

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«  »  2024 г.
Протокол УС №  от  2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Дизайн и методы в STS

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Дизайн и методы в STS», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн и методы в STS

Дисциплина «**Дизайн и методы в STS**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Дизайн и методы в STS**» дает представление о методологии и методах в исследованиях науки и технологий, а также научить практическим навыкам эмпирических исследований в социальных науках студентов-магистров с разным бэкграундом. Ядро курса - семинары по написанию дизайна эмпирического исследовательского проекта. В рамках этих семинаров студенты также получают представления об основных методологических парадигмах в исследованиях науки и технологий (этнография, кейс-стади с акцентом на интервью, анализ дискурса и документов, статистика и наукометрия, методология policy-исследований, цифровая социология, смешанные методы). В рамках каждой из парадигм студентам будут преподаваться конкретные методы сбора и анализа данных. Курс также предполагает фокус на методологически важных темах для понимания науки, технологий и общества: исследовательской рефлексии, методологическом экспериментировании и этических проблемах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5.1 Содержание дисциплины..... | 9 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 6.1 Общие положения..... | 12 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 12 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:..... | 13 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации..... | 16 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 19 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 21 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 24 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 25 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 25 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 25 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | 26 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 27 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 29 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дизайн и методы в STS» ознакомить студентов с теорией и практикой основных методов сбора и анализа данных в исследованиях науки и технологий (STS). Основной фокус будет сделан на качественной методологии.

Задачи:

1. ознакомление магистрантов с самыми популярными методами в STS,
2. рассказать об основной критике традиционных методов социальных наук в этой области,
3. осветить тему методов, выходящих за рамки этих традиционных методов с акцентом на методе акторно-сетевой теории, цифровых методах и новаторских методов;
4. написание дизайна эмпирического исследования с фокусом на практических особенностях проведения исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования | ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. З (ПК-1) |
| | | Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1) |
| | | Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных. В (ПК-1) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные категории, понятия и теории исследования науки и технологий, популярные методы в STS, методы, выходящие за рамки этих традиционных методов с акцентом на методе акторно-сетевой теории, цифровых методах и новаторских методов;
- **уметь:** применять в самостоятельной профессиональной деятельности основные категории, понятия и теории исследования науки и технологий, популярные методы в STS, методы, выходящие за рамки этих традиционных методов с акцентом на методе акторно-сетевой теории, цифровых методах и новаторских методов;
- **владеть:** навыками написания дизайна эмпирического исследования с фокусом на практических особенностях проведения исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дизайн и методы в STS» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается в первом, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: Методология социальных исследований.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины | | | | |
|---|-------|------------------|-----------------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | | 28 | 28 | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 14 | 14 | - | - | - |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | 12 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | | 44 | 44 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | - | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | | 72/2 | 72/2 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS | Каким образом возможно говорить о методах применительно к STS. Почему case-study стало самой популярной исследовательской стратегией? Какие различные парадигмы существуют в STS. Общеметодологически | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|---|--|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | е дискуссия в STS: спор о кейс-стади, спор о теориях среднего уровня | | | |
| 2. | Метод интервью в STS | Метод интервью, его возможности и ограничения в STS, наиболее успешные примеры применения. Структура и формулировка вопросов. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 3. | Метод этнографии в STS | Роль этнографического метода в исследованиях науки и технологий. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 4. | Работа с документами в STS | Работа с документами в исследованиях науки и технологиях. Основные методологические споры. Виды документов. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 5. | Картография научно- технических споров в STS | Методология анализа контrovers через призму истории этой методологии, ее основные допущения, типологии и современный опыт применения в цифровой среде. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 6. | Материальная семиотика как метод | Основания материальной семиотики, различные ее версии, и практические способы применения | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 7. | Качественные методы анализа данных | Основные качественные методы анализа данных: тематический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | | СР | |
| | | | Л | СЗ | СРП | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Д |
| Тема 2 | Метод интервью в STS | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Пр |
| Тема 3 | Метод этнографии в STS | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Д |
| Тема 4 | Работа с документами в STS | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Пр |
| Тема 5 | Картография научно-технических споров в STS | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Пр |
| Тема 6 | Материальная семиотика как метод | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Пр |
| Тема 7 | Качественные методы анализа данных | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Пр |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 72/2 | 14 | 14 | - | 44 | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), практикум (Пр).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Метод интервью в STS

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Метод этнографии в STS

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Работа с документами в STS

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Картография научно-технических споров в STS

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Материальная семиотика как метод

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Качественные методы анализа данных

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обзор наиболее популярных методов исследования в STS.

