

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:24:33

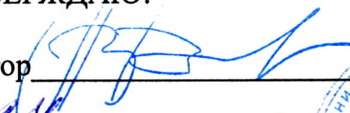
Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51318f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 24 » сентября 2024 г.

Протокол УС № 3 от 27 августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные исследования в области политической антропологии

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Березкин Ю.Е., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Актуальные исследования в области политической антропологии», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 6/н от 20 февраля 2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Актуальные исследования в области политической антропологии»**

Дисциплина **«Актуальные исследования в области политической антропологии»** является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Содержание дисциплины составляет круг вопросов и теоретических концепций по истории ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света, известных преимущественно по данным археологии и этнографии. В курсе рассматриваются концепции моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств; проблемы изучения истории появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.). Аспиранты выделяют и анализируют соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива и осмысливают векторы становления и развития сложных обществ при многообразии конкретных путей эволюции.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого/второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.1. Общие положения	12
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся 14	
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	15
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	16
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	17
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	20
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
9.1. Программное обеспечение	23
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	23
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	23
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
Приложение 1	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии в связи с изучением истории появления и использования понятий политической антропологии и концепций моделей организации человеческих коллективов.

Целью освоения дисциплины «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» является формирование у аспирантов системных представлений о современных исследованиях в области политической антропологии, теоретических концепциях и проблемных вопросах по истории ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света, известных по данным археологии и этнографии.

Задачи:

— сформировать у аспирантов комплекс знаний по истории появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света по данным археологии и этнографии;

— сформировать у аспирантов понимание главных моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;

— сформировать у аспирантов навыки формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии; навыки выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;

- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;

- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;

- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;

- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессионального общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;

- технологии и методы критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также методы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- историю появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- теоретические концепции и проблемные вопросы в современной политической антропологии;
- главные модели организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- принципы формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- принципы выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессионального общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;
- применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности данные по истории появления и сферах использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретические концепции современной политической антропологии;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности модели организации человеческих коллективов, реализованные в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- формулировать собственную позицию по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- выделять и анализировать различные соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;

- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;
- навыками применения технологии критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности данных по истории появления и сферах использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретических концепций современной политической антропологии;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- навыками формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- навыками выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Актуальные исследования в области политической антропологии» является элективной дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом/втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Актуальные исследования в области политической антропологии» связана с курсом «Методологические дискуссии в современной антропологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины					
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28	28	-
Лекции (Л)		14	14	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	14	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		8	8	8	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		36/1	36/1	36/1	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предпосылки появления сложных обществ.	Эволюционизм XIX в. и его корни в еврохристианской традиции. События и процессы в истории. «Востоковедческий» и «макроисторический» подходы к изучению древних цивилизаций. Численность, централизованность и интегрированность как основные факторы, определяющие характер сообществ. Простые и сложные общества. Среднемасштабные общества. Появление современного человека (250-25 тыс. д.н.). Выход из Африки и расселение по ойкумене. Усложнение культуры на протяжении позднего палеолита. «Неолитическая революция»: реакция на обстоятельства или спонтанная эволюция? Передняя Азия, Восточная Азия и Нуклеарная Америка как главные ареалы первичного становления производящей экономики.
2	Неолитическая и городская революции в Передней Азии	Натуф как предковая культура для земледельческо-скотоводческих обществ западной Евразии и северной Африки. Докерамический неолит А и Б (PPNA, PPNB). Центр культурогенеза на верхнем Евфрате. Гёбекли-тепе: монументальный центр охотников-собираателей в IX тыс. до н.э. Чаюню-Тепеси, Невали-Чори, Джерф эль-Ахмар. Быстрое (IX-VII тыс. до н.э.) становление полноценной производящей экономики. Начало западноевразийской архитектурной традиции (прямоугольный кирпич, прямоугольный дом, городская стена). Древнейшее искусство Передней Азии. Айн-Газал и другие крупные поселения южного Леванта периода PPNB. Экологический кризис на юге Леванта в конце VII тыс. до н.э. и переход к подвижному скотоводству. Ближний Восток в VI-IV тыс. до н.э. Хассуна, самарра, халаф, убейд: сложные акефальные общества? Расул: храм Эн-Геди как фокус политической интеграции. Левантийская традиция в южной Анатолии в VI-V тыс. до н.э. (Чатал-Хеюк, Хаджилар). «Городская революция» в Южной Месопотамии в середине IV тыс. до н.э. Экспансия урукской культуры и стоящая за ней политическая реальность. Происхождение шумерской письменности (от фишек к клинописи). Кризис Южной Месопотамии на рубеже IV/III тыс. до н.э. Города Сирии и Палестины в III тыс. до н.э. Раннединастический Шумер.
3	Вторичные центры государственности в	VII тыс. до н.э.: неолитизация Иранского нагорья и сопредельных районов. Земледельческие поселения на востоке Ирана и в долине Инда в VI-IV тыс. до н.э. Иранский металлургический центр. Энеолит Южного Туркменистана (Илгынлы-депе).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Передней, Средней и Южной Азии	Гильменская цивилизация (Шахри-Сохте - Мундигах). Аншан и прото-эламская цивилизация. Дальняя торговля с Месопотамией и хлоритовые сосуды «межкультурного стиля». Становление хараппской культуры. Цивилизация без богатых гробниц и монументальных храмов. Крупные и средние города Пенджаба и Синда в III тыс. до н.э. Письменность. Общественная трансформация рубежа II тыс. до н.э.: экологические, политические и этнические факторы. Древнебактрийская культурная общность с точки зрения теории «кризисных культов». Гонур как вождество («ханство»). Бахрейн и Оман: на пути из Шумера в Индию. Середина II тыс. до н.э.: гибель цивилизаций первого поколения на востоке Ирана и в Южной Азии.
4	Европа и евразийские степи	Неолитизация Балкан (кёреш–криш–старчево) и Центральной Европы (линейно-ленточная керамика). Древнебалканские культуры VI-IV тыс. до н.э. Общество Варненского могильника. Крупные поселения Триполья. Индоевропейская проблема. Движение индоевропейцев на северо-запад Европы. Мегалиты. III тыс. до н.э.: от меди к бронзе. Первые богатые погребения в Западной Европе. Свидетельства существования вождеств в Скандинавии. Храмы Мальты. Культура Киклад. Зона степей: западный и восточный ареалы. Майкопская культура IV тыс. до н.э. и начало степной традиции курганных храмов-гробниц. Индоевропейская миграция в южную Сибирь. Тохарская проблема. Основные культурные общности II тыс. до н.э. Синташта / Аркаим: укрепленные центры, погребения колесничих, храмы. Курганы Аржан и скифское время. Особенности политогенеза в кочевых обществах.
5	Восточная Азия и Океания	Ранняя керамика Восточной Азии (10-18 тыс. до н.э.). Появление производящей экономики на севере и юге Китая. Неолит Китая. Сложные общества III тыс. до н.э. (лянчжу, луншань). Бронзовый век и начало китайской государственности. Цивилизация долины Хуанхэ (Эрлитоу - Эрлиган - Аньян). Цивилизации бассейна Янцзы (Саньсиндуй, Учэн). Этническая карта Китая доханьского времени. Неолит Японии. Расцвет экономики и культуры в среднем дземоне. Появление рисосеяния в финальном дземоне. Культура яей: вторжение предков японцев. Курганный период. Становление государственности Ямато. Расселение австронезийцев. Ранние государства Индокитая и Индонезии. Культура лапита и заселение австронезийцами Океании. Возникновение островных сложных обществ. Гавайи: лаборатория эволюции (от общины до государства). Остров Пасхи: расцвет и упадок небольшой общины в условиях изоляции.
6	Доклассическая Мезоамерика	Основные ареалы распространения сложных обществ Нового Света в доконтактный период (северо-запад Северной Америки, юго-запад США, Миссисипи, Мезоамерика, Анды, Промежуточная область, Южная Америка к востоку от Анд). Церемониальные центры как типичные для Америки фокусы социальной и хозяйственной жизни на разных уровнях организации: огнеземельцы селькам (охотники-собиратели); варрау устья Ориноко (специализированные собиратели); коги Колумбии и каяпа Эквадора (развитые земледельцы); чельталь Гватемалы (современный аналог мезоамериканского вождества). Мезоамерика. Появление деревень в начале и храмовых центров в середине II тыс. до н.э. Культура ольмекков. Нефрит и каменная скульптура. Мезоамериканский календарный цикл. Эпиольмекская письменность. Дезинтеграция ольмекской культуры и ее роль в стимулировании социальной стратификации в центральной и южной Мексике.
7	Классическая и постклассическая Мезоамерика	Классический период в южной и центральной Мексике. Монте-Альбан: от вождества к царству. Сапотекская экспансия внутри долины Оахака и вне ее. Расцвет и гибель Теотиуакана. Теотиуаканские колонии. Чолула — младший конкурент Теотиуакана. Цивилизация майя: краткий расцвет в экологически неблагоприятных условиях. Основные центры. Политическая организация. Художественная культура. Тикаль. Копан. Яшчилан. Росписи Сан-Бартоло и Бонампака. Могильник на о.Хайна. Упадок конца I тыс. н.э. (на примере Копана). Постклассическая Мезоамерика. Толлан и тольтеки. Мезоамериканские цивилизации второго поколения: технологический прогресс, рост населения, становление системы городов-государств. Образование Ацтекского государства. Политическая экономия державы ацтеков. Торговля, рыночное хозяйство. Альтернативные пути социального продвижения. Урбанизация. Культура ацтеков (стиль миштека-пуэбла; монументальная скульптура; пиктография).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
8	Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	Ранние цивилизации Центральных Анд. Разнообразие и изобилие природных ресурсов. Отличия центральноандского региона от Мезоамерики в системах жизнеобеспечения и последствия этого для политической организации. Древнейшие церемониальные центры VI-III тыс. до н.э. Общества с дуальной организацией и монументальной архитектурой на побережье Перу во II тыс. до н.э. Появление вождеств к середине I тыс. до н.э. (погребения с золотом Кунтур-Уаси; Чавин-де-Уантар). Цивилизация северного побережья в I-VI вв. н.э. Погребения мочикских вождей в Сикан. Военная экспансия, образование государства мочика. Искусство мочика как исторический источник. Юг Перу — Боливия в I-VI вв. н.э. Культуры паракас и наска (ткани, керамика, почти полное отсутствие металлургии, незначительные масштабы монументального строительства). Государства Тиауанако и Уари. Монументальная скульптура. Грядковые поля. «Прямоугольно-клеточные» архитектурные комплексы. Позднемочикское общество в Пампа-Гранде.
9	Инки и их соседи	Центральные Анды на рубеже I/II тыс. н.э. Культура сикан. Прогресс в металлургии. Торговля с Эквадором. Прединкский период в горном Перу. Уанка и аймара. Образование Тауантинсуйю. Главные отличия от Ацтекского государств в политике и экономике. Социальная структура. Собственность. Циркулирование престижных ценностей и предметов потребления. Город и деревня. Развал социально-политической системы инков при столкновении с испанцами. «Культурная революция» 1570-х годов.
10	Периферийные сложные общества Нового Света.	Систематическая недооценка уровня развития периферийных обществ Америки в XIX-первой половине XX вв. и ее причины. Морская адаптация на Ньюфаундленде и на Аляске. Северо-западное побережье: ненадежность ресурсов блокирует образование вождеств. Плато: динамика развития рыболовов и собирателей сходна с динамикой развития земледельцев. Охотники и земледельцы Великих Равнин: параллели с Бразилией. Большой Юго - Запад: земледельческое общество в экстремальных условиях. Феномен каньона Чако. Юго-Запад как периферия Мезоамерики. Миссисипи и Юго-Восток США. Раннее, но медленное развитие. Поверти-пойнт, адена, хоупвел. Заимствование кукурузы и демографический взрыв VIII вв. н.э. Цивилизация Кахокии. Южный Культ. Вождества Натчез и Поухаттан. Ирокезы у рубежей Миссисипской цивилизации. Среднемасштабные общества Эквадора, Колумбии, Антиль и Центральной Америки: типичные вождества. Вождества амазонской поймы и племена водоразделов. Конфедерации северо-западной Амазонии. Итоги. Главные эволюционные варианты в догосударственный период. Разные соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива. Первичные царства и города-государства. Основные типы древнейших цивилизаций: Мезоамерика; Центральные Анды; Ближний Восток ранее III тыс. до н.э., Хараппа, Восточный Иран; Египет; Месопотамия III тыс. до н.э.; Китай. Поздние периферийные цивилизации (Миссисипи, Западная Африка, Южная Индия).

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Предпосылки появления сложных обществ.	4,5	2	2	0,5	О1
Тема 2	Неолитическая и городская революции в Передней Азии	4,5	2	2	0,5	О2, Д1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 3	Вторичные центры государ- ственности в Передней, Средней и Южной Азии	4,5	2	2	0,5	О3, Д2
Тема 4	Европа и евразийские степи	2,5	1	1	0,5	О4, Д3
Тема 5	Восточная Азия и Океания	3	1	1	1	О5, Д4
Тема 6	Доклассическая Мезоамерика	3	1	1	1	О6, Д5
Тема 7	Классическая и постклассическая Мезоамерика	3	1	1	1	О7, Д6
Тема 8	Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	3	1	1	1	О8, Д7
Тема 9	Инки и их соседи	3	1	1	1	О9, Д8
Тема 10	Периферийные сложные общества Нового Света.	5	2	2	1	О10, Д9
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		36/1	14	14	8	-

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).*

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельной поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, выполнение аспирантами докладов по темам курса также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит

индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Предпосылки появления сложных обществ

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,25 часа. Итого: 0,5 часа.

Тема 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии

2.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,25 час. Итого: 0,5 часа.

Тема 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой — 0,25 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,25 часа. Итого: 0,5 часа.

Тема 4. Европа и евразийские степи

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,25 час. Итого: 0,5 часа.

Тема 5. Восточная Азия и Океания

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 6. Доклассическая Мезоамерика

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

8.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 9. Инки и их соседи

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

9.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 10. Периферийные сложные общества Нового Света

10.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

10.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

- Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность?
- Укажите на вероятные внешние связи прото-индийской и китайской цивилизаций.
- Какие примеры сложных обществ, целиком основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет?
- Укажите на вероятные внешние связи прото-индийской цивилизации.

- В чем разница между одомашниванием животных и переходом к производству вторичных продуктов скотоводства? В каких ареалах такой переход осуществился в полной мере, а в каких лишь частично?
- Чем различались политически и экономически государства Ацтеков и Инков?
- Чем различались политически и экономически государства Ацтеков и Инков?
- В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?
- Чем периферийные общества Нового Света отличаются от главных центров цивилизаций? Какова роль заимствований и местных инноваций в развитии этих культур?
- В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие : [16+] / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>
2. Добренков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>
5. Крадин, Н. Н. Политическая антропология : учебник / Н. Н. Крадин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 272 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
6. Лукьянова, И. Е. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>
7. Федорченко, С. Н. Политическая и социальная этика: генезис и современное состояние: Монография / Федорченко С.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 109 с.ISBN 978-5-16-105302-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883003>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение аспирантами докладов по темам курса, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания докладов аспирантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Предпосылки появления сложных обществ	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Доклад 1	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Доклад 2	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Европа и евразийские степи	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Доклад 3	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Восточная Азия и Океания	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Доклад 4	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Доклассическая Мезоамерика	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Доклад 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
	Доклад 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
	Доклад 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Инки и их соседи	Опрос 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	Доклад 8	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Периферийные сложные общества Нового Света	Опрос 10	зачтено/ не зачтено
	Доклад 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.
Доклад	Доклад опирается на недостаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе не охарактеризованы или охарактеризованы с существенными недочетами природные особенности региона, не охарактеризован соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, не выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант не представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, не может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены непоследовательно, рассуждения неубедительны и не аргументированы. Доклад содержит не все разделы в соответствии с требованиями, или не представлен — не зачтено Доклад опирается на достаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе последовательно охарактеризованы природные особенности региона, соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, и может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены логично, последовательно, рассуждения убедительны и аргументированы. Доклад содержит все разделы в соответствии с требованиями — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Предпосылки появления сложных обществ.

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Опрос 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии

1. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., определили дальнейшие культурные формы на Ближнем

Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического неолита Леванта?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

Опрос 3. *Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии*

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность? Какие события на Балканах, в Египте, Иране, Индии синхронны гибели Урукской цивилизации?

3. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока по сравнению с 1930-ми, 1960-ми, 1980-ми годами? (Главные открытия в Леванте, Анатолии, южном Двуречье, Иране и Средней Азии).

Опрос 4. *Европа и евразийские степи*

1. Какие древние общества Западной и Центральной Евразии не имеют аналогов среди обществ, известных по письменным документам? В чем их своеобразие?

2. В чем особенность формирования производящего хозяйства в зоне евразийских степей, в ее западных и восточных районах?

Опрос 5. *Восточная Азия и Океания*

1. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

2. Какие принципиально новые данные о древних культурах Китая были получены на последние четверть века, как они повлияли на наши представления о ходе исторического процесса?

Опрос 6. *Доклассическая Мезоамерика*

1. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

2. Каким образом удастся реконструировать демографические и социополитические параметры обществ, по которым отсутствуют данные письменных источников?

Опрос 7. *Классическая и постклассическая Мезоамерика*

1. В чем отличия и в чем сходство культур западной и восточной Мезоамерики (условно говоря – ацтеков и майя)?

2. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

Опрос 8. *Центральные Анды ранее II тыс. н.э.*

1. Чем ранние сложные общества Центральных Анд отличаются от уже известных вам обществ Мезоамерики и Старого Света?

2. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Китае, Мезоамерике, Перу? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений?

Опрос 9. *Инки и их соседи*

1. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

2. Почему сто лет назад историки готовы были называть государство Инков «социалистической империей»? Каково рациональное зерно такого определения и в чем оно неверно?

Опрос 10. *Периферийные сложные общества Нового Света.*

1. Чем периферийные общества Нового Света отличаются от главных центров цивилизаций? Какова роль заимствований и местных инноваций в развитии этих культур?

2. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Примерные требования к докладам по темам курса

1. Каждый доклад может быть посвящен одному из ведущих мировых центров социо- и политогенеза. Необходимо кратко описать природные особенности региона, дать характеристику соответствующего кластера обществ во времени и пространстве, выделив те особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны. Необходимо рассказать об эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, и назвать четыре-пять ведущих фигур. Представления исследователей следует оценить на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли.

2. Материалом для доклада могут быть 2-3 монографии и 2-3 статьи либо 10-15 статей по тематике доклада, из них как минимум две трети, опубликованных за последние 10 лет.

3. Докладчик должен сообщить, что в полученной им новой информации относительно описываемых обществ оказалось для него или нее неожиданным, а что соответствовало ранее имевшимся представлениям.

Критерии оценки докладов аспирантов:

- 1) Научная и практическая значимость работы.
- 2) Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
- 3) Оригинальность работы.
- 4) Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
- 5) Глубина изучения состояния проблемы.
- 6) Использование современной научной литературы при подготовке работы.
- 7) Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
- 8) Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопрос	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое уверенное знание программного материала, — изложение ответа последовательно, четко, без существенных неточностей и ошибок, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — уверенное знание программного материала, — изложение ответа последовательно, четко, но присутствуют некоторые неточности, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи, но присутствуют некоторые ошибки.	Зачтено, хорошо
	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется: — знание программного материала на базовом уровне, — изложение ответа сбивчиво, с возможным нарушением структуры ответа, возможно наличие некоторых неточностей и ошибок, — умение делать выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи на базовом уровне.	Зачтено, удовлетворительно
	Ответ на вопрос билета, свидетельствует о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	— бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к устному зачету:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

3. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

4. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

5. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет? Почему неолитизация Центральной Европы произошла более чем на тысячелетие раньше, чем южной Скандинавии?

6. Какова роль природно-климатических изменений в развитии ранних цивилизаций? Приведите примеры из истории Средиземноморья, Ирана и Индии, Центральных Анд. В каких областях регресс практически невозможен, а в каких более сложные формы культуры легко сменяются менее сложными?

7. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., в наибольшей мере определили специфику дальнейшего развития культуры на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического Неолита Леванта?

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>

2. Крадин, Н. Н. Политическая антропология : учебник / Н. Н. Крадин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Логос, 2011. — 272 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

3. Лукьянова, И. Е. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019780-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137075>

4. Федорченко, С. Н. Политическая и социальная этика: генезис и современное состояние: Монография / Федорченко С.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 109 с.ISBN 978-5-16-105302-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883003>

8.2. Дополнительная литература:

1. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>

2. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 333 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/text-book_5996a11ad0a2c6.90502633. - ISBN 978-5-16-012944-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1545560>

3. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие : [16+] / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 532 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniium.ru/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху,

представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные исследования в области политической антропологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение аспирантами докладов по темам курса, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания докладов аспирантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Предпосылки появления сложных обществ	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Доклад 1	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Доклад 2	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Европа и евразийские степи	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Доклад 3	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Восточная Азия и Океания	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Доклад 4	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Доклассическая Мезоамерика	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Доклад 5	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
	Доклад 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
	Доклад 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Инки и их соседи	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
	Доклад 8	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Периферийные сложные общества Нового Света	Опрос 10	зачтено/ не зачтено
	Доклад 9	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.
Доклад	Доклад опирается на недостаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе не охарактеризованы или охарактеризованы с существенными недочетами природные особенности региона, не охарактеризован соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, не выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант не представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, не может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены непоследовательно, рассуждения неубедительны и не аргументированы. Доклад содержит не все разделы в соответствии с требованиями, или не представлен — не зачтено Доклад опирается на достаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе последовательно охарактеризованы природные особенности региона, соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, и может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены логично, последовательно, рассуждения убедительны и аргументированы. Доклад содержит все разделы в соответствии с требованиями — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов:

Опрос 1. *Предпосылки появления сложных обществ.*

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Опрос 2. *Неолитическая и городская революции в Передней Азии*

1. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., определили дальнейшие культурные формы на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического неолита Леванта?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

Опрос 3. *Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии*

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность? Какие события на Балканах, в Египте, Иране, Индии синхронны гибели Урукской цивилизации?

3. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока по сравнению с 1930-ми, 1960-ми, 1980-ми годами? (Главные открытия в Леванте, Анатолии, южном Двуречье, Иране и Средней Азии).

Опрос 4. *Европа и евразийские степи*

1. Какие древние общества Западной и Центральной Евразии не имеют аналогов среди обществ, известных по письменным документам? В чем их своеобразие?

2. В чем особенность формирования производящего хозяйства в зоне евразийских степей, в ее западных и восточных районах?

Опрос 5. *Восточная Азия и Океания*

1. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

2. Какие принципиально новые данные о древних культурах Китая были получены на последние четверть века, как они повлияли на наши представления о ходе исторического процесса?

Опрос 6. *Доклассическая Мезоамерика*

1. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

2. Каким образом удастся реконструировать демографические и социополитические параметры обществ, по которым отсутствуют данные письменных источников?

Опрос 7. *Классическая и постклассическая Мезоамерика*

1. В чем отличия и в чем сходство культур западной и восточной Мезоамерики (условно говоря – ацтеков и майя)?

2. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

Опрос 8. *Центральные Анды ранее II тыс. н.э.*

1. Чем ранние сложные общества Центральных Анд отличаются от уже известных вам обществ Мезоамерики и Старого Света?

2. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Китае, Мезоамерике, Перу? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений?

Опрос 9. *Инки и их соседи*

1. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

2. Почему сто лет назад историки готовы были называть государство Инков «социалистической империей»? Каково рациональное зерно такого определения и в чем оно неверно?

Опрос 10. *Периферийные сложные общества Нового Света.*

1. Чем периферийные общества Нового Света отличаются от главных центров цивилизаций? Какова роль заимствований и местных инноваций в развитии этих культур?

2. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Требования к докладам по темам курса

1. Доклад может быть посвящен одному из ведущих мировых центров социо- и политогенеза. Необходимо кратко описать природные особенности региона, дать характеристику соответствующего кластера обществ во времени и пространстве, выделив те особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны. Необходимо рассказать об эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, и назвать четыре-пять ведущих фигур. Представления исследователей следует оценить на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли.

2. Материалом для доклада могут быть 2-3 монографии и 2-3 статьи либо 10-15 статей по тематике доклада, из них как минимум две трети, опубликованных за последние 10 лет.

3. Докладчик должен сообщить, что в полученной им новой информации относительно описываемых обществ оказалось для него или нее неожиданным, а что соответствовало ранее имевшимся представлениям.

Критерии оценки докладов аспирантов:

- 1) Научная и практическая значимость работы
- 2) Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
- 3) Оригинальность работы.
- 4) Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
- 5) Глубина изучения состояния проблемы.
- 6) Использование современной научной литературы при подготовке работы.
- 7) Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
- 8) Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопрос	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое уверенное знание программного материала, — изложение ответа последовательно, четко, без существенных неточностей и ошибок, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — уверенное знание программного материала, — изложение ответа последовательно, четко, но присутствуют некоторые неточности, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи, но присутствуют некоторые ошибки.	Зачтено, хорошо
	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется: — знание программного материала на базовом уровне, — изложение ответа сбивчиво, с возможным нарушением структуры ответа, возможно наличие некоторых неточностей и ошибок, — умение делать выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи на базовом уровне.	Зачтено, удовлетворительно
	Ответ на вопрос билета, свидетельствует о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

4. Задания к промежуточной аттестации

Вопросы к устному зачету:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

3. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

4. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

5. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет? Почему неолитизация Центральной Европы произошла более чем на тысячелетие раньше, чем южной Скандинавии?

6. Какова роль природно-климатических изменений в развитии ранних цивилизаций? Приведите примеры из истории Средиземноморья, Ирана и Индии, Центральных Анд. В каких областях регресс практически невозможен, а в каких более сложные формы культуры легко сменяются менее сложными?

7. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., в наибольшей мере определили специфику дальнейшего развития культуры на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического Неолита Леванта?

8. В чем разница между одомашниванием животных и переходом к производству вторичных продуктов скотоводства? В каких регионах мира такой переход осуществился в полной мере, а в каких лишь частично?

9. Сравните Мезоамерику и Центральные Анды в 1200 г. до н.э. и в 600 г. н.э. Какие основные культуры существовали там в это время? То же в 1200 г. н.э., добавив к сравнению Юго-Запад и Юго-Восток США.

10. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

11. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Мезоамерике, Перу, Китае? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений? Каковы примерно максимальные размеры монументальных платформ и пирамид в Мезоамерике, Андах, Египте, Месопотамии, Японии, на Миссисипи?

12. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока за последние 30 лет (главные открытия в Леванте, Анатолии, Месопотамии, Иране и Средней Азии).

13. Какие факты из истории древнейших цивилизаций Ближнего Востока, Мезоамерики и Центральных Анд можно привести как пример независимого параллельного развития в одинаковом направлении? Какие особенности этих цивилизаций делают их непохожими друг на друга?