

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 13:32:40

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 ИСТОРИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

язык обучения – русский

форма обучения – очная

год начала обучения – 2024

Содержание

«Информационные технологии в научной проектной деятельности»	4
«Иностранный (английский) язык»	38
«Методология истории (мастерская историка)»	59
«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2»..	71
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».....	83
«Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)».....	100
«Историческая антропология»	110
«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»	123
«История понятий: основные подходы»	135
«Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века»	149
«Источниковедение: текст и контекст».....	161
«Визуальные подходы в исторических исследованиях».....	172
«Нации и национализмы – понятия, модели, концепции»	175
«Антропология российского императорского двора XVIII - начала XX вв.».....	178
«Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.».....	181
«Общественные пространства в империи».....	185
«Эпистемологические проблемы исторического познания».....	188
«От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника».....	191
«Империя Романовых и национализм».....	193
«Рождение политической современности: классический республиканизм и проект Просвещения в России в общеевропейской перспективе».....	195
«Революции и империи».....	198
«Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе».....	201
«Социальная история России».....	204
«Подходы к изучению Ленинградской блокады».....	207
«История чтения».....	209
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»	211
Учебная практика «Научно-исследовательская работа».....	214
Производственная практика «Научно-исследовательская работа».....	217
«Преддипломная практика»	220
«Визуализация данных».....	224

«Язык программирования Python»	227
«История понятий как часть теории практик».....	230
«Великая Отечественная война: без срока давности».....	232
«Системы искусственного интеллекта».....	234
«Общественный проект "Обучение служением"».....	236

«Информационные технологии в научной проектной деятельности»

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет**, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют — 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа — 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно — 1 балл; во всех остальных случаях — 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования — 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования — 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается — 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F — итоговое количество баллов за тест,

K — количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n — максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n — количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет /тест	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	41-100% правильных ответов	Зачтено
		ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.		0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Задания к промежуточной аттестации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При интеграции специализированного программного обеспечения для обработки данных необходимо выполнить ряд шагов. Сначала нужно определить тип ПО, затем запустить программы и проверить совместимость форматов. Какой алгоритм действий гарантирует корректную работу системы?

1. Проверка расширений файлов
2. Выбор типа ПО
3. Запуск программы
4. Копирование данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут повлиять на выбор метода сбора информации из Интернета при проведении научного исследования? Какой подход наиболее эффективно учитывает специфику источников?

1. Объем доступной информации в социальных сетях
2. Степень структурированности данных и их доступность
3. Наличие платных подписок на научные журналы
4. Популярность используемого программного обеспечения

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое утверждение о фазах проекта является верным?

1. Фазы проекта всегда строго регламентированы и одинаковы для всех типов проектов
2. Каждый проект обязательно должен состоять из четырех фаз: инициация, подготовка, реализация, завершение
3. Название и содержание фаз зависят от условий реализации проекта, потребностей управления и области применения
4. Все проекты одной предметной области имеют одинаковый набор фаз

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую роль выполняет научный консультант в современных прикладных проектах? Какие задачи он помогает решить?

1. Руководит проектом и ставит цели
2. Помогает с планом эксперимента и анализом данных
3. Формирует бюджет и ищет инвесторов
4. Занимается утилизацией результатов проекта

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип проекта направлен на создание коммерчески значимого продукта и его вывод на рынок?

1. Исследовательский проект
2. Арт-проект
3. Инвестиционный проект
4. Инновационный проект

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход к развитию проекта предполагает, что каждый этап строго ограничен по времени и финансированию?

1. Спиральная модель
2. Линейная модель
3. Каскадная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом можно уточнить тематический поиск литературы на этапе планирования проекта, используя электронный каталог библиотеки? Опишите, какие инструменты каталога позволяют повысить релевантность найденных источников.

1. Использовать расширенный поиск и выбрать дополнительные поисковые поля
2. Вводить только фамилию автора без уточнения темы
3. Искать по одному ключевому слову без дополнительных параметров

4. Использовать только стандартный поиск без уточнения параметров

Поле для ответа:

--

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно организовать совместную работу над научным проектом в Academia.edu, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с соавторами и контроль изменений?

1. Пригласить коллег на страницу обсуждения
2. Создать проектный документ
3. Закрыть проект для дальнейших обсуждений после завершения
4. Назначить соавторов документа

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для генерации плана презентации с помощью ГИИ необходимо учитывать стиль и структуру ответа. Какой алгоритм действий обеспечит наилучший результат?

1. Задать формат вывода (например, список)
2. Определить уровень формальности текста
3. Указать тему и цель презентации
4. Проверить логическую связность пунктов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие особенности научно-исследовательских проектов делают Agile-методологию предпочтительной для их управления?

1. Жесткие сроки и фиксированные требования к результатам.
2. Необходимость гибкости и адаптации к неожиданным результатам.
3. Отсутствие необходимости взаимодействия с другими исследователями.
4. Четкое разделение этапов проекта без возможности корректировки.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы в MS Excel лучше всего подходит для отслеживания тенденций изменения показателя за определенный период?

1. График
2. Гистограмма
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно изменить нумерацию рисунков после их перемещения, чтобы избежать ошибок в списке иллюстраций?

1. Обновить поле в подписи первого рисунка
2. Переместить рисунки в нужное место
3. Обновить список иллюстраций
4. Обновить поле в подписи второго рисунка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой функционал библиографических менеджеров наиболее важен для управления научным проектом на этапе сбора литературы?

1. Возможность автоматического форматирования списка литературы.
2. Интеграция с социальными сетями для обсуждения источников.
3. Механизм импорта данных из научных баз.
4. Создание анимационных презентаций на основе источников.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая характеристика отличает современный поиск в полнотекстовых базах данных от ранних поисковых систем?

1. Современные системы используют только совпадения по ключевым словам
2. Современные системы учитывают ссылочную релевантность и структуру документа
3. Ранние системы анализировали только заголовки
4. Современные системы не используют индексацию

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из утверждений о пароле для доступа является верным:

1. Пароль из восьми и более символов гарантированно невозможно будет подобрать автоматически.
2. Использование символов национальных языков в пароле делает его неуязвимым для подбора и не может помешать его корректной работе.
3. В конце пароля должна стоять точка или другой знак препинания.
4. Словарные слова в пароле делают его легко уязвимым для автоматического подбора.
5. Пароль для доступа можно заменить отпечатком пальца или сканером лица, не создавая угрозы конфиденциальности.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом наборы стилей в MS Word связаны с принципами единообразия и лаконичности в оформлении научных работ? Как это влияет на восприятие документа?

1. Наборы стилей делают текст более сложным для восприятия из-за избыточного форматирования.
2. Наборы стилей автоматически сокращают объем текста до минимального.
3. Они обеспечивают согласованное оформление, что улучшает читаемость и профессиональный вид документа.
4. Они позволяют игнорировать требования к оформлению научных работ.

Поле для ответа:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных в программе MS Excel, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке отчета по научному проекту в программе MS Excel вы столкнулись с необходимостью визуализировать одновременно количество проданных единиц товара (в абсолютных значениях) и уровень удовлетворенности клиентов (в баллах). Какой тип диаграммы вы для этого выберите и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы заметили, что во время выступления с презентацией проекта аудитория теряет интерес. Какие стратегии вы примените, чтобы вернуть их внимание?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам предстоит представлять презентацию проекта в помещении с плохим освещением. Как вы адаптируете дизайн слайдов в программе MS PowerPoint, чтобы они оставались читаемыми?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в возвратной водопадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите аналитическую презентацию для руководства по итогам очередного этапа проекта. Какие формы представления данных о ходе реализации и использования ресурсов вы будете использовать?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы управляете проектом, в котором необходимо учитывать задержки (лаги) между задачами. Каким образом в MS Project можно задать лаги, и как это влияет на общий срок реализации проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы разрабатываете модель проекта и сталкиваетесь с необходимостью назначения нескольких ресурсов на одну задачу. Какие правила ввода информации о ресурсах необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибок, и как MS Project обрабатывает такую информацию?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных источников угроз является внутренним?

1. DDoS-атака на корпоративный сайт извне.
2. Утечка данных из-за кражи ноутбука сотрудника.
3. Заражение общего файлового сервера вирусом из-за действий неосторожного работника.
4. Фишинговая рассылка на почтовые адреса сотрудников.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "party", но не содержащие слово "politics". Какой запрос вы должны использовать?

1. party OR politics
2. party AND politics
3. party -politics
4. party + politics

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Авторизованный пользователь электронной библиотеки обнаружил, что в его личном кабинете отображаются книги, которые он уже вернул. Какие действия ему следует предпринять для корректировки данных?

1. Удалить записи о книгах вручную через интерфейс личного кабинета.
2. Создать новый запрос на поиск этих книг в каталоге.
3. Обратиться в библиотеку для обновления данных в системе.
4. Игнорировать ошибку, так как она не влияет на функционал.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой функционал Academia.edu позволяет пользователю отслеживать активность других исследователей, связанную с его профилем?

1. Раздел аналитики.
2. Кнопка UPLOAD.

3. Опция FOLLOW.
4. Функция совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проекта по созданию методического пособия необходимо оформить списки иллюстраций и таблиц в MS Word. Как обеспечить автоматическую нумерацию и обновление этих списков при перемещении объектов в тексте?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете с таблицей MS Excel, в которой номера договоров отображаются в общем формате (например, 1,23E+10), что приводит к потере значащих цифр. Какую стратегию ввода и хранения данных вы предложите, чтобы обеспечить точность отображения длинных цифровых идентификаторов?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На завершающем этапе оформления отчета по проекту в MS Word вы обнаружили, что в тексте все сочетания цифры и знака процента записаны без пробела (например, «50%»). Какую процедуру автоматической замены вы организуете, чтобы привести все такие случаи к корректному виду (с неразрывным пробелом)?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На этапе планирования научно-исследовательского проекта необходимо определить продолжительность работ. Какие единицы измерения времени в MS Project следует использовать для точного отражения рабочего времени, и почему важно учитывать тип времени — рабочее или астрономическое — при расчете дат завершения задач?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы столкнулись с проблемой перегрузки ресурсов при планировании проекта. Какие инструменты MS Project позволяют диагностировать и устранить перегрузки, и как это влияет на сроки выполнения проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо найти статьи, в которых упоминаются конкретные авторы и их произведения. Какие методы поиска и логические операторы вы бы использовали для точного поиска нужных публикаций? Обоснуйте свой выбор.

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При выполнении научного проекта ваша команда столкнулась с необходимостью получения доступа к закрытым публикациям, которые не находятся в общем доступе. Каким образом можно использовать функционал ResearchGate для решения этой задачи?

Поле для ответа: _____

Комбинированные задания (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе реализации проекта команда сталкивается с необходимостью частичной поставки продукта заинтересованным сторонам на каждом этапе. Какой подход к жизненному циклу проекта наиболее соответствует этим условиям?

1. Водопадная каскадная модель
2. Инкрементная модель
3. Последовательная модель
4. Возвратная водопадная модель

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В научно-исследовательском проекте важно систематически документировать процессы и результаты. Какая характеристика методологии управления проектами наиболее соответствует этой задаче?

1. Роли и обязанности
2. Инструменты и шаблоны
3. Процессы управления

4. Стандартизация

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой принцип Agile-методологии помогает научным исследователям быстро адаптироваться к новым данным?

1. Итеративность
2. Стандартизация
3. Фиксированные сроки
4. Централизованное управление

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При поиске информации в полнотекстовой базе данных вы ввели запрос "urban studies". Какие документы будут найдены в результате выполнения этого запроса?

1. Документы, содержащие слова "urban" и "studies" в любом порядке.
2. Документы, содержащие только слово "urban".
3. Документы, содержащие любое из слов "urban" или "studies".
4. Документы, содержащие фразу "urban studies" в точном соответствии.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В современной научной деятельности важным этапом является формулировка эффективного запроса к нейросети. Какое из перечисленных действий наиболее существенно влияет на повышение качества результатов, получаемых с помощью генеративных моделей?

1. Упрощение языка запроса до уровня бытового понимания
2. Указание конкретного формата, стиля и цели ответа
3. Использование минимального количества ключевых слов
4. Избегание уточнения контекста для увеличения общности запроса

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите переименовать сводную таблицу в MS Excel для удобства дальнейшей работы с ней. Какие действия необходимо выполнить для этого?

1. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Анализ» и задать имя в разделе «Сводная таблица»
2. Выделить заголовок сводной таблицы, перейти на вкладку «Конструктор» и задать имя в разделе «Свойства»
3. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Данные» и задать имя в разделе «Инструменты»

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Укажите правильную модель угроз для использования облачного сервиса. Обоснуйте свой выбор.

1. Логин и пароль для доступа к документам в облаке могут быть переданы третьим лицам администрацией сервиса.

2. Доступ к документам в облаке может быть закрыт владельцем облака в результате изменения политики сервиса.
3. Доступ к документам в облаке с вашего компьютера может быть закрыт в результате ошибки в программе-клиенте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При управлении проектом важно учитывать наличие различных типов ресурсов и их доступность. Возобновляемые ресурсы отличаются от невозобновляемых возможностью повторного использования. Какой из перечисленных ниже ресурсов относится к категории возобновляемых?

1. Сырье
2. Комплектующие
3. Оборудование
4. Финансовые средства

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих инструментов используется для графического представления структуры проекта и логики следования работ?

1. Сетевые модели.
2. Диаграмма Ганта.
3. WBS-структура.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих типов ресурсов может накапливаться, если не используется на работах проекта?

1. Трудовые ресурсы.
2. Средства труда.
3. Предметы труда.
4. Фиксированные ресурсы.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для оценки стоимости проекта на основе предыдущего опыта?

1. Оценка по элементам ("снизу-вверх").
2. Оценка по аналогам ("сверху-вниз").
3. Метод освоенного объема.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: На каком из предложенных облачных ресурсов можно легально хранить персональные данные граждан России?

1. Google Drive
2. Яндекс Диск
3. VK work диск
4. Microsoft onedrive
5. Ни на одном из вышеперечисленных.

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как Agile-методология помогает в достижении научных целей проекта?

1. Путем строгого следования первоначальному плану без отклонений.
2. Через регулярную оценку результатов и корректировку действий.
3. За счет исключения этапов мониторинга и контроля.
4. Благодаря отсутствию необходимости в постановке целей.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие возможности предоставляют наборы стилей в MS Word для пользователей, которые хотят создать собственный уникальный дизайн документа? Как это связано с гибкостью использования стилей?

1. Наборы стилей позволяют полностью автоматизировать процесс создания документа.
2. Пользователи могут создавать собственные наборы стилей, сохраняя при этом возможность их согласования со стандартными стилями.
3. Наборы стилей исключают необходимость ручного форматирования любых элементов текста.
4. Наборы стилей автоматически генерируют иллюстрации на основе текста.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При организации доступа к специализированным базам данных для научной работы, какую последовательность действий следует соблюдать?

1. Отфильтровать результаты
2. Авторизоваться в системе
3. Составить поисковый запрос
4. Сохранить релевантные данные

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие логические операторы используются для связывания двух или нескольких слов в базе Sage, чтобы каждое из них обязательно присутствовало в поисковом документе? Какой символ является аналогом оператора, который требует наличия всех указанных слов в документе?

1. Оператор «OR», символ «-»
2. Оператор «AND», символ «+»
3. Оператор «NOT», символ «*»
4. Оператор «AND», символ «~»

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При настройке оповещений о новых публикациях в базе данных Cambridge University Press, какую последовательность действий необходимо выполнить для эффективного мониторинга?

1. Зарегистрировать личный профиль на сайте ресурса
2. Выбрать журналы по тематике исследования и подписаться на уведомления

3. Настроить фильтр по ключевым словам в расширенном поиске
4. Сохранить поисковый запрос для автоматических обновлений

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая функция ResearchGate позволяет ученым обсуждать научные вопросы в рамках платформы?

1. Личные блоги, доступные только автору.
2. Автоматическая рассылка публикаций по электронной почте.
3. Закрытые форумы для избранных учреждений.
4. Раздел Questions для задавания вопросов и получения ответов.

Поле для ответа:

--

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие проблемы возникают при хранении и архивации данных, и как их можно минимизировать?

1. Потеря данных из-за физического износа материальных носителей, решается дублированием на электронные носители.
2. Несовместимость программного обеспечения, устраняется использованием универсальных форматов.
3. Отсутствие требований к форматам данных, компенсируется ручной каталогизацией.
4. Низкая скорость обработки данных, исправляется применением графических процессоров.

Поле для ответа:

--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: С какой целью используются скобки в поисковом запросе в базе Sage?

1. Для выделения фразы при поиске точного совпадения.
2. Для комбинирования нескольких логических выражений.
3. Для замены логических операторов.

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Когда впервые возник термин «Искусственный интеллект»?

1. 1940 годы.
2. 1950 годы.
3. 1970-1980 годы.
4. 1990 годы.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой из следующих типов взаимосвязей между работами в MS Project означает, что предшествующая работа должна завершиться до начала последующей?

1. Финиш-финиш.
2. Старт-старт.
3. Финиш-старт.
4. Старт-финиш.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие меры защиты информации следует использовать для предотвращения несанкционированного доступа к ноутбуку с конфиденциальными данными? Рассмотрите как организационные, так и технические меры.

1. Установка пароля на вход и хранение ноутбука в закрытом шкафу.
2. Использование только сложных паролей без дополнительных мер защиты.
3. Хранение ноутбука в открытом доступе и использование только антивируса.
4. Установка простого пароля и блокировка ноутбука только на ночь.

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как дефейс влияет на репутацию организации? Какие долгосрочные последствия может иметь атака?

1. Улучшает доверие пользователей из-за публичного устранения уязвимостей.
2. Не оказывает никакого влияния, так как это временное явление.
3. Наносит ущерб репутации, снижая доверие клиентов и партнеров.
4. Повышает посещаемость сайта из-за интереса к взлому.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы наиболее информативен при анализе зависимости между двумя числовыми переменными?

1. Гистограмма
2. График
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для настройки синхронизации между установленной и веб-версией Zotero?

1. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Правка - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
2. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Вид - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
3. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Инструменты - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод используется для обеспечения авторитетности материалов в полнотекстовых базах данных научных журналов?

1. Ручная модерация контента администраторами.
2. Автоматическая фильтрация по ключевым словам.
3. Учет количества просмотров статьи.
4. Peer review (рецензирование экспертами).

Поле для ответа:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы обнаружили, что после обновления оглавления в документе MS Word некоторые заголовки отображаются некорректно. Какие действия следует предпринять, чтобы проверить и исправить разметку стилей?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в инкрементной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо в программе MS Excel создать сводную таблицу для анализа данных опроса, где новые ответы добавляются еженедельно. Какой тип исходной таблицы следует выбрать и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы готовите исследовательский проект по управлению образовательной программой с несколькими параллельными модулями. Какой инструмент в MS Project можно использовать для визуализации и корректировки графика реализации программы?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — аналитик, которому необходимо провести сортировку данных в MS Excel по нескольким столбцам. Какие шаги необходимо предпринять для этого?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы организуете исследовательский проект по изучению влияния цифровых технологий на качество образования. Как можно использовать MS Project для планирования и анализа сроков выполнения этапов проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы используете облачный сервис, но его поддержка отвечает только на английском языке. Как это может повлиять на решение проблем в критической ситуации?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Аутентификация — самый важный из этих процессов с точки зрения безопасности. По требованиям к аутентификации все интернет-ресурсы можно разделить на критичные и некритичные. Что можно отнести к критическим интернет-ресурсам?

Поле для ответа: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В таблице MS Excel отсутствуют заголовки столбцов, при этом стоит задача отсортировать данные по значениям в первом столбце (имена) по алфавиту. Какое действие необходимо выполнить перед сортировкой?

1. Объединить ячейки для создания заголовков
2. Использовать фильтрацию вместо сортировки
3. В настройках сортировки убрать галочку "Мои данные имеют заголовки"

Поле для ответа:

☐

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: VPN — обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько закрытых сетевых соединений поверх другой сети. Ее использование позволяет подменить ваше географическое и сетевое расположение географическим и сетевым расположением VPN-сервера. Какой из следующих сценариев может быть связан с нарушением этических и правовых норм при использовании технологии VPN в научной деятельности?

1. Использование VPN для доступа к научной базе данных, к которой имеется лицензия у университета.
2. Использование VPN для обхода ограничений доступа к ресурсам, к которым у исследователя нет законного права доступа.
3. Использование VPN для публикации статьи в зарубежном журнале, не прошедшем процедуру аккредитации ВАК.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете провести тематический поиск литературы по определённой научной проблеме с помощью электронного каталога библиотеки ЕУСПб. Какой функционал каталога рекомендуется использовать для наиболее эффективного уточнения темы и получения релевантных результатов?

1. Поиск по фамилии автора
2. Поиск по году издания
3. Использование расширенного поиска с дополнительными параметрами
4. Поиск по месту хранения экземпляра

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая опция Academia.edu позволяет пользователю прикрепить нескольких соавторов к одному документу?

1. Кнопка FOLLOW.
2. Функция UPLOAD.
3. Раздел аналитики.
4. Возможность совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите публикацию и хотите использовать современные информационно-коммуникационные технологии для корректного оформления библиографических ссылок. Какой из следующих подходов наиболее соответствует требованиям информационной безопасности и профессиональной библиографической культуры?

1. Использовать только собственноручно составленные списки литературы
2. Копировать описания из случайных интернет-источников
3. Применять встроенные инструменты электронного каталога для экспорта библиографических описаний
4. Получать библиографические описания по запросу у коллег

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке учебного пособия вы обнаружили, что часть текста оформлена стилем «Обычный», а часть — стилем «Основной текст». Как быстро исправить эту ошибку, используя инструменты текстового редактора?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Две ключевые меры по защите конфиденциальности данных пользователя — это связка авторизации и аутентификации. Что представляют из себя эти понятия?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с расширенным фильтром в программе MS Excel важно соблюдать определенные условия для критериев. Какие два требования должны быть выполнены, чтобы фильтр корректно обработал данные?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Объясните, как влияет подбор цветовой гаммы и шрифтов на качество восприятия научной презентации, и что нужно учитывать при выборе этих элементов?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с финансовыми данными в программе MS Excel вы столкнулись с ошибкой «#ДЕЛ/0!» в ячейках, где используется деление. С помощью какой функции MS Excel можно предотвратить появление этой ошибки, сохранив при этом читаемость таблицы?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках управления проектом вы столкнулись с необходимостью согласования использования ограниченных ресурсов между несколькими критическими задачами. Какую форму представления данных в MS Project вы будете использовать для оптимизации распределения ресурсов и минимизации простоев?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы подготовили аналитический отчет на основе сводной таблицы в MS Excel (построенной на основе умной таблицы). При добавлении новых данных в умную таблицу данные в сводной таблице не изменились. Какие шаги необходимо предпринять для решения этой проблемы?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При анализе данных в таблице MS Excel вы обнаружили, что после умножения значений на «1» изменились итоговые суммы, хотя визуально данные казались корректными. Какие скрытые проблемы в данных могли быть выявлены в результате этого преобразования?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Необходимо отсортировать таблицу MS Excel по должностям в порядке: "профессор", "доцент", "старший преподаватель", "ассистент". Какой инструмент MS Excel позволяет реализовать такой пользовательский порядок сортировки?

1. Сортировка по алфавиту в столбце "Должность"
2. Фильтрация данных по каждому значению должности
3. Сортировка по цвету ячеек
4. Сортировка с использованием настраиваемого списка

Поле для ответа:

☐

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке отчета необходимо сравнить динамику изменения двух показателей с разными единицами измерения (например, цена и объем продаж). Какой тип диаграммы в программе MS Excel позволит эффективно решить эту задачу?

1. Комбинированная диаграмма
2. Кольцевая диаграмма
3. Диаграмма с областями
4. Линейчатая диаграмма

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете использовать в презентации фотографию с ярким фоном, на которой необходимо разместить текст. Какой подход к оформлению позволит обеспечить читаемость текста и визуальную гармонию?

1. Наложить текст прямо на фотографию, используя белый шрифт, чтобы он выделялся на темных участках.
2. Добавить полупрозрачную цветную подложку под текст, чтобы создать контраст независимо от фона изображения.
3. Обрезать фотографию до нейтрального фона, даже если это исказит смысл изображения.
4. Использовать эффект тени у текста, не изменяя фон.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе данных, где необходимо выделить максимальные и минимальные значения, а также тенденции изменения, какой тип диаграммы MS Excel наиболее подходит?

1. Круговая диаграмма
2. Пузырьковая диаграмма
3. Каскадная диаграмма
4. График с линиями тренда

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При верстке научной работы важно, чтобы подписи к таблицам и рисункам автоматически обновлялись при изменении их порядка в тексте. Какой инструмент MS Word обеспечивает эту функцию?

1. Ручная нумерация каждого объекта в тексте.
2. Использование стилей заголовков для подписей.
3. Вставка названий через вкладку «Ссылки» с последующим обновлением полей.
4. Копирование подписей из другого документа.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении научных текстов часто требуется использовать неразрывные пробелы, чтобы избежать некорректного переноса слов на новую строку. Например, между инициалами и фамилией необходимо использовать неразрывный пробел. Какой из следующих способов позволяет вставить неразрывный пробел в текстовом редакторе MS Word?

1. Нажать клавишу пробела дважды.
2. Нажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift+пробел.
3. Нажать комбинацию клавиш Alt+пробел.
4. Нажать комбинацию клавиш Shift+пробел.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь получил письмо от "банка" с требованием срочно обновить данные из-за "утечки информации". Ссылка в письме ведет на сайт www.bank-official.com.security.login. Какой признак указывает на фишинговый URL?

1. Наличие слова "bank" в адресе.
2. Использование точек вместо слешей для имитации пути.
3. Отсутствие IP-адреса в ссылке.
4. Наличие поддомена "security".

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая форма представления данных в MS Project наиболее подходит для анализа использования ресурсов и выявления их перегрузки?

1. Диаграмма Ганта, так как он отображает все работы и их продолжительность.
2. Таблица ресурсов, так как она содержит только список ресурсов.
3. Форма «Использование ресурсов», так как она показывает распределение ресурсов по задачам и времени.
4. Календарь, так как он отображает работы по датам.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Искусственный интеллект может быть использован для различных задач, таких как создание медиаобъектов, написание текста, компьютерное зрение и преобразование форматов. Какой из следующих вариантов лучше всего описывает применение искусственного интеллекта в области компьютерного зрения?

1. Генерация текста на основе заданных параметров.

2. Создание изображений и видео на основе текстовых описаний.
3. Распознавание и анализ визуальных данных, таких как изображения и видео.
4. Преобразование текста из одного формата в другой.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении титульного листа квалификационной работы важно исключить нумерацию на первой странице. Какой способ позволяет добиться этого без нарушения нумерации остальных страниц в MS Word?

1. Удалить номер вручную на первой странице
2. Использовать готовый шаблон титульной страницы из раздела «Вставка»
3. Отключить нумерацию для всего документа
4. Начать нумерацию с цифры 2

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В библиотечном менеджере Mendeley можно создавать группы для совместной работы с библиографией и полными текстами. Какой метод позволяет это реализовать?

1. Использовать раздел «Groups» в основном меню программы.
2. Вручную создать группу, добавив участников через настройки аккаунта.
3. Использовать браузерное расширение Mendeley Web Importer для создания группы.
4. Отправить приглашения предполагаемым участникам группы через электронную почту.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите обезопасить свои персональные данные, хранящиеся на облачном сервисе. Какое из следующих действий является наиболее эффективным для защиты данных?

1. Использование сложного пароля для доступа к облачному сервису.
2. Хранение данных в облачном сервисе, расположенном в юрисдикции страны с строгими законами о защите данных.
3. Регулярное резервное копирование данных на локальное устройство.
4. Использование двухфакторной аутентификации для доступа к облачному сервису.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе анализа данных магистрант создал сводную таблицу на основе умной таблицы в программе MS Excel. После внесения новых строк в исходные данные он обнаружил, что сводная таблица не отображает эти изменения. Какое действие необходимо выполнить, чтобы сводная таблица отразила актуальные данные?

1. Переименовать умную таблицу и затем обновить её.
2. Нажать кнопку «Обновить» в контекстном меню сводной таблицы.
3. Изменить формат ячеек исходной таблицы на общий.
4. Скопировать данные в новый лист и создать новую умную таблицу.

Поле для ответа:

Обоснование _____

«Иностранный (английский) язык»

Форма **промежуточной аттестации** в 1 и 2 семестрах представляет собой **письменно-устный** экзамен, который состоит из нескольких этапов:

1. Письменный перевод текста по специальности со словарем. Время – 1 час. Объем перевода: 2500 печатных знаков.

2. Устное реферирование текста по специальности, без словаря. Язык изложения – английский. Время подготовки – 5 мин. Объем: 1500 печатных знаков.

3. Беседа на английском языке по темам: Academic Profile (1,2 семестр), Research Interests (1,2 семестр), Conference Paper (2 семестр).

4. Проведение лексико-грамматического тестирования.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Ответ магистранта на экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен 1 и 2 семестров/ Письменно-устный: Письменный перевод, устное реферирование, собеседование, тестирование	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, без искажений и неточностей. Адекватность перевода достигается за счет правильного понимания содержания текста на основе знания лексико-грамматических правил, владения основами перевода, правильного понимания синтаксической и стилистической структуры предложения, владения терминологической системы по избранной специальности. Перевод должен соответствовать стандартам русского языка, но допускаются небольшие лексические и стилистические неточности (1-2); 2. Экзаменуемый демонстрирует нормативное произношение и беглость речи, умеет придерживаться схемы реферативного изложения содержания предъявленного текста, умеет логически и грамотно передать содержание прочитанного, используя разнообразную лексику и грамматические структуры, владеет навыками обобщения, выделения главного и выражения своего мнения. Возможны отдельные незначительные ошибки, не нарушающие логику изложения;	Отлично 100-81

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>3. Экзаменуемый дает логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, умеет выражать свое мнение, приводить примеры для иллюстрации своего ответа, использует разнообразные синтаксические структуры, владеет правилами грамматики, обладает широким спектром общеразговорной и профессиональной лексики; при ответе возможны отдельные мелкие ошибки, в целом, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>4. 81% - 100 % правильных ответов.</p> <p>1. Текст переведен полностью (100 % объема) за указанное время, перевод выполнен адекватно, экзаменуемый демонстрирует знание синтаксических и лексико-грамматических правил, но допускает неточности лексического (не более 2-1) и/или стилистического (1-2) характера;</p> <p>2. Экзаменуемый демонстрирует достаточно хорошее произношение, умеет следовать схеме реферативного изложения текста, выделять главное, логически и грамотно передавать содержание прочитанного, но испытывает трудности со структурированием полученной информации (обобщением, выводами, высказыванием собственного мнения). Допускает некоторые грамматические или лексические ошибки, которые не нарушают логику изложения, но влияют на белость речи;</p> <p>3. Экзаменуемый дает развернутые ответы не на все вопросы экзаменатора, демонстрируя умение пользоваться разнообразными грамматическими структурами и общеразговорной и профессиональной лексикой в рамках освоенной программы. При этом экзаменуемый не владеет навыками структурирования своих высказываний, не умеет сопровождать их соответствующими примерами, ссылками и т.д.; при ответе им допускаются ошибки при построении сложных речевых конструкций без нарушения коммуникации в целом.</p> <p>4. 61% - 80 % правильных ответов.</p>	Хорошо 80-61

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>1. Перевод выполнен в указанное время и его объем составляет не менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме (100 %), но при переводе допущены искажения (1-2), неточности (не более 3) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту;</p> <p>2. Экзаменуемый допускает заметные ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста/статьи, но может адекватно передать содержание прочитанного, используя ограниченный запас лексики, и допуская грамматические ошибки, не нарушающие логику изложения.;</p> <p>3. Экзаменуемый дает краткие ответы, испытывает трудности при приведении примеров и высказывании собственного мнения, использует относительно простые лексико-грамматические средства, демонстрирует ограниченный запас лексики, допускает ошибки при использовании лексико-грамматических структур, препятствующих полноценной коммуникации.</p> <p>4. 41% - 60 % правильных ответов.</p>	Удовлетворительно 60-61
				<p>1. Текст переведен в указанное время и его объем составляет менее 75 % объема оригинала, или выполнен в полном объеме, но допущены искажения (3 и более), неточности (4 и более) в результате грамматических ошибок и выбора лексического значения слов, не соответствующего контексту, а также стилистические неточности (2-3);</p> <p>2. Экзаменуемый допускает грубые ошибки в произношении, не следует схеме реферативного изложения текста, не может адекватно передать содержание прочитанного, допускает много лексических и грамматических ошибок, нарушающих логику изложения;</p> <p>3. Экзаменуемый дает неадекватные ответы, демонстрирует непонимание вопросов экзаменатора, использует</p>	Неудовлетворительно 40 и менее

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				ограниченный запас слов, допускает большое количество лексических и грамматических ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. 4. 40 % и менее правильных ответов.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Задания к промежуточной аттестации

1. Примерные тексты для письменного перевода по специальности

Early Modern Era

Historians often refer to the period from the sixteenth through the eighteenth centuries as the early modern era. During these years, several factors were at work that created the conditions of our own time. From a global perspective, perhaps the most noteworthy event of the period was the extension of the maritime trade network throughout the entire populated world. Traders from the Middle East had spearheaded the process with their voyages to East Asia and southern Africa in the first millennium C.E., and the Chinese had followed suit with Zheng's groundbreaking voyages to India and East Africa. Then, at the end of the fifteenth century, a resurgent Europe suddenly exploded onto the world scene when the Portuguese discovered a maritime route to the East and the Spanish opened up European contacts with the peoples in the Western Hemisphere. Although the Europeans were late to the game, they were quick learners, and over the next three centuries they gradually managed to dominate shipping on international trade routes.

Some contemporary historians argue that it was this sudden burst of energy from Europe that created the first truly global economic network. Although it is true that European explorers were responsible for opening up communications with the vast new world of the Americas, other historians note that it was the rise of the Arab empire in the Middle East and the Mongol expansion a few centuries later that played the greatest role in creating a widespread communications network that enabled goods and ideas to travel from one end of the Eurasian supercontinent to the other.

Whatever the truth of this debate, there are still many reasons for considering the end of the fifteenth century to be a crucial date in world history. In the first place, it marked the end of the long isolation of the Western Hemisphere from the rest of the inhabited world. In so doing, it led to the creation of the first truly global network of ideas and commodities, which would introduce plants, ideas, and (unfortunately) new diseases to all humanity. Second, the period gave birth to a stunning increase in trade and manufacturing that stimulated major economic changes not only in Europe but in other parts of the world as well.

The period from 1500 to 1800, then, was an incubation period for the modern world and the launching pad for an era of Western domination that would reach fruition in the nineteenth century. To understand why the West emerged as the leading force in the world at that time, it is necessary to grasp what factors were at work in Europe and why they were absent in other major civilizations around the globe.

Incomplete Version of History

Ask British people – even educated ones – what they know about British history, and the odds are that you will receive a creditable account of what has happened since 1066 – the Norman invasion – and a somewhat sketchier description of life in Saxon and Viking times. The Roman invasion (55 B.C.) may well be recalled, but any knowledge of British life in Celtic times is likely to be restricted to vague references to Boadicea; woad, a blue dye; and Stonehenge. Ask about earlier periods and you will draw a blank. Yet archeologists tell us that Britain has been inhabited (by humans) for approximately 500,000 years, indicating that her people are ignorant of 99.5 percent of the islands' cultural development. Indeed the British seem to organize the study of history (certainly as it is taught in schools) according to a timetable of military activity. The benchmarks are the Roman invasion, 55 B.C.; the Saxon invasion, A.D. 350; Viking incursions, 900; the Norman Conquest, 1066; the Thirty Years War, 1618-1648; the Crimean War, 1853-1856; the Boer War, 1899-1902; the First World War, 1914-18; and the Second World War, 1939-45. This is not to say that Britons have not made outstanding contributions to human cultural development in the fields of aesthetics, invention, societal organization, and technology, but these contributions do not serve as benchmarks in the same way. If we consider the cultural awareness of other Anglo-Saxon peoples, we find that historical chronology has served to limit their knowledge to even briefer recollections. American history has been well documented since the arrival of the Mayflower, but little is generally known about the Aztec and Inca empires and hundreds of other Native American tribes from their arrival in North America about 12,000 B.C. up to the beginning of the second millennium. Similarly, the 40,000- to 50,000-year dreamtime of the Australian Aborigines is only vaguely recalled by modern Aborigines and white Australian scholars. Westerners devote most of their attention to historical events that have occurred since the birth of Christ, even though the emergence of writing in the Fertile Crescent (Sumeria) in 3000 B.C. provides us with an overview of happenings in Mesopotamia and Egypt for the three millennia before the Christian era. Furthermore, most Western world history books confine themselves largely to European history and take up the history of other peoples only in terms of their contacts with or colonization by Western Europeans.

Civilization

At certain epochs man has felt conscious of something about himself- body and spirit which was outside the day-to-day struggle for existence and the night-to-night struggle with fear; and he has felt the need to develop these qualities of thought and feeling so that they might approach as nearly as possible to an ideal of perfection – reason, justice, physical beauty, all of them in equilibrium. He has managed to satisfy this need in various ways – through myths, through dance and song, through systems of philosophy and through the order that he has imposed on the visible world. The children of his imagination are also the expressions of an ideal.

Western Europe inherited such an ideal. It had been invented in Greece in the fifth century before Christ and was without doubt the most extraordinary creation in the whole of history, so complete, so convincing, so satisfying to the mind and the eye, that it lasted practically unchanged for over six hundred years. Of course, its art became stereotyped and conventional. The same architectural language, the same imagery, the same theatres, the same temples – at any time for five hundred years you could have found them all round the Mediterranean, in Greece, Italy, France, Asia Minor or North Africa. If you had gone into the square of any Mediterranean town in the first century you would hardly have known where you were, any more than you would in an airport today. The so-called Maison Carrée at Nîmes is a little Greek temple that might have been anywhere in the Greco-Roman world. Nîmes isn't very far from the Mediterranean. Greco-Roman civilization stretched much further than that – right up to the Rhine, right up to the borders of Scotland, although by the time it got to Carlisle it had become a bit rough, like Victorian civilisation on the North-West Frontier. It must have seemed absolutely indestructible. And of course some of it was never destroyed. The so-called Pont du Gard, the aqueduct not far from Nîmes, was materially beyond the destructive powers of the barbarians. And a vast mass of fragments remained – the Museum at Aries is full of them. 'These fragments have I shored against my ruin.' When the spirit of man revived, they were there to be imitated by the masons who decorated the local churches: but that was a long way off.

Man – the Measure of all Things

The men who had made Florence the richest city in Europe, the bankers and wool-merchants, the pious realists, lived in grim defensive houses strong enough to withstand party feuds and popular riots. They don't foreshadow in any way the extraordinary episode in the history of civilisation known as the Renaissance. There seems to be no reason why suddenly out of the dark, narrow streets there arose these light, sunny arcades with their round arches 'running races in their mirth' under their straight cornices.

What had happened? The answer is contained in one sentence by the Greek philosopher Protagoras, 'Man is the measure of all things'. The Pazzi Chapel, built by the great Florentine Brunellesco in about 1430, is in a style that has been called the architecture of humanism. His friend and fellow-architect, Leon Battista Alberti, addressed man in these words: 'To you is given a body more graceful than other animals, to you power of apt and various movements, to you most sharp and delicate senses, to you wit, reason, memory like an immortal god.' Well, it is certainly incorrect to say that we are more graceful than other animals, and we don't feel much like immortal gods at the moment. But in 1400 the Florentines did. There is no better instance of how a burst of civilisation depends on confidence than the Florentine state of mind in the early fifteenth century. For thirty years the fortunes of the republic, which in a material sense had declined, were directed by a group of the most intelligent individuals who have ever been elected to power by a democratic government. From Salutati onwards the Florentine chancellors were scholars, believers in the *studia humanitatis*, in which learning could be used to achieve a happy

life, believers in the application of free intelligence to public affairs, and believers, above all, in Florence.

The second and greatest of these humanist chancellors, Leonardo Bruni, compared the civic virtues of republican Florence with those of republican Rome. Later he went even further and compared her to Athens in the age of Pericles. Medieval philosophers, insofar as they thought of their own times in the context of history, were inclined to be gloomy. 'We are dwarfs,' said John of Salisbury, 'standing on the shoulders of giants.' But Bruni saw the Florentine republic as reviving the virtues of Greece and Rome.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

2. Примерные тексты для устного реферирования по специальности

The Polis

In the most basic sense, a polis could be defined as a small but autonomous political unit in which all major political, social, and religious activities were carried out at one central location. The polis encompassed a town or city or even village and its surrounding countryside. But each had a central place where the citizens of the polis could assemble for political, social, and religious activities. In some poleis, this central meeting point was a hill, like the Acropolis in Athens, which could serve as a place of refuge during an attack and later at some sites came to be the religious center on which temples and public monuments were erected. Below the acropolis would be an agora, an open space that served both as a market and as a place where citizens could assemble.

Poleis varied greatly in size, from a few square miles to a few hundred square miles. They also varied in population. Athens had a population of about 250,000 by the fifth century B.C.E. But most poleis were much smaller, consisting of only a few hundred to several thousand people.

Although our word politics is derived from the Greek term polis, the polis itself was much more than a political institution. It was a community of citizens in which all political, economic, social, cultural, and religious activities were focused. As a community, the polis consisted of citizens with political rights (adult males), citizens with no political rights (women and children), and noncitizens (slaves and resident aliens).

The System of Education in the U.S.A.

In the 1970s, measures to protect minorities from discrimination were extended to handicapped children. Because public schools were ill-equipped to handle their special needs, handicapped children used to have to attend expensive private schools. In 1971, federal courts ruled that public schools should take measures to accommodate handicapped children. Aside from the schools' task of socializing and equalizing youngsters of different social, cultural, and economic backgrounds, schools have the obvious task of providing quality instruction. The public's concern for better schools and more learning is increasing as results of standardized tests show a continual decline in students' academic achievement.

The 1983 report, *A Nation at Risk*, by the National Commission on Excellence in Education asserted: «The education foundations of our society are presently being eroded by a rising tide of mediocrity.» The following statistics of the report bear out this claim:

- 13 percent of all seventeen-year-olds in the United States are functionally illiterate;
- among minority teenagers, the figure may be as high as 40 percent;
- average achievement of high school students on most standardized tests is lower than in the mid-1950s;

- reading, writing, and math skills are so poor among young people that employers have spent millions of dollars on remedial education and training programs for their employees.

The commission's recommendations for improving student achievement, widely supported by the public, include the following points: 1. Stronger academic curricula, with a back-to-basics emphasis on reading, writing, math, and science; 2. Stricter standards for students, including a heavier homework load and higher grading standards; 3. Higher salaries to attract and keep talented, well-qualified teachers.

The challenge for American education today is to improve the quality of learning without sacrificing any gains.

What is Humanities Research?

Research in the humanities is frequently misunderstood. When we think of research, what immediately comes to mind for many of us is a laboratory setting, with white-coated scientists hunched over microscopes. Because research in the humanities is often a rather solitary activity, it can be difficult for newcomers to gain a sense of what research looks like within the scope of English Studies.

A common misconception about research is reinforced when we view it solely in terms of the discovery of things previously unknown (such as a new species or an archaeological artifact rather than as a process that includes the reinterpretation or rediscovery of known artifacts (such as texts and other cultural products) from a critical or creative perspective to generate innovative art or new analyses. Fundamental to the concept of research is precisely this creation of something new. In the humanities, this might consist of literary authorship, which creates new knowledge in the form of art, or scholarly research, which adds new knowledge by examining texts and other cultural artifacts in the pursuit of particular lines of scholarly inquiry.

Research is often narrowly construed as an activity that will eventually result in a tangible product aimed at solving a world or social problem. Instead, research has many aims and outcomes and is a discipline-specific process, based upon the methods, conventions, and critical frameworks inherent in particular academic areas. In the humanities, the products of research are predominantly intellectual and intangible, with the results contributing to an academic discipline and also informing other disciplines, a process which often effects individual or social change over time.

The Royal Abbey of St. Denis

The royal Abbey of St. Denis had been famous enough in earlier times, but the part it played in western civilisation was due to the abilities of one extraordinary individual, the Abbot Suger. He was one of the first men of the Middle Ages whom one can think of in modern, I might almost say in transatlantic, terms. His origins were completely obscure and he was extremely small, but his vitality was overwhelming. It extended to everything that he undertook – organisation, building, statesmanship. He was Regent of France for seven years and a great patriot; indeed he seems to have been the first to pronounce those now familiar words: 'The English are destined by moral and natural law to be subjected to the French and not contrariwise.' He loved to talk about himself without any false modesty, and he tells the story of how his builders assured him that beams of the length he needed for a certain roof could never be found because trees just weren't as tall as that. Whereupon he took his carpenters into the forests ('they smiled,' he says, 'and would have laughed if they had dared'), and in the course of the day he had discovered twelve trees of the necessary size, had them felled and brought back. You see why I used the word transatlantic.

Like several of the pioneers of the new world, for example Van Home, the builder of the Canadian-Pacific Railway, Suger had a passionate love of art. One of the most fascinating documents of the Middle Ages is the account he wrote of the works carried out at St Denis under his administration – the gold altar, the crosses, the precious crystals. Suger's great gold cross was

twenty-four feet high; it was studded with jewels and inlaid with enamels made by one of the finest craftsmen of the age, Godfroix de Claire. It was all destroyed in the Revolution.

Intentional and Unintentional Behavior

There are two schools of thought on whether behavior is intentional or unintentional. The first one, represented here by Gerald Miller and Mark Steinberg, describes communication as the process whereby one person deliberately attempts to convey meaning to another. We intentionally send messages to change or modify the behavior of other people, and therefore we select our words or actions with some degree of consciousness. For Miller and Steinberg, communication is not a random activity that happens by chance, but rather something that is systematic and planned. The planning might be protracted or instantaneous, but in either case it is conscious. The second school of thought proposes that the concept of intentionality is too limiting and fails to account for all the circumstances in which messages are conveyed unintentionally. Scholars who support this approach believe communication takes place whenever people attach meaning to behavior, even if the sender of the message does not expect his or her actions to be communicated. They contend that communication can influence other people whether or not such influence is intended. We would claim that knowing your actions have the potential to convey many messages is important when engaging in intercultural communication. The seemingly innocent acts of showing the soles of your feet to a stranger in Korea or touching a woman you are introduced to in Saudi Arabia could send negative messages that hamper the rest of the encounter.

You now know some of the problems facing anyone who attempts to define communication. We, of course, are not immune to the uncertainties we have just discussed. Nevertheless, we shall take our turn at defining the concept.

При проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться аутентичные тексты из монографий, научных статей, изучаемых студентами в ходе занятий и научных исследований.

3. Вопросы для беседы по научным интересам

Discussing Background Information and Research

1. What Institute / Academy / University did you graduate from?
2. When did you graduate from the Institute / Academy / University?
3. What subjects were you interested in?
4. What is your specialty area?
5. What is your current research focus?
6. When did you get interested in research work?
7. What is the subject of your future master's thesis?
8. What issues are you going to address?
9. Is there extensive specialist literature on your subject?
10. What is theoretical framework of your research?
11. Why is your research important / topical?
12. What empirical material are you going to rely on?
13. What methods and techniques are you going to employ?
14. In what way is your paper going to contribute to developing your research field?
15. What is the theoretical / practical significance of your research?
16. Have you started your research yet? How long will it take you to write your thesis?
17. What do you think determines a person's progress in academic environment?
18. Who is your academic supervisor? Do you often consult him / her? What does he / she specialize in?
19. What professional training / retraining courses have you taken up / would you like to take up?
20. Why did you choose your particular field of research?
21. What personal characteristics do you feel are necessary for success in your chosen field?

22. What are your long term / short term plans and ambitions?

4. Примерные задания для проведения лексико-грамматического тестирования

Grammar and Vocabulary Test

Circle the correct letter.

-
- | | |
|---|--|
| 1 I'm 18 and my brother is 20, so he'sme.
a the oldest of
b older than
c as old as | and warehouses.
a an agricultural
b an industrial
c a residential |
| 2 Carl's veryHe's never late, and he never forgets to do things.
a reliable
b patient
c strict | 10 If I.....well in my exams, I..... to university.
a will do; will go
b will do; go
c do; will go |
| 3 We stayed in a lovely villathe sea.
a it overlooks
b overlooked
c overlooking | 11 She was so upset that she burst__ tears.
a into
b out
c with |
| 4 Not until the 1980sfor the average person to own a computer.
a it was possible
b was it possible
c was possible | 12 Where did you goholiday last year?
a for
b on
c to |
| 5 Janher arm on a hot iron.
a broke
b burned
c sprained | 13 Ocean currents..... play an important part in regulating global climate.
a are known to
b thought to
c are believed that they |
| 6 Tomorrow's a holiday, so wego to work.
a have to
b mustn't
c don't have to | 14 My cousingetting a job in Bahrain.
a would like
b is planning
c is thinking of |
| 7 I usuallyswimming at least once a week.
a go
b do
c play | 15 I can't your hair, because I haven't got any scissors.
a brush
b cut
c wash |
| 8 My friend Sienato Russia last year.
a went
b has gone
c has been | 16 I wish Ihave an exam tomorrow!
a don't
b didn't
c won't |
| 9 This isarea, with a lot of factories | |

- 17 The government plans totaxes on sales of luxury items.
a increase
b expand
c go up
- 18 When I first moved to Hong Kong, life in a different country was very strange, but now I'm usedhere.
a living
b to live
c to living
- 19 Theremilk in the fridge.
a is some
b are some
c is a
- 20 Criminals are people who are guilty ofthe law.
a breaking
b cheating
c committing
- 21 Why on earth isn't Josh here yet? for him for over an hour!
a I'm waiting
b I've been waiting
c I've waited
- 22 "It's pouring down, and it's freezing." What are the weather conditions?
a high winds and snow
b heavy rain and cold temperatures
c thick cloud but quite warm
- 23feeling OK? You don't look very well.
a Do you
b You are
c Are you
- 24 Daniel's hair is getting far too long; he shouldsoon.
a cut it
b have cut it
c have it cut
- 25 Mandy works for a computer software company. She gotrecently, and so now she's an area manager.
a made redundant
b promoted
c a raise
- 26 I can't hear you - it'snoisy in here.
a too
b too much
c too many
- 27 Jamal has just sent meto arrange plans for this weekend.
a a blog
b an email
c a website
- 28 I promise I'll call you as soon as I.....
a I arrive
b I arrived
c I'll arrive
- 29 Photographers and designers need to be very
a creative
b fit
c annoying
- 30 The global financial crisis,is forcing lots of small businesses to close, does not look set to end soon.
a it
b that
c which
- 31 Therea terrible accident if the pilot hadn't reacted so quickly.
a had been
b was
c would have been
- 32 "Are you ready to order?"
 "Not yet - I'm still looking at the"
a bill
b menu
c service
- 33 "My job is never boring."
 The speaker's job is always
a interesting
b popular
c difficult
- 34 I've been working here..... about the last two years.
a during

- b** for
c since
- 35 "It leaves from Platform 2 at 4.15."
The speaker is talking about.....
a an airline flight
b a train
c a taxi
- 36 I went to a lovelylast Saturday.
The bride was my best friend when we were at school.
a anniversary
b marriage
c wedding
- 37 "I've got a headache."
"Maybe youto take an aspirin."
a should
b ought
c don't
- 38 The patient had anto insert metal pins in his broken leg.
a injection
b operation
c X-ray
- 39 She won a seat in parliament at the last.....
a general election
b opinion poll
c referendum
- 40 I'm surprised you didn't get upset. If someone said that to me,really angry.
a I'm
b I was
c I'd be
- 41 This used to be.... part of the city, but since the old buildings were renovated it's become a very fashionable area.
a an affluent
b a run-down
c a trendy
- 42 Cassie went to bed early because she was....
a tired
b stressed
c relaxed
- 43 In the 1960s, computers were expensive that ordinary people couldn't afford them.
a so
b such
c too
- 44 Do you wantthe match tonight?
a watching
b watch
c to watch
- 45 Researchers claim the new discovery is a majorin the fight against malaria.
a breakthrough
b investigation
c progress
- 46 The Maths problem was really difficult and I just couldn'tthe answer.
a check in
b set off
c work out
- 47 When I was a child, I neverabout the future.
a have worried
b used to worry
c was worrying
- 48 A local politician hascharges of corruption made by the opposition party,
a accused
b blamed
c denied
- 49worries me about society today is how completely we have come to depend on technology.
a That
b What
c Which
- 50 Cats and dogs are usually kept as
a farm animals
b wild animals
c pets

Academic Vocabulary Test I
Choose the correct answer for each exercise:

1. The arrangement of students into classes based on mastery of specific skills or according to general intelligence is known as
 - a. ability grouping
 - b. collaborative learning
 - c. bilingual education
 - d. accountability
2. A policy that requires that student progress be measured and teachers be responsible for student progress is
 - a. accountability
 - b. bilingual education
 - c. ability grouping
 - d. collaborative learning
1. Bilingual education
 - a. teaches a second language to students
 - b. teaches students how to ride a bicycle
 - c. involves home schooling
 - d. requires accountability
2. A learning situation in which students work together on a project or assignment is
 - a. competency testing
 - b. accountability
 - c. cultural literacy
 - d. collaborative learning
3. The measurement of a student's ability to perform a specific skill or achieve a specified level is
 - a. competency testing
 - b. collaborative learning
 - c. accountability
 - d. curriculum
4. The familiarity with a body of knowledge that most people share is
 - a. curriculum
 - b. competency testing
 - c. accountability
 - b. cultural literacy
5. A course or program of study is
 - a. tenure
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. curriculum
6. A learning environment in which students have access to computers, the Internet, and multimedia sources of information is a/an
 - a. field trip
 - b. phonics program
 - c. electronic classroom
 - d. home schooling program
7. A program of supplemental instruction designed to stimulate and further the growth of students who exhibit high intelligence or exceptional mastery of skills is

- a. school board
 - b. field trip
 - c. gifted and talented
 - d. skills teaching
8. A policy that allows qualified parents to educate their children at home is
- a. electronic teaching
 - b. community learning
 - c. collaborative learning
 - d. home schooling
9. Specific learning goals or accomplishments that a school or teacher establishes for students with objectives that identify what the students are to learn are
- a. curriculums
 - b. learning communities
 - c. instructional objectives
 - d. ability groups
10. An environment in which teachers and students come together to provide respect, interaction, and positive feedback in support of students as learners is
- a. tenure
 - b. the learning community
 - c. home schooling
 - d. the school board
11. The ability to read and write is known as
- a. literacy
 - b. library
 - c. ability grouping
 - d. phonics
12. A school that offers special, unique programs to attract students from within a school district is
- a. a home school
 - b. a standard school
 - c. a magnet school
 - d. a super school
13. A form of testing that requires students to show what they know by actually doing something, such as performing a specific task is
- a. performance assessment
 - b. whole language testing
 - c. standardized testing
 - d. phonics
14. A method of teaching reading that emphasizes letters and the sounds associated with them is
- a. tenure
 - b. whole language
 - c. phonics
 - d. ability grouping
15. A group of elected officials that serves as a governing body of a school district is the
- a. magnet school
 - b. home school
 - c. black board
 - d. school board

16. A formal, usually commercial test that is administered according to specific directions with time limitations is a
- whole language
 - learning community
 - standardized test
 - performance assessment
17. A method of teaching that integrates reading, writing, speaking and listening is
- home schooling
 - whole language
 - phonics
 - ability grouping

Academic Vocabulary Test II

Choose the correct answer for each exercise.

1. A type of research that involves close, in-depth observation and analysis of individual people is a/an
- culture
 - case study
 - defense mechanism
 - ethnic group
2. A mental process such as thinking, remembering, and understanding is
- culture
 - memorization
 - cognition
 - memory
3. A system for living that includes objects, values, and characteristics that people acquire as members of society is
- an ethnic group
 - culture
 - ethnocentrism
 - learning
4. A method of reducing anxiety by denying or distorting a situation or problem is
- a learning
 - a case study
 - a hypothesis
 - a defense mechanism
5. Empirical refers to
- information obtained from or that can be verified by observation or experimentation
 - information that can never be verified
 - a form of government ruled by an emperor
 - none of the above
6. A collection of people who share a cultural heritage is
- learning
 - an ethnic group
 - a heterogeneous population
 - a homogeneous population
7. The belief that one's own culture is superior to that of others is
- xenophobia
 - egomania
 - ethnocentrism

d. hypothesis

8. A tentative explanation about how various events are related to one another that can be tested by further experimentation is a

- a. case study
- b. hypothesis
- c. culture
- d. experiment

9. The capacity to learn from experience and to adapt to one's environment is

- a. multiculturalism
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. egomania

10. A relatively permanent change in knowledge or behavior that results from experience is

- a. an experiment
- b. learning
- c. intelligence
- d. culture

11. The study of diverse racial and ethnic groups within a culture is

- a. egomania
- b. intelligence
- c. ethnocentrism
- d. multiculturalism

12. A social rule that specifies how people should behave is

- a. value
- b. norms
- c. odds
- d. status

13. A group whose members share the same age or common interests is a

- a. inferior group
- b. peer group
- c. subgroup
- d. superior group

14. A reward or the process of giving a reward after a desirable behavior has occurred is

- a. sanction
- b. punishment
- c. reinforcement
- d. value

15. A reward for conforming to what is expected or a punishment for violating expectations is a

- a. reinforcement
- b. value
- c. sanction
- d. punishment

16. A category of people who have approximately equal income, power, and prestige is a

- a. peer group
- b. status class
- c. social class
- d. value group

17. One's position in a group or society is

- a. sanction
- b. norm
- c. status
- d. value

18. An oversimplified, inaccurate mental picture or conception of others is a

- a. status
- b. stereotype
- c. value
- d. norm

19. A socially agreed upon idea about what is good, desirable, or important is a

- a. norm
- b. stereotype
- c. status
- d. value

Academic Vocabulary Test III

1. Choose the word to match the definition:

an abstract or general idea inferred or derived from specific instances

- ☐ concept
- ☐ formula
- ☐ labour
- ☐ an amount of time
- ☐ estimate
- ☐ source
- ☐ period

the field of academic study in which one concentrates or specializes

- ☐ available
- ☐ major
- ☐ similar

the totality of surrounding conditions

- ☐ method
- ☐ environment
- ☐ finance

inquire into

- ☐ research
- ☐ derive
- ☐ interpret

. marked by correspondence or resemblance

- ☐ legal
- ☐ specific
- ☐ similar

a document (or organization) from which information is obtained

- ☐ source
- ☐ estimate
- ☐ function

. set up or lay the groundwork for

- ☐ establish
- ☐ vary
- ☐ distribute

have need of

- ☐ approach
- ☐ require
- ☐ analyze

a rule or standard especially of good behavior

- ☐ percent
- ☐ estimate
- ☐ principle

take to be the case or to be true; accept without verification or proof

- ☐ assume
- ☐ issue
- ☐ define

a particular geographical region of indefinite boundary (usually serving some special purpose or distinguished by its people or culture or geography)

- ☐ area
- ☐ theory
- ☐ section

capable of being seen or noticed

- ☐ evident
- ☐ similar
- ☐ specific

make sense of; assign a meaning to

- ☐ interpret
- ☐ define
- ☐ approach

an administrative unit of government

- ☐ estimate
- ☐ authority
- ☐ economy

a well-substantiated explanation of some aspect of the natural world; an organized system of accepted knowledge that applies in a variety of circumstances to explain a specific set of phenomena

- ☐ theory
- ☐ major
- ☐ area

. allowed by official rules

- ☐ legal
- ☐ major
- ☐ individual

2. Choose the best preposition to complete the sentences.

1. Einstein's special **theory** relativity was published in 1905. (about, of)
2. Our analysis is **based** data from the 100 largest companies. (in, upon)
3. He **defined** ageism "a process of stereotyping and discrimination against people because they are old". (as, by)
4. Health issues need to be viewed the **context** of a person's way of life. (at, in)
5. The Earth has experienced warming and cooling many times in the past, as **inferred** geological records. (from, of)
6. Factors that may contribute _____ the development of diabetes include environment or genetics.
7. We cannot infer a direct causal relationship _____ these results.
8. Such policies do not differentiate _____ different types of crimes.
9. Some countries have imposed restrictions _____ television advertising of products to children.
10. Schools are _____ increasing pressure to lift levels of achievement.

Методология истории (мастерская историка)

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них – вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа; все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / тест	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	81-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-1.2.			
		ИД.УК-1.3.			
		ИД.УК-1.4.			
		ИД.УК-1.5.		61-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.УК-3.1.			
		ИД.УК-3.2.			
		ИД.УК-3.3.			
		ИД.УК-3.4.		41-60% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.УК-3.5.			
		ИД.УК-6.1.			
		ИД.УК-6.2.			
		ИД.УК-6.3.		0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно
		ИД.УК-6.4.			
		ИД.ОПК-1.1.			
		ИД.ОПК-1.2.			
		ИД.ОПК-1.3.			
		ИД.ОПК-1.4.			
		ИД.ОПК-4.1.			
		ИД.ОПК-4.2.			
		ИД.ОПК-4.3.			
		ИД.ОПК-4.4.			
		ИД.ОПК-4.5.			
		ИД.ОПК-6.1.			
		ИД.ОПК-6.2.			
		ИД.ОПК-6.3.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод используется для проверки достоверности исторических источников?

- а) Источниковедческий анализ
- б) Математическое моделирование
- в) Художественный анализ
- г) Социологический опрос

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру научного текста?

- а) Введение
- б) Основной текст
- в) Заключение
- г) Рекламный блок

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «глухая» ссылка?

- а) ссылка на несуществующую публикацию или документ
- б) цитирование документа не по оригиналу, а по публикации, автор которой ранее цитировал этот документ
- в) ссылка на архивное дело без указания, какой документ цитируется/используется
- г) ссылка на несколько публикаций/документов в одной сноске

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой критерий является наиболее важным при оценке достоверности исторического источника?

- а) Стиль оформления
- б) Происхождение и контекст создания
- в) Степень востребованности в среде профессионального сообщества
- г) Объем текста

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов НЕ относится к междисциплинарным подходам в исторической науке?

- а) Клиометрия
- б) Историческая социология
- в) Историко-генетический метод
- г) История повседневности

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Представьте, что вы пишете диссертацию по одной из тем о политической истории СССР. Выберите, в каком архиве вы могли бы найти наиболее полезные для избранной темы источники, и обоснуйте свой выбор.

- а) Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ)
- б) Российский государственный архив древних актов (РГАДА)
- в) Российский государственный исторический архив (РГИА)
- г) Центральный государственный исторический архив г. Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб)

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что входит в структуру типичного исследовательского проекта?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные требования к оформлению списка литературы в диссертации?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое историографический обзор, и какую функцию он выполняет в диссертации?

Ответ: _____

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью историографического обзора?

- а) Анализ существующих исследований
- б) Критика методологии предшественников
- в) Описание личных впечатлений автора
- г) Выявление пробелов в изучении темы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что входит в структуру магистерской диссертации? Выберите наиболее полный ответ.

- а) Титульный лист, введение, основной текст, заключение, библиография, приложения
- б) Аннотация, библиография, благодарности
- в) Титульный лист, основной текст, глоссарий
- г) Введение, основная часть, заключение, библиография

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой элемент НЕ является обязательным в заявке на грант?

- а) Налоговая декларация
- б) Научная значимость проекта
- в) План исследования
- г) Бюджет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой принцип НЕ лежит в основе критического анализа исторических источников?

- а) Проверка авторства
- б) Анализ контекста создания
- в) Контрфактическое моделирование
- г) Сопоставление с другими источниками

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод исторического исследования предполагает воссоздание и анализ биографий определенной группы лиц? Обоснуйте свой ответ.

- а) Контент-анализ
- б) Просопография
- в) Сетевой анализ
- г) Дискурс-анализ

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой методологический принцип подвергается острой критике в среде историков в последние десятилетия?

- а) Принцип научной объективности
- б) Принцип системности
- в) Критический анализ источников и историографии
- г) Компаративизм

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова цель обзора источников в исследовательском проекте?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как правильно структурировать введение диссертации?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие базы данных, полезные для историков, вы знаете? Назовите не менее 3 баз данных.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

К каким видам и способам апробации исследования можно прибегнуть?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные риски при написании диссертации, связанные с планированием времени, и как их минимизировать?

Эталонный ответ: _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой критерий является самым важным при выборе темы исследования?

- а) Модность темы
- б) Наличие достаточного количества источников
- в) Личные предпочтения преподавателя
- г) Простота написания

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью стратегии работы с архивными материалами?

- а) Систематизация данных
- б) Выборочное цитирование без анализа
- в) Определение репрезентативности источников
- г) Критическая оценка достоверности

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие способы составления библиографии могут быть полезны на начальном этапе разработки темы? Выберите все правильные варианты и обоснуйте свой выбор.

- а) обращение за консультацией к библиографу
- б) чтение историографических обзоров
- в) просмотр библиографических ссылок в важных по избранной теме публикациях

г) изучение школьного учебника по истории

Правильный

ответ

и

обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каким видом литературы можно пренебречь при написании магистерской диссертации по истории?

- а) историография
- б) беллетристика
- в) исторические источники
- г) современная публицистика

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды библиотечных каталогов вам известны? Назовите не менее 3 каталогов.

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В каких крупнейших российских архивохранилищах можно найти исторические источники для написания магистерской диссертации по теме из российской истории? Назовите не менее 5 архивов.

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие есть способы структурирования историографического обзора? Назовите не менее 2 способов.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое цель, задачи и гипотеза исследования?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом работа с архивными источниками может повлиять на переформулировку темы исследования?

Эталонный ответ: _____

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

- а) Автор
- б) Название работы
- в) Год издания

г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод НЕ используется для анализа исторических процессов?

а) Сравнительно-исторический

б) Статистический

в) Радиоуглеродный анализ

г) Контент-анализ

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой раздел магистерской диссертации содержит постановку проблемы?

а) Заключение

б) Введение

в) Приложения

г) Историографический обзор

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод НЕ используется для визуализации исторических данных?

а) Построение графиков и диаграмм

б) ГИС-картография

в) Иллюстрации к описываемым событиям в Paint

г) Создание хронологических таблиц

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью корректной научной дискуссии?

а) Аргументированная критика

б) Конструктивное обсуждение

в) Заявление о клевете в суд

г) Ссылки на источники

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая книга бросила вызов истории как академической дисциплине, производящей «объективное» знание? В чем тезис книги?

- а) «Апология истории, или ремесло историка» (М. Блок)
- б) «Введение в изучение истории» (Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос)
- в) «Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века» (Х. Уайт)
- г) «Социальные рамки памяти» (М. Хальбвакс)

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

По каким критериям оценивается заявка на грант?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что является критически важным компонентом заявки на грант?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом выбор методов исследования влияет на формулировку предмета исследования?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему важно учитывать общественную актуальность темы, и как избежать спекулятивного подхода к ее обоснованию?

Эталонный ответ: _____

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных жанров НЕ относится к академическому письму?

- а) Магистерская диссертация
- б) Историографический очерк
- в) Газетная заметка
- г) Научная статья

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой критерий является самым важным при выборе темы исследования?

- а) Модность темы
- б) Наличие достаточного количества источников

в) Личные предпочтения преподавателя

г) Простота написания

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой критерий НЕ учитывается при оценке качества магистерской диссертации?

а) Научная новизна

б) Грамотность оформления

в) Пол и возраст автора магистерской диссертации

г) Методологическая обоснованность

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каких случаях привлечение чужих публикаций в собственном академическом тексте является плагиатом? Выберите нужный ответ и обоснуйте свой выбор.

а) заимствование дословных фрагментов чужого текста без кавычек и без ссылки на оригинальную работу.

б) Использование чужого текста с помощью парафраза, со ссылкой на оригинальную работу

в) указание общеизвестных фактов без ссылки на источник информации

г) прямое цитирование, в кавычках, чужой работы со ссылкой на источник.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предположим, что вам предстоит написать диссертацию, посвященную субъективности российских рабочих в конце XIX – начале XX вв. Какие источники представляли бы для вас первостепенный интерес? Выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой выбор.

А) мемуары и дневники

Б) письма

В) художественные сочинения российских рабочих

Г) статистические материалы о заработной плате, длительности рабочего дня и т.п.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие современные методологические подходы к изучению истории вам известны? Назовите не менее 3 подходов.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую роль играет библиографический поиск в подготовке исследовательского проекта, и как избежать распространенных ошибок в составлении библиографии?
Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как структурировать историографический обзор, чтобы он был аналитическим, а не описательным?
Ответ: _____

ОПК-6 **Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания**

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ включается в библиографию?

- а) Автор
- б) Название работы
- в) Год издания
- г) Сведения о рецензентах издания

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод НЕ используется для анализа исторических процессов?

- а) Сравнительно-исторический
- б) Статистический
- в) Радиоуглеродный анализ
- г) Контент-анализ

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой раздел магистерской диссертации содержит постановку проблемы?

- а) Заключение
- б) Введение
- в) Приложения
- г) Историографический обзор

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой методологический подход предполагает изучение исторических явлений через призму культурных смыслов и символов?

- а) Структурализм

- б) Диалектический материализм
- в) Культурно-антропологический подход
- г) Позитивизм

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных элементов НЕ является частью экспертного заключения на грантовую заявку?

- а) Оценка научной новизны
- б) Анализ бюджета проекта
- в) Личное отношение к автору
- г) Оценка методологии

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы выбрали тему диссертации «Повседневная жизнь рабочих в Советском Союзе 1930-х годов». Какой раздел был бы лишним в историографическом обзоре? Выберите 1 вариант и обоснуйте свой выбор.

- а) Советская историография;
- б) Западные исследования холодной войны
- в) Современные работы о повседневности, использующие антропологические подходы.
- г) Историография политических партий России

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предположим, что вы пишете работу на тему «Культура дворянства XIX века». Какой источник крайне важен для разработки темы, но при этом характеризуется субъективностью и ретроспективными оценками событий?

- а) Дневники
- б) Мемуары
- в) Статистические материалы
- г) Делопроизводственная документация

Правильный _____ ответ _____ и _____ обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое исследовательский проект в контексте курса «Мастерская историка», и какова его основная цель?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие критерии следует учитывать при выборе темы диссертации? Назовите не менее 3 критериев.

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое актуальность исследования, и как она обосновывается?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом личный интерес исследователя к теме влияет на качество диссертации, и какие риски связаны с выбором темы только на основе интереса?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как оценить осуществимость исследовательского проекта на этапе выбора темы?

Ответ: _____

Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них – вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ тест	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	81-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.		61-80% правильных ответов	Хорошо
	ОПК-2	ИД.ОПК-2.1.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	41-60% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.		0-40% правильных ответов	Не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что отличает «новую политическую историю» от классической «событийной»?

- а) Использование антропологических и культурологических методов
- б) Отказ от изучения символики власти
- в) Фокус только на экономические факторы

Ответ: _____ **2.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как современные историки рассматривают социальные феномены (государство, нация)?

- а) Как неизменные сущности
- б) Как исторические конструкции, созданные людьми
- в) Как биологические категории

Ответ: _____ **3.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая категория стала ключевой для анализа в новой историографии?

- а) Классовая принадлежность
- б) Идентичность
- в) Географическое положение

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как изменилось понимание власти под влиянием М. Фуко?

- а) Власть стала рассматриваться только как государственный институт
- б) Власть стала пониматься как внутренний для индивида феномен
- в) Власть исключили из исторических исследований

Ответ: _____ **5.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что изучают историки в рамках «культурного поворота»?

- а) Только экономические процессы

- б) Дискурсы, язык и символические практики
- в) Исключительно военную историю

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как социальные историки изучают политику?

- а) Через повседневные практики и их связь с государством
- б) Только через официальные документы
- в) Исключая идеологию из анализа

Ответ: _____ **7.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что предлагает Ш. Фицпатрик для новой политической истории?

- а) Изучать политическое использование практик (например, доносов)
- б) Отказаться от анализа сталинизма
- в) Сосредоточиться только на экономике

Ответ: _____ **8.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как соотносятся практика и идеология в исследованиях Ш. Фицпатрик?

- а) Практика иногда получает идеологическое обоснование постфактум
- б) Идеология всегда предшествует практике
- в) Они полностью независимы

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность появления ключевых зарубежных исследований по истории Российской империи XVIII–XIX веков.

- а) «Россия при старом режиме» (Р. Пайпс)
- б) «Петр Великий» (В. О. Ключевский)
- в) «Империя Романовых и национализм» (А. Миллер)
- г) «The Russian Empire 1450–1801» (М. Ходарковский)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность возникновения основных направлений в зарубежной историографии Российской империи.

- а) Имперские исследования (imperial turn).
- б) Традиционная политическая история.
- в) Социокультурные исследования (история повседневности, гендерные исследования).
- г) Постколониальный подход.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологическом порядке публикации ключевых работ по истории Российской империи.

- а) Ричард Пайпс «Россия при старом режиме».
- б) Доминик Ливен «Российская империя и её враги».
- в) Александр Каменский «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация».

г) Борис Миронов «Социальная история России».

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность развития западной историографии Российской империи.

- а) «Ревизионистский» подход (Д. Ливен, Дж. Хоскинг)
- б) Традиционная «тоталитарная школа» (Р. Пайпс)
- в) Постколониальные исследования применительно к России
- г) Имперские исследования (А. Каппелер)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность развития методологических подходов в изучении Российской империи.

- а) Формационный подход (марксистская историография).
- б) Цивилизационный подход.
- в) Микроистория и антропологические методы.
- г) Сравнительные имперские исследования.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое направление в зарубежной историографии наиболее активно развивало концепцию "имперской гибкости" Российской империи, подчеркивая её способность интегрировать разнородные регионы без жесткой унификации?

- а) Марксистская школа
- б) Школа "имперского плюрализма" (А. Каппелер, Д. Ливен)
- в) Ревизионистская школа советской историографии
- г) Постколониальные исследования (Э. Саид, Д. Броуэр)

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие тезисы характерны для постсоветской историографии в изучении реформ Александра II?

- а) Акцент на либеральных ценностях и влиянии Запада.
- б) Критика крестьянской реформы как "половинчатой".
- в) Полное отрицание советских интерпретаций
- г) Изучение роли бюрократии в реформах.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какая из перечисленных концепций доминирует в современных зарубежных исследованиях по истории Российской империи XVIII века?

- а) Теория "деспотической модернизации"
- б) Концепция "имперского национализма"
- в) Подход "империя как мультикультурное пространство"
- г) Концепция "Россия – часть общеевропейского абсолютизма"

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой подход **не** представлен в современных зарубежных исследованиях по истории России XIX века в контексте Крымской войны?

- А) Война как столкновение "отсталой" России с "прогрессивным" Западом
- Б) Война как результат системного кризиса Николаевской империи
- В) Война как конфликт имперских амбиций, а не идеологий
- Г) Война идеологий между Россией и Западом

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор.

Какие два тезиса отражают актуальные интерпретации политики Екатерины II в современной российской историографии?

- а) "Просвещённый абсолютизм" был лишь пропагандой, а реальная политика оставалась деспотичной.
- б) Екатерина II проводила гибкую политику, сочетая европейские идеи с имперской практикой.
- в) Внешняя политика императрицы определялась исключительно её личными амбициями.
- г) "Жалованные грамоты" дворянству и городам были частью политики создания правового государства.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие новые подходы к изучению Петровских реформ предложены в работах Евгения Анисимова (Россия) и Пола Бушковича (США)?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сравните концепции, выделив ключевые различия. Как трактуют проблему «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в современной российской и зарубежной историографии?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные тезисы исследования и его значение для современной историографии. Как Ричард Уортман (США) в книге «Сценарии власти» интерпретирует символику власти Николая I?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите вклад указанных исследователей в изучение темы, используя конкретные примеры из их работ. Как Б. Миронов (Россия) и Д. Хоскинг (Великобритания) оценивают социальные последствия Великих реформ Александра II в своих исследованиях?

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кратко охарактеризуйте интерпретацию Лори Манчестер в книге «Поповичи в миру» (2015) кризиса сословной идентичности духовенства в XIX веке?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую главную функцию выполняли сакральные пародии и военные игры при дворе Петра I, согласно Э. Зицеру?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему Э. Зицер называет окружение Петра I «Преображенным царством»?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, по мнению Э. Зицера, харизма Петра влияла на создание регулярного государства?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чем интерпретация Всепутейшего собора у Э. Зицера отличается от прежних трактовок?

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие европейские аналоги петровских вакхических церемоний приводит Э. Зицер?

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как петровские пародии трансформировали представление о святости царской власти?

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему к концу жизни Петра его харизматические практики утратили силу?

Ответ: _____

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как сегодня изучают Российскую империю?

- а) Как многонациональную империю, а не национальное государство
- б) Только через призму Москвы и Петербурга
- в) Без учета региональных особенностей

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что характерно для современного исторического мышления?

- а) Акцент на преемственность, а не разрывы
- б) Исключительное внимание к революциям
- в) Отказ от изучения долгосрочных процессов

Ответ: _____ **3.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что отличает новые подходы к периодизации истории?

- а) Гибкость хронологических рамок
- б) Жесткое следование датам
- в) Игнорирование временных параметров

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой термин стал ключевым для обозначения постсоветского пространства в современных исследованиях?

- а) "Евразия"
- б) "Восточная Европа"
- в) "Славянский мир"

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как "евразийская антипарадигма" относится к традиционному противопоставлению "Россия/Восток"?

- а) Полностью поддерживает его
- б) Критикует его как упрощенное и идеологизированное
- в) Игнорирует это противопоставление

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое влияние оказало классическое евразийство (1920-е гг.) на современные исследования империи?

- а) Критическое переосмысление его идей без принятия политической программы
- б) Полное воспроизведение его идеологии
- в) Полное отрицание его научной ценности

Ответ: _____ **7.**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как изменился объект исследования в работах о Российской империи после "имперского поворота"?

- а) Смещение фокуса с центра на регионы и "окраины"
- б) Исключительное изучение царской семьи
- в) Отказ от анализа национальных вопросов

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между историками и их концепциями.

Историк	Концепция
1. В. О. Ключевский	а) Теория «модернизации» Российской империи
2. Б. Н. Митронов	б) «Имперский» подход к истории России
3. Р. Пайпс	в) Либеральная государственная школа
4. А. Каппелер	г) «Тоталитарная» модель русской истории

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите направления историографии с их характеристиками.

Направление историографии	Характеристики
1. Государственная школа	а) Анализ власти через призму классовой борьбы

2. Советская историография	б) Изучение империи как системы культурных взаимодействий
3. Постколониальные исследования	в) Приоритет роли государства в истории
4. Антропологический подход	г) Критика евроцентризма в изучении империй

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между историографическими школами и их оценками реформ Петра I.

Историографическая школа	Оценки реформ Петра I
1. Западники	а) «Разрушение традиционного уклада»
2. Славянофилы	б) «Прогрессивные преобразования»
3. Советская историография	в) «Двойственный характер реформ»
4. Современная историография	г) «Развитие абсолютизма и крепостничества»

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите методы исторического исследования с их применением в изучении Российской империи.

Направление историографии	Характеристики
1. Количественные методы	а) Изучение крестьянских восстаний через
2. Дискурс-анализ	б) Анализ роста городов по статистике XIX века
3. Сравнительно-исторический метод	в) Сопоставление российских и османских реформ
4. Микроистория	г) Исследование идеологии через тексты законов

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите направления историографии с их характеристиками.

Направление историографии	Характеристики
1. Имперские исследования (imperial turn)	а) Критика евроцентризма и колониальных практик
2. Постколониальные исследования	б) Исследование сословий, классов, повседневности

3. Социальная история	в) Анализ России как многонациональной империи
-----------------------	--

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой тезис о Николае I доминирует в работах российских историков последних двух десятилетий?

- а) Николай I был "жандармом Европы", подавлявшим любые свободы.
- б) Его политика была направлена на стабилизацию империи через бюрократизацию.
- в) Он стремился к полной изоляции России от Европы.
- г) Его правление – "чёрная дыра" в русской истории, период застоя.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор.

Какие два тезиса отражают подходы историографии к изучению XVIII–XIX веков?

- а) Женщины были полностью исключены из публичной сферы.
- б) Женщины неподатных сословий в России благодаря особенностям семейного и имущественного права обладали большой правовой самостоятельностью.
- в) Дворянство культивировало "мужской" образ воина и чиновника.
- г) Крестьянки не имели никаких прав в семейных вопросах.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой тезис объединяет работы Д. Ливена, А. Ремнёва и А. Миллера?

- а) Россия была отсталой империей по сравнению с Британией и Францией
- б) Империя Романовых развивалась в общеевропейском контексте.
- в) Национальные окраины всегда стремились к отделению.
- г) Петровские реформы были ошибкой, нарушившей "естественный" путь России.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой современный зарубежный историк интегрирует историю эмоций в историю Российской империи XVIII–XIX века?

- а) Р. Уортман
- б) А. Виртшафтер
- в) М. Хильдермайер
- г) С. Плохий

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое из перечисленных зарубежных исследований критически переосмысляет колониальный характер Российской империи?

- а) М. Бассин «*Imperial visions*» (*Имперские проекты*) (1999)
- б) А. Каппелер «*Россия – многонациональная империя*» (2000)
- в) Э. Саид «*Ориентализм*» (1978)
- г) Д. Ливен «*Российская империя и её враги*» (2002)

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как М. Долбилов и А. Миллер оценивают имперскую политику в Западном крае во второй половине XIX века?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какое значение имеет концепция фронта для историографии Российской империи?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте, как сравнительный подход применяется в исследованиях по истории Российской империи XVIII–XIX веков.

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое «новая военная история»? Охарактеризуйте ее ключевые направления в исследованиях по Российской империи XVIII–XIX веков и назовите три примера работ российских и зарубежных авторов, в которых эти подходы реализованы.

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте, как в работах М.М. Крома ("Рождение государства: Московская Русь XV–XVI веков", 2018), А.Б. Каменского ("От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века", 2001) и Дж. Хоскинга ("Russia: People and Empire", 1998) раскрывается проблема становления современного государства в Российской империи XVIII–XIX веков. Выделите ключевые факторы, которые авторы считают определяющими.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой главный сдвиг в легитимации власти отмечает С. Уиттакер в XVIII веке?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую функцию выполнял «политический диалог» между монархами и элитой в XVIII веке?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как С. Уиттакер объясняет сохранение абсолютизма в России до XX века?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как изменился взгляд на Октябрьскую революцию в западной историографии после 1990-х годов?

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему Ф. Корни считает Октябрьскую революцию "сконструированным событием"?

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как П. Холквист объясняет преемственность политики насилия в 1914–1920-х годах?

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём П. Холквист видит отличие продовольственной политики белых и красных?

Ответ: _____

8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему Дж. Санборн считает 1905–1925 годы ключевым периодом для формирования советской системы?

Ответ: _____

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1 УК-5 ОПК-3	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-1.2.	У (УК-1)		
		ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
		ИД.УК-1.4.	З (УК-5)	60-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.УК-1.5.	У (УК-5)		
		ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
		ИД.УК-5.2.	З (ОПК-3)		

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. ИД.ОПК-3.4.	У (ОПК-3) В (ОПК-3)	40-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее эффективен для изучения влияния промышленной революции XIX века на изменение ролей в рабочей среде?

- а) Интеллектуальная история
- б) История науки и технологий
- в) Экономическая история
- г) Городская история

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод исследования оптимален для анализа транснациональных культурных обменов в эпоху колониализма?

- а) Материальная история
- б) Постколониальная теория в сочетании с глобальной историей
- в) Устная история
- г) История эмоций

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит проследить связь между развитием экологических движений XX века и изменением государственной политики?

- а) История окружающей среды и социальная история
- б) Интеллектуальная история
- в) История потребления
- г) Городская история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция

- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
 г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

2. Установите соответствие.

Установите соответствие между ключевыми публикациями и их ролью в истории интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Публикации	Значение в истории интеллигенции
А. "Отцы и дети"	1. Критика радикализма интеллигенции.
Б. "Что делать?"	2. Роман о нигилизме.
В. "Вехи"	3. Ключевой проект просвещения.
Г. "Энциклопедия"	4. Программа "новых людей".

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями в лексиконе интеллигенции и их местом в истории России:

Понятия	Роль
А. «Великие реформы»	1. Попытка политического переворота.
Б. «Декабристы»	2. Движение за просвещение крестьянства.
В. «Народничество»	3. Отмена крепостного права и модернизация.
Г. «Славянофилы»	4. Идея особого пути России.

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой истории наиболее полезны для исследования истории потребления в XIX веке?

- а) Анализ баз данных каталогов
 б) Визуализация временных рядов
 в) Лингвистический анализ

г) 3D-моделирование

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода следует использовать для изучения трансфера научных идей между Европой и Азией в XVIII веке?

а) Транснациональная история

б) Интеллектуальная история

в) Устная история

г) Экономическая история

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента помогут проанализировать корреспондентские сети ученых Просвещения?

а) Программы сетевого анализа

б) Текстовые редакторы

в) Базы данных

г) Статистические пакеты

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее эффективны для исследования экологических последствий колониального сельского хозяйства?

а) История окружающей среды

б) Постколониальная теория

в) История эмоций

г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для анализа коллективной памяти о промышленных городах СССР?

- а) Анализ устных интервью
- б) Тематическое моделирование прессы
- в) ГИС-картографирование
- г) 3D-реконструкция

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте утверждение, определите, верно ли оно, дайте краткое обоснование.

В эпоху Просвещения понятие "общественное мнение" в России развивалось так же динамично, как и во Франции, и приобрело в XVIII веке ярко выраженный политический подтекст.

- а) Верно.
- б) Неверно.

Ответ и обоснование: _____

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных, дайте краткое обоснование.

Согласно концепции Антонио Грамши, каждый восходящий класс порождает собственных _____ интеллектуалов.

- а) культурных
- б) профессиональных
- в) органических
- г) теоретических

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете роли мужчин и женщин в советской промышленности 1930-х годов, используя архивные документы и фотоматериалы. Какой цифровой инструмент позволит эффективно систематизировать и визуализировать данные о профессиональном распределении мужчин и женщин по отраслям?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен влиянию колониальной торговли на экологию Карибского региона в XVIII веке. Какие цифровые методы помогут сопоставить данные о вырубке лесов с динамикой товарных потоков?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете эмоциональные реакции населения на индустриализацию в США 1920-х годов через газетные статьи и письма. Какой метод цифровой гуманитаристики поможет выявить доминирующие эмоциональные паттерны?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках изучения транснациональных научных сетей XIX века вам необходимо отследить переписку между европейскими и азиатскими учеными. Какой цифровой инструмент позволит реконструировать эти связи?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какую роль играло понятие "любопытство" в изменении отношения к знанию в конце XVII - начале XVIII вв. в России?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Почему в России XVIII века термин «наука» долгое время не имел современного значения? Как это связано с утилитарным подходом государства?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какие исторические рамки определяют "золотой век" интеллигенции, и почему именно

этот период считается ключевым?

Ответ: _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое направление исследований подходит для изучения роли эмоций в формировании политических решений во время революций XVIII–XIX веков?

- а) Экономическая история
- б) История технологий
- в) История эмоций и политическая история
- г) Постколониальная теория

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод поможет проанализировать влияние колониальной торговли на потребительские практики в Европе XVII–XVIII веков?

- а) История науки
- б) Материальная история и постколониальная теория
- в) Устная история
- г) Социальная история

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой междисциплинарный подход наиболее релевантен для исследования урбанизации и ее влияния на социальную стратификацию в XIX веке?

- а) Городская история и социальная история
- б) История эмоций
- в) Интеллектуальная история
- г) История окружающей среды

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод позволит изучить распространение научных идей Просвещения через интеллектуальные сети?

- а) История потребления
- б) Экономическая история
- в) Интеллектуальная история и сетевая теория
- г) Устная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое определение интеллигенции как исторического феномена соответствует её двойственному характеру?

- а) Социальная группа, занимающаяся исключительно научной деятельностью.
- б) Дискурсивное сообщество, не связанное с конкретными социальными структурами.
- в) Социальная группа и дискурсивное сообщество, связанное с производством и передачей знания.
- г) Элита, обладающая политической властью.

Ответ: _____

2. Покажите правильную последовательность возникновения концепций.

Ниже приведены исследовательские концепции, применяющиеся для сравнительного анализа интеллигенции. Выстройте их последовательность по хронологической шкале эпох, к которым эти концепции относятся. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

- а) Революция чтения
- б) Схоластическая революция
- в) «Переломное время/время водораздела»
- г) Научная революция
- д) Информационная революция

Ответ:

--	--	--	--	--	--

3. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расставьте в хронологическом порядке появление концепта интеллигенции в следующих странах:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Россия
- г) Польша

Ответ: _____

4. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите этапы развития русского понятия "интеллигенция" в хронологическом порядке:

- а) Интеллигенция как коллективный разум.
- б) Интеллигенция как способность к критическому суждению.
- в) Интеллигенция как социальный слой.
- г) Интеллигенция как коммуникация и разведка.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Ответьте на вопрос, дайте краткое обоснование.

Почему англосаксонские страны не входят в число основных случаев, взятых для сравнения в курсе?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите, какой метод наиболее близок методологии курса.

- а) История идей
- б) История событий
- в) Историческая семантика
- г) История войн

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте утверждение и выберите верный вариант ответа, кратко обоснуйте.

Какой подход в истории понятий связан с изучением социальных реалий и культурного контекста?

- а) Кембриджская школа
- б) Немецкая история понятий

в) Французская школа Анналов

Ответ и обоснование: _____

4. Выберите один вариант ответа и дайте краткое обоснование.

Среди современных эпохе характеристик выберите вариант, который НЕ относится к роли литературы в России XIX века,

- а) "Термометр народного просвещения".
- б) Средство политической пропаганды.
- в) Представитель умственной жизни народа.
- г) Замена университетского образования.

Ответ и обоснование: _____

5. Выберите все верные утверждения, кратко обоснуйте ваш выбор.

Какие утверждения относятся к концепту нигилизма?

- а) Термин впервые использован Тургеневым в "Отцах и детях".
- б) Нигилизм ассоциировался с радикальным отрицанием традиций.
- в) В России он стал символом социального протеста.
- г) Изначально имел позитивную коннотацию.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Как определялась интеллигенция в сословной системе Российской империи?

- а) Как дворянство
- б) Как духовенство
- в) Как разночинцы
- г) Как купечество

Ответ и обоснование: _____

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какой мыслитель связывал интеллигенцию с процессом рационализации картины мира?

- а) Антонио Грамши
- б) Макс Вебер
- в) Карл Манхейм
- г) Мишель Фуко

Ответ и обоснование: _____

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

Какие функции интеллигенции выделял Антонио Грамши?

- а) Формулирование самосознания отдельных социальных слоев
- б) Осуществление политической власти

- в) Контроль над экономическими процессами
- г) Управление религиозными институтами

Ответ и обоснование: _____

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход необходим для исследования роли женщин в развитии науки в XX веке?

- а) Экономическая история
- б) Постколониальная теория
- в) История науки
- г) Материальная история

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод подходит для анализа взаимосвязи между колониальными экспедициями и развитием европейской науки XVIII века?

- а) Постколониальная теория и история науки
- б) История эмоций
- в) Городская история
- г) Устная история

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой подход позволит исследовать влияние устных свидетельств на реконструкцию повседневной жизни рабочих в СССР?

- а) Интеллектуальная история
- б) История технологий
- в) Глобальная история
- г) Устная история и социальная история

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Установите последовательность и запишите правильный ответ.

Расположите в хронологическом порядке этапы развития образования в России:

- а) Учреждение цифирных школ
- б) Цифровая революция
- в) Переход на обучение в университетах на русском языке
- г) Появление высших учебных заведений европейского типа

Ответ: _____

2. Установите соответствие.

Прочитайте текст задания и сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим историческим процессом, явлением или характеристикой из правой колонки. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: 1-А и т.д.).

Утверждения	Процессы/явления
1. Эпоха Просвещения способствовала формированию публичной сферы.	А. Ведущая роль образованных слоев в создании национальных мифов и культурных символов.
2. "Золотой век" интеллигенции характеризуется эксклюзивным доступом к образованию и высоким престижем знания.	Б. Критическая рефлексия интеллигенции о своей роли в обществе в условиях «массовизации» образования и новых средств приобретения и распространения знания
3. Информационная революция изменила роль интеллигенции в обществе.	В. Социальная модернизация и секуляризация общества, рост символического капитала знания.
4. Интеллигенция в эпоху романтизма активно участвовала в формировании национальной идентичности.	Г. Распространение идей через добровольные ассоциации и печатные издания.

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

3. Установите соответствие.

Соотнесите страны с характерными особенностями их образованных элит. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Страны	Особенности образованных элит
А. Англия	1. Интеллектуалы как часть среднего класса
Б. Франция	2. Интеллигенция как особая социальная группа

В. Германия	3. Образованный слой как часть бюргерства
Г. Россия	4. Интеллектуалы как независимые политические деятели

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

4. Установите соответствие.

Соотнесите исторических мыслителей с их концепциями интеллигенции. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Исторические мыслители	Концепции интеллигенции
А. Макс Вебер	1. Концепция “свободно парящей интеллигенции”
Б. Антонио Грамши	2. Теория “органических интеллектуалов”
В. Карл Манхейм	3. «Люди культуры» как субъект рационализации
Г. Мишель Фуко	4. Концепция власти знания

Ответ:

А - ...	Б - ...	В - ...	Г - ...
---------	---------	---------	---------

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода наиболее эффективны для анализа влияния промышленной революции XIX века на разделение труда по полу и экологию городских пространств?

- а) Социальная История
- б) История окружающей среды
- в) Интеллектуальная история
- г) Городская история

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два метода цифровой гуманитаристики следует использовать для изучения транснациональных торговых сетей XVIII века?

- а) ГИС-технологии

- б) Сетевой анализ
- в) Контент-анализ
- г) Статистическое моделирование

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два подхода наиболее релевантны для исследования колониальных медицинских практик и их влияния на местные традиции?

- а) Постколониальная теория
- б) История науки и технологий
- в) Экономическая история
- г) Материальная история

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два цифровых инструмента необходимы для анализа эмоциональных реакций в дневниках периода Второй мировой войны?

- а) Sentiment-анализ
- б) Тематическое моделирование
- в) ГИС-картографирование
- г) Социальные сети

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие два междисциплинарных подхода следует сочетать при изучении советской жилищной политики 1920-1930-х годов?

- а) Социальная история
- б) Городская история
- в) История эмоций
- г) Интеллектуальная история

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете изменение потребительских практик в СССР 1960-х годов через каталоги товаров и архивные описи. Какой метод цифровой истории упростит сравнение ассортимента и цен в разные годы?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваше исследование посвящено роли женщин в развитии компьютерных технологий 1950–1970-х годов. Какие цифровые технологии помогут идентифицировать их вклад в условиях фрагментированности архивных данных?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы исследуете экологические последствия строительства социалистических городов в Восточной Европе. Какой цифровой инструмент позволит сопоставить планы застройки с данными о загрязнении среды?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В проекте по устной истории вы собрали 100 интервью с участниками событий 1990-х годов. Какой программный продукт поможет организовать смысловую разметку и поиск по ключевым темам?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете распространение марксистских идей в Латинской Америке через переводы и адаптации текстов. Какой цифровой метод выявит ключевые смысловые модификации в разных версиях?

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен эволюции городских пространств Петербурга с 1900 по 2000 год. Какие цифровые технологии позволят совместить исторические карты, фотографии и данные переписей?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что подразумевается под «интеллигенцией» в контексте дискурсивного подхода?

Ответ: _____

2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Что дает методология сравнительного подхода в изучении русской интеллигенции?

Ответ: _____

3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какова роль Великой Французской революции в изменении восприятия интеллигенции в XIX веке?

Ответ: _____

4. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как можно охарактеризовать трансформацию роли знания в эпоху цифровой революции?

Ответ: _____

5. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Как в лекционном курсе объясняется связь между интеллигенцией и понятием нации?

Ответ: _____

6. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).

Какой конфликт, по мнению сторонников исключительности русской интеллигенции, стал определяющим для «особого пути» ее развития в XIX-XX вв.?

Ответ: _____

7. Дайте ответ на вопрос и обоснуйте его.

Что означает термин "интеллигенция" в этимологическом смысле?

Ответ и обоснование: _____

Выдающиеся российские историки и их научное наследие (XVIII - XX вв.)

Форма промежуточной аттестации — зачет, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт/ тест	ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	41-100% правильных ответов	Зачтено
				0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играла Киевская духовная академия в развитии русской науки во второй половине XVII века?

- а) Готовила специалистов по военному делу для армии Петра I
- б) Давала глубокие знания латинского языка и преподавала логику, физику и философию
- в) Занималась исключительно богословскими исследованиями
- г) Была первым светским университетом в России

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему Петр I создавал школы с практическим уклоном (математические, навигационные, медицинские)?

- а) Для популяризации искусства и литературы среди дворян
- б) Чтобы заменить религиозное образование светским
- в) Для подготовки специалистов, необходимых армии и флоту во время войны со Швецией
- г) Для изучения древних языков и античной философии

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое звание получил Г.Ф. Миллер в 1748 году?

- а) Архивариус
- б) Историограф

- в) Профессор философии
- г) Директор академии

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой язык использовал Миллер для написания «Истории Сибири»?

- а) Русский
- б) Французский
- в) Немецкий
- г) Латинский

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чем в основном занимался А.Л. Шлецер в России?

- а) Изучал сибирские архивы
- б) Анализировал русские летописи
- в) Писал учебники для школ
- г) Работал переводчиком при дворе

Правильный ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему Миллер согласился на должность в Московском воспитательном доме?

- а) Чтобы обучать детей дворян
- б) Чтобы получить доступ к московским архивам
- в) Для изучения сибирской природы
- г) Чтобы улучшить своё финансовое положение

Правильный ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль сыграл Шлецер в изучении русских летописей?

- а) Он перевёл их на немецкий язык без изменений
- б) Он впервые применил критический анализ текста
- в) Он доказал, что все летописи — подделки
- г) Он уничтожил часть архивных документов

Правильный ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как Карамзин решил проблему сочетания литературного стиля и научной точности в «Истории государства Российского»?

- а) Писал только художественный текст без ссылок на источники
- б) Разделил работу на основной текст и подробные примечания
- в) Использовал только устные предания
- г) Поручил научную часть другим авторам

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую концепцию общественного развития создал Густав Эверс?

- а) Теорию классовой борьбы
- б) Теорию родового быта
- в) Концепцию «Москва — Третий Рим»
- г) Идею просвещённого абсолютизма

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто был основателем "скептической школы" в русской историографии?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.Т. Каченовский
- в) М.П. Погодин
- г) Н.И. Надеждин

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой журнал основал Н.А. Полевой в 1825 году?

- а) «Телескоп»
- б) «Современник»
- в) «Московский телеграф»
- г) «Отечественные записки»

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой принцип исторического исследования отстаивал М.П. Погодин?

- а) Критический анализ источников
- б) Полное доверие к летописям
- в) Отрицание достоверности всех древнерусских памятников
- г) Исключительно философский подход

Правильный ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему М.Т. Каченовский подвергал сомнению достоверность летописей Киевской Руси?

- а) Он следовал методу немецкого историка Нибура, отвергавшего древние источники как баснословные.
- б) Он стремился угодить власти, критикуя «нерусское» происхождение Руси.
- в) Он не имел доступа к оригиналам летописей.
- г) Его цель — доказать норманнскую теорию.

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чем отличался подход Н.А. Полевого к истории от карамзинского?

- а) Полевой писал историю народа, а не государства, и считал, что Россия сочетает западные и восточные традиции.
- б) Полевой полностью отрицал значение Петровских реформ.
- в) Он копировал структуру «Истории государства Российского».
- г) Его труд был написан по заказу Николая I.

Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Почему Соловьев критически относился к лекциям Погодина в университете?

- а) Погодин делал акцент на роли государства, игнорируя социальные процессы.
- б) Погодин отрицал значение Киевской Руси.
- в) Лекции Погодина были перегружены цитатами из Карамзина.
- г) Соловьев считал Погодина плагиатором.

Правильный _____ ответ _____ и _____ обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую идею Соловьев заимствовал у Густава Эверса?

- а) Теорию родового быта как основу раннего общества.
- б) Критику норманнской теории.
- в) Концепцию «Россия — Третий Рим».
- г) Метод полного отрицания летописей.

Правильный _____ ответ _____ и _____ обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чем объясняется феноменальная работоспособность Соловьева?

- а) Чувством долга перед наукой и строгим распорядком дня.
- б) Финансовой нуждой.
- в) Давлением Академии наук.
- г) Желанием превзойти Карамзина.

Правильный _____ ответ _____ и _____ обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как участие Щапова в событиях в селе Бездна (1861) отразилось на его научных взглядах и дальнейшей судьбе?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём состояла новаторская трактовка Щаповым старообрядчества в работе «Земство и раскол»?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем состоит научное значение диссертации К.Н. Бестужева-Рюмина о летописях?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как в сочинениях К.Н. Бестужева-Рюмина сочетались славянофильские взгляды и научная объективность?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключались педагогические инновации К.Н. Бестужева-Рюмина?

Эталонный ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы причины незавершенности "Русской истории" К.Н. Бестужева-Рюмина?

Эталонный ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каков вклад К.Н. Бестужева-Рюмина в развитие женского образования?

Эталонный ответ: _____

8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие этапы исторического развития России выделял К.Д. Кавелин в своей концепции?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте этот фрагмент из «Курса русской истории» В.О. Ключевского.
«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. На научном языке слово история употребляется в двояком смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит исторический процесс, т. е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах. Человеческое общежитие - такой же факт мирового бытия, как и жизнь окружающей нас природы, и научное познание этого факта - такая же неустранимая потребность человеческого ума, как и изучение жизни этой природы. Человеческое общежитие выражается в разнообразных людских союзах, которые могут быть названы историческими телами и которые возникают, растут и размножаются, переходят один в другой и, наконец, разрушаются, - словом, рождаются, живут и умирают подобно органическим телам природы».

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения».

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, не умело убрать своих последствий».

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте этот афоризм В.О. Ключевского: «Так называемые типы времени — это лица, на которых застыли наиболее употребительные или модные гримасы, вызванные патологическим состоянием людей известного времени».

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Мы имеем полное право не сочувствовать крутым переворотам в направлениях народной жизни. Бури очищают воздух, но опустошения, которые они по себе оставляют, показывают, что это очищение куплено дорогою ценою. Сильные лекарства усложняются сильными болезнями, и мы знаем, что допетровская Россия накопила в себе много болезней, и явления преобразовательной эпохи всего лучше указывают на них».

Эталонный ответ: _____

ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой главной цели добивался Ломоносов, работая над историей России?

- а) Подтвердить норманнскую теорию
- б) Показать, что русские создали своё государство без влияния варягов
- в) Доказать, что Россия всегда зависела от Европы
- г) Сравнить русскую историю с китайской

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как Шлецер описывал культурный уровень Древней Руси?

- а) Как общество дикарей без правления
- б) Как высокоразвитую цивилизацию
- в) Как страну, заимствовавшую всё у Византии
- г) Как государство с демократическими традициями

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое произведение Ломоносова использовалось как учебник при Екатерине II?

- а) «Древняя российская история»
- б) «Краткий российский летописец»
- в) «Опыт новой истории России»
- г) «Родословная таблица царей»

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой важный исторический источник Татищев получил лично от Петра I?

- а) Скандинавские саги
- б) «Древняя Нестерова летопись»
- в) Записки Страленберга
- г) Анкеты сибирских городов

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что Татищев изучал во время командировки в Швецию в 1724 году?

- а) Горное дело и политическое состояние Швеции
- б) Только шведскую литературу
- в) Исключительно военную тактику
- г) Медицинские учреждения

Правильный ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое произведение Карамзина стало результатом его путешествия по Европе?

- а) «История государства Российского»
- б) «Письма русского путешественника»
- в) «Бедная Лиза»
- г) «Московский журнал»

Правильный ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой тираж «Истории государства Российского» разошелся за месяц в 1818 году?

- а) 1000 экземпляров
- б) 5000 экземпляров
- в) 3000 экземпляров
- г) 10 000 экземпляров

Правильный ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой европейский мыслитель особенно вдохновил Карамзина во время путешествия?

- а) Вольтер
- б) Гердер
- в) Руссо
- г) Гегель

Правильный ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой историк занимался преимущественно историей Петра I?

- а) К.А. Неволин
- б) Н.И. Надеждин
- в) Н.Г. Устрялов
- г) М.Т. Каченовский

Правильный ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой историк подвергал сомнению подлинность «Слова о полку Игореве»?

- а) Н.Г. Устрялов
- б) М.Т. Каченовский
- в) К.А. Неволин
- г) Н.И. Надеждин

Правильный ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных историков был сыном крепостного?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.П. Погодин
- в) М.Т. Каченовский
- г) Н.Г. Устрялов

Правильный ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой журнал был закрыт из-за публикации "Философического письма" Чаадаева?

- а) «Московский телеграф»
- б) «Телескоп»
- в) «Современник»
- г) «Отечественные записки»

Правильный ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из историков изучал право под руководством Савиньи в Берлине и слушал лекции Гегеля?

- а) Н.А. Полевой
- б) М.П. Погодин
- в) К.А. Неволин
- г) Н.И. Надеждин

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как Соловьев определял главный принцип своего метода в «Истории России»?

- а) Непрерывность исторического процесса и связь явлений.
- б) Деление на «темные» и «светлые» эпохи.
- в) Приоритет культурных процессов над политическими.
- г) Анализ через призму личности монархов.

Правильный _____ ответ _____ и _____ обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой главный исторический принцип Костомарова противопоставлялся подходу С.М. Соловьёва?

- а) Идея федеративного устройства Древней Руси против централизованного государства.
- б) Полное отрицание роли государства в истории.
- в) Теория заимствования всех институтов у Запада.
- г) Утверждение о культурном превосходстве Украины над Россией.

Правильный

ответ

и

обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему труд Костомарова «Богдан Хмельницкий» вызвал споры в научном сообществе?

- а) Он представил восстание Хмельницкого как борьбу за украинскую автономию, а не воссоединение с Россией
- б) В книге были найдены фактические ошибки в датах
- в) Автор отказался использовать архивные документы
- г) Текст написан на украинском языке

Правильный

ответ

и

обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую роль в формировании взглядов Костомарова сыграло Кирилло-Мефодиевское братство?

- а) Оно укрепило его веру в возможность славянской федерации и отмены крепостного права.
- б) Братство финансировало его исследования
- в) Члены братства редактировали все его труды
- г) Оно заставило его отказаться от изучения украинской истории

Правильный

ответ

и

обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Почему труд Щапова «Земство и раскол» (1862) вызвал резонанс в научных и политических кругах?

- а) Он представил раскол как форму народного протеста против государства.
- б) В книге содержались призывы к свержению монархии
- в) Автор использовал только зарубежные архивы
- г) Текст был написан на старославянском языке

Правильный

ответ

и

обоснование:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему Кавелин дважды покидал университетскую службу (в 1848 и 1861 годах)?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Кавелин связан с подготовкой крестьянской реформы 1861 года?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём заключалась философская позиция Кавелина в поздних трудах («Задачи психологии», «Задачи этики»)?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Ключевский относился к реформам Петра I и их последствиям для России?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какое влияние оказали С.М. Соловьёв и Б.Н. Чичерин на исторические взгляды Ключевского?

Эталонный ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём особенности методологии Ключевского в «Курсе русской истории»?

Эталонный ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Ключевский оценивал роль войн в русской истории и их влияние на общество и государство?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Общества необразованные и полубразованные страдают обыкновенно такою болезнью: в них очень легко людям, пользующимся каким-либо преимуществом, обыкновенно чисто внешним, приобрести огромное влияние и захватить в свои руки власть».

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату С.М. Соловьева: «Везде, где на первом плане народ. В делах веры, в освободительной войне, Россия побеждает. Но там, где на первом плане интеллигенция, в науке, в общественности, в искусстве, Россия бесконечно отстает от Европы. Сила России — в церкви, церковь — в народе, сила России — в народе».

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату В.О. Ключевского: «История России есть история страны, которая колонизируется».

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату М.К. Любавского: «Во главе угла истории русского народа стоит его территориальная экспансия — расселение по обширным пространствам Восточной Европы и северной Азии, частью пустовавшим, а частью уже занятым раньше другими народностями, которые вынуждались вследствие этого жить совместно с пришельцами, а по временам уходить от них на новые места».

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прокомментируйте эту цитату В.О. Ключевского: «Значение народа как исторической личности заключается в его историческом призвании, а это призвание народа выражается в том мировом положении, какое он создаёт себе своими усилиями, и в той идее, какую он стремится осуществить своею деятельностью в этом положении».

Эталонный ответ: _____

Историческая антропология

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-1.2.			
		ИД.УК-1.3.			
		ИД.УК-1.4.			
		ИД.УК-1.5.		60-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.УК-4.1.			
		ИД.УК-4.2.			
		ИД.УК-4.3.			
		ИД.УК-4.4.		40-60% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.УК-4.5.			
		ИД.УК-4.6.			
		ИД.ПК-1.1.			
		ИД.ПК-1.2.		0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно
		ИД.ПК-1.3.			
		ИД.ПК-2.1.			
		ИД.ПК-2.2.			
		ИД.ПК-2.3.			
		ИД.ПК-2.4.			
		ИД.ПК-3.1.			
		ИД.ПК-3.2.			
		ИД.ПК-3.3.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже тем вошли в историческую науку благодаря «антропологическому повороту»?

- а) Магия, колдовство, религиозные верования и практики в средние века и раннее Новое время
- б) История революций
- в) Семья и формы родства в истории
- г) Ритуалы, церемонии, символика в разные исторические эпохи
- д) Биографии политических деятелей
- е) Возрасты жизни, отношение к смерти, восприятие болезни
- ж) Жесты, телесные практики, формы коммуникации в разные исторические эпохи

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов впервые был систематически применён Брониславом Малиновским при изучении культур?

- а) Архивное исследование.
- б) Сравнительный анализ мифов.
- в) Включенное наблюдение в ходе полевого исследования.
- г) Лабораторный эксперимент.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает подход Клиффорда Гирца к анализу культуры?

- а) Культура — это совокупность биологических потребностей.
- б) Культура — это система символов и значений, которые необходимо интерпретировать.
- в) Культура — это набор экономических практик.
- г) Культура — это результат эволюционного отбора.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие изменения в исторической науке называют «антропологическим поворотом» в истории?

Варианты ответа:

- а) Внедрение антропологических полевых исследований в практику работы историков.
- б) Обращение историков к работам антропологов, усвоение некоторых их теорий.
- в) Заимствование ряда тем из арсенала антропологии.
- г) Открытие эмического подхода.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность.

Расположите перечисленные ниже направления антропологически ориентированной истории в порядке их возникновения.

- а) Новая культурная история.
- б) Микроистория.
- в) История повседневности (*Alltagsgeschichte*).
- г) История ментальностей.

Внесите соответствующие буквы в ячейки таблицы слева направо в хронологическом порядке:

--	--	--	--

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какие факторы способствовали «антропологизации» истории в 1960-х – 1970-х гг.?

- а) Влияние французской школы «Анналов».
- б) Разочарование в экономическом детерминизме.
- в) Разочарование в марксизме.
- г) Деколонизация.
- д) Демократизация общества, движение за права женщин, афроамериканцев и т.д.
- е) Успехи социальной и культурной антропологии в изучении традиционных обществ.
- ж) Поиск новых форм историописания, потребность в расширении тематики исследований.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какой из перечисленных принципов наиболее точно характеризует микроисторический подход?

- а) Акцент на глобальных процессах и тенденциях.
- б) Изучение уникальных и локальных случаев для выявления общих закономерностей и механизмов исторического развития.
- в) Исключительное внимание к экономическим структурам общества.
- г) Использование только количественных методов анализа.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается основная идея теории обмена Марселя Мосса, и как она повлияла на развитие социальной антропологии?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем состоит суть теории обрядов перехода Арнольда ван Геннепа?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается новизна исторической антропологии?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте понятие «менталитет» как категорию исторической антропологии. Каковы основные методические трудности при изучении коллективных представлений и ментальных структур прошлого?

Ответ и обоснование: _____

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

С именами каких из перечисленных ученых связаны успехи истории ментальностей во Франции?

- а) Фернан Бродель
- б) Робер Мандру
- в) Роже Шартье
- г) Филипп Арьес
- д) Мишель Вовель

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

На какие недостатки истории ментальностей обычно указывают ее критики?

- а) Преувеличение однородности общества и свойственного ее членам мировоззрения.
- б) Нехватка источников, способных пролить свет на взгляды и умственные привычки неграмотной массы населения.
- в) Неучет социальной дифференциации, сословных, религиозных, этнических и прочих групповых различий.
- г) Архаизация картины мира традиционного общества.
- д) Статичность, неспособность объяснить динамику общественных взглядов и настроений.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных ученых внесли заметный вклад в развитие исторической антропологии в Великобритании?

- а) Льюис Нэмир
- б) Эдвард П. Томпсон
- в) Эрик Хобсбаум
- г) Кит Томас
- д) Джордж М. Тревельян
- е) Питер Берк

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите направления антропологически ориентированной истории, перечисленные в первом столбце, с годами их появления в соответствующих странах, указанными во втором столбце.

Направления исследований	Годы
1. История ментальностей во Франции	а) 1980-е гг.
2. Новая культурная история в США	б) конец 1970-х – начало 1980-х гг.
3. Итальянская микроистория	в) 1960-е гг.
4. История повседневности в Германии (<i>Alltagsgeschichte</i>)	г) конец 1980-х гг.

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных характеристик относятся к исторической антропологии?

- а) Изучение долговременных структур повседневности.
- б) Анализ политических событий в хронологическом порядке.
- в) Использование вопросов и тем этнологии для исследования прошлого.
- г) Акцент на микроистории и индивидуальных случаях.
- д) Исключительное внимание к экономическим детерминантам.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сравните подходы к изучению колдовства в работах Робера Мандру (Франция) и Алана Макфарлейна (Великобритания). Как различия в методологии отражают национальные традиции исторической антропологии?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как работы Филиппа Арьеса 1960-х – 1970-х гг. по истории детства и смерти иллюстрируют методологические проблемы, свойственные истории ментальностей? Какие критические замечания выдвигали его оппоненты?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается новизна и эвристическая ценность антропологического подхода к истории?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вклад внесла книга Натали Земон Дэвис «Возвращение Мартена Герра» в развитие исторической антропологии?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что общего в подходе Н. З. Дэвис к анализу религиозного насилия во Франции XVI в. и в трактовке Э. П. Томпсоном хлебных бунтов в Англии XVIII в.? Как можно назвать такой подход?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте и обоснуйте, каким образом историческая антропология переосмысливает понятие «исторический источник». Как изменяются критерии отбора и анализа источников в рамках этого подхода?

Ответ и обоснование: _____

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

С именами каких из перечисленных ученых связаны успехи итальянской микроистории?

- а) Арнальдо Момильяно
- б) Карло Гинзбург
- в) Массимо Монтанари
- г) Джованни Леви
- д) Симона Черутти
- е) Антонио Маронжу
- ж) Карло Пони
- з) Эдоардо Гренди

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

С именами каких из перечисленных ученых ассоциируется направление «Новая культурная история»?

- а) Фернан Бродель
- б) Питер Берк
- в) Линн Хант
- г) Марк Блок
- д) Роберт Дарнтон
- е) Джованни Леви
- ж) Роже Шартье

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды источников наиболее характерны для историко-антропологических исследований?

- а) Газетные сообщения;
- б) Протоколы инквизиционных процессов;
- в) Статистические данные переписей;
- г) Личные дневники и мемуары;
- д) Фольклорные материалы и сказки;
- е) Летописи и хроники.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Перечисленные ниже этнографы, антропологи и социологи оказали заметное влияние на становление исторической антропологии. Соотнесите фамилии ученых из левого столбца с научными достижениями, указанными в правом столбце.

Ученые	Научные достижения
1. А. ван Геннеп	а) Исследование практик обмена дарами в архаических обществах
2. К. Гирц	б) Анализ цивилизационного процесса и изменения манер поведения
3. Н. Элиас	в) Концепция «насыщенного описания» в интерпретации культур
4. М. Мосс	г) Изучение обрядов перехода (инициация, свадьба и др.)

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает подход Ю. М. Лотмана к изучению повседневности?

- а) Лотман рассматривает повседневность как набор бытовых деталей, которые важны сами по себе.
- б) Лотман использует семиотический подход для расшифровки культурного кода через детали бытового поведения.
- в) Лотман фокусируется на экономических аспектах повседневной жизни.
- г) Лотман изучает повседневность через призму политических событий.

Ответ и обоснование: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как в своей известной книге Кит Томас объясняет взаимосвязь между религией и магией в раннее Новое время в Англии?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В работах таких историков, как Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзбург, активно используются протоколы инквизиции. Чем объясняется выбор этого вида источника в исследованиях по исторической антропологии?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой подход, по мнению Симоны Черутти и других представителей итальянской микроистории, позволяет учитывать внутреннюю логику действий исторических "актеров" и избегать анахронизмов?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На какой недостаток микроистории чаще всего указывают ее критики?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте характеристику «новой культурной истории» как направлению исследований. Каковы ее основные методологические принципы?

Ответ и обоснование: _____

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие ключевые темы выделяются в историко-антропологическом исследовании?

- а) Социальные практики и обряды разных эпох
- б) Биографии политических лидеров
- в) Телесные и коммуникативные практики
- г) Экономические реформы
- д) Системы родства и семейные структуры

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой метод является основополагающим для эмпирических исследований в исторической антропологии?

- а) Анализ письменных источников
- б) Включённое наблюдение и полевое исследование
- в) Статистический анализ
- г) Архивное деление

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является центральным в интерпретативном подходе Клиффорда Гирца к культуре?

- а) Культура как биологическая необходимость
- б) Культура как система символов, подлежащих интерпретации
- в) Культура как экономический процесс
- г) Культура как эволюционный феномен

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие учёные считаются основоположниками истории ментальностей?

- а) Фернан Бродель
- б) Робер Мандру
- в) Филипп Арьес
- г) Роже Шартье
- д) Мишель Фуко

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие критические замечания обычно выдвигаются в адрес истории ментальностей?

- а) Игнорирование социальной стратификации
- б) Недостаток источников, характеризующих мышление неграмотных слоёв
- в) Преувеличение однородности взглядов
- г) Сконцентрированность на политических событиях
- д) Статичность анализа

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие дисциплины и направления гуманитарных исследований оказали влияние на формирование «Новой культурной истории»?

- а) Структурная антропология (К. Леви-Стросс)
- б) Культурная антропология (К. Гирц)
- в) Историческая антропология (Н. З. Дэвис)
- г) Итальянская микроистория (К. Гинзбург)
- д) Теория и история культуры (М. Фуко)
- е) «Новый историзм» (С. Гринблатт)

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие темы активно изучаются в рамках «Новой культурной истории»?

- а) Повседневные практики и ритуалы
- б) Военная техника и технологии
- в) Литературные и визуальные репрезентации
- г) Экономические реформы
- д) Политические структуры

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как Роберт Дарнтон интерпретирует «великое кошачье побоище»?

- а) Крестьянское восстание
- б) Символический акт сопротивления
- в) Религиозный ритуал
- г) Случай бытового насилия

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Н. З. Дэвис объясняет смысл обрядов насилия во Франции XVI века?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Э. П. Томпсон в своем известном эссе определяет понятие «моральная экономика» в контексте действий английской толпы XVIII века?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каково, по мнению Жака Ле Гоффа, соотношение истории ментальностей и исторической антропологии?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как микроисторический подход, примененный в книге О. Е. Кошелевой «Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени», корректирует традиционные представления о петровских реформах?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой термин использовал Альф Лютке для описания стратегий самоутверждения рабочих в условиях фабричной дисциплины?

Ответ и обоснование: _____

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все варианты правильного ответа.

Какие темы пользуются особым вниманием исследователей в рамках «Новой культурной истории»?

- а) Военные технологии.
- б) Различные формы репрезентаций (литературные, визуальные, ментальные).
- в) Династические браки.
- г) Повседневные практики как отражение культурных кодов.
- д) Экономические реформы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как Роберт Дарнтон в своей известной книге интерпретировал «великое кошачье побоище»?

- а) Как проявление крестьянского бунта против феодалов.
- б) Как символический акт мести рабочих своим хозяевам.
- в) Как религиозный ритуал очищения.
- г) Как случай бытового насилия.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже книг являются шедеврами микроистории?

- а) «Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры» (Роберт Дарнтон).

- б) «Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.» (Карло Гинзбург).
- в) «Магистраты и колдуны во Франции XVII в.» (Робер Мандру)
- г) «Возвращение Мартена Герра» (Натали Земон Дэвис)
- д) «Монтайю, окситанская деревня (1294 – 1324)» (Э. Ле Руа Ладюри)
- е) «Историческая антропология Италии раннего Нового времени» (Питер Берк)
- ж) «Нематериальное наследие. Карьера одного пьемонтского экзорциста XVII века» (Джованни Леви)

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая школа оказала наибольшее влияние на становление российской исторической антропологии?

- а) Немецкая философская антропология.
- б) Французская школа «Анналов».
- в) Британская социальная антропология.
- г) Американская культурная антропология.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое направление антропологически ориентированной истории лидирует сейчас по количеству публикаций в России?

- а) Микроистория.
- б) Религиозная антропология.
- в) История повседневности.
- г) История ментальностей.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие произведения считаются классикой микроистории?

- а) «Сыр и черви» (К. Гинзбург)
- б) «Возвращение Мартена Герра» (Н. З. Дэвис)
- в) «Монтайю, окситанская деревня» (Э. Ле Руа Ладюри)
- г) «Историческая антропология Италии» (П. Берк)
- д) «Нематериальное наследие» (Дж. Леви)

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую школу исторической антропологии считают наиболее влиятельной для российского контекста?

- а) Французская школа «Анналов»
- б) Немецкая философская антропология
- в) Британская социальная антропология
- г) Американская культурная антропология

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое направление исторической антропологии сейчас наиболее активно развивается в России?

- а) Микроистория
- б) История ментальностей
- в) История повседневности
- г) Религиозная антропология

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На каком основании Э. П. Томпсон критикует интерпретацию бунтов XVIII века как исключительно «актов отчаяния»?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое эмический подход? Разработанный первоначально лингвистами и антропологами, он нашел применение и в исторической антропологии.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сравните подходы Ю.М. Лотмана и Н. Элиаса к изучению повседневности. В чем их сходство и различия?

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как работы М. М. Бахтина и Ю. М. Лотмана повлияли на становление исторической антропологии в Западной Европе и США?

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие проблемы возникают при использовании термина «менталитет» в работах по истории России XIX – XX вв.?

Ответ и обоснование: _____

Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте,

обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-4 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-4.1.	3 (УК-4)	81-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.УК-4.2.	У (УК-4)		
		ИД.УК-4.3.	В (УК-4)		
		ИД.УК-4.4.	3 (ПК-1)	61-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.УК-4.5.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-4.6.	В (ПК-1)	41-60% правильных ответов	Удовлетворительно
		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.			

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.		0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3 а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

1. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

С каким видом источников связано наибольшее количество прикладных проектов цифровой истории и научных исследований с применением количественных методов?

- а) Визуальные источники
- б) Массовые источники
- в) Письменные источники
- г) Вещественные источники

Правильный ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод количественного анализа наиболее подходит для выявления корреляции между урожайностью зерновых и динамикой цен на хлеб в XIX веке?

- а) Контент-анализ газетных публикаций
- б) Регрессионный анализ временных рядов
- в) Глубинное интервьюирование потомков крестьян
- г) Феноменологическое описание экономических процессов

Правильный ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой показатель центральной тенденции следует использовать для анализа возраста вступления в брак по метрическим книгам XVIII века, если данные содержат резкие выбросы?

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиану
- в) Моду
- г) Дисперсию

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой подход в цифровой истории позволяет оценить достоверность исторических статистических данных, например, демографических показателей XIX века?

- а) Верификация данных через кросс-сравнение с независимыми источниками
- б) Использование только правительственных отчетов
- в) Игнорирование возможных ошибок в данных
- г) Замена отсутствующих данных случайными значениями

Правильный ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой цифровой инструмент наиболее подходит для создания семантических сетей, отражающих взаимосвязи между историческими личностями, организациями и событиями?

- а) Программы для сетевого анализа (Gephi, Pajek)
- б) Электронные таблицы (Excel)
- в) Графические редакторы (Photoshop)
- г) Линейные базы данных (Access)

Правильный ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод сетевого анализа наиболее эффективен для выявления ключевых акторов (центральных фигур) в исторических социальных сетях, таких как переписка ученых эпохи Просвещения?

- а) Анализ степени центральности
- б) Контент-анализ текстовых документов
- в) Линейная регрессия
- г) Кластерный анализ без учета связей

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие показатели сетевого анализа позволяют выявить ключевых акторов в исторических исследованиях?

- а) Degree centrality (степень центральности)

- б) Betweenness centrality (посредническая центральность)
- в) Количество страниц в публикациях
- г) Eigenvector centrality (собственная центральность)

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие программные инструменты наиболее подходят для сетевого анализа в историографии?

- а) Gephi для визуализации и анализа сетей
- б) Voyant Tools для текстового анализа
- в) CiteSpace для анализа цитирований
- г) SPSS для статистической обработки

Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие типы данных необходимы для проведения сетевого анализа в исторических исследованиях?

- а) Матрицы связей между акторами
- б) Атрибутивные данные об акторах
- в) Полные тексты исторических документов
- г) Географические координаты мест событий

Правильный ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие аспекты важно учитывать при подготовке исторических текстов для контент-анализа?

- а) Единообразие формата текстов
- б) Сохранение исторического контекста
- в) Цветовую гамму документа
- г) Языковые особенности эпохи

Правильный ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к количественным подходам в исторических исследованиях?

- а) Корреляционный анализ исторических данных
- б) Глубинное интервьюирование участников событий
- в) Контент-анализ текстовых источников с числовыми показателями
- г) Феноменологическое описание исторических событий

Правильный ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие статистические показатели наиболее информативны при анализе демографических данных прошлого?

- а) Среднее арифметическое продолжительности жизни
- б) Медианное значение возраста вступления в брак
- в) Литературные описания внешности современников
- г) Коэффициент младенческой смертности

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам поручено разработать информационную систему для изучения экономической истории СССР, которая должна включать данные о промышленном производстве, сельском хозяйстве и торговле. Как вы организуете данные (реляционная база, NoSQL, онтологии)?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен анализу динамики цен на хлеб в Российской империи по губерниям (XIX век). Какую комбинацию математических методов и визуализации вы примените для выявления аномалий и трендов?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы анализируете динамику цен на зерно в России XVIII века на основе таможенных книг. Какие статистические методы и инструменты визуализации вы используете для выявления сезонных колебаний и долгосрочных трендов?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по демографии XIX века есть данные о возрастно-половой структуре населения по губерниям. Какой математический аппарат (например, коэффициенты, индексы) вы выберете для сравнения регионов?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете социальную мобильность купечества в Российской империи по данным ревизских сказок. Какие количественные методы позволят выявить страты?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен корреляции между урожайностью и крестьянскими волнениями в начале XX века. Какие методы измерения связи (корреляция, регрессия) вы будете использовать?

Эталонный ответ: _____

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод визуализации лучше всего подходит для представления динамики численности городского населения за 100 лет?

- а) Круговая диаграмма
- б) Линейный график
- в) Столбчатая диаграмма
- г) Точечная диаграмма

Правильный ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип исторической информационной системы наиболее подходит для комплексного анализа изменений социальной структуры общества на протяжении длительного периода?

- а) Электронная библиотека оцифрованных документов
- б) Геоинформационная система с временными слоями
- в) Тематический форум для обсуждения исторических событий
- г) База данных персональных записей с возможностью построения социальных сетей

Правильный ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой элемент реляционной базы данных является ключевым для обеспечения целостности связей между таблицами?

- а) Первичный ключ
- б) Графический интерфейс
- в) Цветовая схема оформления
- г) Описание в свободной текстовой форме

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой показатель сетевого анализа позволяет оценить влияние исторического актора не только на непосредственных контрагентов, но и на всю сеть в целом?

- а) Посредническая центральность
- б) Частота упоминаний в текстах
- в) Количество опубликованных работ
- г) Географическая удаленность от центра сети

Правильный ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой инструмент цифровой истории применяется для визуализации и анализа сетевых структур в исторических исследованиях, таких как сети научной коммуникации XIX века?

- а) Gephi
- б) Excel
- в) SPSS
- г) Google Forms

Правильный ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой параметр графа необходимо учитывать при анализе исторических эпистолярных сетей, чтобы определить устойчивость коммуникации к исчезновению отдельных акторов?

- а) Плотность связей
- б) Количество узлов
- в) Средний возраст корреспондентов
- г) Объем текста в письмах

Правильный ответ:

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод сетевого анализа поможет историку выявить неформальные группы (клики) в переписке политических деятелей раннего Нового времени?

- а) Обнаружение сообществ
- б) Анализ частотности слов
- в) Построение хронологических шкал
- г) Расчет среднего расстояния между узлами

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие факторы стали ключевыми предпосылками информатизации исторической науки во второй половине XX века?

- а) Развитие персональных компьютеров и доступных вычислительных мощностей
- б) Массовая оцифровка архивных фондов в 1950-1960-х годах
- в) Формирование количественных методов в социальных науках
- г) Создание первых профессиональных стандартов для исторических баз данных

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие этапы можно выделить в процессе информатизации исторической науки?

- а) Ручная обработка статистических данных (до 1950-х)
- б) Появление специализированного программного обеспечения для историков (1980-1990-е)
- в) Полный переход на облачные технологии (2000-е)
- г) Развитие цифровых гуманитарных наук как междисциплинарного направления (2010-е)

Правильный ответ и обоснование: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие основные характеристики отличают реляционную модель базы данных при проектировании исторических информационных систем?

- а) Использование иерархической структуры данных
- б) Организация данных в виде таблиц со строгими связями
- в) Возможность обработки неструктурированных текстовых данных
- г) Поддержка целостности данных через систему внешних ключей

Правильный ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие преимущества имеет источник-ориентированный подход при создании исторических информационных систем?

- а) Позволяет сохранить оригинальную структуру и контекст исторических документов
- б) Обеспечивает лучшую адаптацию системы под конкретные исследовательские вопросы
- в) Упрощает сравнительный анализ данных из разных источников
- г) Способствует стандартизации метаданных для различных типов источников

Правильный ответ и обоснование: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие элементы необходимо учитывать при проектировании структуры реляционной БД для исторического исследования?

- а) Нормализация таблиц для минимизации избыточности данных
- б) Создание индексов для ускорения поиска
- в) Использование NoSQL-подхода для работы с большими объемами данных
- г) Разработка системы связей между таблицами через первичные и внешние ключи

Правильный ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие особенности характерны для проблемно-ориентированного подхода в создании исторических информационных систем?

- а) Фокусировка на решении конкретных исследовательских задач
- б) Структура данных определяется содержанием источников
- в) Возможность гибкой адаптации под различные исследовательские вопросы
- г) Сохранение оригинального формата исторических документов

Правильный ответ и обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы контент-анализа наиболее эффективны для выявления семантических изменений в исторических текстах разных эпох?

- а) Частотный анализ ключевых слов
- б) Анализ коллокаций и контекстных связей
- в) Визуальный анализ шрифтов и оформления документов
- г) Сравнительный анализ n-грамм

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам нужно смоделировать сеть политических связей в Московском царстве XVI века на основе боярских списков и актовых материалов. Какие типы графов (ненаправленные, взвешенные и др.) и инструменты анализа вы выберете?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы работаете с корпусом древнерусских летописей и хотите создать систему, которая позволит анализировать упоминания исторических лиц и событий. Какой подход (источник- или проблемно-ориентированный) здесь предпочтительнее?

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен корреляции между урожайностью и крестьянскими волнениями в начале XX века. Какие методы измерения связи (корреляция, регрессия) вы будете использовать?

Эталонный ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы изучаете сеть дипломатической переписки европейских дворов в XVII веке. Какие дополнительные атрибуты (ранг дипломата, тип документа, язык переписки) стоит включить в сетевой анализ и как они могут повлиять на интерпретацию результатов?

Эталонный ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваше исследование посвящено анализу родственных связей в боярских родах Московской Руси. Какие особенности исторических источников могут повлиять на реконструкцию сетевой структуры?

Эталонный ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо оценить потенциал использования электронных архивов для исследования повседневной жизни в СССР в 1950-1960-е годы. Какие типы онлайн-коллекций (личные архивы, периодика, ведомственные документы) будут наиболее релевантны?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы курируете оцифровку фонда писем фронтовиков Великой Отечественной войны. Какие технологические решения (сканирование, распознавание текста, разметка) обеспечат сохранение особенностей рукописных документов?

Эталонный ответ: _____

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой программный инструмент наиболее эффективен для комплексного статистического анализа демографических данных XIX века?

- а) Adobe Photoshop
- б) Microsoft Word
- в) IBM SPSS Statistics
- г) Google Переводчик

Правильный ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип шкалы измерения используется при классификации сословий в исторической демографии?

- а) Интервальная
- б) Шкала отношений
- в) Номинальная
- г) Абсолютная

Правильный ответ:

3. Какой подход к созданию исторических информационных систем ориентирован на решение конкретных исследовательских задач?

- а) Источнико-ориентированный
- б) Проблемно-ориентированный
- в) Хронологический
- г) Биографический

Правильный ответ:

4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой тип исторической информационной системы наиболее эффективен для работы с коллекцией оцифрованных рукописей, требующих сохранения оригинальной структуры?

- а) Проблемно-ориентированная база данных
- б) Источнико-ориентированный цифровой архив
- в) Статистическая база данных
- г) Аналитическая платформа

Правильный ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных методологий цифровой истории наиболее эффективна для анализа больших массивов исторических данных, таких как переписи населения или экономическая статистика, с целью выявления долгосрочных тенденций?

- а) Нарративный анализ
- б) Контент-анализ
- в) Корреляционный и регрессионный анализ
- г) Биографический метод

Правильный ответ:

6. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой инструмент цифровой истории целесообразно использовать для визуализации пространственно-временного распределения исторических событий, таких как миграции или военные кампании?

- а) Системы геоинформационного моделирования (GIS)
- б) Текстовые редакторы с функцией облака слов
- в) Социальные сети
- г) Базы данных без пространственной привязки

Правильный ответ:

7. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Какой метод цифровой истории применяется для автоматического выявления скрытых тематических структур в корпусе текстовых исторических источников?

- а) Тематическое моделирование (LDA)
- б) Ручная кодировка категорий
- в) Лингвистический анализ отдельных документов
- г) Опрос экспертов

Правильный ответ:

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие технологии являются наиболее востребованными в современных исследованиях по цифровой истории?

- а) Системы управления базами данных (MySQL, PostgreSQL)
- б) Блокчейн для верификации исторических источников
- в) Генеративные нейросети для создания альтернативных исторических нарративов
- г) Геоинформационные системы (ГИС) для пространственного анализа

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие принципы являются основополагающими для методологии цифровой истории?

- а) Приоритет визуализации данных над их содержательным анализом
- б) Сохранение традиционных принципов источниковедческой критики
- в) Обязательная публикация всех данных в открытом доступе
- г) Комплементарность цифровых и традиционных методов исследования

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания комбинированного типа (высокого уровня сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характеристики наиболее точно определяют понятие "цифровая история" как современное направление исторических исследований?

- а) Исключительное использование традиционных архивных методов работы с источниками
- б) Применение цифровых технологий для анализа, визуализации и представления исторических данных
- в) Полный отказ от критики источников в пользу автоматизированной обработки
- г) Интеграция междисциплинарных подходов (информатика, статистика, ГИС)

Правильный ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие программные средства наиболее подходят для статистической обработки исторических данных?

- а) SPSS для комплексного статистического анализа
- б) MAXQDA для качественного анализа текстов
- в) R с пакетами для исторической статистики
- г) Photoshop для обработки визуальных источников

Правильный ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие измерительные шкалы применяются при квантификации исторических явлений?

- а) Номинальная (классификационная) шкала
- б) Интервальная шкала
- в) Описательная шкала
- г) Шкала отношений

Правильный ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие проблемы возникают при измерении экономических показателей прошлого?

- а) Несопоставимость денежных единиц разных эпох
- б) Отсутствие точных данных по некоторым периодам
- в) Разночтения в трактовке экономических терминов
- г) Избыток точных статистических данных

Правильный ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие визуализации наиболее эффективны для представления результатов количественного исторического исследования?

- а) Линейные графики динамики показателей
- б) Круговые диаграммы структуры явлений
- в) Поэтические описания событий
- г) Тепловые карты географического распределения

Правильный ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по истории советской промышленности необходимо проанализировать большой массив оцифрованных партийных документов 1930-х годов.

Какие методы текстового анализа (text mining) и визуализации данных вы будете использовать для выявления ключевых тем и изменений в терминологии?

Эталонный ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В вашем исследовании по социальной истории XVIII века вы работаете с комплексом разнородных источников: метрическими книгами, ревизскими сказками и вотчинными архивами. Какую структуру данных и систему связей между объектами (персонами, событиями, местами) вы предложите для создания реляционной базы данных? Обоснуйте выбор ключевых полей и типов отношений.

Эталонный ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете цифровую карту миграций населения в Российской империи на основе переписей XIX века. Какие ГИС-инструменты и методы визуализации вы выберете, чтобы отразить динамику и причины миграционных потоков?

Эталонный ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен сравнению советских и постсоветских школьных учебников истории. Какой цифровой инструмент позволит провести **сравнительный контент-анализ** и выявить идеологические сдвиги?

Эталонный ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы разрабатываете информационную систему для изучения социальной структуры средневекового города на основе писцовых книг. Какой подход (источнико-ориентированный или проблемно-ориентированный) вы выберете и почему? Какие типы данных и структуры связей между ними будут ключевыми в вашей системе?

Эталонный ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам необходимо создать базу данных по истории Великой Отечественной войны, которая объединит документы из архивов, мемуары и картографические материалы. Как вы классифицируете эту информационную систему по типу данных и функциональному назначению? Какие стандарты метаданных будут наиболее уместны?

Эталонный ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ваш проект посвящен анализу миграционных процессов в Российской империи в XIX веке. Какой тип исторической информационной системы (статистическая, геоинформационная, база данных) вы создадите и почему? Какие методы визуализации данных будут наиболее эффективны?

Эталонный ответ: _____

Вы анализируете динамику цен на зерно в России XVIII века на основе таможенных книг. Какие статистические методы и инструменты визуализации вы используете для выявления сезонных колебаний и долгосрочных трендов?

Эталонный ответ: _____

История понятий: основные подходы

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы

закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой/ тест	УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	80-100% правильных ответов	Отлично
		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	60-80% правильных ответов	Хорошо
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.		40-60% правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что, согласно Р. Козеллеку, происходит с понятиями в процессе «темпорализации»?

- а) Они теряют связь с историческим контекстом.
- б) Они наполняются категориями времени, ожиданиями будущего.
- в) Их значение становится строго фиксированным.
- г) Они исключаются из политического языка.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль, согласно Р. Козеллеку, сыграла Великая Французская революция в трансформации понятия «История»?

- а) Она окончательно разделила "*Geschichte*" и "*Historie*".
- б) Она превратила историю в инструмент религиозной пропаганды.
- в) Она закрепила идею истории как уникального, направленного процесса.
- г) Она исключила будущее из исторического анализа.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Какие фазы выделяет Джон Данн в формировании современного понятия революции? Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) Восстановление (нарушенного) порядка, реставрация.
- б) Вращение небесных сфер (астрономический термин).
- в) Установление нового социально-политического строя.
- г) Насильственное свержение старого режима.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

К какому времени относится первое появление в России перечисленных ниже понятий? Соотнесите их с годами, указанными в правом столбце.

Понятия	Годы
1. Большевизм	а) 1819
2. Конституция	б) 1770-е
3. Патриотизм	в) 1903
4. Народность	г) 1658

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой из перечисленных подходов к определению классов был характерен для русских народников?

- а) Классы выделяются по роду занятий и отношению к собственности.
- б) Классы формируются государством для военно-фискальных целей.
- в) Классы — это результат завоевания одной социальной группы другой.
- г) Классы определяются по уровню образования и культурным различиям.

Ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое значение понятия «цивилизация» стало доминирующим в русском языке к середине XIX века?

- а) Экономическое развитие и промышленный прогресс.
- б) Культурное и духовное просвещение, образование.
- в) Политическая борьба и революционные идеи.
- г) Технические и научные достижения.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

10. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

За что К. Скиннер критикует традиционную историографию, ориентированную на «вечные» идеи? Как его подход позволяет по-новому взглянуть на историю политической мысли?

Ответ: _____

11. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ограничения и трудности видит Дж. Покок в реконструкции авторских интенций в исторических текстах?

Ответ: _____

12. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Дж. Покок интерпретирует "момент Макиавелли" в контексте формирования современной политической мысли?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается методологическая новизна подхода Дж. Покока к изучению истории политической мысли?

Ответ: _____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К каким категориям Р. Козеллек относит «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в контексте исторического исследования?

- а) К конкретным историческим событиям.
- б) К формальным познавательным категориям.

в) К политическим институтам.

г) К экономическим процессам.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играют категории «пространство опыта» и «горизонт ожиданий» в формировании исторического времени, согласно Р. Козеллеку?

а) Они не влияют на историческое время.

б) Они определяют только прошлое.

в) Они соединяют прошлое и будущее, делая возможным осмысление исторического времени.

г) Они относятся только к индивидуальному опыту.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие из перечисленных ниже понятий характерны для ранней советской эпохи 1920-х – 1930-х гг., а какие – для эпохи «застоя» середины 1960-х – начала 1980-х?

а) Научно-технический прогресс.

б) Индустриализация.

в) Развитой социализм.

г) Коллективизация.

д) Диктатура пролетариата.

е) Разрядка международной напряженности.

Номера ответов внесите в соответствующие столбцы таблицы:

1920-е – 1930-е гг.	1964 – 1982 гг.

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие социальные и политические факторы, по наблюдениям А. Т. Бикбова, повлияли на трансформацию понятия «личность» в советском дискурсе 1960-х–1980-х годов?

а) Демилитаризация риторики после Сталина, акцент на «мир» и «развитие».

б) Литература и публицистика периода «оттепели».

в) Технократические реформы, связанные с «научно-техническим прогрессом».

г) Смена партийного руководства в 1964 г.

д) Требования соблюдения прав человека со стороны международной общественности.

е) Замена категории «массы» на «личность» как часть идеологии «развитого социализма».

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Что стало с понятием «подданство» после Февральской революции 1917 года?

а) Оно было расширено и включило новые социальные группы.

б) Оно сохранилось в советском законодательстве с изменениями.

в) Оно полностью исчезло, уступив место «гражданству».

г) Оно стало применяться только к иностранцам.

Ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какая идея стала центральной для трактовки понятия «нация» в русском национализме конца XIX — начала XX века?

- а) Сословное равенство.
- б) Этническая или расовая консолидация.
- в) Международная солидарность рабочих.
- г) Религиозный универсализм.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. В каком направлении развивается немецкая история понятий (*Begriffsgeschichte*) сейчас, при «наследниках» Райнхарта Козеллека?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как вы понимаете известный тезис Р. Козеллека о том, что понятие является не только индикатором, но и фактором общественных взаимосвязей?

Ответ: _____

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

5. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных ниже ученых принадлежат к Кембриджской школе интеллектуальной истории или являются ее последователями?

- а) Джон Покок
- б) Мартин ван Гелдерен
- в) Робин Дж. Коллингвуд
- г) Квентин Скиннер
- д) Джон Остин
- е) Джон Данн
- ж) Джеймс Талли

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что, по мнению Скиннера, является основной ошибкой текстуалистского подхода к истории идей?

- а) Недостаточное внимание к биографии автора.
- б) Приписывание текстам универсальных, «вечных» идей вне их исторического контекста.
- в) Игнорирование стиля изложения.
- г) Слишком подробный анализ исторических событий.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Почему Скиннер считает анализ только социального контекста недостаточным для понимания идей?

- а) Социальный контекст не влияет на смысл текста.

б) Социальный контекст важен, но не раскрывает смысл действия для субъекта.

в) Социальный контекст важен только для экономических текстов.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Как называли в России патриотов в разные исторические эпохи? Соотнесите перечисленные в левом столбце под номерами выражения с обозначенными буквами эпохами в правом столбце.

Выражения, обозначающие патриотов	Исторические эпохи
1. Добра хотящие Великому Новгороду и Пскову	А. Смутное время начала XVII в.
2. Верные сыны Отечества	Б. XV столетие
3. Доброхотящие Российскому царству	В. XVIII столетие

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как К. Скиннер определяет разницу между «значением» и «пониманием» в истории идей? Почему, по его мнению, простое знание значения слов недостаточно для исторического анализа?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как К. Скиннер использует идеи Л. Витгенштейна и Дж. Остина для анализа политических текстов? В чем заключается новизна его подхода?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем состоит различие между семасиологическим и ономасиологическим подходом к истории понятий? Какую рекомендацию по их применению дает Р. Козеллек?

Ответ: _____

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какими словами выражалась идея общего блага в Русском государстве XVI в.?

а) Народная польза.

б) Дело государево и земское.

в) Общая польза.

г) Общее дело.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из утверждений наиболее точно отражает подход Дж. Покока к истории политической мысли?

- а) Необходимо анализировать биографии авторов.
- б) Политические идеи нужно изучать вне их языкового контекста.
- в) Политические тексты необходимо рассматривать как часть языковых и дискурсивных практик эпохи.
- г) Следует фокусироваться только на современных интерпретациях.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

5. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

В каком смысле употреблено слово «государство» в приведенном ниже летописном рассказе о переговорах Ивана III с новгородцами накануне окончательной капитуляции их города (1478)? «...яз, князь великий, то вам сказал, что хотим государства на своей отчине Великом Новгороде такова, как нашу государство в Низовской земли на Москве, и вы нынеча сами указываете мне, а чините урок нашему государству быти, ино то которое государство мое?»

Выберите подходящие значения из предлагаемого списка:

- а) Власть государя.
- б) Территория.
- в) Форма правления, объем полномочий.
- г) Независимость, суверенитет.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какой из следующих тезисов лучше всего отражает основную идею книги Покока "Момент Макиавелли"?

- а) Макиавелли был циничным реалистом, оправдывавшим любые средства ради удержания власти.
- б) Макиавелли возродил республиканскую традицию, повлияв на развитие западной политической мысли.
- в) Макиавелли был второстепенным автором, чьи идеи преувеличивают историки.
- г) Макиавелли разработал теорию, которая поддерживала тиранические режимы.

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какую роль, согласно Пококу, сыграли идеи Макиавелли в Английской революции XVII века?

- а) Они почти не оказали влияния, так как английские мыслители отвергали Макиавелли как аморального автора.
- б) Они способствовали развитию абсолютистской теории, оправдывающей власть короля.
- в) Они вдохновили республиканских мыслителей, таких как Джеймс Харрингтон, на критику монархии.

г) Они использовались только католическими заговорщиками для дискредитации протестантов.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

13. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные вехи эволюции понятия «народность» в русской культуре XIX в.?

Ответ: _____

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в Российской империи термин «гражданство» имел полемический характер и кем он преимущественно использовался?

Ответ: _____

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, почему, по мнению А. Т. Бикбова, изучение истории понятий важно для понимания социальных изменений в российском и советском обществе.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем, по мнению Дж. Данна, заключается главная аналитическая проблема современного понятия «революция»?

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите не менее трех существенных различий между немецкой школой истории понятий (*Begriffsgeschichte*) и Кембриджской школой интеллектуальной истории.

Ответ: _____

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из приведенных ниже утверждений соответствует взглядам Дж. Покока на роль языка в истории политической мысли?

- а) Язык не влияет на формирование политических идей.
- б) Язык является нейтральным средством передачи информации.
- в) Язык определяет рамки, в которых возможны политические высказывания и идеи.
- г) Язык важен только для поэтов, а не для политических мыслителей.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую проблему Дж. Покок считает ключевой при попытке реконструировать авторские интенции?

- а) Недостаток современных переводов.
- б) Ограниченность доступных источников и невозможность полностью выйти за пределы языка эпохи.
- в) Отсутствие биографических данных.
- г) Сложность интерпретации юридических терминов.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Какие фазы выделяет К. Скиннер в формировании современного понятия государства (the state)? Расположите указанные ниже стадии в правильной последовательности:

- а) форма правления, режим власти, управляемая территория;
- б) государство (state) как безличная сущность, отделенная и от фигуры правителя, и от народа;
- в) состояние или статус короля, королевства, города.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

4. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие идейные традиции, по мнению К. Скиннера, внесли вклад в формирование понятия государства?

- а) Итальянские хроники и политические наставления («зеркала принцев») XIV – XVI вв.
- б) Труды отцов Церкви
- в) Республиканская мысль эпохи Возрождения
- г) Сочинения Лютера и других вождей Реформации
- д) Сочинения светских теоретиков абсолютизма XVI – XVII вв.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какие из перечисленных процессов сыграли ключевую роль в формировании современного понятия «история» в конце XVIII века?

- а) Разделение истории на сакральную и светскую.
- б) Возникновение собирательного понятия, объединяющего отдельные истории в «историю как таковую».
- в) Преобладание жанра биографии в историографии.
- г) Слияние истории как череды событий и истории как знания о них.
- д) Отказ от использования истории в политических целях.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какие две основные методологические традиции в истории идей критикует Скиннер за их недостатки в интерпретации текстов?

- а) Традиция, основанная на изучении биографии авторов, и традиция, анализирующая социальные условия создания текстов.
- б) Традиция, сосредоточенная на религиозном, политическом и экономическом контекстах, и традиция, рассматривающая текст как самодостаточный объект.
- в) Традиция, изучающая влияние предшественников, и традиция, фокусирующаяся на эстетических особенностях текста.
- г) Традиция, основанная на лингвистическом анализе, и традиция, исследующая психологию автора.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем, по мнению Р. Козеллека, выражался процесс идеологизации понятий, активно происходивший после 1770 года?

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему Р. Козеллек считает, что «тотальная история» невозможна? Какие аргументы он приводит для обоснования своей позиции?

Ответ: _____

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

На каком основании Козеллек считает, что новые понятия (например, «брак по любви») никогда не возникают «из ничего»? Какую роль играет языковая традиция в их формировании?

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

6. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключались семантические особенности изобретенного в 1840-х гг. финского термина *valtio* («государство»), отличавшие его от шведского *stat* (которое он был призван заменить) и большинства аналогичных терминов в других европейских языках? Чем объясняются эти особенности?

Ответ: _____

7. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные этапы эволюции понятия «конституция» в России XVIII – XIX вв.?

Ответ: _____

8. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, по наблюдениям О. Б. Леонтьевой, менялось содержание понятия «класс» в русской общественной мысли XIX — начала XX века?

Ответ: _____

ПК-4. Способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком значении термин «конституция» впервые появился в русском языке в XVII веке?

- а) Основной закон государства.
- б) Устройство политической системы.
- в) Постановление польского сейма.
- г) Личные свободы граждан.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных мыслителей впервые ввёл в русскую правовую мысль разграничение между понятиями «класс» и «сословие»?

- а) В.О. Ключевский
- б) А.Д. Градовский
- в) М.М. Ковалевский
- г) Н.И. Кареев

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из перечисленных деятелей культуры впервые ввёл термин «народность» в русскую публицистику?

- а) А. С. Пушкин
- б) В. Г. Белинский
- в) П. А. Вяземский
- г) С. С. Уваров

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль, по мнению А. Т. Бикбова, играют понятия в формировании социальной реальности?

- а) Они являются исключительно языковыми феноменами.
- б) Они служат только для научной классификации.
- в) Они выступают как социальные институты, структурирующие реальность.
- г) Они не имеют значения для общественной жизни.

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какую трансформацию, согласно концепции Р. Козеллека, пережили понятия в период «переломного времени» (середина XVIII – середина XIX в.)? Выберите подходящие характеристики из предложенных ниже:

- а) Демократизация
- б) Либерализация
- в) Идеологизация
- г) Темпорализация
- д) Конкретизация
- е) Политизация

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Каковы идейные истоки Кембриджской школы интеллектуальной истории? Из приведенного ниже списка философских традиций и концепций выберите те, которые оказали влияние на ее формирование.

- а) Философия Платона.
- б) Учение Р. Дж. Коллингвуда о логике вопросов и ответов в познании.
- в) Гегелевская диалектика.
- г) Философия языка Л. Витгенштейна.
- д) Теория речевых актов Дж. Остина.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Как Р. Козеллек определяет взаимосвязь между социальной историей и историей понятий?

- а) Социальная история и история понятий полностью совпадают, так как язык и общество неразделимы.
- б) Социальная история изучает внеязыковые структуры, а история понятий — их языковую артикуляцию, но они взаимно дополняют друг друга.
- в) История понятий является частью социальной истории, так как все события можно свести к языковым актам.
- г) Социальная история и история понятий противоречат друг другу, так как первая отрицает роль языка в историческом процессе.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Почему, согласно Р. Козеллеку, «тотальная история» невозможна?

- а) Потому что историки не обладают достаточным количеством источников.
- б) Потому что совокупность общественных отношений никогда не может быть полностью отражена в их языковых артикуляциях.
- в) Потому что история ограничивается только политическими событиями.
- г) Потому что язык не играет значительной роли в историческом процессе.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Р. Козеллек объясняет различие между словом и понятием? Поясните на примере из его работы.

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, согласно концепции Р. Козеллека, изменилось значение понятия «История» в конце XVIII века? Какие факторы способствовали этой трансформации?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что Р. Козеллек имеет в виду под «демократизацией» понятий в «переломное время» между серединой XVIII и серединой XIX в.?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

9. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, по наблюдениям А. И. Миллера, менялось значение понятия «нация» в русском языке с XVIII до начала XX века? Какие факторы влияли на эти изменения?

Ответ: _____

10. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, по наблюдениям А. Т. Бикбова, изменялась функция понятия «социалистический гуманизм» в официальной советской риторике с 1930-х по 1980-е годы?

Ответ: _____

Патрон-клиентские отношения в истории России, XVI-XX века

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по

дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	УК-5 ПК-2	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	80-100% правильных ответов	Отлично
				60-80% правильных ответов	Хорошо
				40-60% правильных ответов	Удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой вид источника является самым информативным при изучении патрон-клиентских отношений в Европе и России Нового времени (XVI – XIX вв.)?

- а) Газеты.
- б) Материалы переписей.
- в) Частная переписка.
- г) Законодательство.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какова роль анализа языка при изучении патрон-клиентских отношений?

- а) Эта роль незначительна по сравнению с объективными данными о проявлении клиентелизма в изучаемом обществе.
- б) Эта роль существенна, поскольку язык служит маркером патрон-клиентских отношений в изучаемом обществе.
- в) Язык – это главное, на что должен обращать внимание исследователь патрон-клиентских отношений.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой эвфемизм часто использовался для обозначения клиента в Европе и России раннего Нового времени?

- а) Преданный слуга.
- б) Друг, приятель.
- в) Свой человек.
- г) Верный сторонник.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Концепция политических машин подчеркивала эмоциональную привязанность клиентов к патронам.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Исследования патронажа 1960-х годов легли в основу теорий электорального поведения.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Рыночный обмен и обмен дарами идентичны по своей структуре.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Обобщённый обмен основан на строгих утилитарных расчётах, как рыночные сделки.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Термин "обобщённый обмен" впервые использовал Клод Леви-Стросс.

а) Верно

б) Неверно

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**1. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Какую роль играл клиентелизм в политических системах разных стран Европы раннего Нового времени? Соотнесите политические эффекты клиентелизма, перечисленные в левом столбце, со странами и эпохами, в которых они имели место, указанными в правом столбце.

Политические эффекты клиентелизма	Страна и эпоха
1. Региональные нотабли, будучи клиентами столичных министров, способствовали политической интеграции страны.	а) Флоренция XV в.
2. Магнаты контролировали провинциальные сеймики при помощи своих клиентов среди местной шляхты.	б) Франция XVII в.
3. Патрон-клиентские связи препятствовали формированию современного государства в городской республике.	в) Речь Посполитая XVII в.

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какой вклад в изучение патрон-клиентских отношений в Европе раннего Нового времени внесли перечисленные ниже исследователи? Соотнесите имена ученых со сделанными ими научными наблюдениями.

Исследователи раннего Нового времени	Наблюдения
1. Шэрон Кеттеринг	а) роль патрон-клиентских отношений в возвышении рода Медичи во Флоренции XV в.
2. Линда Леви Пек	б) клиента польского канцлера Яна Замойского – секрет его успешной карьеры
3. Войчех Тыгельский	в) «микрополитика» в Папском государстве XVII в.
4. Вольфганг Райнхард и его ученики	г) патрон-клиентские связи как механизм управления провинциями во Франции XVII в.
5. Пол Маклин	д) патронаж и коррупция при дворе первых Стюартов в Англии

Выбранные буквы впишите в ячейки таблицы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите по категориям приведенные ниже слова, характерные для патрон-клиентских отношений в России XVII в.

1. Слова, которыми клиенты называли своего патрона при обращении к нему.
2. Слова, которыми себя называли клиенты при обращении к патрону.
3. Слова, которыми патроны называли своих клиентов в обращении к третьим лицам.
4. Слово, которым в обществе называли клиента, находившегося на иждивении у своего патрона.

Перечень слов:

- а) вскормленник
- б) приятель, знакомец
- в) батька
- г) искатель твоей милости
- д) кормилец
- е) держальник
- ж) государь

Выбранные буквы впишите в таблицу под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Влиятельная теория Ш. Эйзенштадта и Л. Ронигера рассматривает патрон-клиентские отношения как форму обмена ресурсами. Какие выгоды от этих отношений в России XVII в. получал патрон, а какие – клиент? Пользуясь предлагаемым списком, заполните таблицу, внося соответствующие цифры в колонки А и Б.

1. Материальная поддержка: предоставление крова и пропитания, снаряжение на царскую службу.
2. Поддержание престижа, подобающего лицу высокого статуса.
3. Продвижение по службе, пожалование в следующий чин.
4. Выполнение деликатных и ответственных поручений.
5. Защита и покровительство.
6. Информационные услуги.

Выбранные номера впишите в соответствующую колонку.

А. Выгоды для патрона	Б. Выгоды для клиента

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие из перечисленных ниже исследователей внесли вклад в изучение:

- а) патрон-клиентских отношений в допетровской Руси?
 - б) клиентелизма и неформальных связей в Российской империи XVIII – начала XX в.?
 - в) патрон-клиентских отношений в СССР?
1. Ш. Фицпатрик

2. Д. Орловски
3. А. П. Павлов
4. М. Б. Литвинович
5. П. В. Седов
6. Д. Н. Копелев
7. Дж. Виллертон
8. Д. Рэнсел

Выбранные номера впишите в таблицу под соответствующими буквами:

а	б	в

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Из приведенных ниже определений патрон-клиентских отношений выберите наиболее полное и точное.

- а) Патрон-клиентские отношения – это отношения доверия, которые складываются между начальником (патроном) и подчиненным (клиентом) в процессе совместной работы.
- б) Патрон-клиентские отношения – это отношения защиты и покровительства, которые лицо более высокого статуса (патрон) оказывает нижестоящими лицам (клиентам).
- в) Патрон-клиентские отношения – это двусторонние отношения между лицом высокого статуса (патроном) и нижестоящими лицами (клиентами), пользующимися его защитой и покровительством в обмен на преданность и различные услуги.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые типичны для патрон-клиентских отношений.

- а) Межличностный и неформальный характер.
- б) Добровольность.
- в) Неравенство сторон.
- г) Наличие правовой основы.
- д) Длительность, устойчивость во времени.
- е) Взаимовыгодный характер (обмен услугами).
- ж) Дополнительность по отношению к официальным институтам.
- з) Эти отношения свойственны преимущественно традиционным, архаичным обществам.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

С какого времени можно уверенно говорить о существовании патрон-клиентских отношений в России?

- а) С начала XIX в.
- б) С середины XVIII в.
- в) С конца XVI в.
- г) С начала XX в.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Каковы отличительные особенности патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

- а) Они носили централизованный характер.
- б) Они являлись необходимым составным элементом политической системы страны.
- в) Они носили децентрализованный и деполитизированный характер.

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Из письма полковника Семена Резанова боярину князю Петру Ивановичу Хованскому (24 сентября 1682 г.): «Государю милостивому и милосердому батьку князю Петру Ивановичу искатель милости твоей и вскормленник твоея праведных трапезы Сенька Резанов челом бьет. Подай Господь Бог тебе, государю, многолетно и благополучно здравствовать на многия неисчетныя лета со всем твоим благодатным и праведным домом».

Какие характерные черты патрон-клиентских отношений XVII в. отразились в приведенном отрывке письма?

- а) Искренний и доверительный стиль общения.
- б) Неравенство сторон.
- в) Этикетность языка, обилие словесных штампов.
- г) Забота о здоровье друг друга.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как эволюционировало изучение патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные направления исследований патрон-клиентских отношений в социальных науках?

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каково происхождение терминов «патрон», «клиент» и «меценат»?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы были взаимные обязательства патронов и клиентов в Древнем Риме?

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как современники императрицы Елизаветы Петровны описывали систему неформальных отношений при дворе? В чем они видели ее ключевые особенности?

Ответ: _____.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему понятие «партия» в описании придворных группировок середины XVIII века требует осторожности?

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как конфликт между А.П. Бестужевым-Рюминым и М.И. Воронцовым структурировал придворные «партии»? Какие методы борьбы они использовали?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую роль в системе неформальных отношений играли фавориты? Можно ли считать их самостоятельными политическими акторами?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что его автор являлся клиентом боярина Бориса Годунова?

Из письма московского дворянина Елизара Ржевского боярину Борису Федоровичу Годунову (апрель 1587 г.): «Государю моему, Борису Федоровичу, вскормленник твой Елка Ржевски, чолом бьет. Прошу, государ, у бога милости, чтобы мне очи твои, государа своего, видети в радость. <...> Да покажи, государ, милость, Борис Федорович, давно ты пожаловать приказал племяннику моему, который у мене живет, у Ржевским в поместной изби отделать, покажи поместишко дать».

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Можно ли на основании текста приведенного ниже письма сделать вывод о том, что упоминаемый автором Осип Марин являлся его клиентом?

Из письма князя Андрея Черкасского боярину князю Василию Васильевичу Голицыну (25 июня 1677 г.): «Государю моему князю Василью Васильевичю Андрюшка Черкасской челом бьет... Прошу твоево милосердаго к себе жалованья: поехал к тебе, государю, в полк белянин Осип Елизаров сын Марин, и тебе бы, государю, для моего прошения и женишки моей милостиву быть до него, Осипа; а он, Осип, живет в домишку моем».

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы характерные черты языка патрон-клиентских отношений в России XVII в.?

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По каким признакам можно предположить, что автор приведенного ниже письма и его адресат были связаны патрон-клиентскими отношениями?

Из письма полковника Матвея Осиповича Кровкова князю Петру Ивановичу Хованскому (14 октября 1676 г.): «Государю милостивому князю Петру Ивановичу искатель твоей государевы премногие милости и воспитан твоей государевы праведные, пресветлые и преизобильные трапезы Матюшка Кровков челом бьет. Подай Бог тебе, государю, многия впредь идущие неисчетныя лета! Пожалуй, государь, прикажи писать про свое многолетное здоровье, а я твоего государева многолетнего здоровья всечасно жаден слышать».

Ответ: _____

ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Толкотт Парсонс и Джеймс Коулман развивали концепцию обобщённых средств обмена.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Дарение, по Моссу, не имеет чётких правил взаимности.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Леви-Стросс применял термин "обобщённый обмен" только к анализу рыночных отношений.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Концепция Мосса о даре подчёркивает его бескорыстный характер.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Парсонс рассматривал обмен исключительно с позиции индивидуальной выгоды.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Мосс утверждал, что дарение создаёт жёсткие обязательства, подобные долговым.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и определите, верно или неверно утверждение.

Леви-Стросс полностью отверг идеи Мосса об обмене.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды патрон-клиентских отношений существовали в России XVII в.?

- а) Клиентела («держальники») придворной аристократии и дьяков.
- б) Клиентелизм в крестьянской среде.
- в) Корпоративный клиентелизм монастырей.

г) Клиентела («хлебояжцы») посадской олигархии.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какую полезную информацию может получить исследователь патрон-клиентских отношений из анализа языка?

- а) Язык может служить датирующим признаком формирования патрон-клиентских отношений.
- б) Язык позволяет оценить степень искренности в отношениях между патронами и их клиентами.
- в) Язык помогает отличить патрон-клиентские отношения от отношений другого рода.
- г) Язык характеризует стиль и эмоциональный фон патрон-клиентских отношений.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

В какой социальной среде получили развитие патрон-клиентские отношения в допетровской Руси?

- а) В среде столичной аристократии и дьяческой верхушки.
- б) В церковной среде.
- в) В крестьянской среде.
- г) В посадской среде.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В своем, ставшем классическим, исследовании патрон-клиентских отношений во Франции XVII в. Шэрон Кеттеринг, помимо патронов и клиентов, уделяет большое внимание брокерам, в роли которых выступали провинциальные должностные лица – нотабли. Какую функцию выполняли брокеры в системе патрон-клиентских отношений?

- а) Они заменяли патронов в случае их отсутствия.
- б) Они выступали посредниками между патронами и клиентами, организуя обмен ресурсами.
- в) Они контролировали исполнение обязательств клиентов.
- г) Они финансировали клиентелы за свой счет.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие особенности советского строя способствовали развитию патрон-клиентских отношений в сфере художественной культуры?

- а) Всесторонняя регламентация художественного творчества, наличие цензуры.
- б) Особое внимание партийных вождей к литературе и искусству.
- в) Бюрократический произвол и вкусовщина в принятии решений по вопросам культурной политики.
- г) Зависимость искусства от идеологии.
- д) Узость художественного рынка.
- е) Дефицит всяческих ресурсов.

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какой период советской истории был наиболее благоприятным для патрон-клиентских отношений?

- а) Годы Гражданской войны и нэпа
- б) Годы сталинской диктатуры (1930 – 1953)
- в) Поздний советский период (1960-е – 1980-е гг.)

Ответ и обоснование: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какие типы исторических источников чаще всего отражают неформальные практики власти?

- а) Официальные отчеты министерств
- б) Материалы следствий и личные архивы
- в) Парламентские протоколы

Ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Почему государственные архивы чаще содержат данные о формальных институтах?

- а) Формальные институты систематически документируют свою деятельность
- б) Неформальные отношения запрещено фиксировать
- в) Неформальные практики отражаются лишь при сбоях системы (например, следствиях)

Ответ и обоснование: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Что необходимо для появления переписки как источника о неформальных отношениях?

- а) Наличие дистанции между участниками
- б) Официальный приказ о документировании
- в) Участие третьих лиц-регистраторов

Ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

Какой образ чиновника раскрывают неформальные источники?

- а) "Человек-во-власти" с личными интересами
- б) Беспристрастный исполнитель инструкций
- в) Случайный участник событий

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему брачные союзы (например, между Бестужевыми и Разумовскими) не стали надежной основой для долговременных альянсов?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как менялось влияние генерал-прокурора Н.Ю. Трубецкого на протяжении царствования Елизаветы? Какие факторы обусловили его упадок?

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приведите примеры, иллюстрирующие изменчивость союзов при дворе российских монархов XVIII в. (например, Шуваловы и Бестужев-Рюмин). Чем объяснялась такая нестабильность?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как появление нового фаворита — И.И. Шувалова — повлияло на расстановку сил в 1749 году?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему А.Г. Разумовский, несмотря на статус фаворита, не смог создать устойчивую «партию»?

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Елизавета Петровна использовала конкуренцию среди приближенных для укрепления своей власти?

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключалась «политика делегирования» Елизаветы? Как она сочеталась с сохранением контроля над ключевыми решениями?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Можно ли назвать окружение императрицы Елизаветы Петровны «сообществом судьбы»? Как дворцовый переворот 1741 года повлиял на его формирование?

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие типы источников (мемуары, дипломатические донесения, официальные документы) используются для реконструкции неформальных отношений? В чем их сильные и слабые стороны?

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как историки интерпретировали придворные «партии»? В чем их трактовки могут расходиться с свидетельствами современников?

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чем отличаются термины «группировка», «клиентела», «партия»?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Можно ли считать систему неформальных отношений эффективным механизмом управления империей?

Ответ: _____

Источниковедение: текст и контекст

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличается от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	80-100% правильных ответов	Зачтено, отлично
				60-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				40-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Незачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называлась книга Марка Блока, в которой он затрагивал вопросы критики исторических источников:

- а) «Апология истории»;
- б) «Антропология истории»;
- в) «Аполония и историки»

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Марк Блок называл исторические источники:

- а) Артефактами культуры, свидетельствами о практиках прошлого
- б) Афродизиаками, способными возбудить интерес и вдохновить историка
- в) Ароматами прошлого, способными передать дух ушедшего времени

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ланглуа и Сеньобос полагали, что для того, чтобы свидетельство можно было считать «достоверным» необходимо:

- а) Чтобы автор сам наблюдал факт, о котором свидетельствует;
- б) Чтобы автор был честным и порядочным человеком;
- в) Чтобы мы знали, кем был его автор

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Историческая дисциплина, изучающая историю письма, типичные изменения рукописной и книжной графики (почерков и шрифтов) называется:

- а) Палеография
- б) Палеонтология
- в) Типография

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выражение «врет как очевидец» принадлежит:

- а) Исторiku Марку Блоку
- б) Финансисту Ивану Блюху
- в) Публицисту Владимиру Ленину

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Бумагу XVIII-первой трети XIX вв. можно датировать по:

- а) Филиграням
- б) Цвету
- в) Формату

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Среди типов сюжетостроения, который выделял Хейден Уайт, были: роман, сатира, трагедия и:

- а) Комедия
- б) Мелодрама
- в) Водевиль

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

метафора, метонимия, синекдоха и ирония - это:

- а) Тропы
- б) Шоссе
- в) Пути

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Атрибуция источника это:

- а) Установление авторства
- б) Составление перечня упомянутых в источнике качеств-атрибутов упомянутых деятелей
- в) Перечень предметов, которые описаны в источнике и могут быть использованы в музейной экспозиции

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ланглуа и Сеньобос сравнивали работу историка с:

- а) дедуктивным методом следователя
- б) работой психоаналитика
- в) работой бюрократа

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Марк Блок призывал за источником видеть:

- а) Его создателя, человека
- б) Место его хранения
- в) Тени прошлого

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Бруно Латур ввел понятие «non-human actor»:

- а) Бесчеловечные участник, имея в виду их безразличие, эмоциональную невовлеченность в события
- б) Те предметы и животный мир, наличие и присутствие которых влияет на практики человека

в) Негуманность и жестокость мира прошлого по сравнению с нашим временем

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Текстология – это:

- а) Умение написать логически связный аргумент
- б) Наука об истории происхождения и производства текста
- в) История письменности

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что в источниковедении принято называть «историческим источником»:

- а) Современные статьи и монографии историков, посвященные изучаемой теме;
- б) Факты, которые предстоит установить историку, работая с историческими документами;
- в) Исторические документы и материалы, содержащие свидетельства о фактах

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Поворот к материальности в исторической науке означает:

- а) преимущественное использование устных источников;
- б) ориентацию на изучение материальных артефактов и вещей как источников информации;
- в) полный отказ от текстовых источников в пользу визуальных;
- г) акцент на анализе идеологических и дискурсивных практик.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор.

В контексте исторической критики, позитивизм ставит своей целью:

- а) выявление авторского замысла и интерпретация смысла источника;
- б) реконструкцию истории письменности;
- в) выявление объективной истины, то есть «как все было на самом деле»;
- г) анализ идеологических подтекстов и дискурсов.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов критического анализа источника:

- а) Датировка источника
- б) Атрибуция источника
- в) Локализация источника

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите нарратологические понятия с определением:

Понятие	Определение
1. Фабула	а) Форма осмысления противоречий
2. Нарратор	б) То, что рассказывается
3. Конфликт	в) Тот, от чьего лица ведется повествование

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какую исследовательскую задачу ставил перед собой Леопольд Ранке? Проанализируйте, как отражаются эти задачи в организации исторического исследования. Приведите аргументированные примеры.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём, по мнению Ланглуа и Сеньобоса, заключается специфика исторических фактов по сравнению с естественнонаучными? Обоснуйте особенности получения и интерпретации исторических фактов.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему, согласно Ланглуа и Сеньобосу, для изучения истории литературы, искусства, наук, верований и идеологий требуются особые подходы? Охарактеризуйте требования к подготовке историка, работающего с такими источниками.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова, по Ланглуа и Сеньобосу, роль автора источника и на что должен обращать внимание историк при работе с текстом? Аргументируйте свою точку зрения примерами исторических исследований.

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды свидетельств рекомендовал выделять и использовать в работе Марк Блок, и почему это важно для историка? Приведите обоснованный анализ его подхода.

Ответ и обоснование: _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие этапы включает в себя критический анализ источника? Обоснуйте важность каждого из этих этапов на конкретных примерах.

Ответ и обоснование: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На чем, по мнению Марка Блока, должна основываться критика источников? Объясните, почему данные основания важны для объективного исторического исследования.

Ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что означает «поворот к материальности» в исторических исследованиях? Проанализируйте, как данный подход изменил методы изучения культуры и прошлого.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём заключается понятие «основной текст» в археографии? Обоснуйте его значение для публикации исторических документов.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём заключается понятие «эмендация» в археографии? Обоснуйте его значение для публикации исторических документов.

Ответ и обоснование: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто такой нарратор в нарратологии? Объясните значение этого понятия для анализа структуры повествования.

Ответ и обоснование: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как в текстологии определяется «тёмное место»? Проанализируйте, с какими основными трудностями сталкивается исследователь при работе с такими фрагментами.

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое лакуна в текстологии и как определяется её наличие? Объясните роль лакун в интерпретации источника на примере конкретного документа.

Ответ и обоснование: _____

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Работа Мишеля Фуко, посвященная эпохе перехода от времени классицизма к модерности называлась:

- а) «Надзирать и наказывать»
- б) «Сепарируй!»
- в) «Разделять и властвовать»

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Понятие «проговорки источника» ввел:

- а) Историк Яков Лурье

- б) Баснописец Иван Крылов
- в) Юрист Андрей Вышинский

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Роже Шартье написал книгу:

- а) «Письменная культура и общество»
- б) «История древнего человека»
- в) «История без людей»

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Во имя отца, и сына, и святого духа», с точки зрения дипломатики это:

- а) Инвокация, посвящение высшим силам
- б) Инскрипция, указание адресатов, для которых написан документ
- в) Диспозиция, распоряжение по существу дела, распределение имущества между наследниками

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

«Translation studies» это дисциплина, изучающая:

- а) Идейные и идеологические трансформации текста в процессе перевода
- б) Возможности наиболее точно перевести источник с языка оригинала
- в) Изменение графики в процессе переиздания

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Классическая работа А.С. Лаппо-Данилевского называлась:

- а) «Очерк дипломатики частных актов»
- б) «Очерки русской дипломатии русско-японской войны»
- в) «Очерки по военной истории»

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Автограф это:

- а) черновая рукопись
- б) рукопись рукой автора
- в) любая авторизованная форма текста

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Генеалогическая стемма в текстологии это:

- а) История родственных и дружеских связей его автора
- б) Генетический анализ, устанавливающий происхождение автора

в) Графическая схема, демонстрирующая связь между разными рукописными и печатными текстами как взаимосвязанными

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое дипломатика:

- а) Искусство ведения переговоров
- б) Изучения культуры происхождения ритуала награждения почетными грамотами и дипломами
- в) Изучение актового (формального) материала

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое анализ формуляра:

- а) Анализ устойчивой структуры актов определенного времени и содержания
- б) То же, что анализ симулякра
- в) Анализ любого ритуала

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое «клаузула» в дипломатике:

- а) То же, что кляуза, жалоба
- б) Устойчивый повторяющийся структурный элемент, одна мысль
- в) Заключительная строфа поэмы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Археография это:

- а) Подготовка текста к изданию, основанная на его критическом изучении
- б) Одно из направлений археологии, изучающая надписи на предметах
- в) Наука по теории архивного дела

Ответ: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в логической последовательности этапы работы с письменным источником:

- а) Ознакомление с внешними признаками документа
- б) Чтение и понимание содержания
- в) Критическое сопоставление с другими источниками

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите учёного с его идеей по текстологии:

Учёный	Идея
1. А. В. Томашевский	а) Исследовать все этапы изменений текста
2. В. Б. Гаспаров	б) Понятие текста как «переплетения мотивов»
3. С. В. Шкловский	в) Определение фабулы как того, что рассказывается

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при подготовке критического издания текста:

- а) Сбор всех известных списков текста
- б) Оценка достоверности и выбор основного текста
- в) Подготовка аппарата разночтений и публикация

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между учёными и их подходами к источниковедению:

Учёный	Подход/Идея
1. Леопольд Ранке	а) «Wie es eigentlich gewesen» — установление фактов
2. Марк Блок	б) Акцент на ненамеренных свидетельствах
3. Ланглуа и Сеньобос	в) Историк работает с фактами, а не с мнением автора

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятие с утверждением:

Понятие	Утверждение
1. Основной текст	а) Критически установленный текст, наиболее точно передающий волю автора
2. Вариант	б) Отличающаяся версия текста без значимых разночтения
3. Редакция	в) Содержит значимые по смыслу разночтения

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём заключается понятие «дело фонда» в архивистике? Оцените его значимость для историка и исследовательской работы.

Ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Марк Блок объяснял роль фальшивок в историческом исследовании? Проанализируйте его позицию на примере одного известного исторического примера.

Ответ и обоснование: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как, по Борису Гаспарову, формируется смысл высказывания в историческом источнике? Охарактеризуйте значение междисциплинарного подхода к его интерпретации.

Ответ и обоснование: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте развёрнутое определение нарратологии как дисциплины. Объясните, каким образом она используется для анализа исторических текстов.

Ответ и обоснование: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные задачи решает критический анализ дискурса в рамках исторических исследований? Аргументируйте ответ примерами методов анализа.

Ответ и обоснование: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, как понимается термин «имплицитный» в нарратологии и почему это имеет значение для анализа источников.

Ответ и обоснование: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы требования Сигизмунда Валка к изданию черновиков? Проанализируйте значимость установления основного текста при публикации.

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём заключается суть критического издания текста? Обоснуйте его значимость для исторической науки.

Ответ и обоснование: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение термину «черновик» в источниковедении. Приведите примеры его использования в исследовательской практике.

Ответ и обоснование: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы основные положения концепции текстологии по В. Томашевскому? Обоснуйте значимость анализа этапов работы над текстом для понимания его истории.

Ответ и обоснование: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, каково значение понятия «текст» у Бориса Гаспарова и как это влияет на методы анализа источников.

Ответ и обоснование: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каково значение термина «отпуск» в практике издания текстов? Объясните его роль и функции с примерами.

Ответ и обоснование: _____

Визуальные подходы в исторических исследованиях

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Тема эссе формулируется магистрантом самостоятельно и должна быть связана с тематикой магистерской работы магистранта и демонстрировать использование приемов анализа и видов изобразительных материалов, которые обсуждались на занятиях курса. Магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки выявления и анализа изобразительных материалов для темы своего исследования. В качестве эссе может быть представлена критическая рецензия на одну из исследовательских работ, связанных с тематикой курса.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Столбальная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Краткие методические указания по написанию эссе

Тема эссе формулируется магистрантом самостоятельно и должна быть связана с тематикой магистерской работы магистранта и демонстрировать использование приемов анализа и видов изобразительных материалов, которые обсуждались на занятиях курса. Магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки выявления и анализа изобразительных материалов для темы своего исследования. В качестве эссе может быть представлена критическая рецензия на одну из исследовательских работ, связанных с тематикой курса.

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к

следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе. Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, которые не рассматривались на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Примерные темы эссе

1. Репрезентация монархической власти в средневековой книжной миниатюре.
2. Репрезентация семьи и права наследования: семейные портретные галереи классической эпохи.
3. Образ рабочих Петрограда и социальная структура Нового времени: анализ семейных фотографий начала XX века.
4. Репрезентация войны 1812 года в иллюстрациях к школьным учебникам истории XX века: идеология и особенности трактовки событий.
5. Имперское пространство и право на власть: сравнительный анализ изображений Европы на картах XVIII-первой трети XIX вв.
6. Городское пространство и новые формы социальной организации: идеология и принципы городской жизни по материалам городской застройки 1950-70-х гг.

Нации и национализмы – понятия, модели, концепции

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации /вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Краткие методические указания по написанию эссе

Тема эссе выбирается при консультации с преподавателем. Библиографический поиск должен вестись при консультации с преподавателем, исходя из поставленной задачи исследования. Правильно отобранные источники и исследовательская литература помогут определить верный подход к изучаемой проблеме и четко осознать меру оригинальности взгляда магистранта.

Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, которые не изучались на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В списке литературы должна быть отражена степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, которые не рассматривались на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Примерные темы эссе

1. История понятия «нация» в Европе.
2. История понятия «нация» в России.
3. Подходы социологии и политической науки к феноменам нации и национализм: Вебер.
4. Подходы социологии и политической науки к феноменам нации и национализм: Тенниса.
5. Подходы социологии и политической науки к феноменам нации и национализм: Дюркгейм.
6. Подходы социологии и политической науки к феноменам нации и национализм: Геллнер и Андерсон.
7. Концепция «государства-нации» Степана-Линца.

Антропология российского императорского двора XVIII — начала XX вв.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Возможные жанры написания работы: 1) обсуждение альтернативных возможностей в развитии общества; 2) рецензирование исследования по одному из направлений изучения европейской истории 3) использование навыков системного анализа и применение историко-антропологического (микроисторического и т.д.), компаративного подхода к сюжетам. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Краткие методические указания по написанию эссе

Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Возможные жанры написания работы: 1) обсуждение альтернативных возможностей в развитии общества; 2) рецензирование исследования по одному из направлений изучения европейской истории 3) использование навыков системного анализа и применение историко-антропологического (микроисторического и т.д.), компаративного подхода к сюжетам. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков). При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем

активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце доклада являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, которые не рассматривались на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Примерные темы эссе

1. Придворная церемония (по выбору обучающегося): генеалогия, содержание, место в «сценарии власти» российской монархии.
2. Монарх и советники: правила принятия решений и их нарушения.
3. Повседневная жизнь российского императора (период выбирает обучающийся).
4. Члены императорской фамилии в структуре российского двора.
5. «Малый двор»: наследник престола и двор монарха.

Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написания финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы;</p> <p>соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала;</p> <p>знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей;</p> <p>допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3 а.

Таблица 3 а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Основные требования к написанию эссе:

Объем работы - (не менее 20000 знаков, включая сноски и пробелы).

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.

3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала.

Также возможно написание рецензии на одну из работ, связанных с тематикой курса (история русской общественной мысли).

Примерный перечень тем финальных эссе:

1. Пути формирования нового политического языка в первые десятилетия XVIII века (крестьянский вопрос).
2. Республиканизм в «Путешествии из Петербурга в Москву».
3. Декабристы и республиканская традиция.
4. Аналитический обзор работы Чаадаева П.Я. «Первое философическое письмо».

Возможен также вариант, когда магистрант самостоятельно предлагает тему эссе, согласовав её с преподавателем.

Общественные пространства в империи

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код ы компетен ций	Индикаторы компетен ций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Краткие методические указания по написанию эссе

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Примерные темы эссе

1. Общество / общественность: история понятий (период выбирает обучающийся).
2. Концепция «Гражданское общество» и ее использование в исторических исследованиях.
3. «Публичная сфера» Ю. Хабермаса: возможности использования концепции на российском материале.
4. Институты «гражданского общества» в Российской империи.
5. «Общественное мнение»: концепции и практики.

Эпистемологические проблемы исторического познания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе, которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Эссе объемом около 10 тыс. знаков представляет собой творческую научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов исторического познания и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные требования к письменной работе (эссе), зачет с оценкой:

Эссе представляет собой творческую научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов исторического познания и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать). Желательно, чтобы текст эссе мог быть использован при написании текста главы основной магистерской диссертации, если она соответствует данной области, например, быть одним из параграфов теоретической главы.

В эссе необходимо показать (коротко) знание теоретических подходов, должно быть четко определены методологические основания работы; должна быть сформулирована задача анализа и вывод, ей соответствующий. Итоговые положения должны быть подкреплены ссылками на источники и /или эмпирический материал, но необходимо избегать длинных цитат, так же, как и цитирования лекций.

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 10 тыс. знаков.

Примерные темы письменной зачетной работы (эссе):

1. Истоки понятия «наука», многообразие видов доказательства (приведения к очевидности через понятие certainty – моральная, физическая и метафизическая достоверность)
2. Эпистемологическая база профессии: мандат на знание
3. Историк и время
4. Историзм и его проблемы
5. Наука как призвание и профессия

6. О поиске причин в истории и эквивалентности
7. Проблема факта в историческом познании
8. Проблемы познания в социальных науках
9. Эволюция представлений об основной категории исторического познания
10. Факты и историческая критика
11. Назовите методы и подходы, которые вы применяете в своем исследовании (магистерской диссертации)

От эго к документу: автор, жанр и публикация дневника

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Сдаче дифференцированного зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе).

Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-практических занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Эссе магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, умение делать	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы финального эссе

1. Дневник как исторический источник.
2. Эволюцию и конструкцию отношений между дневниками и их авторами.
3. Историческое значение жанра дневников.
4. Практика введения дневника в Европе в конце XVIII — начале XIX века.
5. С чем связано массовое распространение дневников в XIX веке во Франции?
6. Что такое «миф о дневнике»?
7. Почему в дневниках не стоит искать правды?

Империя Романовых и национализм

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставяемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на зачет с оценкой демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающее, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы финального эссе:

1. Сравнительный анализ польских восстаний 1830 и 1863 гг.
2. Удачи и неудачи имперской политики в еврейском вопросе.
3. Россия как объект ориентализации и реакция российских элит.
4. Причины свертывания региональных автономий в царствование Николая I.
5. Малоросс как понятие и малоросс как идентичность.
6. Катков и его влияние на украинский и польский вопросы.
7. С.С. Уваров и его программа аккультурации имперских элит.
8. Нация в концепциях декабристов.
9. Сравнение политики в отношении польского, литовского и украинского языков.
10. Политика оккупационных властей во время 1 мировой войны, и ее роль в мобилизации национализмов.

Рождение политической современности: классический республиканизм и проект Просвещения в России в общеевропейской перспективе

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос,	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Основные требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать: владение методами и приемами работы с теорией. Умение анализировать и концептуально размышлять о современных проблемах, давать интерпретативный анализ источников, пользуясь современным аналитическим инструментарием и понятиями, структурировать аргументацию и уметь организовать исследовательский текст, формулировать выводы. Владение теоретическим понятийным инструментарием, необходимым для анализа и умение ориентироваться в разных школах и направлениях.

2. Объем – 0,5-1.0 а.л.

3. Жанр - самостоятельное исследование, выполненное по отдельной политической концепции, конкретном политическом сочинении или авторе политических сочинений.

4. Структура:

- определить тему и сформулировать проблему, которую собираетесь исследовать;
- сформулировать исследовательские вопросы;
- обосновать выбор материала и дать их общую характеристику;
- определить приемы анализа, которые будете использовать для ответа на поставленные вопросы;

поставленные вопросы;

- провести анализ и сделать **выводы или сформулировать** гипотезу, проверить которую можно в ходе дальнейшей работы с другими источниками.

Примерные темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

Революции и империи

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед дифференцированным зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи; эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Примерные темы финального эссе:

1. Анализ нескольких исторических источников по теме курса (особенно рекомендуется тем магистрантам, исследовательские интересы которых связаны с курсом).
2. Рецензия на книгу по теме курса (особенно рекомендуется тем магистрантам, которые хотят развить навыки подготовки рецензии).
3. Историографический обзор по теме курса (не менее пяти книг, особенно рекомендуется тем магистрантам, которые готовятся к экзаменам в аспирантуру и / или хотят развить навыки подготовки историографического обзора).
4. Характеристика одного из понятий, важных для этого курса («революция», «империя», «гражданская война», «антиимпериализм» и др.). (Особенно рекомендуется тем магистрантам, которые готовятся к экзамену по философии).
5. Описание источников по одному из разделов курса. Например, перечень ресурсов Интернета, важных для изучения какой-либо темы курса (Особенно рекомендуется тем магистрантам, которые приступают к исследованию).
6. Империи как объекты революционного воздействия (на примере одной имперской

ситуации).

7. Империи как акторы революционного воздействия (на примере одного из случаев «революционизирования» противника).
8. Антиимперские революционные движения (на примере одной партии, движения).
9. Проекты реформирования империй в условиях войн и революций (на примере одного проекта).
10. Религиозные движения и кризис империй (на одном примере).
11. Этнические конфликты и кризис империй (на одном примере).
12. Гражданские войны в империях (на одном примере).
13. Выход из войны и кризис империй (на одном примере).

Примерные вопросы для подготовки к аттестации

1. Как бы Вы определили понятие «Империя»?
2. Как бы Вы определили понятие «Революция»?
3. Какие империи существовали в начале XX века? Каков был их состав?
4. Почему Российская империя была империей? Чем она отличалась от других империй?
5. Какие республики существовали в Европе в начале XX века?
6. Какие войны вели империи в начале XX века (до 1914 г.)?
7. Какие революции и гражданские войны произошли в начале XX века (до 1914 г.)?
8. Каковы были особенности военной, экономической, политической мобилизации в условиях империй во время Первой мировой войны?
9. Как изменилась политическая карта мира в 1901 – 1914 гг.?
10. Как идеальная Российская империя виделась имперским властям в годы Первой мировой войны?
11. Как изменилась политическая карта мира в результате Первой мировой войны?
12. Какие наиболее известные исследования по истории Первой мировой войны Вы могли бы назвать (не менее десяти и не более двадцати)?
13. Какие аспекты истории империй в годы Первой мировой войны Вам представляются недостаточно изученными? Особенно актуальными?
14. Какие аспекты истории революций в начале XX века Вам представляются недостаточно изученными? Особенно актуальными?

Политическое использование прошлого в Центральной и Восточной Европе в сравнительной перспективе

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Зачет представляет собой индивидуальную беседу без билетов с вопросами. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и обсуждается с учащимися на консультации перед экзаменом. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устные ответы на вопросы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант дает правильные ответы на вопросы, для которых характерно: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопросы, при условии, что они характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо
				Магистрант представляет правильные ответы на вопросы, условия, что они характеризуются значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет ответы на вопросы, характеризующиеся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 3а

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой

1. Назовите основные подходы к политике памяти в Европе в 1950-60, 1980-90, и в 21 веке.
2. В каких обстоятельствах в Германии возникает понятие "Историческая политика"?
3. ИНП в Польше и аналогичные институты в странах Восточной Европы: каковы их статус, функции и формы работы?
4. Сравните состав главных мнемонических акторов на Украине и в Молдове, в чем сходства и различия между ними?
5. Опишите ключевые темы политики памяти в непризнанных республиках Приднестровья и Донбасса?
6. Есть ли научное определение понятия геноцид? В чем значение полемик об определении «геноцида» для исторической политики?
7. Какова роль концепции тоталитаризма в политике памяти? Кто ее продвигает, кто этому противодействует?
8. Как конструируется память о просоветском и антисоветском вооруженном подполье периода войны, в каких странах это имеет особое значение?
9. Структурные отличия политики памяти в России от бывших республик СССР?
10. Формы институционализации политики памяти в Европе? Особенности российского кейса.
11. Как менялась символическая составляющая, какая символика вытеснялась? Кейсы России и Восточной Европы.

12. Кавказская война и депортации в политике памяти на Северном Кавказе. Роль этих тем в памяти различных этнических групп.
13. Войны памяти в Азии - участники и темы.
14. Как историки изучают политику памяти и как они в ней участвуют?

Социальная история России

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 60 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на два вопроса, предложенные ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается как минимум за две недели до даты зачета. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устный ответ на вопрос	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант дает правильный ответ на теоретический вопрос, для которого характерно: <ul style="list-style-type: none"> глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; 	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, 	Зачтено, хорошо
					Зачтено, удовлетв

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм устной и письменной литературной речи; <p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основного материала, но владение им не в полном объеме, • допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, • допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, • наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. <p>Магистрант представляет ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание значительной части программного материала, • наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; • бессистемность при ответе на поставленный вопрос, • отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	<p>оритель но</p> <p>Не зачтено, не удовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по столбальной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 3а

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы **«Современные подходы к изучению российской истории»** по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы **«Современные подходы к изучению российской истории»** по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия «социальный протест», «социальное движение» в современной гуманитаристике.
2. Крестьянские войны и «тихий» бунт русской деревни.
3. «Вольное казачество и Российское государство: от конфликта к сотрудничеству и обратно.
4. Старообрядцы и русские сектанты vs. правительственная политика Российской империи.
5. Экономический рост и появление рабочего вопроса в России (XIX – нач. XX в.)
6. Рабочий протест в государстве рабочих. Новочеркасский расстрел 1962 г.
7. Освобождение окраин: национальная политика Российской империи.
8. Герои революций: общественное мнение и формирование культов вождей революций.
9. Личности «второго плана» в революционную эпоху.
10. Противники режима: диссиденты в СССР.
11. Мифология социальных движений на примере «больших» революций.
12. Социальная мифология. Ж. Сорель и К. Мангейм.

Подходы к изучению Ленинградской блокады

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа магистранта на вопросы по курсу. Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи дифференцированного зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На зачете магистрант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается за неделю до даты зачета. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/в ид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Устный ответ на вопрос	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Магистрант дает правильный ответ на теоретический вопрос, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа. Для ответа характерно: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/в ил промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				Магистрант представляет ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой

1. Понятие о справедливости, равенстве и помощи слабым и беззащитным в годы блокады.
2. Взаимоотношения между родными и близкими.
3. Отношения к соседям и сослуживцам.
4. Упрощение ритуалов, традиционно поддерживающих этические нормы.
5. Контроль общества и государства за соблюдением нравственных норм.
6. Факторы распада этических представлений в Ленинграде.
7. Формы изменения цивилизационных норм.

История чтения

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

Возможные варианты эссе: самостоятельная исследовательская работа по теме курса, желательно связанная с магистерским проектом; анализ источника; рецензия на книгу, выполненную в рамках курса.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе исторических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/в ил промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы эссе

1. История чтения как междисциплинарное направление
2. Концепции рецептивной эстетики и их использование в исторических исследованиях
3. Концепция «читателя-браконьера» М. де Серто: pro и contra
4. Исследования массового читателя в Российской империи
5. Исследования женского чтения
6. Маргиналии как источник изучения чтения
7. Тетради для выписки цитат как источник изучения чтения
8. Читательский дневник как источник изучения чтения
9. Дискуссия о «случайных данных»: pro и contra
10. Базы данных и цифровой поворот в исследованиях истории чтения

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре, проводится в форме:

- Отчет по НИР, который магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю.

В отчёт о прохождении научно-исследовательской работы включается следующая информация:

- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор источников и литературы по теме исследования (методы и результаты решения научной задачи, проведённые другими авторами),
- научная гипотеза, позволяющая получить более точное решение научной задачи,
- цели и задачи исследования.

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению аттестационного исследования.

Объем отчета не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 12 с междустрочным интервалом 1,5.

- Презентация фрагмента исследовательского проекта в виде доклада и её представление на научно-исследовательском семинаре факультета истории (в конце 2-го семестра).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по практике.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и их индикаторов в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой Доклад	УК-1	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	полное и правильное выполнение заданий доклада;	Зачтено, отлично
	УК-2	ИД.УК-1.2.	У (УК-1)		
	УК-3	ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
	УК-6	ИД.УК-1.4.		доклад выполнен с небольшими ошибками и неточностями;	Зачтено, хорошо
	ПК-1	ИД.УК-1.5.	З (УК-2)		
	ПК-2	ИД.УК-2.1.	У (УК-2)		
	ПК-3	ИД.УК-2.2.	В (УК-2)	доклад выполнен с незначительными ошибками или пропусками/погрешностями некоторых заданий;	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.УК-2.3.	З (УК-3)		
		ИД.УК-2.4.	У (УК-3)		
		ИД.УК-2.5.	В (УК-3)	доклад выполнен существенными ошибками или пропусками заданий.	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.УК-3.1.	З (УК-6)		
		ИД.УК-3.2.	У (УК-6)		
		ИД.УК-3.3.	В (УК-6)		
		ИД.УК-3.4.	З (ПК-1)		
		ИД.УК-3.5.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-6.1.	В (ПК-1)		
		ИД.УК-6.2.	З (ПК-2)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-2)		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.1.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.1.			
		ИД.ПК-2.2.			
		ИД.ПК-2.3.			
		ИД.ПК-2.4.			
		ИД.ПК-3.1.			
		ИД.ПК-3.2.			
		ИД.ПК-3.3.			

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 7а

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы докладов (фрагмента исследовательского проекта):

1. Власть и городские сообщества в условиях чрезвычайной ситуации (эпидемия холеры в Санкт-Петербурге в 1831 г.)
2. Трансформация этничности сибирских сионистов в России в 1917-1920 гг. и в Израиле в 1945-1950-х гг.
3. Князь А.С. Меншиков (1787-1869) — жизнь, государственная деятельность и место в российском историческом мифе
4. Князь И.А. Хворостинин: карьера служилого человека и публициста первой четверти XVII века
5. Имперский проект мусульман внутренней России: «джадаизм» Габдуллы Буби, 1913-1917 гг.
6. Летний сад в культурной памяти и реконструкция 2009-2012 гг.
7. Исламско-христианская полемика в Поволжье в последней трети XIX века

8. Женщина как субъект общественно-политической деятельности 1923-1929 гг.
9. Жилищные конфликты как форма политической самоидентификации горожан
10. Проектирование и строительство Сайменского канала в контексте интеграции Великого княжества Финляндского в состав Российской империи (1826-1856 гг.)
11. Репрезентация Московского государства в записках английских путешественников во второй половине XVI в.
12. Политика Российской империи в отношении беспоместной шляхты западных губерний 1795-1870 гг.
13. Швейные машины и развитие больших технических систем в России 1856-1914 гг.

Учебная практика Научно-исследовательская работа

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах, проводится в форме:

- Отчет по НИР, который магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю.

В отчёт о прохождении научно-исследовательской работы включается следующая информация:

- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор источников и литературы по теме исследования (методы и результаты решения научной задачи, проведённые другими авторами),
- научная гипотеза, позволяющая получить более точное решение научной задачи,
- цели и задачи исследования.

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению аттестационного исследования.

Объем отчета не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 12 с междустрочным интервалом 1,5.

- Презентация фрагмента исследовательского проекта в виде доклада и её представление на научно-исследовательском семинаре факультета истории (в конце 2-го семестра).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по практике.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и их индикаторов в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой 1 семестра / Защита промежуточного отчета по НИР	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Отчет содержит исчерпывающее описание целей, задач, организации и методов исследования, интерпретации полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении, разработку методологической концепции исследования, сбор и изучение научной	Зачтено, отлично

[illegible]

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	погрешностями некоторых заданий; доклад выполнен существенными ошибками или пропусками заданий.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 7а

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

9.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Примерные темы докладов (фрагмента исследовательского проекта):

1. Власть и городские сообщества в условиях чрезвычайной ситуации (эпидемия холеры в Санкт-Петербурге в 1831 г.)
2. Трансформация этничности сибирских сионистов в России в 1917-1920 гг. и в Израиле в 1945-1950-х гг.
3. Князь А.С. Меншиков (1787-1869) — жизнь, государственная деятельность и место в российском историческом мифе
4. Князь И.А. Хворостинин: карьера служилого человека и публициста первой четверти XVII века
5. Имперский проект мусульман внутренней России: «джадаизм» Габдуллы Буби, 1913-1917 гг.
6. Летний сад в культурной памяти и реконструкция 2009-2012 гг.
7. Исламско-христианская полемика в Поволжье в последней трети XIX века
8. Женщина как субъект общественно-политической деятельности 1923-1929 гг.
9. Жилищные конфликты как форма политической самоидентификации горожан
10. Проектирование и строительство Сайменского канала в контексте интеграции Великого княжества Финляндского в состав Российской империи (1826-1856 гг.)
11. Репрезентация Московского государства в записках английских путешественников во второй половине XVI в.
12. Политика Российской империи в отношении беспоместной шляхты западных губерний 1795-1870 гг.
13. Швейные машины и развитие больших технических систем в России 1856-1914 гг.

Производственная практика Научно-исследовательская работа

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах, проводится в форме:

- устного зачета - защиты отчета по практике.

Зачет принимается руководителем практики. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам отчета по практике.

На зачете магистрант должен защитить отчет по практике, в котором представляются результаты прохождения практики и который готовится магистрантом заранее, в соответствии с требованиями (см. Приложение 2, п. 8.2). В процессе защиты отчета магистрант должен показать знание проблематики практики, владение научными источниками и материалами по практике.

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				научно-исследовательской деятельности в библиотеке; - профессионально некорректно представляет или не предоставляет на защиту отчетные документы по практике (дневник практики, отчет по практике), не соблюдает требования к содержанию и оформлению документов; - неуверенно отвечает или неудовлетворительно отвечает на вопросы руководителя практики; - демонстрирует несформированность профессиональных умений и навыков, не сформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Таблица 7а

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по НИР, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по НИР в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

9.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

По итогам Производственной практики НИР для подтверждения качества проведенной работы, полученных знаний, умений и навыков, магистрант должен предоставить в Университет заполненный дневник практики (см. Шаблон дневника — Приложение 1) и отчет о практике (см. п. 8), содержащий подробное описание деятельности за время прохождения практики, который оценивается на зачете по практике.

На основе дневника Производственной практики НИР магистрант должен составить отчет, который должен содержать краткую информацию об организации — базе проведения практики, описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем, а также анализ собственной деятельности магистранта по выполнению заданий и сбору материалов для магистерских исследований, вывод о полученных знаниях и навыках.

Отчет о прохождении практики должен содержать следующие элементы (в скобках указан рекомендуемый объем в процентах от общего итогового текста):

- (20%) Краткое резюме, включающее формулировку целей и задач практики и краткие выводы – примерно 1 страница;
- (20%) Введение, в котором дается краткая характеристика организации – места прохождения Производственной практики, описывается актуальность темы Производственной практики НИР, целей, задач Производственной практики НИР, в явном виде описываются методические и методологические основы практики; приводится краткое описание этапов работы на практике;
- (40%) Основной раздел отчета, включающий более подробный критический анализ одной или нескольких проблем, решением которых был занят магистрант во время прохождения Производственной практики НИР, описание полученных результатов с учетом ограничений, налагаемых теми или иными объективными и субъективными факторами, связанными с конкретными видами производственных работ, и местом прохождения практики;
- (20%) Выводы.

Магистрант обязан представить отчетные документы по итогам освоения практики

Преддипломная практика

Форма промежуточной аттестации – устный зачет в форме защиты отчета по практике.

Зачет принимается руководителем практики. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам отчета по практике.

На зачете магистрант должен защитить отчет по практике, в котором представляются результаты прохождения практики и который готовится магистрантом заранее, в соответствии с требованиями (см. Приложение 3, п. 8.2). В процессе защиты отчета магистрант должен показать знание проблематики практики, владение научными источниками и материалами по практике. Магистранту могут быть заданы дополнительные вопросы по тематике практики.

Защита отчета по практике позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе прохождения практики, сформированность практических профессиональных умений, навыков и компетенций.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Устный зачет/ Защита отчета по практике	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Магистрант во время защиты отчета по практике демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное решение поставленных перед ним задач и исследовательских вопросов в полном объеме, выполнение всех требований к содержанию этапов практики; - владение основной и дополнительной литературой по вопросам научно-исследовательской деятельности историка; - владение теоретическими и методическими положениями, практическими умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности историка; - профессионально корректно представляет отчетные документы по практике (дневник практики, отчет по практике) в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению документов; - уверенно отвечает на вопросы руководителя практики; - сформированность профессиональных умений и навыков, сформированность компетенций. <p>Магистрант во время защиты отчета по практике демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение поставленных задач и исследовательских вопросов менее чем на 50%, частичное выполнение требований к содержанию этапов практики; - недостаточное владение основной и дополнительной литературой по вопросам научно-исследовательской деятельности историка; - недостаточное владение теоретическими и методическими положениями, не сформированность практических умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности историка; - профессионально некорректно представляет или не предоставляет на защиту отчетные документы по практике (дневник практики, 	Зачтено
					Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				отчет по практике), не соблюдает требования к содержанию и оформлению документов; - неуверенно отвечает или неудовлетворительно отвечает на вопросы руководителя практики; - демонстрирует несформированность профессиональных умений и навыков, не сформированность компетенций.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по практике, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по практике в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по практике, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по практике в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению 46.04.01 История.

9.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний

ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

По итогам «Преддипломной практики» для подтверждения качества проведенной работы, полученных знаний, умений и навыков, магистрант должен предоставить в Университет индивидуальное задание (Приложение 1), заполненный дневник практики (см. Шаблон дневника — Приложение 2) и отчет о практике (см. п. 8.2), содержащий подробное описание деятельности за время прохождения практики, который оценивается в бинарной системе «зачтено/ не зачтено».

На основе дневника Преддипломной практики магистрант должен составить отчет, который должен содержать краткую информацию об организации - базе проведения практики, описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем, а также анализ собственной деятельности магистранта по выполнению заданий и сбору материалов для магистерских исследований, вывод о полученных знаниях и навыках (Приложение 3).

Отчет о прохождении практики должен содержать следующие элементы (в скобках указан рекомендуемый объем в процентах от общего итогового текста):

- (20%) Краткое резюме, включающее формулировку целей и задач практики и краткие выводы – примерно 1 страница;
- (20%) Введение, в котором дается краткая характеристика организации – места прохождения производственной практики, описывается актуальность темы практики, целей, задач практики, в явном виде описываются методические и методологические основы практики; приводится краткое описание этапов работы на практике;
- (40%) Основной раздел отчета, включающий более подробный критический анализ одной или нескольких проблем, решением которых был занят магистрант во время прохождения производственной практики, описание полученных результатов с учетом ограничений, налагаемых теми или иными объективными и субъективными факторами, связанными с конкретными видами производственных работ, и местом прохождения практики;
- (20%) Выводы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

14. Власть и городские сообщества в условиях чрезвычайной ситуации (эпидемия холеры в Санкт-Петербурге в 1831 г.)
15. Трансформация этничности сибирских сионистов в России в 1917-1920 гг. и в Израиле в 1945-1950-х гг.
16. Князь А.С. Меншиков (1787-1869) — жизнь, государственная деятельность и место в российском историческом мифе
17. Князь И.А. Хворостинин: карьера служилого человека и публициста первой четверти XVII века
18. Имперский проект мусульман внутренней России: «джадаизм» Габдуллы Буби, 1913-1917 гг.
19. Летний сад в культурной памяти и реконструкция 2009-2012 гг.
20. Исламско-христианская полемика в Поволжье в последней трети XIX века
21. Женщина как субъект общественно-политической деятельности 1923-1929 гг.
22. Жилищные конфликты как форма политической самоидентификации горожан
23. Проектирование и строительство Сайменского канала в контексте интеграции Великого княжества Финляндского в состав Российской империи (1826-1856 гг.)
24. Репрезентация Московского государства в записках английских путешественников во второй половине XVI в.
25. Политика Российской империи в отношении беспоместной шляхты западных губерний 1795-1870 гг.
26. Швейные машины и развитие больших технических систем в России 1856-1914 гг.

Визуализация данных

Форма промежуточной аттестации – зачет в форме тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Тест	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	81-100% правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных и искусственный интеллект» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Прикладной анализ данных и искусственный интеллект» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Комбинированные задания

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Из представленных форматов наиболее подходящим для хранения векторных геоданных с атрибутами является:

Варианты ответа:

- 1) GeoJSON
- 2) Shapefile
- 3) KML
- 4) CSV
- 5) GeoTIFF

Поле для ответа:

--	--	--

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Для работы с геопространственными данными в Python и чтения Shapefile используется библиотека:

Варианты ответа:

- 1) Pandas
- 2) Matplotlib
- 3) Numpy
- 4) Geopandas
- 5) NextGis

Поле для ответа:

--	--	--

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Под понятием «centroid» в контексте геометрических объектов понимается:

Варианты ответа:

- 1) первая вершина полигона
- 2) граница полигона
- 3) центр масс полигона
- 4) минимальная точка полигона
- 5) максимальная точка полигона

Поле для ответа:

--	--	--

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Для определения, к какому району относится здание, автор проверял принадлежность его centroid к:

Варианты ответа:

- 1) линиям дорог
- 2) полигонам административных границ
- 3) точкам объектов OSM
- 4) многоугольникам зданий
- 5) растровым картам

Поле для ответа:

--	--	--

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какой метод Pandas/Geopandas используется для объединения табличных данных с GeoDataFrame по общему полю?

Варианты ответа:

- 1) concat
- 2) append
- 3) merge
- 4) groupby
- 5) pivot_table

Поле для ответа:

--	--	--

Обоснование _____

Задания открытого типа

Высокий уровень сложности:

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Охарактеризуйте формат Shapefile как средство хранения векторных геоданных.

Поле для ответа _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Опишите основные шаги по сопоставлению почтовых индексов зданий с административными районами.

Поле для ответа _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Назовите и поясните преимущества использования OpenStreetMap для получения картографических данных.

Поле для ответа _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Расскажите о возможностях библиотеки GeoPandas при работе с zip-архивами Shapefile.

Поле для ответа _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Объясните, каким образом строится тепловая карта в GeoPandas на основе атрибута доли зданий в основном районе.

Поле для ответа _____

Язык программирования Python

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финального проекта.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ финальный проект	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Магистрант демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	Зачтено, отлично
				Магистрант демонстрирует самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, в большинстве случаев видит взаимосвязь примеров и фактов, в целом отбирает существенные из них; а также использует правильные методы описания и презентации исследования с небольшими ошибками	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Магистрант демонстрирует аналитическое отношение к материалу, видит взаимосвязь некоторых примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством несущественных ошибок	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Финальный проект выполняется в следующей последовательности действий: скраппинг текстов, проведение первичного текстового анализа, визуализация результатов.

Пример задания:

Скачать 1000 описаний самых популярных фильмов, отсортированных по популярности с ресурса Кинопоиск. Провести подготовку полученных текстов, применить тематическое моделирование и ответить на вопрос - что делает фильм популярным. Результаты визуализировать. Задание должно быть оформлено в jupyter notebook. Код должен быть воспроизводим на любом компьютере, включая преподавательский. При оценивании будет учитываться аккуратность, нетипичность (имеется в виду варианты кода, которые лежат на stackoverflow), а также полнота выполнения заданий.

История понятий как часть теории практик

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – 5-7 000 слов, включая сноски.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУБ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / финальное эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
зачет / финальное эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4.1. Краткие методические указания по написанию эссе

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 5-7 000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбиравшейся на занятиях.

4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Критерии оценки финального эссе:

6. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
7. Глубина усвоения программного материала.
8. Владение специальной терминологией
9. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
10. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
11. Степень владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала.
12. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

4.2 Примерные темы эссе

1. Сравнение подходов Кембриджской и Билефельдской школ истории понятий.
2. Идеи ые истоки Кембриджской школы истории понятий.
3. Творчество Джона Покока.
4. Основные черты творческого метода К. Скиннера в изучении истории понятий.
5. Вехи развития немецкой истории понятий (*Begriffsgeschichte*)
6. Основные черты творческого метода Р. Козеллека в изучении истории понятий.
7. История понятий как часть теории практик во Франции.
8. История понятий как часть теории практик в Финляндии.
9. Вехи развития истории понятий в России.
10. Историко-семантический анализ одного из понятий в российском контексте (по выбору обучающегося): «политика», «государство», «общество», «закон».

Великая Отечественная война: без срока давности

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе проекта.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Проект	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Магистрант демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	Зачтено
				Магистрант не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Промежуточная аттестация проводится в форме исследовательского проекта. Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности магистранта одним из ее компонентов выступает исследование.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается магистрантом совместно с преподавателем: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- Освоение тезауруса проектной деятельности.
- Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
- Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

- Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
- Анализ подобранной информации.
- Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

- Определение рисков проекта.
- Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

- Подготовка презентации.
- Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Примерная тематика проектов:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

Системы искусственного интеллекта

Форма промежуточной аттестации — зачет, выставляемый на основе устного ответа на вопросы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Устный ответ на вопросы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> • глубокое усвоение программного материала, • изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, • умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Зачтено
				Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> • незнание значительной части программного материала, • наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; • бессистемность при ответе на поставленный вопрос, • отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, • наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры

«Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Вариант 1.

1.1 Байесовский классификатор. Оценка признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.

1.2 Кластеризация. kMeans, kMeans++, MeanShift, DBSCAN.

Вариант 2.

2.1 Ансамбли. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайный лес.

2.2 Метрический классификаторы. kNN. WkNN.

Вариант 3.

3.1 Линейная регрессия. LASSO, LARS. CART.

3.2 Деревья решений. Информационный выигрыш. Ошибка классификации, энтропия, критерий Джини. Прунинг.

Вариант 4.

4.1 Глобальный поиск. Случайный поиск. Grid search. Случайное блуждание. Байесовская оптимизация.

4.2 Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.

Вариант 5.

5.1 AdaBoost. Градиентный бустинг решающих деревьев.

5.2 Кластеризация. Agglomerative Clustering. Метрики кластеризации.

Вариант 6.

6.1 Оценка классификации. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.

9.2 Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Обратное распространение градиента. Функции активации. Softmax.

Вариант 7.

7.1 Локальный поиск. Hill Climb и его разновидности. Отжиг. Генетический алгоритм.

7.2 Метод опорных векторов. Ядра.

Общественный проект «Обучение служением»

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе защиты проекта и подготовки отчета по проекту.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Защита проекта, отчет по проекту	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	презентация полностью отражает проблематику темы проекта магистранта, представленный материал полностью соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, присутствует практическая значимость, соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант представил проект на защиту, уверенно ответил на все вопросы по презентации, подготовил отчет о выполнении проекта на высоком профессиональном уровне	Зачтено, отлично
				презентация отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с небольшими нарушениями требований к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, практическая составляющая выполнена, в целом соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант представил презентацию на защиту проекта, ответил на большую часть вопросов, представил отчет о выполнении проекта	Зачтено, хорошо
				презентация отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с нарушениями требований к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен, большая часть практической части выполнена, в целом соблюдены нормы письменной речи и делового	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				стиля. Магистрант представил презентацию на защите проекта, ответил на некоторые вопросы, отчет о выполнении проекта представлен	
				презентация не отражает проблематику темы проекта магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, практическая составляющая отсутствует, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и делового стиля. Магистрант не представил презентацию на защите проекта или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы, не представил отчет о выполнении проекта	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно» показывают не сформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты выполнения общественного проекта магистрантам необходимо представить на защиту в виде презентации, а также подготовить отчет о выполнении проекта.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Магистрантам необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и

качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданской ответственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.