

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:

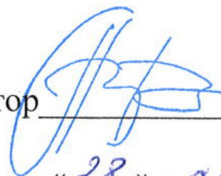
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917f30391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

«28» декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета

№ 2 от 28.02 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты

образовательная программа

направление подготовки

46.04.01 История

направленность (профиль)

«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты»**

Дисциплина **«Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Курс **«Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты»** посвящен механизмам формирования различных версий прошлого в ситуации многосоставного общества (А. Лейпхарт). В фокусе нашего внимания будет проблема взаимодействия, в том числе конфликтного, между большим нарративом и различными этническими моделями (образами) прошлого. При этом, под большим нарративом мы понимаем процесс складывания объединяющей исторической доктрины, который нацелен на преодоление разделенного прошлого. Этнические версии прошлого – одна из самых старых и консервативных форм передачи исторической памяти, примерами которой, с долей условности, могут служить такие известные сочинения как «История бриттов» (IX в.), или «Деяния саксов» (X в.). Особенное значение исторический этноцентризм приобретает в переходные эпохи, во времена больших социальных потрясений: войн, революций, крушения «старых» и появления «новых» политических режимов. В этот момент тотальной перекройки границ, происходит демаркация не только территорий, но и прошлого. Каждая из множества этнических групп легитимирует разнообразные претензии к соседям ссылаясь на «право древности». Как показывает европейская история, этноцентристские версии прошлого всегда актуальны. В нашем курсе мы проанализируем различные случаи столкновений большого исторического нарратива и этнических моделей исторического зрения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

<u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>5.1. Содержание дисциплины</u>	6
<u>5.2 Структура дисциплины</u>	7
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	8
<u>6.1 Общие положения</u>	8
<u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u>	8
<u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u>	11
<u>6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</u>	11
<u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	12
<u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u>	12
<u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u>	13
<u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u>	15
<u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u>	16
<u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u>	17
<u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	18
<u>8.1 Основная литература</u>	18
<u>8.2 Дополнительная литература</u>	18
<u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	18
<u>9.1 Программное обеспечение</u>	18
<u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	19
<u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u>	20
<u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u>	21
<u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	22
<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	23

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты» — получить развернутое представление о механизмах взаимодействия и логике конфликтов большого нарратива и этнических версий прошлого.

Задачи:

1. Владеть терминологией и базовыми понятиями исторических и историко-политических концепций
2. Выделить основные особенности формирования и противоречия объединяющих (больших) нарративов.
3. Определять основные стратегии воспроизводства этнических версий прошлого.
4. Понимать логику конфликтов исторической памяти в современной России и Европе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории З (ПК-1) Уметь: использовать профессиональные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2) Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2) Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знаний при решении исторических задач ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты**» дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,

«Устная история: теория и практика».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
Лекции (Л)		8	-	-	8	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	-	20	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	-	44	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования	Особенности формирования и противоречия большого нарратива. Его функции и виды. Нарратив и нарративные стратегии в трудах Ж.-Ф. Лиотара и Х. Уайта.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Исторический этноцентризм	Этнизация истории. Примеры этнической истории от Средневековья до наших дней. Функции и цели исторического этноцентризма.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст	Национальные государства и культурное многообразие. Национальная политика в европейских государствах современного времени: от государства-егеря к государству-садовнику.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст	Поиски идентичности в постсоветские годы. Расцвет этнических версий прошлого. Возвращение большого нарратива: выставки «Россия – моя история». День Победы и историческая политика в современной России.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
				ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-3)
5	Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании	Политико-территориальная модель Испании. Истоки и сущность баскского конфликта. Террор ЭТА. Каталония и особенности каталонской идентичности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Голод и память о нем в Ирландии и Украине	Голод в Ирландии 1845–1849 гг. в исторической памяти ирландцев. Украинский голод 1932–1933 гг. в политике памяти и политическом дискурсе.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях	Кавказская война в зеркале историографии. Адыги и память о Кавказской войне. Дискуссия о черкесском геноциде и «Великой Черкесии». Сталинские депортации и проблема незавершенной реабилитации. Конкурирующие исторические нарративы на Северном Кавказе.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?	Происхождение казачества как «основной вопрос казаковедения». Образы казачества в историографии и массовой культуре. Возрождение казачества в контексте современной России.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	История Российского государства и национальная	Особенности этнической идентичности татар. Политика идентичности Татарстана в контексте становления федеративных отношений в	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
	история татар	современной России		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Русские в российской истории	Дискуссия о русской нации и ее роли в истории России. А.И. Солженицын.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Возможен ли большой нарратив российской истории?	Российская история – практики «большого» историописания: от Н.М. Карамзина до Б.Н. Мironова.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования	6	2	-	4	О Д
Тема 2	Исторический этноцентризм	6	-	2	4	О Д
Тема 3	Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст	6	-	2	4	О Д
Тема 4	Большой нарратив vs. исторический	6	-	2	4	О

	этноцентризм: российский контекст					Д
Тема 5	Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании	8	2	2	4	О Д
Тема 6	Голод и память о нем в Ирландии и Украине	6	-	2	4	О Д
Тема 7	Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях	8	2	2	4	О Д
Тема 8	Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?	8	2	2	4	О Д
Тема 9	История Российского государства и национальная история татар	6	-	2	4	О Д
Тема 10	Русские в российской истории	6	-	2	4	О Д
Тема 11	Возможен ли большой нарратив российской истории?	6	-	2	4	О Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Исторический этноцентризм:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного

на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

Тема 3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

Тема 4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

Тема 5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

Тема 6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам,

самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

8.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. История Российского государства и национальная история татар:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

9.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Русские в российской истории:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

10.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 11. Возможен ли большой нарратив российской истории?

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

11.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования:

1. Знать понятие большой нарратив в историографическом контексте.

Тема 2. Исторический этноцентризм:

1. Историческая идентичность.
2. Национальные символы, этно-исторические мифы и этнополитика.

Тема 3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст:

1. Виктимность в европейских исторических нарративах.

Тема 4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст:

1. Этнозация истории в постсоветское время.
2. Возвращение большого нарратива: «Россия – моя история».

Тема 5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании:

1. Политико-территориальная модель Испании: старые проблемы и новые вызовы.
2. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании.

Тема 6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине:

1. Картофельный голод в Ирландии и виктимизация этнической истории.
2. Голодомор и строительство нации.

Тема 7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях:

1. Кавказская война в этнических коммеморациях и большом нарративе
2. Институционализация памяти о депортациях народов Северного Кавказа в СССР и современной России

Тема 8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?

1. Основной вопрос казаковедения: российская историография в поисках «древнего» казачества.
2. Казачество между сословием и нацией.

Тема 9. История Российского государства и национальная история татар:

1. Политика идентичности Татарстана в контексте становления федеративных отношений в современной России

Тема 10. Русские в российской истории:

1. Дискуссия о русской нации и ее роли в российской истории. А.И. Солженицын.

Тема 11. Возможен ли большой нарратив российской истории?

1. Российская история в практиках «большого историописания». Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Б.Н. Митронов.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048330> (дата обращения: 08.08.2020).
2. Зотов, В.Д. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395821>
3. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-7567-0824-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038950> (дата обращения: 08.08.2020).
4. Дворниченко, А. Ю. Россия. Загадка истории / А. Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-7777-00642-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013995>
5. Митронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Митронов. - М.: Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014192>
6. Митронов, Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. / Б.Н. Митронов. - М.: Весь Мир, 2012. - 848 с.: ISBN 978-5-7777-0545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012741>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Исторический этноцентризм Историческая идентичность. Национальные символы, этно-исторические мифы и этнополитика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 8 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9. История Российского государства и национальная история татар	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 9 Диспут 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10. Русские в российской истории.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 10 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
11. Возможен ли большой нарратив российской истории?	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 11 Диспут 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6.

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования:

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие большой нарратив в историографическом контексте.

Тема 2. Исторический этноцентризм:

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историческая идентичность.
2. Национальные символы, этно-исторические мифы и этнополитика.

Тема 3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст:

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Виктимность в европейских исторических нарративах.

Тема 4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст:

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Этноизация истории в постсоветское время.
2. Возвращение большого нарратива: «Россия – моя история».

Тема 5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании:

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Политико-территориальная модель Испании: старые проблемы и новые вызовы.
2. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании.

Тема 6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине:

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Картофельный голод в Ирландии и виктимизация этнической истории.
2. Голодомор и строительство нации.

Тема 7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях:

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Кавказская война в этнических коммеморациях и большом нарративе.
2. Институционализация памяти о депортациях народов Северного Кавказа в СССР и современной России.

Тема 8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основной вопрос казаковедения: российская историография в поисках «древнего» казачества.

Тема 9. История Российского государства и национальная история татар:

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Политика идентичности Татарстана в контексте становления федеративных отношений в современной России.

Тема 10. Русские в российской истории:

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Дискуссия о русской нации и ее роли в российской истории. А.И. Солженицын.

Тема 11. Возможен ли большой нарратив российской истории?

Опрос 11. Диспут 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Российская история в практиках «большого историописания». Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Б.Н. Митрохин

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 60 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на два вопроса, предложенных ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается как минимум за две недели до даты зачета. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устный ответ на вопрос	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3)	Магистрант дает правильный ответ на теоретический вопрос, для которого характерно: • глубокое усвоение программного материала, • изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, • умение делать обоснованные выводы, • соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-3) В (ПК-3)	Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: • твердое знание материала курса, • последовательное изложение материала, • знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, • соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, хорошо
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: • знание основного материала, но владение им не в полном объеме, • допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, • допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: • незнание значительной части программного материала, • наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; • бессистемность при ответе на поставленный вопрос, • отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные вопросы к зачету:

1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования.
2. Исторический этноцентризм.
3. Виктимность в европейских исторических нарративах.
4. Этнозация истории в постсоветское время.
5. Каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании
6. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании
7. Голод и память о нем в Ирландии и Украине.
8. Кавказская война в этнических коммеморациях и большом нарративе
9. Институционализация памяти о депортациях народов Северного Кавказа в СССР и современной России.
10. Основной вопрос казачеведения. Российская историография в поисках «древнего» казачества.
11. Казачество между сословием и нацией. Историографические и публицистические оценки.
12. История Российского государства и национальная история татар.
13. Русские в российской истории. А.И. Солженицын.
14. Российская история в формате «большого нарратива». Государственная школа и современные попытки.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	диспут (Д), опрос (О), устный ответ на вопрос

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
	ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	

Таблица 9.

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Устный ответ на вопрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в устном опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>

8.2 Дополнительная литература

1. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
2. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eusp.org]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Большой нарратив и этнические версии прошлого: взаимодействия и конфликты

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Исторический этноцентризм Историческая идентичность. Национальные символы, этно-исторические мифы и этнополитика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-3) В (ПК-3)		
4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 8 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

		ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
9. История Российского государства и национальная история татар	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 9 Диспут 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10. Русские в российской истории.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 10 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
11. Возможен ли большой нарратив российской истории?	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3 ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 11 Диспут 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования:

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Понятие большой нарратив в историографическом контексте.

Тема 2. Исторический этноцентризм:

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Историческая идентичность.

4. Национальные символы, этно-исторические мифы и этнополитика.

Тема 3. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: европейский контекст:

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Виктимность в европейских исторических нарративах.

Тема 4. Большой нарратив vs. исторический этноцентризм: российский контекст:

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Этноизация истории в постсоветское время.

4. Возвращение большого нарратива: «Россия – моя история».

Тема 5. Страна Басков и каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании:

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Политико-территориальная модель Испании: старые проблемы и новые вызовы.

4. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании.

Тема 6. Голод и память о нем в Ирландии и Украине:

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Картофельный голод в Ирландии и виктимизация этнической истории.

4. Голодомор и строительство нации.

Тема 7. Кавказская война и сталинские депортации народов Северного Кавказа в большом нарративе и этнических коммеморациях:

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Кавказская война в этнических коммеморациях и большом нарративе.

4. Институционализация памяти о депортациях народов Северного Кавказа в СССР и современной России.

Тема 8. Вольное казачество в самодержавной России: история свободы, или этническая история?

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Основной вопрос казачеведения: российская историография в поисках «древнего» казачества.

Тема 9. История Российского государства и национальная история татар:

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Политика идентичности Татарстана в контексте становления федеративных отношений в современной России.

Тема 10. Русские в российской истории:

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Дискуссия о русской нации и ее роли в российской истории. А.И. Солженицын.

Тема 11. Возможен ли большой нарратив российской истории?

Опрос 11. Диспут 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Российская история в практиках «большого историописания». Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Б.Н. Митронов

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 60 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на два вопроса, предложенных ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается как минимум за две недели до даты зачета. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устный ответ на вопрос	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Магистрант дает правильный ответ на теоретический вопрос, для которого характерно: • глубокое усвоение программного материала, • изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, • умение делать обоснованные выводы, • соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: • твердое знание материала курса, • последовательное изложение материала, • знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: - знание основного материала, но владение им не в полном объеме, - допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, - допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: - незнание значительной части программного материала, - наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; - бессистемность при ответе на поставленный вопрос, - отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с

картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные вопросы к зачету:

15. Большой нарратив: функции, типология, особенности формирования.
16. Исторический этноцентризм.
17. Виктимность в европейских исторических нарративах.
18. Этноизация истории в постсоветское время.
19. Каталонский конфликт в коммеморативном пространстве Испании
20. Истоки и сущность баскского конфликта в Испании
21. Голод и память о нем в Ирландии и Украине.
22. Кавказская война в этнических коммеморациях и большом нарративе
23. Институционализация памяти о депортациях народов Северного Кавказа в СССР и современной России.
24. Основной вопрос казачеведения. Российская историография в поисках «древнего» казачества.
25. Казачество между сословием и нацией. Историографические и публицистические оценки.
26. История Российского государства и национальная история татар.
27. Русские в российской истории. А.И. Солженицын.
28. Российская история в формате «большого нарратива». Государственная школа и современные попытки.

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1.	диспут (Д), опрос (О), устный ответ на вопрос
	ИД.ПК-1.2.	
	ИД.ПК-1.3	
	ИД.ПК-2.1	
	ИД.ПК-2.2	
	ИД.ПК-2.3	
	ИД.ПК-2.4	
	ИД.ПК-3.1.	
	ИД.ПК-3.2.	
	ИД.ПК-3.3.	

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия
Устный ответ на вопрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в устном опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия