

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91514f80591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

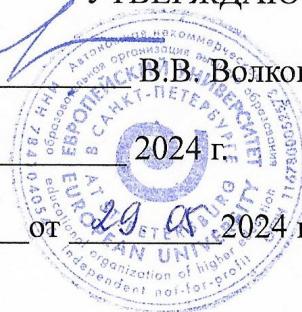
В.В. Волков

« 29 » июль

2024 г.

Протокол УС № 5

от 29.07.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Качественные методы**

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Новкунская А.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Качественные методы»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Качественные методы**» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Качественные методы**» ставит перед собой задачу освоить методы сбора данных. Курс призван познакомить слушателей с качественной методологией социологического исследования. Он будет сфокусирован на двух основных направлениях: 1) концептуализация и дизайн качественного исследования; 2) конкретные методы сбора данных и навыки эмпирической работы. Большая часть занятий будет проходить в формате семинаров. На протяжении курса студентам предстоит выполнить собственный исследовательский проект в рамках качественной методологии (приветствуются проекты, связанные с темой магистерской диссертации).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения.....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	14
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение.....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Качественные методы**» является выработка у магистрантов навыков эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте и практическое использование этих навыков для решения аналитических задач в рамках самостоятельного научного исследования (курсовой работы, магистерской диссертации).

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с теоретическими подходами, актуальными в исследованиях по социологии.
2. Освоить основные методы анализа сбора данных.
3. Развить исследовательские навыки для формулирования методологии исследовательского проекта.
4. Сориентировать магистрантов на практическую реализацию исследовательских проектов по избранным ими темам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ИД.ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования ИД.ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ИД.ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования ИД.ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных ИД.ОПК-2.5. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения З (ОПК-2) Уметь: самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме У (ОПК-2) Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии В (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
<p>ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных</p> <p>ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</p> <p>ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p>Знать: актуальные научные теории, концепции выявления и прогнозирования социальных явлений, процессов, проблем, современные подходы и социальные технологии решения социально значимых проблем</p> <p>З (ОПК-3)</p> <p>Уметь: составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p> <p>У (ОПК-3)</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p> <p>В (ОПК-3)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях; основные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию исследований; принципы решения исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **уметь:** применять в самостоятельной профессиональной деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, основные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований; использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования; формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; решать исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **владеть:** навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения аналитических задач в рамках самостоятельного научного исследования; навыками формулирования методологии исследовательского проекта; навыками практической реализации исследовательских проектов; навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач

исследования; навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; навыками решения исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные методы» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуется параллельное изучения дисциплин: «Методология социальной науки», «Качественные методы в социальных науках-1».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
	1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	28	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-
Семинарские занятия (С3)	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	80	80	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	108/3	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Введение. Дизайн исследования: исследовательский вопрос	Качественная методология: история, парадигмы, основные принципы. Дизайн эмпирического исследования. Постановка	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		исследовательского вопроса		ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	
2	Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегии исследования	Дизайн исследования: концептуальная модель эмпирического исследования и стратегия (последовательность сбора и анализа и интерпретации данных)	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
3	Дизайн исследования: отбор случаев, надежность, достоверность	Дизайн исследования: критерии отбора случаев, конструирование надежность и достоверности качественного исследования	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
4	Этика и сензитивность исследования	Этика: анонимность, конфиденциальность. не нанесение вреда. Сензитивность тем, социальных групп, исследовательского процесса	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
5	Методы сбора данных: этнографическо е исследование, наблюдение.	Этнографическое исследование, организация и фиксация наблюдения. Проведение наблюдения. «Плотное описание»	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
6	Методы сбора данных: интервью	Разработка путеводителя как аналитического и полевого инструмента. Проведение пилотажного интервью.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-3.6.	
7	Методы сбора данных: анализ документов	Документы, виды, отбор, соответствие исследовательским вопросам. Структура текста, контекст возникновения, функционирование, смысл.	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение. Дизайн исследования: исследовательский вопрос	16	2	2	-	12	О1, Д1, ПР1
Тема 2	Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегии исследования	16	2	2	-	12	О2, Д2, ПР2
Тема 3	Дизайн исследования: отбор случаев, надежность, достоверность	16	2	2	-	12	О3, Д3, ПР3
Тема 4	Этика и сензитивность исследования	16	2	2	-	12	ПР4, Д4
Тема 5	Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение.	16	2	2	-	12	ПР5, Д5
Тема 6	Методы сбора данных: интервью	14	2	2	-	10	О4, ПР6, Д6
Тема 7	Методы сбора данных: анализ документов	15	2	2	-	10	О5, ПР7, Д7
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	-	80	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение Дизайн исследования исследовательский вопрос

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 2. Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегии исследования

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 3. Дизайн исследования: отбор случаев, надежность, достоверность

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 4. Этика и сензитивность исследования

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 5. Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 6. Методы сбора данных: интервью

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

Тема 7. Методы сбора данных: анализ документов

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные методы: история, парадигмальные подходы.
2. Дизайн исследования и его компоненты.
3. Отбор информантов, надежность, достоверность, триангуляция.
4. Этические проблемы полевого исследования.
5. Сбор данных: наблюдение в полевом исследовании.
6. Сбор данных: проведение интервью.
7. Сбор данных: анализ документов.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142)
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Качественные методы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, дискуссиях, выполнение магистрантами письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, дискуссиях, выполнения магистрантами письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5
Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.Введение Дизайн исследования исследовательский вопрос	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1 Письменная работа 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
2. Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегии исследования	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 2 Письменная работа 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Дизайн исследования: отбор случаев надежность и достоверность	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 3 Письменная работа 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Этика и сензитивность исследования	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Методы сбора данных: интервью	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 4 Письменная работа 6 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
7.Методы сбора данных: анализ документов	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 5 Письменная работа 7 Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, дискуссий

Тема 1. Введение Дизайн исследования исследовательский вопрос

Опрос 1

1. Тема и постановка проблемы исследования, контекст
2. Основной исследовательский вопрос и вспомогательные.
3. Предварительные гипотезы (предположения), соотнесенные с вопросами

Дискуссия 1: обсуждение результатов Письменной работы 1

Тема 2. Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегия исследования.

Опрос 2

1. Концептуальная модель, в рамках которой изучается социальное явление. Понятия
2. Стратегия исследования (логика и последовательность сбора и анализа данных)

3. Объект и предмет исследования
4. Какие данные вам нужны, т.е. какие свойства объектов являются предметом Вашего конкретного эмпирического изучения

Дискуссия 2: обсуждение результатов Письменной работы 2

Тема 3. Дизайн исследования: отбор информантов, надежность и достоверность.

Опрос 3

1. Временные и пространственные рамки исследования и обоснование.
2. Критерии отбора случаев, единица анализа, количество ед. анализа
3. Надежность и достоверность ваших данных
4. Ограничения по сбору данных
5. Какими методами вы будете проводить свое исследование

Дискуссия 3: обсуждение результатов Письменной работы 3

Тема 4. Этика и сензитивность исследования

Дискуссия 4: обсуждение результатов Письменной работы 4

Тема 5. Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение

Дискуссия 5: обсуждение результатов Письменной работы 5

Тема 6. Методы сбора данных: интервью. Опрос 4

Подготовка путеводителя и проведение интервью

Дискуссия 6: обсуждение результатов Письменной работы 6

Тема 7. Методы сбора данных: анализ документов. Опрос 5

Опись документов, релевантных исследованию, классификация по типам (в соответствии с задачами исследования). Соответствие исследовательскому вопросу, теории, гипотезам, целям и задачам Количество единиц анализа.

Дискуссия 7: обсуждение результатов Письменной работы 7

Примерные требования к письменным работам

Письменные работы пишутся в жанре творческих исследовательских работ и должны отражать осмысление магистрантами компонентов исследовательского дизайна. Результаты письменных работ обсуждаются во время семинарских занятий по курсу. Темы письменных работ согласовываются с преподавателем и зависят как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя.

В письменных работах предпочтительно использование основной и дополнительной литературы, а также источников эмпирических данных. Поощряется самостоятельный поиск литературы и источников магистрантами.

Рекомендуемый объем письменной работы – 500 слов.

Письменная работа 1

Магистрант должен письменно ответить на вопросы:

Какие основные парадигмы существуют в качественных исследованиях? В чем заключается «конфликт парадигм» количественных и качественных методов? Можете ли Вы отнести свой подход к определенной парадигме?

Письменная работа 2

На основе изученной литературы магистранту необходимо описать компоненты дизайна исследования, проводимого качественными методами.

Письменная работа 3

На основе изученной литературы магистранту необходимо описать, что такое «выборка» в качественном исследовании? Какие типы выборок выделяют исследователи? Какая выборка релевантна для исследования магистранта?

Письменная работа 4

Магистранту необходимо представить резюме работы К. Гирца «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры и описать, как вы понимаете «насыщенное описание» в своем исследовании.

Письменная работа 4

Магистранту необходимо представить резюме и проанализировать особенности и сложности полевой работы на примере источников:

1. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: сборник статей / ред. В. Воронков, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072> (14.02.2019).

2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учебник по качественным методам социологического опроса. Москва: ООО ДиректМедиа. — 457 с.

Письменная работа 5

Магистранту необходимо представить анализ этических проблем исследования, сформулировать основные этические принципы и проблемы полевого исследования в нарративной форме на основе используемой литературы, ответить на вопросы: Ваша позиция в поле? Какое наблюдение вы осуществляете: описательное, фокусированное (на чем фокус), селективное, дата и время, место исследователя, единица наблюдения?

Письменная работа 6

Магистранту необходимо письменно ответить на вопрос о методах сбора данных и интервью:

Какой тип интервью вы проводите?

Чем он отличается от других типов интервью?

Обосновать со ссылками на литературу.

Письменная работа 7

Магистранту необходимо самостоятельно найти статью в социологических журналах на англ. языке в электронных ресурсах ЕУСПб с подробным описанием полевых процедур, метода(ов), выборки, написанную не ранее 2009 года. Письменно изложить метод/полевые процедуры, структуру представления данных.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	100-81% правильных ответов 80-61% правильных ответов 60-41% правильных ответов 40-0% правильных ответов	Зачтено, отлично Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём

месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

**Примерные задания к промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при формулировке вопросов в качественном интервью является:

1. использование сложных терминов
2. нейтральность и ясность

3. максимальная детализация
4. ориентация на гипотетические ситуации
5. включение оценочных суждений

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для изучения скрытых социальных норм и неформальных взаимодействий в группе является:

1. анкетирование
2. включенное наблюдение
3. контент-анализ документов
4. стандартизированное интервью
5. эксперимент

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 3

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие типы вопросов следует включать в качественное интервью?

1. Демографические
2. О чувствах
3. Закрытые
4. О знаниях
5. Провокационные

Правильный ответ:

Открытые вопросы (высокий уровень сложности)

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в интервью важно сохранять нейтралитет?

Ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), тест
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
Письменная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления письменной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использова-

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>нием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания теста, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. 2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142)
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

8.2. Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учебник по качественным методам социологического опроса. Москва: ООО ДиректМедиа. — 457 с.
2. Гирц К. Интерпретация культур. / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 560 с. (Серия «Культурология. XX век // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/01.php
3. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле : сборник статей / ред. В. Воронков, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в

- социальных исследований). - ISBN 978-5-91419-255-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072>.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в

области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для

слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Качественные методы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, дискуссиях, выполнение магистрантами письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, дискуссиях, выполнения магистрантами письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.Введение Дизайн исследования исследовательский вопрос	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1 Письменная ра- бота 1 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2.Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегии исследования	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 2 Письменная ра- бота 2 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Дизайн исследования: отбор случаев надежность и достоверность	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 3 Письменная ра- бота 3 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4. Этика и сензитивность исследования	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Письменная работа 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Методы сбора данных: интервью	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 4 Письменная работа 6 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7.Методы сбора данных: анализ документов	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 5 Письменная работа 7 Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) — не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, дискуссий

Тема 1. Введение Дизайн исследования исследовательский вопрос

Опрос 1

1. Тема и постановка проблемы исследования, контекст
2. Основной исследовательский вопрос и вспомогательные.
3. Предварительные гипотезы (предположения), соотнесенные с вопросами

Дискуссия 1: обсуждение результатов Письменной работы 1

Тема 2. Дизайн исследования: концептуальная модель и стратегия исследования.

Опрос 2

1. Концептуальная модель, в рамках которой изучается социальное явление. Понятия
2. Стратегия исследования (логика и последовательность сбора и анализа данных)
3. Объект и предмет исследования
4. Какие данные вам нужны, т.е. какие свойства объектов являются предметом Вашего конкретного эмпирического изучения

Дискуссия 2: обсуждение результатов Письменной работы 2

Тема 3. Дизайн исследования: отбор информантов, надежность и достоверность.

Опрос 3

1. Временные и пространственные рамки исследования и обоснование.
2. Критерии отбора случаев, единица анализа, количество ед. анализа
3. Надежность и достоверность ваших данных
4. Ограничения по сбору данных
5. Какими методами вы будете проводить свое исследование

Дискуссия 3: обсуждение результатов Письменной работы 3

Тема 4. Этика и сензитивность исследования

Дискуссия 4: обсуждение результатов Письменной работы 4

Тема 5. Методы сбора данных: этнографическое исследование, наблюдение

Дискуссия 5: обсуждение результатов Письменной работы 5

Тема 6. Методы сбора данных: интервью. Опрос 4

Подготовка путеводителя и проведение интервью

Дискуссия 6: обсуждение результатов Письменной работы 6

Тема 7. Методы сбора данных: анализ документов. Опрос 5

Опись документов, релевантных исследованию, классификация по типам (в соответствии с задачами исследования). Соответствие исследовательскому вопросу, теории, гипотезам, целям и задачам Количество единиц анализа.

Дискуссия 7: обсуждение результатов Письменной работы 7

Примерные требования к письменным работам

Письменные работы пишутся в жанре творческих исследовательских работ и должны отражать осмысление магистрантами компонентов исследовательского дизайна. Результаты письменных работ обсуждаются во время семинарских занятий по курсу. Темы письменных работ согласовываются с преподавателем и зависят как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя.

В письменных работах предпочтительно использование основной и дополнительной литературы, а также источников эмпирических данных. Поощряется самостоятельный поиск литературы и источников магистрантами.

Рекомендуемый объем письменной работы – 500 слов.

Письменная работа 1

Магистрант должен письменно ответить на вопросы:

Какие основные парадигмы существуют в качественных исследованиях? В чем заключается «конфликт парадигм» количественных и качественных методов? Можете ли Вы отнести свой подход к определенной парадигме?

Письменная работа 2

На основе изученной литературы магистранту необходимо описать компоненты дизайна исследования, проводимого качественными методами.

Письменная работа 3

На основе изученной литературы магистранту необходимо описать, что такое «выборка» в качественном исследовании? Какие типы выборок выделяют исследователи? Какая выборка релевантна для исследования магистранта?

Письменная работа 4

Магистранту необходимо представить резюме работы К. Гирца «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры и описать, как вы понимаете «насыщенное описание» в своем исследовании.

Письменная работа 4

Магистранту необходимо представить резюме и проанализировать особенности и сложности полевой работы на примере источников:

1. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: сборник статей / ред. В. Воронков, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072> (14.02.2019).

2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы: учебник по качественным методам социологического опроса. Москва: ООО ДиректМедиа. — 457 с.

Письменная работа 5

Магистранту необходимо представить анализ этических проблем исследования, сформулировать основные этические принципы и проблемы полевого исследования в нарративной форме на основе используемой литературы, ответить на вопросы: Ваша

позиция в поле? Какое наблюдение вы осуществляете: описательное, фокусированное (на чем фокус), селективное, дата и время, место исследователя, единица наблюдения?

Письменная работа 6

Магистранту необходимо письменно ответить на вопрос о методах сбора данных и интервью:

Какой тип интервью вы проводите?

Чем он отличается от других типов интервью?

Обосновать со ссылками на литературу.

Письменная работа 7

Магистранту необходимо самостоятельно найти статью в социологических журналах на англ. языке в электронных ресурсах ЕУСПб с подробным описанием полевых процедур, метода(ов), выборки, написанную не ранее 2009 года. Письменно изложить метод/полевые процедуры, структуру представления данных.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3
Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ОПК-2 ОПК-3	ИД.ОПК-2.1.	3 (ОПК-2)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
		ИД.ОПК-2.2.	У (ОПК-2)	80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
		ИД.ОПК-2.3.	В (ОПК-2)		
		ИД.ОПК-2.4.	3 (ОПК-3)		
		ИД.ОПК-2.5.	У (ОПК-3)		
		ИД.ОПК-3.1.	В (ОПК-3)		
		ИД.ОПК-3.2.			
		ИД.ОПК-3.3.			
		ИД.ОПК-3.4.			
		ИД.ОПК-3.5.			
		ИД.ОПК-3.6.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение

связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для изучения естественного поведения людей в повседневной обстановке является:

1. лабораторный эксперимент
2. структурированное наблюдение
3. неструктурированное наблюдение
4. анкетирование
5. контент-анализ

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее эффективным способом фиксации данных во время полевого наблюдения является:

1. запись на диктофон
2. заполнение жесткого опросника
3. ведение дневниковых записей
4. использование видеокамеры
5. устный пересказ коллегам

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным фактором при выборе степени участия наблюдателя в исследовании является:

1. бюджет исследования
2. характер изучаемого объекта

3. уровень образования наблюдателя
4. наличие технического оборудования
5. время года

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим типом интервью для изучения личного опыта респондента в свободной форме является:

1. стандартизированное интервью
2. фокус-группа
3. неформальная беседа
4. анкетирование
5. структурированное интервью

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при формулировке вопросов в качественном интервью является:

6. использование сложных терминов
7. нейтральность и ясность
8. максимальная детализация
9. ориентация на гипотетические ситуации
10. включение оценочных суждений

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для изучения скрытых социальных норм и неформальных взаимодействий в группе является:

6. анкетирование
7. включенное наблюдение
8. контент-анализ документов
9. стандартизированное интервью
10. эксперимент

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при проведении полевого исследования является:

1. строгое следование первоначальному плану
2. фиксация только значимых событий
3. гибкость и адаптация к условиям
4. использование только технических средств
5. минимизация контактов с респондентами

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее эффективным способом проверки достоверности данных, полученных в интервью, является:

1. повторное проведение того же интервью
2. сравнение с данными анкетирования
3. триангуляция (использование нескольких методов)
4. исключение противоречивых ответов
5. статистическая обработка

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим типом вопроса для выявления эмоционального отношения респондента к событию является:

1. вопрос о знаниях
2. вопрос о поведении
3. вопрос о чувствах
4. демографический вопрос
5. вопрос о мнениях

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при выборе ключевого информанта в полевом исследовании является:

1. его социальный статус
2. его осведомленность и доступ к информации
3. его возраст
4. его образование
5. его материальное положение

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для изучения рутинных повседневных практик является:

1. эксперимент
2. фокус-группа
3. наблюдение
4. анализ статистики
5. онлайн-опрос

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при завершении полевого исследования является:

1. быстрый выход из поля
2. проверка данных с участниками
3. уничтожение черновых записей
4. немедленный анализ данных
5. сокращение количества информантов

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для изучения групповой динамики и взаимодействий в реальном времени является:

1. архивное исследование
2. включенное наблюдение
3. анкетирование
4. вторичный анализ данных
5. контент-анализ

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при проведении интервью на чувствительные темы является:

1. использование закрытых вопросов
2. создание доверительной атмосферы
3. быстрый темп опроса
4. минимизация уточняющих вопросов
5. запись только ключевых ответов

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для фиксации невербальных реакций респондентов во время интервью является:

1. аудиозапись
2. видеозапись
3. конспектирование
4. использование опросника
5. память интервьюера

Правильный ответ:

Задание 16

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов ключевым преимуществом включенного наблюдения является:

1. возможность быстро собрать количественные данные
2. минимизация влияния наблюдателя на ситуацию
3. глубокое понимание контекста и мотивов участников
4. высокая скорость обработки данных
5. отсутствие необходимости вести записи

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным элементом полевых записей является:

- использование сложных статистических формул
- фиксация не только событий, но и отсутствия ожидаемых действий
- исключение личных впечатлений наблюдателя
- запись только формальных взаимодействий
- отсутствие цитат участников

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее эффективным способом повышения достоверности данных в качественном исследовании является:

- использование только одного метода сбора данных
- комбинирование наблюдения, интервью и анализа документов
- исключение неверbalных коммуникаций из анализа
- сокращение времени наблюдения
- отказ от ведения полевых записей

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов основной задачей наблюдателя на этапе входа в поле является:

- немедленное начало анализа данных
- установление доверительных отношений с участниками
- исключение неформальных взаимодействий из исследования
- отказ от использования технических средств
- фиксация только верbalных коммуникаций

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при проведении интервью на чувствительные темы является:

- использование закрытых вопросов
- создание доверительной атмосферы
- быстрый темп опроса
- минимизация уточняющих вопросов
- запись только ключевых ответов

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим для фиксации неверbalных реакций респондентов во время интервью является:

- аудиозапись
- видеозапись
- конспектирование
- использование опросника
- память интервьюера

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к качественным исследованиям в социологии?

1. Стандартизированное интервью
2. Включенное наблюдение
3. Контент-анализ документов
4. Неформальная беседа
5. Лабораторный эксперимент
6. Фокус-группа

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают наблюдение неструктурированным?

1. Использование заранее подготовленного бланка
2. Фиксация только значимых событий
3. Отсутствие жесткого плана
4. Ведение дневниковых записей
5. Применение статистических методов

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких ситуациях целесообразно использовать скрытое наблюдение?

1. При изучении открытых публичных мероприятий
2. Для анализа поведения в закрытых сообществах
3. Когда участники знают о целях исследования
4. При работе с детьми
5. Если необходимо минимизировать эффект наблюдателя

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие типы вопросов следует включать в качественное интервью?

6. Демографические
7. О чувствах
8. Закрытые
9. О знаниях
10. Провокационные

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие преимущества имеет метод триангуляции в исследованиях?

1. Позволяет сократить время сбора данных
2. Повышает достоверность результатов
3. Упрощает статистическую обработку
4. Дает возможность проверить данные разными методами
5. Требует меньше ресурсов

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий помогают установить доверие с респондентом во время интервью?

1. Использование профессионального жаргона
2. Поддержание нейтрального тона
3. Активное выражение собственного мнения
4. Внимательное слушание
5. Фиксация только письменных ответов

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных факторов наиболее важны при выборе ключевого информанта в полевом исследовании?

1. Возраст и пол
2. Доступ к закрытой информации
3. Высокий социальный статус
4. Готовность делиться знаниями
5. Наличие высшего образования

Правильный ответ: 2) Доступ к закрытой информации, 4) Готовность делиться знаниями

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении скрытого наблюдения?

1. Полное информирование участников
2. Минимизация вреда для наблюдаемых
3. Использование данных в коммерческих целях
4. Гарантия анонимности
5. Отказ от фиксации конфликтных ситуаций

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие технические средства наиболее полезны для фиксации данных в полевых исследованиях?

1. Стационарный компьютер
2. Диктофон с функцией шумоподавления
3. Печатные анкеты
4. Компактная видеокамера
5. Мобильное приложение для заметок

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий помогают преодолеть сопротивление респондентов в интервью?

1. Давление на собеседника
2. Постепенное углубление конкретные темы

3. Использование закрытых вопросов
4. Демонстрация профессионального превосходства
5. Построение вопросов от нейтральных к сложным

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие аспекты необходимо учитывать при анализе полевых дневников?

1. Только фактические события
2. Эмоциональные реакции исследователя
3. Контекст записанных ситуаций
4. Личные предубеждения наблюдателя
5. Исключительно вербальные данные

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких случаях целесообразно применять метод фокус-группы?

1. Для изучения индивидуальных биографий
2. При анализе групповой динамики
3. Чтобы выявить коллективные представления
4. Для статистических обобщений
5. Когда нужны быстрые количественные данные

Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие ошибки чаще всего допускают при формулировке вопросов в качественном интервью?

1. Использование двусмысленных терминов
2. Одновременное задание нескольких вопросов
3. Чрезмерная детализация
4. Следование жесткому сценарию
5. Акцент на закрытые вопросы

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие этапы включает подготовка к полевым исследованиям?

1. Разработка гипотез для проверки
2. Выбор места и времени наблюдения
3. Подбор респондентов по случайной выборке
4. Определение степени участия наблюдателя
5. Составление финального отчета

Правильный ответ:

Задание 36

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных методов подходят для верификации данных в качественных исследованиях?

1. Повторное интервьюирование
2. Сравнение с архивными данными

3. Проверка у коллег
4. Статистический анализ
5. Обсуждение результатов с участниками

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики отличают "мягкий" опросник от стандартизированного интервью?

1. Жесткая последовательность вопросов
2. Возможность менять формулировки
3. Использование только закрытых вопросов
4. Ориентация на контрольный список тем
5. Требование дословного воспроизведения

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких ситуациях уместно применять ролевые вопросы в интервью?

1. Для изучения фактических знаний
2. Чтобы снизить напряженность респондента
3. При анализе гипотетических сценариев
4. В стандартизированных опросах
5. Когда нужно получить краткие ответы

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие преимущества дает ведение полевого дневника по сравнению с аудиозаписью?

1. Возможность фиксировать невербальные сигналы
2. Более высокая скорость записи
3. Отражение личных впечатлений исследователя
4. Точность цитирования
5. Удобство статистической обработки

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий необходимы при завершении полевого исследования?

1. Резкое прекращение контактов с участниками
2. Проверка полноты собранных данных
3. Уничтожение черновых материалов
4. Первичный анализ информации
5. Формальное благодарение респондентов

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных социологических исследованиях используются различные виды наблюдения. Соотнесите вид наблюдения с его характеристикой.

Таблица

- | |
|--|
| Вид наблюдения - Характеристика |
| А Включенное наблюдение 1 Исследователь не взаимодействует с наблюдаемыми |
| Б Неструктурированное наблюдение 2 Наблюдатель участвует в деятельности группы |
| В Скрытое наблюдение 3 Отсутствие заранее подготовленного плана |
| Г Внешнее наблюдение 4 Участники не знают о факте наблюдения |

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В полевых исследованиях применяются разные методы фиксации данных. Соотнесите метод с его описанием.

Таблица

- | |
|---|
| Метод фиксации - Описание |
| А Полевой дневник 1 Фиксация верbalных и неверbalных взаимодействий |
| Б Аудиозапись 2 Детальное описание событий и впечатлений |
| В Видеосъемка 3 Запись звукового сопровождения событий |
| Г Фотографирование 4 Визуальная фиксация условий и поведения |

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В процессе наблюдения фиксируются различные аспекты. Соотнесите аспект наблюдения с его значением.

Таблица

- | |
|--|
| Аспект наблюдения - Значение |
| А Физические условия 1 Помогает понять контекст взаимодействий |
| Б Социальные нормы 2 Показывает организацию пространства |
| В Верbalные коммуникации 3 Раскрывают систему ценностей группы |
| Г Неверbalные сигналы 4 Дополняют словесные сообщения |

Правильный ответ:

Задание 44

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются разные типы данных. Соотнесите тип данных с его особенностями.

Таблица

- | |
|---|
| Тип данных - Особенности |
| А Наблюдательные данные 1 Прямая фиксация поведения |
| Б Интервью 2 Официальные документы организации |
| В Документы 3 Субъективные мнения участников |
| Г Визуальные материалы 4 Дополняют текстовые описания |

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В полевых исследованиях важны этапы работы. Соотнесите этап с его содержанием.

Таблица

- | |
|--|
| Этап исследования - Содержание |
| А Вход в поле 1 Анализ и интерпретация данных |
| Б Сбор данных 2 Установление контактов с группой |
| В Выход из поля 3 Фиксация наблюдений и интервью |
| Г Анализ результатов 4 Завершение взаимодействия |

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях используются различные стратегии наблюдения. Соотнесите стратегию с ее описанием.

Таблица

- | |
|--|
| Стратегия наблюдения - Описание |
| А Полное участие 1 Исследователь открыто фиксирует данные |
| Б Участие с наблюдением 2 Наблюдатель полностью вливается в группу |
| В Наблюдение с участием 3 Частичное включение в деятельность |
| Г Полное наблюдение 4 Исследователь не взаимодействует с группой |

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В полевых исследованиях важны элементы записей. Соотнесите элемент с его функцией.

Таблица

- | |
|--|
| Элемент записи - Функция |
| А Описание событий 1 Фиксация эмоциональных реакций |
| Б Цитаты участников 2 Основная информация о происходящем |
| В Личные впечатления 3 Точное воспроизведение высказываний |
| Г Аналитические заметки 4 Первичная интерпретация данных |

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях учитываются этические принципы. Соотнесите принцип с его применением.

Таблица

- | |
|--|
| Этический принцип - Применение |
| А Конфиденциальность 1 Информирование о целях исследования |
| Б Информированное согласие 2 Защита персональных данных |
| В Минимизация вреда 3 Использование псевдонимов |
| Г Открытость 4 Предотвращение негативных последствий |

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении полевого наблюдения исследователю необходимо выполнить ряд действий. Установите правильную последовательность этапов организации наблюдения:

Последовательность

1. Определение объекта и предмета наблюдения

2. Выбор типа наблюдения (включенное/невключенное)
3. Разработка системы фиксации данных
4. Проведение пилотного наблюдения
5. Непосредственное проведение наблюдения

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для обеспечения достоверности данных в качественном исследовании важно соблюдать этапы триангуляции методов. Установите правильную последовательность:

Последовательность

1. Проведение интервью с участниками
2. Анализ документов и архивных материалов
3. Непосредственное наблюдение за ситуацией
4. Сопоставление данных из разных источников
5. Формулировка выводов

Правильный ответ:

Задание 51

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При ведении полевого дневника исследователь должен соблюдать определенную логику записей. Установите правильную последовательность элементов:

Последовательность

1. Описание физических условий наблюдения
2. Фиксация верbalных взаимодействий
3. Запись неверbalных проявлений
4. Аналитические заметки и гипотезы
5. Личные впечатления и рефлексия

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Включенное наблюдение требует поэтапного внедрения исследователя в группу.

Установите правильную последовательность этапов:

Последовательность

1. Установление первичного контакта с группой
2. Постепенное вхождение в доверие
3. Фиксация рутинных практик группы
4. Выявление неформальных норм и правил
5. Анализ скрытых аспектов групповой динамики

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При обработке данных полевого исследования важно соблюдать последовательность аналитических действий. Установите правильный порядок:

Последовательность

1. Первичная систематизация полевых записей
2. Выделение смысловых единиц и категорий

3. Построение аналитических матриц
4. Проверка гипотез на соответствие данным
5. Формулировка теоретических выводов

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Этическая подготовка к полевым исследованиям включает несколько обязательных этапов. Установите правильную последовательность:

Последовательность

1. Разработка процедуры информированного согласия
2. Определение мер защиты конфиденциальности
3. Оценка потенциальных рисков для участников
4. Получение одобрения этического комитета
5. Реализация механизмов минимизации вреда

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При презентации результатов качественного исследования важно соблюдать логику изложения. Установите правильную последовательность разделов:

Последовательность

1. Описание методологии исследования
2. Презентация эмпирических данных
3. Формулировка исследовательских вопросов
4. Интерпретация и обсуждение результатов
5. Выводы и практические рекомендации

Правильный ответ:

Открытые вопросы (высокий уровень сложности)

Задание 56

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в качественных интервью важно задавать открытые вопросы?

Ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие ошибки может допустить наблюдатель при ведении полевых записей?

Ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в интервью важно сохранять нейтралитет?

Ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите два способа проверки достоверности данных в качественном исследо-

вании.

Ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два фактора влияют на продолжительность полевого исследования?

Ответ:

**ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Для минимизации влияния исследователя на поведение наблюдаемой группы наиболее эффективным является следующий метод:

1. открытое наблюдение с предварительным уведомлением группы
2. скрытое наблюдение без информирования участников
3. включенное наблюдение с частичным участием
4. стандартизированное интервью с членами группы

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: При проведении интервью на чувствительную тему исследователю следует использовать:

1. прямые закрытые вопросы
2. вопросы с подсказками
3. ролевые или гипотетические вопросы
4. исключительно письменный опрос

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Для проверки достоверности данных в качественном исследовании применяется:

1. только повторное интервьюирование
2. сравнение данных из разных источников (триангуляция)
3. исключительно статистический анализ
4. анкетирование большой выборки

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В полевых исследованиях ключевой информант — это:

1. случайно выбранный член группы
2. человек, обладающий глубокими знаниями о группе
3. руководитель исследуемой организации
4. внешний эксперт по теме

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При фиксации наблюдений в полевом дневнике важно:

1. записывать только основные события
2. отделять факты от собственных интерпретаций
3. избегать описания эмоций участников
4. использовать только технические термины

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Для изучения закрытых сообществ (например, профессиональных сообществ) наиболее подходит:

1. массовый опрос
2. включенное наблюдение
3. контент-анализ документов
4. эксперимент

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Вопросы "почему" в интервью могут вызывать у респондента:

1. желание дать развернутый ответ
2. ощущение давления или необходимости оправдаться
3. интерес к теме исследования
4. стремление уклониться от ответа

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При завершении полевого исследования полезно:

1. сразу прекратить контакты с группой
2. обсудить предварительные выводы с участниками
3. опубликовать данные без проверки
4. сосредоточиться только на статистическом анализе

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Для изучения динамики групповых конфликтов лучше всего подходит:

1. однократное интервью
2. длительное включенное наблюдение
3. анализ официальных документов
4. краткий опрос

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Открытые вопросы в интервью ценные тем, что:

1. экономят время исследователя
2. позволяют респонденту выразить мысли свободно
3. легко поддаются статистической обработке

4. требуют минимальной подготовки
Правильный ответ: 2) позволяют респонденту выразить мысли свободно

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При анализе полевых записей исследователь в первую очередь должен обращать внимание на:

1. количество опрошенных респондентов
2. противоречия между словами и действиями участников
3. только положительные оценки ситуации
4. формальные характеристики группы

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Для изучения повседневных практик в малой социальной группе оптimalен следующий метод:

1. эксперимент с контрольной группой
2. структурированное анкетирование
3. включенное наблюдение с ведением дневника
4. анализ государственной статистики

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: При проведении интервью вопрос "Как вы относитесь к этой ситуации?" является:

1. закрытым
2. проективным
3. открытым
4. провокационным

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Если респондент уходит от ответа во время интервью, исследователю следует:

1. настаивать на ответе
2. переформулировать вопрос
3. пропустить этот вопрос
4. завершить интервью

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Главное преимущество качественных методов перед количественными заключается в:

1. скорости сбора данных
2. возможности статистической обработки
3. глубине понимания социальных процессов
4. простоте стандартизации

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для изучения эмоциональных реакций и личного опыта респондента является:

1. стандартизированное интервью с закрытыми вопросами
2. неформальная беседа с открытыми вопросами
3. анкетирование с множественным выбором
4. групповой опрос с фиксированными темами

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее эффективным способом минимизировать влияние интервьюера на ответы респондента является:

1. использование стандартизированных открытых вопросов
2. активное комментирование ответов респондента
3. задавание вопросов "почему" для уточнения мотивов
4. ведение записей без диктофона

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов ключевым информатором в полевом исследовании чаще всего становится:

1. случайный прохожий
2. человек с поверхностными знаниями о ситуации
3. местный житель с глубоким пониманием изучаемого вопроса
4. представитель власти, не вовлечённый в события

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным этапом после завершения интервью является:

1. немедленный переход к следующему респонденту
2. проверка качества записи и уточнение непонятных моментов
3. обсуждение результатов с коллегами без анализа данных
4. удаление записей для экономии места

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите правильный ответ

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим способом установить доверительный контакт с сельским респондентом является:

1. демонстрация превосходства в знаниях
2. помочь в повседневных делах перед беседой
3. игнорирование местных обычаяв
4. формальный стиль общения

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики отличают качественное интервью от стандартизированного опроса?

1. Жесткая последовательность вопросов
2. Возможность менять формулировки вопросов
3. Использование только закрытых вопросов
4. Акцент на понимание смыслов и контекста
5. Одинаковые вопросы для всех респондентов

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие методы помогут снизить влияние исследователя на поведение наблюдаемой группы?

1. Скрытое наблюдение
2. Использование видеозаписи
3. Открытое объявление о целях исследования
4. Частая смена наблюдателей
5. Включенное наблюдение с полным участием

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы обязательно должны присутствовать в полевых записях исследователя?

1. Только фактические описания событий
2. Эмоции и реакции участников
3. Физические условия наблюдения
4. Личные оценки исследователя
5. Предположения о мотивах участников

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие типы вопросов следует использовать при обсуждении чувствительных тем?

1. Прямые вопросы "почему"
2. Гипотетические ситуации
3. Закрытые вопросы с вариантами ответов
4. Ролевые вопросы
5. Вопросы с оценочными суждениями

Правильный ответ:

Задание 26

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие стратегии помогут исследователю войти в закрытое сообщество?

1. Использование официальных запросов
2. Поиск ключевого информанта
3. Полное раскрытие целей исследования

4. Постепенное установление доверия
5. Массовый опрос членов сообщества

Правильный ответ:

Задание 27

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие преимущества дает включенное наблюдение по сравнению с внешним?

1. Возможность количественного анализа
2. Доступ к неформальным практикам группы
3. Более быстрое проведение исследования
4. Понимание внутренней логики группы
5. Объективность данных

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие методы проверки достоверности данных используются в качественных исследованиях?

1. Триангуляция источников
2. Статистическая значимость
3. Обратная связь от участников
4. Лабораторные эксперименты
5. Повторное тестирование

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают вопрос в интервью эффективным?

1. Однозначность формулировки
2. Одновременное обсуждение нескольких тем
3. Использование профессионального жаргона
4. Открытость для развернутого ответа
5. Нейтральность без оценочных суждений

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие виды интервью используются в качественных исследованиях?

1. Стандартизированное
2. Фокусированное
3. Нarrативное
4. Анкетирование
5. Экспериментальное

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие факторы влияют на выбор метода наблюдения?

1. Степень закрытости изучаемой группы
2. Наличие финансирования исследования
3. Этические ограничения
4. Личные предпочтения исследователя
5. Доступность технических средств

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие особенности характерны для полевого дневника в качественном исследовании?

1. Запись только ключевых событий
2. Фиксация контекста и невербальных реакций
3. Использование исключительно формального стиля
4. Разделение фактов и интерпретаций
5. Отсутствие временных пометок

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких случаях целесообразно использовать скрытое наблюдение?

1. При изучении публичных мероприятий
2. Для исследования закрытых сообществ
3. Когда требуется информированное согласие
4. При работе с детскими коллективами
5. Для фиксации естественного поведения

Правильный ответ:

Задание 34

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие техники помогают установить контакт с респондентом во время интервью?

1. Использование профессиональной терминологии
2. Активное слушание и уточняющие вопросы
3. Демонстрация собственной позиции по теме
4. Поддержание зрительного контакта
5. Перебивание для коррекции ответов

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы. **Вопрос:** Какие виды данных можно получить через включенное наблюдение?

1. Статистические закономерности
2. Неформальные нормы группы
3. Официальные документы организации
4. Субъективные смыслы действий
5. Физиологические показатели

Правильный ответ:

Задание 36

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие ошибки могут возникнуть при ведении полевых записей?

1. Смешение наблюдений и интерпретаций
2. Избыточная детализация незначимых моментов
3. Отсутствие временных маркеров
4. Использование только аудиозаписей
5. Частая смена методов наблюдения

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики делают ключевого информанта ценным для исследования?

1. Формальный статус в организации
2. Глубокое знание групповых норм
3. Готовность делиться информацией
4. Высокий уровень образования
5. Критическое отношение к группе

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: В каких ситуациях уместно использовать нарративное интервью?

1. При изучении биографического опыта
2. Для быстрого сбора статистических данных
3. Когда важно понять личную историю
4. При тестировании конкретных гипотез
5. Для сравнения больших групп

Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие факторы влияют на продолжительность полевого исследования?

1. Сложность изучаемого явления
2. Желание быстро завершить работу
3. Доступность информантов
4. Количество соавторов исследования
5. Глубина необходимого понимания

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие методы помогут анализировать данные качественного исследования?

1. Контент-анализ текстов
2. Статистические тесты
3. Построение типологий
4. Лабораторные эксперименты
5. Выявление повторяющихся тем

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 41

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: в качественных исследованиях выбор типа интервью зависит от целей и условий работы. Соотнесите описание типа интервью с его характеристикой.

- | | | |
|---|--|--|
| - Описание типа интервью - Характеристика | А Интервью, где вопросы формулируются спонтанно в ходе беседы 1 Используется для минимизации влияния интервьюера | Б Интервью с заранее подготовленным списком тем, но без жесткой структуры 2 Поз- |
|---|--|--|

- воляет адаптироваться к неожиданным поворотам беседы |
| В | Интервью с фиксированными вопросами, задаваемыми в одинаковом порядке | 3 |
Обеспечивает систематичность, но ограничивает гибкость |
| Г | Интервью, где респондент не подозревает, что его опрашивают | 4 | Требует высокой квалификации интервьюера |
- Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В полевых исследованиях ключевые информаторы играют важную роль. Соотнесите проблему, связанную с их выбором, и способ ее решения.

- | - | Проблема | - | Способ решения |
| А | Информатор искажает данные из-за личных предубеждений | 1 | Проверка информации через несколько источников |
| Б | Информатор не может четко выразить свои мысли | 2 | Использование открытых вопросов и уточнений |
| В | Информатор отказывается сотрудничать | 3 | Постепенное установление доверия |
| Г | Информатор передает слухи, а не факты | 4 | Выбор людей с репутацией надежных источников |

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных интервью важно правильно формулировать вопросы. Соотнесите тип вопроса с его назначением.

- | - | Тип вопроса | - | Назначение |
| А | Вопросы о чувствах | 1 | Выяснение фактической информации |
| Б | Вопросы о знаниях | 2 | Понимание эмоционального отношения |
| В | Вопросы о поведении | 3 | Анализ интерпретаций и суждений |
| Г | Вопросы о мнениях | 4 | Описание конкретных действий |

Правильный ответ:

Задание 44

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В сельской местности исследователь сталкивается с особыми коммуникативными барьерами. Соотнесите тип барьера и способ его преодоления.

- | - | Тип барьера | - | Способ преодоления |
| А | Респондент ожидает материальной помощи | 1 | Подчеркивание научной значимости исследования |
| Б | Респондент не доверяет "городским" | 2 | Демонстрация уважения к местным традициям |
| В | Респондент избегает личных тем | 3 | Постепенное установление доверия |
| Г | Респондент задает встречные вопросы | 4 | Краткие ответы без отклонения от темы |

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Включенное наблюдение требует от исследователя определенных стратегий. Соотнесите этап работы с его содержанием.

- | - | Этап работы | - | Содержание |
| А | Первый контакт | 1 | Анализ данных и проверка гипотез |
| Б | Рутинная работа | 2 | Адаптация к среде и установление роли |
| В | Завершение исследования | 3 | Систематический сбор данных |
| Г | Проверка результатов | 4 | Предоставление предварительных выводов респондентам |
Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В качественных исследованиях важна фиксация данных. Соотнесите метод записи с его особенностями.

- | - | Метод записи | - | Особенность |
| А | Диктофон | 1 | Требует навыков стенографии |
| Б | Транскрипт | 2 | Позволяет сосредоточиться на беседе |
| В | Ручные заметки | 3 | Занимает много времени на расшифровку |
| Г | Уточнения после интервью | 4 | Исправляет неточности в данных |

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Вопросы в интервью должны быть сформулированы определенным образом. Соотнесите требование к вопросу с его значением.

- | - | Требование к вопросу | - | Значение |
| А | Открытость | 1 | Исключает двусмысленность |
| Б | Нейтральность | 2 | Позволяет респонденту отвечать свободно |
| В | Ясность | 3 | Избегает навязывания мнения |
| Г | Односторонность | 4 | Упрощает анализ ответов |

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В полевых исследованиях возможны этические проблемы. Соотнесите ситуацию и способ ее решения.

- | - | Ситуация | - | Способ решения |
| А | Респондент просит оценить его поступки | 2 | Сохранение нейтралитета |
| Б | Респондент раскрывает конфиденциальную информацию | 1 | Гарантия анонимности |
| В | Интервью влияет на эмоциональное состояние респондента | 3 | Предложение завершить разговор |
| Г | Респондент ожидает материальной выгоды | 4 | Объяснение целей исследования |

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для успешного проведения включенного наблюдения в полевом исследовании необходимо соблюдать определенную последовательность действий. Установите правильный порядок этапов работы исследователя:

1. Установление доверительных отношений с участниками

2. Определение своей роли и целей исследования
3. Систематический сбор данных и ведение записей
4. Первичное знакомство с полевой средой
5. Проверка и интерпретация собранных данных

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении качественного интервью важно соблюдать логическую последовательность вопросов. Установите правильный порядок их задавания:

1. Вопросы о чувствах и эмоциональных реакциях
2. Демографические и фоновые вопросы
3. Вопросы о прошлом опыте и поведении
4. Вопросы о мнениях и оценках
5. Вопросы о знаниях и фактах

Правильный ответ:

Задание 51

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного использования ключевого информатора в полевом исследовании необходимо выполнить ряд действий. Установите их правильную последовательность:

1. Проверка достоверности информации через дополнительные источники
2. Выбор человека с глубокими знаниями о социальной группе
3. Постепенное установление доверительных отношений
4. Регулярное общение и уточнение информации
5. Подготовка информатора к роли эксперта

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При работе с сельскими респондентами исследователь должен учитывать особенности установления контакта. Установите правильную последовательность этапов:

1. Соблюдение местных традиций приветствия
2. Демонстрация уважения к хозяйственным делам
3. Объяснение целей исследования простым языком
4. Помощь в текущих делах как способ установления контакта
5. Переход к содержательным вопросам исследования

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для качественной фиксации данных интервью необходимо выполнить ряд действий. Установите их правильный порядок:

1. Проверка качества записи сразу после интервью
2. Составление полного транскрипта беседы
3. Подготовка оборудования перед началом интервью
4. Ведение дополнительных рукописных заметок
5. Уточнение непонятных моментов у респондента

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При анализе собранных качественных данных исследователь выполняет определенные действия. Установите их правильную последовательность:

1. Выделение ключевых тем и закономерностей
2. Сравнение данных с теоретическими концепциями
3. Первичное ознакомление с материалами интервью
4. Формулировка выводов и рекомендаций
5. Систематизация информации по категориям

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для преодоления коммуникативных барьеров в сельской местности исследователь должен действовать последовательно. Установите правильный порядок действий:

1. Адаптация стиля общения к местным нормам
2. Выявление скрытых ролевых ожиданий респондента
3. Нейтрализация попыток перевести разговор на материальные темы
4. Постепенное углубление в личностно значимые темы
5. Демонстрация искреннего интереса к жизни респондента

Правильный ответ:

Открытые вопросы (высокий уровень сложности)

Задание 56

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут увеличить продолжительность интервью сверх запланированного времени?

Ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему важно использовать язык респондента при формулировке вопросов?

Ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие ограничения накладывает стандартизированное интервью на исследование?

Ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочтайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие действия интервьюера обязательны сразу после завершения беседы?

Ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как сельские стереотипы могут повлиять на ход интервью?

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), тест
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4. ИД.ОПК-3.5. ИД.ОПК-3.6.	опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <p>3. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.</p> <p>4. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает пред-</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>ложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Письменная работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления письменной работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания теста:</p> <p>1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием процедур качественного анализа для обработки социологических данных. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>