

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**  
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 05.08.2025 18:09:32

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

« 04 » апреля 2026 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 3 от 30 марта 2026 г.

### Рабочая программа дисциплины

Историография, источниковедение, методы исторического исследования

### Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

**Автор:**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, утверждена на заседании Ученого совета университета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Историография, источниковедение, методы исторического исследования»**  
**(1.3)**

Дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности (Историография, источниковедение, методы исторического исследования), программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

**ЗНАТЬ:**

- способы формулирования проблематики исследования;
- классические и новые интерпретации русской, советской и современной российской истории;
- литературные, антропологические и другие теории, которые формируют эти интерпретации;
- помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- методологию проведения исторических исследований;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основные теоретические источники и монографии по исторической науке;
- основные методы обработки и изучения исторических источников и монографий древних и современных авторов;
- категориально-терминологический аппарат исторической науки, а также основные методы гуманитарных наук для развития исторического знания;
- нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

**УМЕТЬ:**

- пользоваться различными современными методами исторического исследования;
- давать устный и письменный анализ этих интерпретаций и теорий;
- оценить использование учеными источников, таких как сводки, письма, дневники, мемуары и другие опубликованные и неопубликованные материалы;
- формулировать дискуссионные вопросы для текстов историографического характера;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области истории с привлечением базовых и углубленных методов истории, философии и других смежных наук;
- на теоретическом уровне организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки;

- самостоятельно осуществлять поиск документов в традиционных отечественных и зарубежных архивохранилищах;
- самостоятельно осуществлять поиск документов в современных компьютерных электронных библиотеках и базах данных, а также использовать традиционный поиск материалов в архивах;
- самостоятельно находить, осваивать и вводить новые исторические источники в научный оборот;
- понимать основные положения современной научной литературы, разбираться в текстах, написанных с различных теоретических и методологических позиций;
- выбирать методику (методики) исследования, наиболее отвечающие задачам работы и характеру используемых исторических источников;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательском и учебном процессе;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценостных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками самостоятельного осмыслиения изученных материалов и формирования собственной оригинальной оценки новейших работ;
- различными типами коммуникаций при осуществлении научных исследований;
- навыками публичной презентации результатов своей исследовательской работы;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических дисциплин;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» ориентирована на подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности. Является центральным в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации в области исторической науки. Рассматривает основные проблемы истории и историографии, а также ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени. Одной из главных задач является создание целостного представления о современном состоянии исследований истории России в отечественной и зарубежной историографии в контексте современных научных, а также социально-политических вызовов. В ходе занятий аспиранты рассматривают «движение» историографии по ключевым спорным вопросам отечественной истории, учатся анализировать

исследовательские тексты, выделяет специфику используемой методологии, сравнивать позиции их авторов и объяснять причины возникновения научных дискуссий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, промежуточная аттестация.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 58 часов самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины .....	8
5.2. Структура дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ      ОБЕСПЕЧЕНИЕ      САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ      РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1. Общие положения .....	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	10
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	14
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	18
9.1. Программное обеспечение .....	18
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	18
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	19
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
Приложение 1 .....	21

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» - ознакомить обучающихся с ключевыми проблемами отечественной истории IX–XX вв., которые продолжают служить предметом острых дискуссий в современной науке. Рассматриваются труды как отечественных историков XIX–XX вв., так и зарубежных исследователей-русистов.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с существующими научными гипотезами по ключевым проблемам изучаемой эпохи, обращая особое внимание на используемую аргументацию;
- осветить основные спорные проблемы истории XVIII века, дать обучающимся довольно детальное представление о «движении» историографии, смене научных представлений об этом важном этапе русской истории;
- представить основную проблематику в исследовании новой и новейшей истории России;
- представить развитие историографии в контексте научных, а также социально-политических вызовов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования должен:

**ЗНАТЬ:**

- общие и специальные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные подходы к изучению историографии, в том числе в рамках истории понятий, истории идей, истории организации исторической науки;
- приемы сравнительного анализа сложных социально-политических систем;
- подходы и методы, применяемые социологами к историческому материалу;
- на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук;

**УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении с учетом международного опыта;
- использовать методы сравнительного анализа, взаимосвязанной истории, истории империи и национализма
- использовать междисциплинарные подходы в собственных исторических исследованиях;

**ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями планирования в профессиональной деятельности;
- терминологией, применяемой в работах по историографии;
- навыками самостоятельного библиографического поиска новых работ с использованием всех имеющихся современных поисковых ресурсов;
- навыками рецензирования исторических исследований;
- навыками устной презентации историографического обзора;

- приемами ведения историографической дискуссии.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» является дисциплиной, направленной на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности (Историография, источниковедение, методы исторического исследования), образовательного компонента программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану 1.3.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

#### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Курс			3
		1	2		
<b>Очная форма обучения</b>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	-	14	-	
Лекции (Л)	14	-	14	-	
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58	-	58	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	часы	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	<b>72/2</b>	-	

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Актуальные проблемы источниковедения	Современное понимание исторического источника. Место источниковедения в классификации исторических наук. Современное понимание исторического источника. Классификация источников. Информационные подходы в источниковедении. Современное понимание историографии.
Тема 2	Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в. Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Политический строй Московского царства XVI–XVII вв. Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в. Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников Историография «эпохи дворцовых переворотов» Эволюция историографии Екатерины Великой Спорные проблемы историографии Павла Первого
Тема 3	Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	Отечественная война 1812 года Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв. Россия в период «Великих реформ» Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы Международные отношения в конце XIX в. Русско-японская война Первая мировая война Революция 1917 года Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918–1929 гг. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы) Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель» Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>					
Тема 1	Актуальные проблемы источниковедения	22	4	-	18
Тема 2	Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	24	4	-	20
Тема 3	Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	26	6	-	20
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса обучения. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к опросам также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Раздел 1. Актуальные проблемы источниковедения.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 18 часов.

#### **Раздел 2. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим занятиям – 10 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов – 10 часов.

Итого: 20 часов.

#### **Раздел 3. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим занятиям – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов – 10 часов.

Итого: 20 часов.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на занятии, подготовив материалы для презентации.

Форма (вид) самостоятельной работы:

1. работа с литературой по теме практического занятия
2. подготовка докладов по теме диссертации
3. работа с литературой (примеры историографических обзоров)
4. анализ черновых обзоров историографии своих коллег, подготовка своего историографического обзора
5. работа над статьей
6. работа над текстом своего эссе, анализ черновиков эссе коллег
7. работа над текстом рецензии
8. анализ выбранных публикаций источников, работа с литературой по теме
9. работа над примером публикации источника (архео-графическая подготовка к изданию избранного текста)

#### **4.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>. – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.
2. Георгиева, Н. Г. Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Георгиева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в.. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4446-1. – DOI 10.23681/278240. – Текст : электронный.
3. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672>. – Режим доступа: по подписке.
4. Данилевский, И. Н. Историческая текстология : учебное пособие / И. Н. Данилевский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-57598-1438-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>. – Режим доступа: по подписке.
5. Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: Учебное пособие / Дмитриева Н.В., Мелконова Н.В., Самарина Н.В., - 2-е изд., испр. и доп. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 88 с.: ISBN 978-59275-2138-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996099>. – Режим доступа: по подписке.
6. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168> . – ISBN 978-5-9765-0784-5. – Текст : электронный.
7. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> . – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.
8. Повесть временных лет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305> . – Текст : электронный.

9. Пурынычева, Г. М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>. – Библиогр. в кн. – ISBN 9785-8158-1811-8. – Текст : электронный.

10. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238>. – Режим доступа: по подписке.

11. Щапов, Я. Н. Византийское и южнославянское правовое наследие Руси в XI-XIIIвв. / Я. Н. Щапов. – Москва : Наука, 1978. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500510>. – Текст : электронный.

## **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, диспутах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия в диспутах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Актуальные проблемы источниковедения	-	-
Основные проблемы истории и историографии	Опрос 1	зачтено/

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
дореволюционной России.	Диспут 1	не зачтено
Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Опрос	Ответ отсутствует или является однозначным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов и диспутов:**

**Тема 2. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.**

Опрос 1 Диспут 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Представления ученых XIX в. об общинном строе в Древней Руси.
2. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. ПавловСильванский, Б. Д. Греков, Л.В. Черепнин и др.).
3. Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси.
4. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности.
5. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружины и вече.
6. Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь.
7. Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.
8. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки.
9. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.
10. «Бунташный век»: причины социальной напряженности.
11. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века.
12. Историография концепции «прогресса через насилие».
13. Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.).
14. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

**Тема 3. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.**

Опрос 2 Диспут 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Государство и общество в России XIX в.
2. Историография декабристского движения. «Культ» декабризма.
3. Новейшая историография Великих реформ.
4. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ.
5. Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков.
6. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
7. Причины возникновения Первой мировой войны.
8. Развитие профессиональной исторической науки.
9. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.
10. Дискуссия о феномене сталинизма.
11. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).
12. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».
13. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка».
14. Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в письменной форме (финальное эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет с оценкой /</b> письменная форма (финальное эссе)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
	В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные	Зачтено, хорошо

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	<p>представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	
	<p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а  
**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Перечень типовых тем письменной работы (финального эссе):**

1. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания; историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.
2. Теоретические и методологические проблемы исторического познания.
3. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.
4. Использование достижений зарубежной науки в отечественной историографии; зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.
5. Историческая память человечества.
6. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания и исторических представлений.
7. Интеллектуальная история.
8. Теория, история и методы источниковедческого исследования.
9. Источники по отечественной и зарубежной истории.
10. Традиционные и новые типы исторических источников.
11. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.

##### **Требования к экзаменационным работам:**

Данная письменная (экзаменационная) работа является необходимым этапом, обеспечивающим допуск к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб», ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения.

Объем работы должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) или соответствовать поставленной задаче (см. таблицу) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал, обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу.

##### **Критерии оценки экзаменационных работ:**

- соблюдение правил оформления;
- выдержанность объема;

- соблюдение структуры работы;
- степень владения автором материалом по теме;
- логика изложения, аргументированность тезисов, выводов;
- наличие выраженной авторской позиции;
- широта кругозора автора;
- новизна подхода.

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература:

1. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>. – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.

2. Георгиева, Н. Г. Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Георгиева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в.. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4446-1. – DOI 10.23681/278240. – Текст : электронный.

3. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672>. – Режим доступа: по подписке.

4. Данилевский, И. Н. Историческая текстология : учебное пособие / И. Н. Данилевский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-57598-1438-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>. – Режим доступа: по подписке.

5. Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: Учебное пособие / Дмитриева Н.В., Мелконова Н.В., Самарина Н.В., - 2-е

изд., испр. и доп. - Рн/Д:Южный федеральный университет, 2016. - 88 с.: ISBN 978-59275-2138-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996099>. – Режим доступа: по подписке.

6. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168>. – ISBN 978-5-9765-0784-5. – Текст : электронный.

7. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> . – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.

8. Повесть временных лет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10305> . – Текст : электронный.

9. Пурынычева, Г. М. Философия истории: идеи, концепции, имена / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624> . – Библиогр. в кн. – ISBN 9785-8158-1811-8. – Текст : электронный.

10. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959238>. – Режим доступа: по подписке.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»:  
<http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Историография, источниковедение, методы исторического  
исследования»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, диспутах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия в диспутах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Актуальные проблемы источниковедения	-	-
Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено
Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Материал опросов и диспутов:**

#### **Тема 2. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.**

Опрос 1 Диспут 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Представления ученых XIX в. об общинном строе в Древней Руси.
2. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. Павлов-Сильванский, Б. Д. Греков, Л. В. Черепнин и др.).
3. Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси.
4. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности.

5. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружины и вече.
6. Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь.
7. Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.
8. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки.
9. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.
10. «Бунташный век»: причины социальной напряженности.
11. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века.
12. Историография концепции «прогресса через насилие».
13. Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.).
14. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

### **Тема 3. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени**

Опрос 2 Диспут 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Государство и общество в России XIX в.
2. Историография декабристского движения. «Культ» декабризма.
3. Новейшая историография Великих реформ.
4. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ.
5. Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков.
6. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
7. Причины возникновения Первой мировой войны.
8. Развитие профессиональной исторической науки.
9. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.
10. Дискуссия о феномене сталинизма.
11. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).
12. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».
13. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка».
14. Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.

### **3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в письменной форме (финальное эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

### Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>Зачет с оценкой / письменная форма (финальное эссе)</b>	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
	<p>В эссе не соблюdenы некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
	<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### **Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.5. Историография, источникование, методы исторического исследования.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.5. Историография, источникование, методы исторического исследования.

#### **4. Задания к промежуточной аттестации**

##### **Перечень тем письменной работы (финального эссе):**

1. История мировой исторической науки.
2. Отечественная и зарубежная историография; приемы и методы ее научного познания; историографические школы; институциональные аспекты исторической науки.
3. Теоретические и методологические проблемы исторического познания.
4. Механизмы взаимосвязи исторической науки и общества, исторической науки и смежных отраслей гуманитарного научного знания.
5. Использование достижений зарубежной науки в отечественной историографии; зарубежная историография ключевых проблем отечественной истории.
6. Исторические взгляды государственных деятелей.

7. Взаимосвязи исторической науки и общества.
8. Историческая память человечества.
9. Общее и особенное в развитии научного и обыденного исторического знания и исторических представлений.
10. Интеллектуальная история.
11. Теория, история и методы источниковедческого исследования.
12. Источники по отечественной и зарубежной истории.
13. Традиционные и новые типы исторических источников.
14. Новая информационная среда и новые формы фиксации исторической действительности.
15. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования.
16. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.

**Требования к экзаменационным работам:**

Данная письменная (экзаменационная) работа является необходимым этапом, обеспечивающим допуск к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб», ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения.

Объем работы должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) или соответствовать поставленной задаче (см. таблицу) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал, обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу.

**Критерии оценки экзаменационных работ:**

- соблюдение правил оформления;
- выдержанность объема;
- соблюдение структуры работы;
- степень владения автором материалом по теме;
- логика изложения, аргументированность тезисов, выводов;
- наличие выраженной авторской позиции;
- широта кругозора автора;
- новизна подхода.