2. Критика позитивизма.
3. Специфика применения в STS в академической и публичной сфере.
4. Метод интервью, его возможностях и ограничениях, наиболее успешных примерах применения (Г. Коллинз, Б. Латур).
5. Роль этнографического метода в исследованиях науки и технологий.
6. Новаторские (inventive) методы, получившие развитие в 2010-е гг.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ваньке, А. В., Полухина, Е. В., Стрельникова, А. В. Как собрать данные в полевом качественном исследовании / А. В. Ваньке, Е. В. Полухина, А. В. Стрельникова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 256 с.
2. Пересборка социального : введение в акторно-сетевую теорию [Text] / Б. Латур ; пер. И. Полонская ; ред. С. Гавриленко ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М. : НИУ ВШЭ, 2014. - 382 с. - (Социальная теория). - Библиогр. : с. 361 - 382.
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Дизайн и методы в STS» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, опросах и дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, обсуждений литературы, дискуссий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов) | Коды компетен ций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Метод интервью в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Метод этнографии в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Работа с документами в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Картография научно-технических споров в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Материальная семиотика как метод | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Качественные методы анализа данных | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--|--|
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал

Тема 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS

1. Какими особенностями обладает STS-исследование, отличающими его от других научных дисциплин?

2. Какие преимущества и ограничения предлагает метод case-study для STS-исследований?

3. Как спор о кейс-стади и споры о теориях среднего уровня влияют на методологическую дискуссию в STS?

Тема 2. Метод интервью в STS

1. Какие особенности применения метода интервью в STS отличают его от использования в других дисциплинах?

2. Какие критерии следует учитывать при формулировании вопросов в интервью для STS-исследований?

3. Какие известные примеры успешного применения метода интервью в STS-исследованиях вы можете привести?

Тема 3. Метод этнографии в STS

1. Как этнографический метод может быть применен в исследованиях науки и технологий?

2. Какие особенности и вызовы возникают при проведении этнографических исследований в контексте науки и технологий?

3. Какие известные примеры успешного применения этнографического метода в STS-исследованиях вы можете привести?

Тема 4. Работа с документами в STS

1. Какие типы документов могут быть использованы в исследованиях науки и технологий, и какие методические сложности возникают при их анализе?

2. Каким образом методы работы с документами в STS отличаются от традиционных исторических методов?

3. Как споры о документах влияют на методологические дебаты в STS?

Тема 5. Картография научно-технических споров в STS

1. Какие ключевые допущения лежат в основе методологии анализа контроверз?

2. Как методология анализа контроверз трансформируется в контексте цифровой среды?

3. Какие современные примеры применения методологии анализа контроверз вы можете привести?

Тема 6. Материальная семиотика как метод

1. Какие основные принципы материальной семиотики?

2. Какие различные версии материальной семиотики существуют?

3. Как материальная семиотика может быть использована в практических STS-исследованиях?

Тема 7. Качественные методы анализа данных

1. В чем заключаются основные различия между тематическим, контент-анализом и дискурс-анализом?

2. Какие преимущества и недостатки каждого из этих методов?

3. Как эти методы могут быть применены в контексте цифровых STS-исследований?

7.3 Показатели промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| зачет с оценкой / тестирование | ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) | 100-81% правильных ответов | Зачтено, отлично |
| | | | | 80-61% правильных ответов | Зачтено, хорошо |
| | | | | 60-41% правильных ответов | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | 40-0% правильных ответов | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для анализа того, как социальные интересы влияют на научные методы, является:

1. Лабораторный эксперимент
2. Этнографическое исследование
3. Математическое моделирование
4. Исторический анализ документов

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который активно формирует реальность, а не просто описывает её, называется:

1. Описательный анализ
2. Перформативный метод
3. Сравнительный анализ
4. Теоретическое моделирование

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 3

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик отличают современные этнографические исследования науки от традиционных антропологических подходов?

Варианты ответа:

1. Изучение только изолированных сообществ
2. Фокус на современных технологических практиках
3. Использование исключительно количественных методов
4. Анализ взаимосвязей между разными участниками сети
5. Рассмотрение науки как полностью рациональной деятельности

Правильный ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите способы, которыми акторы могут влиять на развитие разногласия.

Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|--|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | Дискуссия (Д), тест |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Дискуссия | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Тест | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания теста, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Добренев, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>. – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003473-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280630>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2014
2. Lury C., Wakeford N. (ed.). Inventive methods: The happening of the social. Routledge, 2012.
3. Law J. After Method: mess in Social Science Research. London: Routledge.
4. Руденко Н. Больше, чем один, — меньше, чем два: понятие и методология артикуляции множества в акторно-сетевой теории //ЛОГОС. 2018. V. 28. №. 5. С. 114.
5. Latour B Aramis, or, The love of technology. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1996.
6. Collins H. Changing order: Replication and induction in scientific practice. University of Chicago Press, 1992.
7. Law J. STS as Method // The Handbook of Science and Technology Studies. 2016.
8. Law J. Organizing modernity. Oxford: Blackwell, 1994.
9. Hine C. Multi-sited ethnography as a middle range methodology for contemporary STS //Science, Technology, & Human Values. 2007.V. 32. №. 6. P. 652-671.
10. Руденко Н. И. «Кризис репрезентации» в социальных науках на рубеже 1980-90х гг.: критика процесса познания и социологических нарративов //Epistemology & Philosophy of Science. 2017. V. 51.
11. Руденко Н. И. Сети, знание и реальность: проблематика социальной топологии в концепции Джона Ло //Социология власти. 2012. №. 6-7.
12. Travers M. “Qualitative Research Through Case Studies”, 2001
13. Patricia Leavy (ed) Oxford Handbook of Qualitative Research, 2014
14. Martin Hammersly What is qualitative research? Bloomsberry, 2012.

15. Amir Marvasti, Qualitative Research in Sociology, 2004
16. Willis Foundations of Qualitative Research, Sage publications, 2007
17. Jane Ritchie, Jane Lewis. Qualitative research practice. A guide for social students and researchers. 2003.
18. David Silverman (ed), qualitative research, theory, method and practice, 2nd edition, 2004
19. J. Schostak Interviewing and Representation in Qualitative Research, 2006.
20. Anthony Kwame Harrison Ethnography /// Patricia Leavy (ed) Oxford Handbook of Qualitative Research, 2014. P. 223 – 256.
21. Sue Arthur and James Nazroo Designing Fieldwork Strategy // Jane Ritchie, Jane Lewis. Qualitative research practice. A guide for social students and researchers. 2003. P. 109 – 137.
22. The Crisis in Ethnography // The Science of Qualitative Research by Martin Packer. 2011. P. 208 -245.
23. P. Atkinson, M. Hammersley Ethnography: principles in practice. 4 ed. 2003.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://euspb.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Дизайн и методы в STS»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, опросах и дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, обсуждений литературы, дискуссий, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общесетевые дискуссии внутри STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Метод интервью в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Метод этнографии в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Работа с документами в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Картография научно-технических споров в STS | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Материальная семиотика как метод | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |
| Качественные методы анализа данных | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Дискуссия | зачтено/ не зачтено |

Таблица 2

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Дискуссия | <p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p> |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для дискуссий

Тема 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссионный внутри STS

1. Какими особенностями обладает STS-исследование, отличающими его от других научных дисциплин?
2. Какие преимущества и ограничения предлагает метод case-study для STS-исследований?
3. Как спор о кейс-стади и споры о теориях среднего уровня влияют на методологическую дискуссию в STS?

Тема 2. Метод интервью в STS

1. Какие особенности применения метода интервью в STS отличают его от использования в других дисциплинах?
2. Какие критерии следует учитывать при формулировании вопросов в интервью для STS-исследований?
3. Какие известные примеры успешного применения метода интервью в STS-исследованиях вы можете привести?

Тема 3. Метод этнографии в STS

1. Как этнографический метод может быть применен в исследованиях науки и технологий?
2. Какие особенности и вызовы возникают при проведении этнографических исследований в контексте науки и технологий?
3. Какие известные примеры успешного применения этнографического метода в STS-исследованиях вы можете привести?

Тема 4. Работа с документами в STS

1. Какие типы документов могут быть использованы в исследованиях науки и технологий, и какие методические сложности возникают при их анализе?
2. Каким образом методы работы с документами в STS отличаются от традиционных исторических методов?
3. Как споры о документах влияют на методологические дебаты в STS?

Тема 5. Картография научно-технических споров в STS

1. Какие ключевые допущения лежат в основе методологии анализа контроверз?
2. Как методология анализа контроверз трансформируется в контексте цифровой среды?
3. Какие современные примеры применения методологии анализа контроверз вы можете привести?

Тема 6. Материальная семиотика как метод

1. Какие основные принципы материальной семиотики?
2. Какие различные версии материальной семиотики существуют?

3. Как материальная семиотика может быть использована в практических STS-исследованиях?

Тема 7. Качественные методы анализа данных

1. В чем заключаются основные различия между тематическим, контент-анализом и дискурс-анализом?

2. Какие преимущества и недостатки каждого из этих методов?

3. Как эти методы могут быть применены в контексте цифровых STS-исследований?

1.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| зачет с оценкой / тестирование | ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) | 100-81% правильных ответов | Зачтено, отлично |
| | | | | 80-61% правильных ответов | Зачтено, хорошо |
| | | | | 60-41% правильных ответов | Зачтено, удовлетворительно |
| | | | | 40-0% правильных ответов | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии

с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для анализа того, как социальные интересы влияют на научные методы, является:

1. Лабораторный эксперимент
2. Этнографическое исследование
3. Математическое моделирование
4. Исторический анализ документов

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который активно формирует реальность, а не просто описывает её, называется:

1. Описательный анализ
2. Перформативный метод
3. Сравнительный анализ
4. Теоретическое моделирование

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который рассматривает науку и технологии как взаимосвязанные с социальными процессами, называется:

1. Позитивизм
2. Конструктивизм
3. Редукционизм
4. Детерминизм

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который критикует идею нейтральности научного метода, называется:

1. Феноменология
2. Критическая теория
3. Герменевтика
4. Бихевиоризм

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который рассматривает науку как часть культурных и исторических процессов, называется:

1. Натурализм
2. Историцизм
3. Релятивизм
4. Утилитаризм

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который позволяет изучать, как научные дискурсы формируют представления о реальности, называется:

1. Статистический анализ
2. Дискурс-анализ
3. Экспериментальный метод
4. Интроспекция

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который критикует разделение природы и общества в научных исследованиях, называется:

1. Дуализм
2. Монизм
3. Постколониализм
4. Акторно-сетевая теория

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который позволяет изучать, как технологии влияют на повседневные практики людей, называется:

1. Технологический детерминизм
2. Практико-ориентированный анализ
3. Бихевиоризм
4. Структурализм

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который подчеркивает важность участия общественности в научных исследованиях, называется:

1. Экспертный анализ
2. Партисипаторный метод
3. Этнографический подход
4. Автоэтнография

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для изучения того, как научные факты конструируются в лабораторных условиях, является:

1. Анкетирование
2. Включённое наблюдение
3. Анализ цитирований
4. Компьютерное моделирование

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который лучше всего подходит для анализа того, как научные знания переводятся в политические решения, является:

1. Анализ законодательных документов
2. Психологическое тестирование
3. Лабораторные исследования
4. Техническая экспертиза

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который исследует взаимное влияние науки и политических решений, называется:

1. Наукометрия
2. Анализ научно-технической политики
3. Когнитивная психология
4. Теория игр

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который позволяет анализировать, как разные социальные группы интерпретируют одни и те же технологии, называется:

1. Фокус-группы
2. Нагрузочное тестирование
3. Экспертные оценки
4. А/В-тестирование

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов подход, который изучает, как культурные ценности влияют на развитие технологий, называется:

1. Технологический детерминизм
2. Культурный анализ технологий
3. Системный анализ
4. Экономический детерминизм

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов метод, который лучше всего подходит для изучения того, как неэксперты участвуют в научных дискуссиях, является:

1. Анализ патентов
2. Изучение публичных дебатов
3. Лабораторный эксперимент
4. Библиометрический анализ

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 16

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных принципов относятся к "сильной программе" социологии научного знания?

Варианты ответа:

1. Принцип причинности
2. Принцип беспристрастности
3. Принцип субъективности
4. Принцип симметрии
5. Принцип рефлексивности

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов чаще использовались в этнографии науки первого поколения?

Варианты ответа:

1. Длительные включенные наблюдения в лабораториях
2. Анализ архивных документов
3. Интервью с широким кругом участников научного сообщества
4. Участие в социальных движениях
5. Фокусировка на риторических маркерах в научных текстах

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик отличают исследования науки и технологий (ИНТ) от традиционной социологии науки?

Варианты ответа:

1. Акцент на институциональную структуру научных организаций

2. Изучение взаимного влияния технологий и общества
3. Фокус на формальные критерии научной рациональности
4. Анализ процессов конструирования научного знания
5. Рассмотрение науки как автономной от социальных факторов

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов наиболее характерны для "многоместной" этнографии в исследованиях науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Наблюдение за одной лабораторией в течение года
2. Сравнительный анализ научных практик в разных странах
3. Изучение взаимодействия ученых, инженеров и пользователей технологий
4. Эксперименты в контролируемых лабораторных условиях
5. Архивные исследования исторических научных текстов

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных концепций используются в актоно-сетевой теории (ANT)?

Варианты ответа:

1. Делегирование способности к действию нечеловеческим сущностям
2. Жесткое разделение между социальным и техническим
3. Анализ науки через призму индивидуальных мотивов ученых
4. Изучение устойчивых социотехнических сетей
5. Рассмотрение технологий как нейтральных инструментов

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных критериев являются важными для оценки качества этнографии науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Полное отсутствие критики в адрес изучаемого научного сообщества
2. Глубокое понимание технических аспектов исследуемой области
3. Способность выявлять и проблематизировать устоявшиеся представления
4. Использование только количественных методов сбора данных
5. Вклад в развитие теоретических концепций социальных наук

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных подходов характерны для исследований первого поколения в области науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Акцент на культурные различия в восприятии технологий
2. Изучение процессов переговоров в научных дискуссиях

3. Анализ роли записей экспериментов в лабораториях
4. Исследование глобальных экономических факторов развития науки
5. Фокусировка на социальном конструировании научных фактов

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных аспектов являются ключевыми в концепции «социального конструирования» научного знания?

Варианты ответа:

1. Влияние природных законов на формирование научных теорий
2. Роль переговоров между учеными в принятии решений
3. Значение технического оборудования в производстве фактов
4. Абсолютная объективность научных результатов
5. Влияние социальных и культурных факторов на интерпретацию данных

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов характерны для лабораторных исследований в рамках STS?

Варианты ответа:

1. Изучение только формальных научных публикаций
2. Наблюдение за повседневными практиками ученых
3. Анализ материальных объектов и инструментов
4. Фокусировка исключительно на теоретических дискуссиях
5. Исследование процесса преобразования данных в научные факты

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных подходов используются для анализа технологий в исследованиях науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Рассмотрение технологий как полностью автономных систем
2. Изучение взаимного формирования технологий и общества
3. Анализ только технических характеристик устройств
4. Исследование того, как технологии приобретают социальные значения
5. Игнорирование пользовательских практик

Правильный ответ:

Задание 26.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов сбора данных наиболее подходят для этнографического исследования науки?

Варианты ответа:

1. Массовые опросы ученых
2. Включенное наблюдение в научных коллективах
3. Экспериментальное тестирование гипотез
4. Глубинные интервью с исследователями

5. Анализ лабораторных записей и документов

Правильный ответ:

Задание 27.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных концепций важны для понимания развития научных дискуссий?

Варианты ответа:

1. Интерпретативная гибкость научных данных
2. Неизменность экспериментальных результатов
3. Роль риторических стратегий в убеждении коллег
4. Полная независимость науки от социального контекста
5. Влияние ресурсного обеспечения на ход дискуссий

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных утверждений описывают принцип симметрии в "сильной программе"?

Варианты ответа:

1. Истинные и ложные научные представления должны объясняться одинаковыми типами причин
2. Социальные факторы важны только для объяснения ошибочных теорий
3. Одинаковые типы объяснений применяются к успешным и неудачным научным идеям
4. Природа является единственным фактором, определяющим истинность теорий
5. Социология науки должна использовать те же методы, что и естественные науки

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик отличают второе поколение исследований науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Исключительный фокус на лабораторные исследования
2. Внимание к глобальным различиям в научных практиках
3. Акцент на историческом развитии отдельных дисциплин
4. Изучение взаимосвязей между наукой и другими социальными сферами
5. Рассмотрение науки как полностью автономной системы

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов являются важными для понимания концепции "со-производства" в исследованиях науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Одностороннее влияние общества на развитие технологий
2. Взаимное формирование технологических и социальных систем
3. Полная детерминированность технологий их техническими характеристиками
4. Независимое развитие науки и социальных институтов
5. Динамическое взаимодействие между пользователями и технологиями

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов наиболее характерны для изучения пользовательских практик в исследованиях науки и технологий?

Варианты ответа:

1. Контролируемые лабораторные эксперименты
2. Наблюдение за повседневным использованием технологий
3. Анализ инструкций по эксплуатации устройств
4. Изучение модификаций технологий пользователями
5. Математическое моделирование поведения потребителей

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных аспектов учитываются при анализе "нечеловеческих акторов" в акторно-сетевой теории?

Варианты ответа:

1. Только физические характеристики объектов
2. Способность технологий влиять на человеческие действия
3. Роль артефактов в поддержании социальных связей
4. Исключительно символическое значение технологий
5. Независимость технических объектов от социального контекста

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных подходов используются для анализа устойчивости социотехнических систем?

Варианты ответа:

1. Изучение только технических характеристик системы
2. Анализ взаимной адаптации технологий и социальных практик
3. Рассмотрение исключительно экономических факторов
4. Исследование механизмов воспроизводства установленных связей
5. Игнорирование исторического контекста развития

Правильный ответ:

Задание 34.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик отличают современные этнографические исследования науки от традиционных антропологических подходов?

Варианты ответа:

1. Изучение только изолированных сообществ
2. Фокус на современных технологических практиках
3. Использование исключительно количественных методов
4. Анализ взаимосвязей между разными участниками сети
5. Рассмотрение науки как полностью рациональной деятельности

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных факторов способствуют формированию научных фактов согласно исследованиям лабораторных практик?

Варианты ответа:

1. Исключительно объективные данные экспериментов
2. Социальные переговоры между членами научного коллектива
3. Используемое оборудование и методы измерения
4. Личные предпочтения отдельных исследователей
5. Внешние политические и экономические условия

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 36

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях науки и технологий (ИНТ) выделяют два поколения методологических подходов. Соотнесите характеристику исследования с поколением, к которому она относится.

Таблица

| Характеристика исследования | - | Поколение ИНТ |

А | Фокус на социальном конструировании знания и принципах "сильной программы" | 1 |
Первое поколение |

Б | Включение культурных, гендерных и политических аспектов в анализ науки и технологий | 2 | Второе поколение |

В | Использование этнографии для изучения лабораторных практик и научных дискуссий | 3 | Оба поколения |

Г | Акцент на интервенции и применении результатов исследований в общественных интересах | 4 | Ни одно из поколений |

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В рамках исследований науки и технологий (ИНТ) применяются различные методологические принципы. Соотнесите принцип с его определением.

Таблица

| Принцип | - | Определение |

А | Принцип симметрии | 1 | Объяснение истинных и ложных представлений одними и теми же причинами |

Б | Принцип беспристрастности | 2 | Применение к социологии науки тех же объяснений, что и к науке в целом |

В | Принцип рефлексивности | 3 | Нейтральность в отношении истинности или ложности научных утверждений |

Г | Принцип причинности | 4 | Объяснение представлений через социальные и технические факторы |

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Этнография науки и технологий включает различные критерии качества исследования. Соотнесите критерий с его описанием.

Таблица

| Критерий качества | - | Описание |

А | Почти "туземная" компетенция | 1 | Способность понимать и анализировать технические аспекты изучаемой области |

Б | Проблематизация привычного | 2 | Внесение нового вклада в теоретическую или эмпирическую литературу |

В | Вклад в исследовательскую традицию | 3 | Выявление неочевидных аспектов науки и технологий |

Г | Политическая вовлеченность | 4 | Использование результатов исследования для общественных изменений |

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: исследованиях науки и технологий (ИНТ) выделяют разные типы интервенции. Соотнесите тип интервенции с его характеристикой.

Таблица

| Тип интервенции | - | Характеристика |

А | Умеренная интервенция | 1 | Организация дискуссий между учеными и заинтересованными группами |

Б | Партнерское теоретизирование | 2 | Работа внутри научного сообщества с возможностью влияния на его практики |

В | Нескромная интервенция | 3 | Прямое участие в социальных движениях и лоббирование изменений |

Г | Найм | 4 | Включение этнографа в научное сообщество на условиях работодателя |

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: **Инструкция:** Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях науки и технологий (ИНТ) используются различные методы сбора данных. Соотнесите метод с его описанием.

Таблица

| Метод исследования | - | Описание |

А | Участвующее наблюдение | 1 | Длительное погружение в изучаемую среду с активным взаимодействием |

Б | Архивные изыскания | 2 | Анализ исторических документов и ранее опубликованных материалов |

В | Интервью с аутсайдерами | 3 | Сбор мнений непрофессионалов об экспертных сообществах |

Г | Многоместная этнография | 4 | Изучение нескольких связанных локаций для комплексного анализа |

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В рамках ИНТ выделяют разные теоретические подходы к анализу технологий. Соотнесите подход с его ключевой идеей.

Таблица

| Теоретический подход | - | Ключевая идея |

А | Социальное конструирование технологий | 2 | Технологии развиваются под влиянием социальных групп и их интересов |

Б | Теория акторно-сетевых связей | 1 | Люди и нечеловеческие акторы равноправно формируют социотехнические системы |

В | Культурное конструирование | 3 | Технологии воплощают культурные смыслы и властные отношения |

Г | Технологический детерминизм | 4 | Технологии независимо определяют развитие общества |

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Этнографы науки сталкиваются с различными методологическими проблемами. Соотнесите проблему с ее описанием.

Таблица

| Методологическая проблема | - | Описание |

А | Аборигенизация | 1 | Чрезмерное принятие точки зрения изучаемых ученых без критики |

Б | Эпистемологический релятивизм | 3 | Отрицание объективных критериев в оценке научных утверждений |

В | Политизация исследования | 2 | Давление со стороны научного сообщества на выводы этнографа |

Г | Триангуляция данных | 4 | Использование нескольких методов для повышения достоверности |

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В исследованиях науки и технологий важную роль играют различные типы полевой работы. Соотнесите тип полевого исследования с его основной характеристикой.

Таблица

| Тип полевого исследования | - | Характеристика |

А | Лабораторные исследования | 1 | Наблюдение за повседневными практиками ученых в рабочих пространствах |

Б | Изучение научных дискуссий | 2 | Анализ процессов формирования научных консенсусов и разногласий |

В | Исследование пользовательских практик | 3 | Изучение того, как непрофессионалы взаимодействуют с технологиями |

Г | Анализ документальных источников | 4 | Работа с научными публикациями, отчетами и архивными материалами |

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 44

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении этнографического исследования науки и технологий исследователь должен выполнить ряд действий в определенном порядке. Установите правильную последовательность этапов полевой работы:

1. Проведение глубинных интервью с участниками научного сообщества
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Анализ собранных данных и формулировка выводов
4. Включенное наблюдение за практиками ученых
5. Разработка методологического инструментария

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: В рамках исследований науки и технологий важно правильно организовать процесс сбора данных. Установите последовательность действий при работе с документальными источниками:

1. Систематизация и кодирование полученных данных
2. Определение круга релевантных документов
3. Проведение контент-анализа материалов
4. Поиск и отбор архивных материалов
5. Формулировка исследовательских вопросов

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При реализации принципов "сильной программы" в социологии науки необходимо соблюдать определенную последовательность исследовательских действий:

1. Применение принципа симметрии к анализу данных
2. Формулировка исследовательской проблемы
3. Сбор эмпирического материала
4. Проверка принципа рефлексивности
5. Интерпретация результатов через призму принципа причинности

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Организация многоместного этнографического исследования требует выполнения следующих действий в правильном порядке:

1. Сравнительный анализ данных из разных локаций
2. Выбор нескольких взаимосвязанных исследовательских площадок
3. Установление связей между изучаемыми сообществами
4. Проведение полевой работы на каждой площадке
5. Разработка единой методологической рамки

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении интервенционистского исследования в рамках STS необходимо соблюдать следующую последовательность:

1. Разработка рекомендаций для изменения практик
2. Установление доверительных отношений с сообществом
3. Презентация результатов заинтересованным сторонам
4. Выявление проблемных зон в работе научного сообщества
5. Включенное наблюдение за повседневными практиками

Правильный ответ:

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Процесс анализа научной дискуссии в рамках этнографии науки включает следующие этапы:

1. Фиксация аргументов всех сторон дискуссии
2. Определение социальных факторов, влияющих на ход дискуссии
3. Выявление основных позиций участников
4. Реконструкция истории возникновения разногласий
5. Оценка роли материальных факторов в разрешении спора

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При подготовке этнографического отчета о исследовании научного сообщества необходимо выполнить следующие действия:

1. Формулировка теоретических выводов
2. Литературное оформление текста
3. Систематизация полевых заметок
4. Проверка данных на достоверность
5. Отбор наиболее репрезентативных кейсов

Правильный ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 51

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите ключевые принципы исследования разногласий с помощью акторно-сетевого подхода и объясните их значение.

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите основные цели картографии разногласий как исследовательского метода.

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Перечислите характерные черты разногласий как социального феномена.

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие типы акторов участвуют в разногласиях согласно акторно-сетевой теории?

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Назовите критерии выбора разногласия для исследования.

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие преимущества имеет изучение научно-технических разногласий?

Правильный ответ:

Задание 56

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие функции выполняет метафора магмы в описании разногласий?

Правильный ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие подходы использует исследователь при анализе сетей в разногласиях?

Правильный ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие ресурсы необходимы для эффективного картографирования разногласий?

Правильный ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите способы, которыми акторы могут влиять на развитие разногласия.

Правильный ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два типа данных наиболее важны для анализа разногласий?

Правильный ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|-------------------------|---|---|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | Дискуссия (Д), тест |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Дискуссия | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Тест | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания теста, совершать следующие действия:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |