

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 16:12:24

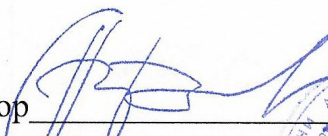
Уникальный программный ключ:

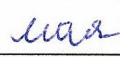
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **В.В. Волков**

«  »  2024 г.

Протокол УС №  от  2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Методология социальных исследований

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: смыслы и числа»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии
АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент
факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Методология социальных исследований»**,
входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные
исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Методология социальных исследований»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Методология социальных исследований»** посвящена обучению методам социальных наук. посвящена обучению методам социальных наук. Студенты познакомятся с данными и их особенностями, затем научится задавать исследовательский вопрос. Узнают про основные дизайны исследования и специфику отдельных исследовательских жанров, а затем будут рассмотрены ряд фундаментальных методологических проблем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Примерный материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
Примерные темы письменной работы (эссе) для зачета.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	30
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	31
2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	34
Материал опросов, дискуссий и письменных работ, эссе.....	34
3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	34
4 Задания к промежуточной аттестации.....	37
Темы письменной работы (эссе) для зачета.....	37
5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология социальных исследований» является формирование у студентов целостное представление о методологии социологических исследований, научить их применять теоретические знания и практические навыки для проведения научных исследований в области социологии.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и категориями методологии социологического исследования.
- Научить студентов разрабатывать программу социологического исследования, которая включает в себя постановку проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировку гипотез, выбор методов сбора и анализа данных.
- Познакомить студентов с методами сбора данных в социологическом исследовании, такими как опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.
- Познакомить студентов с методами анализа данных в социологическом исследовании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	3 (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	У (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
		В (УК-1)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)
		Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)
		Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)
ОПК-2 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать: актуальные научные теории, концепции выявления и прогнозирования социальных явлений, процессов, проблем, современные подходы и социальные технологий решения социально значимых проблем З (ОПК-3)
		Уметь: составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий У (ОПК-3)
		Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий В (ОПК-3)
ОПК-4 Способен разрабатывать	ИД.ОПК-4.1. Обосновывает актуальность постановки целей и	Знать: методологию социальных наук в её

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	задач социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга	взаимосвязи с целями социологической экспертизы и консалтинга, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга З (ОПК-4)
	ИД.ОПК-4.3. Анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга	Уметь: самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний У (ОПК-4)
	ИД.ОПК-4.4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга В (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать:

- Основные понятия и категории методологии социологического исследования.
- Виды исследований и методы сбора и анализа данных в социологии.
- Принципы разработки проектных предложений по реализации социологических исследований.
- Основы организации работ по сбору данных исследования, включая подготовку, сбор и контроль данных.

- уметь:

- Разрабатывать проектные предложения по реализации социологического исследования с учётом его целей, задач и методов.
- Организовывать работы по сбору социологических данных, включая выбор методов сбора, подготовку инструментария и контроль качества собранных данных.
- Представлять результаты исследования различным аудиториям, включая научное сообщество, общественность и заинтересованные стороны.

- владеть:

- Навыками разработки программных и методических документов социологических исследований с учётом их специфики и требований к качеству.
- Методами сбора данных из первичных и вторичных источников, а также навыками контроля собранных данных для последующей обработки.
- Способностью описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов исследований.
- Навыками проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий и качества исследований, а также консультирования по вопросам применения результатов фундаментальных исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология социальных исследований» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» и производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	28	-	-	-
Лекции (Л)		14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		71	71	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен	-	-	-
	час.	9	9	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	108/3	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Вводное	Принципы и логика построения курса. Соотношение с курсами «Качественные методы» и «Количественные методы». Эмпирические и теоретические исследования. Понятие методологии и соотношение с синонимическими категориями в философии. Общая логика построения исследования. Дерево исследовательской методологии: онтология, эпистемология, методология, методы. Основные парадигмы, типы и этапы социологического исследования. Этика социологического исследования.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
2	Данные, лежащие в основе исследования и дизайн исследования	Дизайн социологического исследования. Эвристика 1: концептуализация и выбор темы (чтение и данные как источники вдохновения). Концептуализация на основе литературы и концептуализация, основанная на данных. Эвристика 2: постановка исследовательского вопроса (RQ), типы исследовательских вопросов (в зависимости от методологии, типа исследования), “плохие” и “хорошие” (RQ). Эвристика 3: взаимосвязь RQ и исследовательского инструментария. Набор инструментов в зависимости от исследовательской методологии. Эвристика 4: кто, насколько много и как долго. Выборка (типы, способы рекрутирования), стратегия построения исследовательского проекта. Дизайн социологического исследования. Эвристика 5: управление проектом, документирование и архивация материалов. Логика работы с интервью. Разные взгляды – интервью как источник данных. Опросный инструментарий. Его особенности и общая логика. Операционализация и вопрос. Постановка вопросов. Логика ответов на вопросы. Проблема единицы наблюдения. Data driven research. Эпоха больших данных в социологии. Агрегированные и дезагрегированные данные. Постановка	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		вопросов к данным. Проверка качества данных и реконструкция процесса сбора данных. Описание данных. Самопроизводимые нарративы. Блоги, социальные сети, дневники и т.п.: новые источники данных о реальности. Специфика производства текста. Приемы анализа. Качественные и количественные взгляды. Ограничения. Выборки, наблюдения, кейсы Единица наблюдения и единица анализа. Кейс-стади. Выбор уровня анализа в качественных и количественных данных. Выборки вероятностные и невероятностные. Философская интермедия: позитивистские или критические исследования. Подход к постановке вопроса. Позитивистские или критические. Феноменология и исследования жизненного мира.			
3	От фрагментов реальности к исследовательскому проекту	Качество и оценка исследовательского проекта. Различия в подходах и критериях оценки в зависимости от методологии исследования. Критерии оценки: надежность, валидность (внутренняя и внешняя, триангуляция, валидация как социальное конструирование знания), генерализация, “объективность”, соответствие и методологическая прозрачность (аудит исследования). Представление результатов исследования: как сделать их значимыми для разных целевых групп. “Классические” академический и неакадемический форматы. Законы жанра и структура научной статьи как примера академического текста; исследовательского отчета (в зависимости от выбранной методологии); policy paper; устного выступления. Поиск по проблеме, поиск по тематическому полю. Поиск вверх и поиск вниз. Экспертный и автоматизированный поиск. Логика поиска литературы. Соотносимость источников. Проблема цитирования. Оценка журналов и издательств. Старая и новая литература. Рецензия. Жанры академической коммуникации как таковые. Жанр рецензии. Выбор книги. Выбор места публикации. Что должно быть и не должно быть в рецензии. Зачем их вообще писать. Для кого и как писать. Обзор литературы. Жанр обзора литературы. Как избежать формального	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		перечисления. Поиск парадоксов, вопросов и нестыковок. Обзор литературы как фундамент для постановки вопроса. Поиск литературы к поставленному вопросу. Фактор цитирования. Конstellация источников. Жанр Research Note. Правила подготовки. Цели подготовки. Формы представления. Жанровые особенности. Смысл конференций и правила презентации. Подготовка презентаций. Хендаут. Содержание выступления. Как попасть на нужную секцию. Как определить, на какие секции ходить. Статья, глава и монография. Отличия крупного (классического) формата. Логика построения статьи. Дискуссия / обзор литературы. Результаты / приращение знания. Разрыв с советскими стандартами. Неакадемические жанры и их смысл. Стилистическая и содержательная специфика. Колонка. Публичная лекция. Аналитическая записка. Справка.			
4	Методология как проблема	Философская интермедия: факт, объективность, достоверность, воспроизводимость. Что и для кого мы описываем. Проблема конструирования факта. Границы факта. Принятие решения vs. изменение оптики. Проблемы этики в новом мире. Этика адресата. Этика языка и именования. «Не навреди». Этика работы с данными. «Изобретение мясокрутки». Новые методологические вызовы и возможности evidence based approach, иерархия доказательств. Современный дебют о надежности и валидности результатов исследований, выполненных в разных методологических парадигмах. Переход от валидности к валидации.	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение в методологию социологических исследований	19	2	2	-	15	Д1
Тема 2	Программа социологического исследования	18	2	2	-	14	О1, Д 2
Тема 3	Качественные методы социологических исследований	8	2	2	-	14	О 2, Д 3
Тема 4	Количественные методы социологических исследований	22	4	4	-	14	О 3, Д 4
Тема 5	Подготовка аналитического отчета	22	4	4	-	14	О 4, Д 5
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108/3	14	14	-	71	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в методологию социологических исследований

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим занятиям – 5 часов.

1.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 10 часов. Итого: 15 часов

Тема 2. Программа социологического исследования

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов

Тема 3. Качественные методы социологических исследований

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов

Тема 4. Количественные методы социологических исследований

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов.

Тема 5. Подготовка аналитического отчёта

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

5.2. Повторение материала лекций и подготовка к последующим семинарским занятиям – 8 часов. Итого: 14 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Введение в методологию социологических исследований

- Что такое социологическое исследование и какие виды исследований существуют?
- Какие методы сбора и анализа данных используются в социологии?
- В чём разница между качественными и количественными методами исследования?

Тема 2: Программа социологического исследования

- Как определить проблему, объект и предмет исследования?
- Как сформулировать гипотезы и проверить их достоверность?
- Как выбрать методы сбора и анализа данных, соответствующие целям исследования?

Тема 3: Качественные методы социологических исследований

- Каковы особенности проведения включённого наблюдения?
- Чем анализ документов отличается от других методов исследования?
- Для чего нужны фокус-группы и глубинные интервью?

Тема 4: Количественные методы социологических исследований

- Какие виды опросов существуют и как они проводятся?
- Почему важно правильно составить анкету для опроса?
- Зачем нужен эксперимент в социологическом исследовании?

Тема 5: Подготовка аналитического отчета

- Какова структура и содержание аналитического отчёта?
- По каким правилам оформляется аналитический отчёт?
- Как защитить результаты исследования перед аудиторией?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>
2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>
3. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Методология социальных исследований»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах и дискуссиях по темам лекций. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, и дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1: Введение в методологию социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Дискуссия ¹	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 2: Программа социологического исследования	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1, Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3: Качественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2, Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 4: Количественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3, Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 5: Подготовка аналитического отчета	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 4, Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2 Примерный материал опросов, дискуссий

Тема 1: Введение в методологию социологических исследований

Дискуссия 1: «Роль социологии в современном обществе».

Тема 2: Программа социологического исследования

Дискуссия 2: «Формулировка гипотез и их роль в исследовании».

Опрос 1: «Как вы считаете, насколько важно формулировать гипотезы перед началом исследования?»

Тема 3: Качественные методы социологических исследований

Дискуссия 3: «Фокус-группы как метод исследования».

Опрос 2: «В каких случаях фокус-группы могут быть наиболее эффективными?»

Тема 4: Количественные методы социологических исследований

Дискуссия 4: «Эксперимент в социальных науках».

Опрос 3: «Какой метод сбора данных подходит для получения представления о профили потребителей среднего класса?»

Тема 5: Подготовка аналитического отчёта

Дискуссия 5: «Структура и содержание аналитического отчёта».

Опрос 4: «Что, по вашему мнению, должно быть обязательно включено в аналитический отчёт?»

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен/	УК-1	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)	100-81% правильных ответов	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
тест	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	80-61% правильных ответов	Хорошо
				60-41% правильных ответов	Удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 20-25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Задания могут быть закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, вопросы могут включать в

себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры заданий к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип выборки предполагает равную вероятность попадания каждого элемента в выборку?

- А) Снежный ком
- Б) Стратифицированная
- В) Случайная
- Г) Целевая

Правильный ответ:

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Задание 2

Инструкция: В ходе экспертизы региональной программы поддержки предпринимательства выявлен рост показателей, но при этом увеличился отток молодежи из региона. Какие дополнительные исследования необходимо провести для понимания этой ситуации?

Ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, дискуссия, тест
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, дискуссия, тест
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	опрос, дискуссия, тест
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	опрос, дискуссия, тест

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию

	нию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>
2. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>

8.2. Дополнительная литература

1. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057>

2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404>

3. Лубский, А. В. Методология социального исследования: учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933154>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология социальных исследований»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах и дискуссиях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, и дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1: Введение в методологию социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Дискуссия1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 2: Программа социологического исследования	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1, Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3: Качественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 2, Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 4: Количественные методы социологических исследований	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 3, Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 5: Подготовка аналитического отчета	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 4, Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, дискуссий

Тема 1: Введение в методологию социологических исследований

Дискуссия 1: «Роль социологии в современном обществе».

Тема 2: Программа социологического исследования

Дискуссия 2: «Формулировка гипотез и их роль в исследовании».

Опрос 1: «Как вы считаете, насколько важно формулировать гипотезы перед началом исследования?»

Тема 3: Качественные методы социологических исследований

Дискуссия 3: «Фокус-группы как метод исследования».

Опрос 2: «В каких случаях фокус-группы могут быть наиболее эффективными?»

Тема 4: Количественные методы социологических исследований

Дискуссия 4: «Эксперимент в социальных науках».

Опрос 3: «Какой метод сбора данных подходит для получения представления о профили потребителей среднего класса?»

Тема 5: Подготовка аналитического отчёта

Дискуссия 5: «Структура и содержание аналитического отчёта».

Опрос 4: «Что, по вашему мнению, должно быть обязательно включено в аналитический отчёт?»

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУБ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен/	УК-1	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)	100-81% правильных ответов	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
тест	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	80-61% правильных ответов	Хорошо
				60-41% правильных ответов	Удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПБ» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 20-25 вопросов по всем компетенциям дисциплины. Задания могут быть закрытого типа, комбинированного типа, открытого типа, вопросы могут включать в

себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой аспект наиболее важен для формулировки исследовательского Вопроса?

- А) Широкий охват темы
- Б) Чёткость и конкретность
- В) Использование сложной терминологии
- Г) Отсутствие ограничений по времени

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Что характеризует надёжность исследования?

- А) Соответствие результатов поставленным целям
- Б) Воспроизводимость результатов при повторении исследования
- В) Использование только качественных методов
- Г) Отсутствие ошибок в данных

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой критерий является ключевым для валидности исследования?

- А) Количество участников
- Б) Соответствие измеряемого понятия и метода измерения
- В) Скорость сбора данных
- Г) Использование только количественных данных

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод относится к качественной методологии?

- А) Эксперимент
- Б) Анкетирование
- В) Глубинное интервью
- Г) Контент-анализ

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип выборки предполагает равную вероятность попадания каждого элемента в выборку?

- А) Снежный ком
- Б) Стратифицированная
- В) Случайная
- Г) Целевая

Правильный ответ: В

Задание 6

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип данных собирается в ходе количественного исследования?

- А) Текстовые описания
- Б) Статистические показатели
- В) Наблюдательные заметки
- Г) Фотографии

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой принцип является основным в этике исследования?

- А) Максимальное количество участников
- Б) Добровольное информированное согласие
- В) Использование только анонимных данных
- Г) Отсутствие контроля со стороны комитетов

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для изучения причинно-следственных связей?

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Фокус-группа
- Г) Анализ документов

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 9

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Исследователь обнаружил, что данные анкетирования противоречат результатам наблюдения. Какой шаг наиболее важен для устранения этого противоречия?

- А) Игнорировать один из методов
- Б) Провести дополнительный анализ для выявления причин расхождения
- В) Увеличить выборку
- Г) Изменить гипотезу исследования

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В ходе исследования выяснилось, что участники дают социально желательные ответы. Какой метод поможет минимизировать эту проблему?

- А) Увеличение количества Вопросов
- Б) Использование анонимного анкетирования
- В) Проведение только интервью
- Г) Исключение открытых Вопросов

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Исследователь планирует изучить адаптацию беженцев в новом городе. Какой тип выборки будет наиболее релевантным?

- А) Случайная
- Б) Целевая
- В) Снежный ком

Г) Стратифицированная

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При анализе данных обнаружилось, что часть переменных сильно коррелируют, но логической связи между ними нет. Какое явление это описывает?

А) Валидность

Б) Надёжность

В) Ложная корреляция

Г) Систематическая ошибка

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Исследователь хочет изучить влияние социальных сетей на уровень депрессии молодёжи. Какой метод наиболее подходит для этого?

А) Эксперимент

Б) Контент-анализ постов

В) Смешанная методология

Г) Наблюдение

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В исследовании используется метод кейс-стади. Какой критерий валидности наиболее важен для этого метода?

А) Внутренняя валидность

Б) Воспроизводимость

В) Надёжность

Г) Репрезентативность

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При проведении интервью исследователь заметил, что участники меняют ответы в зависимости от его реакции. Какой принцип этики мог быть нарушен?

А) Конфиденциальность

Б) Нейтральность исследователя

В) Информированное согласие

Г) Открытость данных

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В проекте изучается динамика изменения мнения покупателей с изменением сезонности. Какой тип данных наиболее подходит для этого?

А) Кросс-секционные

Б) Лонгитюдные

В) Качественные

Г) Вторичные

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 17

Инструкция: Проанализируйте, почему в исследовании, основанном на смешанной методологии, могут возникнуть противоречия между количественными и качественными данными.

Ответ:

Задание 18

Инструкция: В исследовании использовалась стратифицированная выборка, но результаты оказались нерепрезентативными. Назовите возможные причины.

Ответ:

Задание 19

Инструкция: Исследователь обнаружил, что данные, полученные методом включённого наблюдения, противоречат результатам контент-анализа документов. Объясните, какие факторы могли привести к этому, и как можно разрешить противоречие.

Ответ:

Задание 20

Инструкция: В ходе эксперимента исследователь обнаружил, что показатели надежности (например, коэффициент альфа Кронбаха) оказались ниже допустимого уровня. Проанализируйте возможные причины этого.

Ответ:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой принцип является ключевым при формировании эффективной команды?

- А) Подбор участников с одинаковыми навыками
- Б) Учёт комплементарности навыков и личностных качеств
- В) Назначение самого опытного участника руководителем
- Г) Минимизация количества участников

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Что является основой для выработки командной стратегии?

- А) Личные предпочтения руководителя
- Б) Чёткое понимание поставленной цели
- В) Использование стандартных решений
- Г) Ориентация на краткосрочные результаты

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод наиболее эффективен для разрешения конфликтов в команде?

- А) Игнорирование проблемы
- Б) Учёт интересов всех сторон и поиск компромисса

- В) Авторитарное решение руководителя
Г) Перераспределение обязанностей без обсуждения
Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой элемент наиболее важен для создания позитивного эмоционального климата в команде?

- А) Жёсткий контроль за выполнением задач
Б) Открытое общение и взаимное уважение
В) Минимизация личных контактов между участниками
Г) Фокус исключительно на результатах

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой подход наиболее эффективен для организации обучения членов команды?

- А) Разовые лекции без практики
Б) Совместное обсуждение результатов и обмен опытом
В) Обучение только ключевых участников
Г) Использование исключительно теоретических материалов

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Что является ключевым принципом эффективного делегирования полномочий?

- А) Делегирование только рутинных задач
Б) Учёт компетенций и возможностей членов команды
В) Полный отказ от контроля за выполнением задач
Г) Делегирование всех полномочий одному участнику

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод обратной связи наиболее полезен для улучшения работы команды?

- А) Критика без предложений по улучшению
Б) Конструктивная обратная связь с примерами и рекомендациями
В) Отсутствие обратной связи для минимизации стресса
Г) Обратная связь только в конце проекта

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Что является основой для принятия коллегиальных решений в команде?

- А) Мнение большинства без обсуждения
Б) Открытое обсуждение с учётом разных точек зрения
В) Решение, принятое исключительно руководителем
Г) Использование только количественных данных

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 9

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В команде возник конфликт из-за различий в подходах к решению задачи. Какой шаг руководителя будет наиболее эффективным?

- А) Немедленно назначить своё решение
- Б) Организовать дискуссию для поиска компромисса
- В) Исключить из команды участников с противоположными взглядами
- Г) Отложить решение проблемы на неопределённый срок

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При распределении задач выяснилось, что один из участников перегружен, а другой недогружен. Как следует поступить руководителю?

- А) Оставить распределение без изменений
- Б) Перераспределить задачи с учётом текущей загрузки и компетенций
- В) Увеличить нагрузку на всех участников
- Г) Сократить количество задач для всей команды

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Команда столкнулась с неожиданными изменениями в проекте. Какой стратегии следует придерживаться руководителю?

- А) Игнорировать изменения и продолжать работу по плану
- Б) Срочно пересмотреть стратегию и адаптировать задачи
- В) Переложить ответственность на заказчика
- Г) Приостановить работу до уточнения условий

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Один из членов команды регулярно опаздывает с выполнением задач, что сказывается на общем результате. Какие действия руководителя будут наиболее эффективны?

- А) Публично критиковать участника
- Б) Выяснить причины и предложить поддержку или корректировку задач
- В) Уменьшить его нагрузку без обсуждения
- Г) Исключить участника из команды

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В команде доминирует один участник, подавляя инициативу других. Как следует поступить руководителю?

- А) Поддерживать лидера для ускорения работы
- Б) Создать условия для равноправного участия всех членов команды
- В) Не вмешиваться, чтобы избежать конфликта
- Г) Перераспределить все задачи на других участников

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При подведении итогов проекта выяснилось, что часть задач выполнена некачественно. Какой подход к анализу результатов будет наиболее полезен?

- А) Обвинить конкретных участников
- Б) Провести разбор ошибок и выделить уроки на будущее
- В) Игнорировать недостатки, чтобы сохранить моральный климат
- Г) Сократить количество задач в следующих проектах

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Новый член команды испытывает трудности с адаптацией. Какие действия руководителя помогут ускорить интеграцию?

- А) Оставить его без внимания для самостоятельной адаптации
- Б) Назначить наставника и включить в совместные обсуждения
- В) Увеличить его нагрузку для быстрого погружения
- Г) Ограничить его участие в ключевых задачах

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Команда работает удалённо, и участники редко взаимодействуют друг с другом. Как улучшить коммуникацию?

- А) Увеличить количество отчётов
- Б) Ввести регулярные онлайн-встречи и общие чаты
- В) Оставить текущий формат работы
- Г) Сократить количество участников

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 17

Инструкция: Проанализируйте кейс: в проектной команде из 5 человек два участника постоянно конфликтуют из-за различий в профессиональных подходах, что тормозит выполнение проекта. Предложите стратегию разрешения конфликта, учитывая необходимость сохранения рабочей атмосферы и сроков проекта.

Ответ:

Задание 18

Инструкция: Вам необходимо сформировать междисциплинарную команду для сложного инновационного проекта. Опишите критерии отбора участников, которые обеспечат эффективную коллаборацию специалистов из разных областей.

Ответ:

Задание 19

Инструкция: Проанализируйте ситуацию: удаленная команда из 8 человек показывает низкую вовлеченность и продуктивность. Разработайте план действий по повышению мотивации и эффективности работы распределенной команды.

Ответ:

Задание 20

Инструкция: В процессе работы над долгосрочным проектом команда из 10 человек

столкнулась с "выгоранием". Разработайте комплекс мер по восстановлению работоспособности команды, учитывая необходимость продолжения проекта.

Ответ:

ОПК-2 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для прогнозирования социальных процессов?

- А) Контент-анализ
- Б) Регрессионный анализ
- В) Наблюдение
- Г) Фокус-группа

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой этап социологического исследования включает формулировку гипотез?

- А) Сбор данных
- Б) Анализ данных
- В) Подготовка исследования
- Г) Интерпретация результатов

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип шкалы используется для измерения уровня образования?

- А) Номинальная
- Б) Порядковая
- В) Интервальная
- Г) Относительная

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи?

- А) Корреляционный анализ
- Б) Эксперимент
- В) Опрос
- Г) Наблюдение

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой показатель характеризует надежность измерения?

- А) Коэффициент корреляции
- Б) Среднее арифметическое
- В) Коэффициент альфа Кронбаха

Г) Дисперсия

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод сбора данных наиболее подходит для изучения скрытых социальных проблем?

А) Анкетирование

Б) Глубинное интервью

В) Контент-анализ

Г) Эксперимент

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип выборки обеспечивает равные шансы попадания в выборку для всех элементов генеральной совокупности?

А) Снежный ком

Б) Стратифицированная

В) Случайная

Г) Квотная

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод анализа данных позволяет выявить скрытые закономерности?

А) Дескриптивная статистика

Б) Факторный анализ

В) Корреляционный анализ

Г) Регрессионный анализ

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 9

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В исследовании выявлена сильная корреляция между уровнем дохода и удовлетворенностью жизнью ($r=0,78$). Какой вывод можно сделать?

А) Высокий доход вызывает удовлетворенность жизнью

Б) Существует взаимосвязь между доходом и удовлетворенностью

В) Удовлетворенность жизнью приводит к увеличению дохода

Г) Корреляция не имеет практического значения

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При анализе данных опроса обнаружено, что 40% респондентов дали социально желательные ответы. Как это может повлиять на результаты?

А) Увеличит надежность исследования

Б) Снизит валидность исследования

В) Не повлияет на результаты

Г) Упростит интерпретацию данных

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В лонгитюдном исследовании через 5 лет потеряно 30% исходной выборки. Как это может повлиять на результаты?

- А) Увеличит репрезентативность
- Б) Может привести к смещению результатов
- В) Упростит анализ данных
- Г) Увеличит валидность исследования

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При сравнении результатов двух исследований одного явления получены противоречивые данные. Какой подход наиболее корректен?

- А) Отказаться от обоих исследований
- Б) Проанализировать методологию исследований
- В) Выбрать исследование с большей выборкой
- Г) Усреднить результаты

Правильный ответ:

Задание 13

Вопрос: В ходе панельного исследования динамики безработицы выявлено, что после введения государственной программы переподготовки уровень безработицы снизился на 15% в целевой группе, но остался неизменным в контрольной группе. Однако при анализе обнаружилась сильная корреляция ($r=0,65$) между участием в программе и предыдущим опытом работы. Какой вывод наиболее обоснован?

- А) Программа переподготовки неэффективна
- Б) Снижение безработицы может быть связано с изначально более высокой квалификацией участников
- В) Необходимо расширить программу на всю популяцию
- Г) Результаты следует считать полностью достоверными

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При интерпретации данных качественного исследования исследователь столкнулся с противоречивыми кодами. Какой метод поможет разрешить противоречие?

- А) Увеличение выборки
- Б) Триангуляция данных
- В) Использование только количественных методов
- Г) Игнорирование противоречий

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В исследовании социальных сетей выявлена закономерность: активные пользователи чаще испытывают одиночество. Какая гипотеза объясняет эту связь?

- А) Социальные сети вызывают одиночество
- Б) Одинокие люди активнее используют социальные сети
- В) Оба процесса взаимосвязаны

Г) Связь случайна
Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При разработке социальной программы на основе исследования выявлено, что целевая группа составляет 15% населения. Какой вывод следует сделать?

- А) Программа не нужна
- Б) Программа должна быть узконаправленной
- В) Необходимо расширить целевую группу
- Г) Результаты исследования неверны

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 17

Инструкция: В исследовании социальной адаптации мигрантов использовалась анкета с Вопросами о доходах, переведенная на 5 языков без кросс-культурной адаптации. После сбора данных выяснилось, что 40% ответов содержат противоречия. Проанализируйте возможные методологические ошибки и предложите пути исправления ситуации.

Ответ:

Задание 18

Инструкция: При анализе данных панельного исследования социальной мобильности обнаружено, что коэффициент корреляции между образованием родителей и доходом детей снизился с 0.45 до 0.32 за 10 лет. Однако при раздельном анализе по регионам эта тенденция прослеживается только в 3 из 7 исследуемых областей. Объясните возможные причины таких результатов.

Ответ:

Задание 19

Инструкция: В исследовании уровня жизни сравнивались данные государственной статистики и результатов опроса населения. Обнаружено расхождение в показателях доходов на 25%. Проанализируйте возможные причины этого расхождения и предложите методы верификации данных.

Ответ:

Задание 20

Инструкция: При сопоставлении результатов количественного опроса (N=1000) и качественных интервью (N=30) по проблеме трудовой дискриминации выявлены существенные расхождения. Разработайте стратегию согласования данных, обосновав выбор методов и последовательность действий.

Ответ:

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой критерий является наиболее важным при обосновании актуальности социологической экспертизы?

- А) Наличие финансирования

- Б) Социальная значимость проблемы
- В) Доступность респондентов
- Г) Простота методологии

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой элемент является ключевым при формулировке задач социологического консалтинга?

- А) Использование сложных статистических методов
- Б) Четкая связь с потребностями заказчика
- В) Максимальный объем данных
- Г) Применение только качественных методов

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для проведения социологической экспертизы эффективности социальной программы?

- А) Контент-анализ документов
- Б) Оценка социального воздействия
- В) Фокус-группа
- Г) Наблюдение

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой аспект является определяющим при выборе методов социологического консалтинга?

- А) Личные предпочтения исследователя
- Б) Характер решаемой проблемы
- В) Доступность программного обеспечения
- Г) Сроки проведения исследования

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой тип рекомендаций наиболее важен в отчете по социологической экспертизе?

- А) Теоретические обобщения
- Б) Практически реализуемые предложения
- В) Подробное описание методологии
- Г) Анализ зарубежного опыта

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой подход наиболее эффективен при разработке гипотез для социологического консалтинга?

- А) Использование только проверенных теорий
- Б) Сочетание теоретических подходов и практического контекста
- В) Ориентация на последние научные публикации

Г) Копирование методик из других исследований

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой критерий является основным при оценке качества социологической экспертизы?

А) Объем собранных данных

Б) Соответствие результатов поставленным целям

В) Количество использованных методов

Г) Сложность статистического анализа

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Какой элемент является ключевым в заключении социологического консалтингового отчета?

А) Подробная библиография

Б) Четкие управленческие рекомендации

В) Описание всех этапов исследования

Г) Литературный стиль изложения

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 9

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При проведении экспертизы городской программы поддержки молодежи обнаружено, что основные участники - представители обеспеченных семей. Какой вывод наиболее обоснован?

А) Программа неэффективна

Б) Имеются проблемы доступности программы

В) Необходимо увеличить финансирование

Г) Методология исследования неверна

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В ходе консалтингового проекта по оценке корпоративной культуры получены противоречивые данные от менеджмента и рядовых сотрудников. Как следует поступить?

А) Учесть только мнение менеджмента

Б) Провести дополнительный анализ причин расхождений

В) Использовать только количественные данные

Г) Прекратить проект

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При экспертизе социального проекта выявлено, что КРІ достигнуты, но участники не удовлетворены. Какой вывод наиболее корректен?

А) Проект успешен

Б) КРІ не отражают реальных результатов

В) Необходимо опросить больше респондентов

Г) Данные собраны с ошибками

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В консалтинговом отчете представлены рекомендации, требующие значительных ресурсов. Как следует поступить?

- А) Отказаться от рекомендаций
- Б) Предложить поэтапную реализацию
- В) Упростить методологию
- Г) Увеличить сроки исследования

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При экспертизе региональной программы выявлено, что результаты значительно различаются по муниципалитетам. Какой анализ наиболее важен?

- А) Сравнительный анализ условий реализации
- Б) Усреднение данных по региону
- В) Фокус на наиболее успешных случаях
- Г) Проверка достоверности данных

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: Заказчик требует исключить из консалтингового отчета негативные результаты. Как следует поступить?

- А) Выполнить требование
- Б) Представить объективные данные с анализом причин
- В) Прекратить сотрудничество
- Г) Заменить данные на положительные

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: При проведении экспертизы социального сервиса выявлено, что основная проблема - низкая информированность целевой группы. Какая рекомендация наиболее адекватна?

- А) Закрыть сервис
- Б) Разработать кампанию по информированию
- В) Увеличить финансирование
- Г) Изменить целевую группу

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный Вопрос.

Вопрос: В ходе консалтингового проекта обнаружено, что проблема клиента имеет иные причины, чем предполагалось изначально. Как следует поступить?

- А) Продолжить по первоначальному плану
- Б) Пересмотреть методологию и фокус исследования
- В) Уменьшить объем работы

Г) Сосредоточиться на второстепенных аспектах

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 17

Инструкция: В эксперименте по изучению эффективности тренинга участники были случайно распределены на группы, но постфактум выяснилось, что в экспериментальной группе оказалось больше людей с высшим образованием. Как это могло повлиять на результаты?

Ответ:

Задание 18

Инструкция: При проведении консалтингового исследования корпоративной культуры использовались только анкетирование сотрудников и интервью с топ-менеджментом. Какие важные аспекты могли быть упущены? Предложите дополнительные методы для комплексного анализа.

Ответ:

Задание 19

Инструкция: В исследовании социальных установок к экологическому поведению использовалась шкала Лайкерта от 1 до 5. При анализе выяснилось, что 40% респондентов выбирали только крайние значения (1 или 5), избегая средних вариантов. Какие методологические последствия это имеет и как можно скорректировать такую погрешность в будущих исследованиях?

Ответ:

Задание 20

Инструкция: В ходе экспертизы региональной программы поддержки предпринимательства выявлен рост показателей, но при этом увеличился отток молодежи из региона. Какие дополнительные исследования необходимо провести для понимания этой ситуации?

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, дискуссия, тест
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, дискуссия, тест
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	опрос, дискуссия, тест

	ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4.	опрос, дискуссия, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов ра-

	боты, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов. Обосновывает актуальность постановки целей и задач социологической экспертизы и консалтинга, формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга, анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.