория “органических интеллектуалов”
В. Карл Манхейм	7. «Люди культуры» как субъект рационализации
Г. Мишель Фуко	8. Концепция власти знания

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода наиболее эффективны для анализа влияния промышленной революции XIX века на разделение труда по полу и экологию городских пространств?

- а) Социальная История
- б) История окружающей среды

в) Интеллектуальная история

г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для изучения транснациональных торговых сетей XVIII века?

а) ГИС-технологии

б) Сетевой анализ

в) Контент-анализ

г) Статистическое моделирование

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее релевантны для исследования колониальных медицинских практик и их влияния на местные традиции?

а) Постколониальная теория

б) История науки и технологий

в) Экономическая история

г) Материальная история

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента необходимы для анализа эмоциональных реакций в дневниках периода Второй мировой войны?

а) Sentiment-анализ

б) Тематическое моделирование

в) ГИС-картографирование

г) Социальные сети

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода следует сочетать при изучении советской жилищной политики 1920-1930-х годов?

а) Социальная история

б) Городская история

в) История эмоций

г) Интеллектуальная история

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете изменение потребительских практик в СССР 1960-х годов через каталоги товаров и архивные описи. Какой метод цифровой истории упростит сравнение ассортимента и цен в разные годы?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваше исследование посвящено роли женщин в развитии компьютерных технологий 1950–1970-х годов. Какие цифровые технологии помогут идентифицировать их вклад в условиях фрагментированности архивных данных?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете экологические последствия строительства социалистических городов в Восточной Европе. Какой цифровой инструмент позволит сопоставить планы застройки с данными о загрязнении среды?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В проекте по устной истории вы собрали 100 интервью с участниками событий 1990-х годов. Какой программный продукт поможет организовать смысловую разметку и поиск по ключевым темам?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете распространение марксистских идей в Латинской Америке через переводы и адаптации текстов. Какой цифровой метод выявит ключевые смысловые модификации в разных версиях?

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен эволюции городских пространств Петербурга с 1900 по 2000 год. Какие цифровые технологии позволят совместить исторические карты, фотографии и данные переписей?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что подразумевается под «интеллигенцией» в контексте дискурсивного подхода?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что дает методология сравнительного подхода в изучении русской интеллигенции?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какова роль Великой Французской революции в изменении восприятия интеллигенции в XIX веке?

Ответ: _____

9. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как можно охарактеризовать трансформацию роли знания в эпоху цифровой революции?

Ответ: _____

10. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как в лекционном курсе объясняется связь между интеллигенцией и понятием нации?

Ответ: _____

11. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какой конфликт, по мнению сторонников исключительности русской интеллигенции, стал определяющим для «особого пути» ее развития в XIX-XX вв.?

Ответ: _____

12. Дайте ответ на вопрос и обоснуйте его.

Что означает термин "интеллигенция" в этимологическом смысле?

Ответ и обоснование: _____

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1)	Средства оценки (в соотв. с табл. 1, 3)
УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	Письменная работа (отклик (ПР)), презентация докладов (ПД), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Табл. 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Презентация докладов	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин.
Письменная работа (отклик и эссе)	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин.
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия: содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений, выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин.