

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2024 17:36:25
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f60351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков
« 28 » февраля 2024 года
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 28.02.2024 г.



**Рабочая программа дисциплины
Методология истории (мастерская историка)**

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению российской истории»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Сафронова Ю.А., к.и.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»
Колоницкий Б.И., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории Европейского университета в Санкт-Петербурге

Рабочая программа дисциплины «**Методология истории (мастерская историка)**», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №8 от «19» февраля 2024 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология истории (мастерская историка)»

Дисциплина **«Методология истории (мастерская историка)»** является дисциплиной обязательной части образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина **«Методология истории (мастерская историка)»** является важной составной частью профессиональной подготовки магистров истории — специалистов, которые умеют инициативно и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи, творчески применять на практике знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обладают гибким мышлением и ответственностью. В ходе коллективных и индивидуальных консультаций с преподавателями, а также самостоятельной работы магистранты должны приобрести практические навыки по подготовке, написанию и презентации научных текстов, выполненных в разных жанрах, по теме магистерской диссертации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
9.1 Программное обеспечение.....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	26
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
Приложение 1.....	29
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология истории (мастерская историка)»: выработка практических навыков сбора информации, ее обработки и написания текстов академического характера (магистерская диссертация, историографический очерк, эссе, заявка на грант), а также навыков публичной презентации.

Задачи, стоящие перед магистрантами:

1. быть готовым к самостоятельной работе по всем направлениям научной деятельности в области истории;
2. уметь инициативно и самостоятельно решать сложные профессиональные задачи;
3. уметь творчески применять на практике знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения;
4. владеть гибким мышлением и ответственностью.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)
	ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>поставленной цели У (УК-3) Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ИД.ОПК-1.1. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач ИД.ОПК-1.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в области исторического познания ИД.ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов для</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией З (ОПК-1) Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией У (ОПК-1)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>обработки результатов исторического исследования, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ОПК-1.4. Классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p>	<p>Владеть:</p> <p>основными методами работы с текстами В (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ИД.ОПК-4.1. При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности</p> <p>ИД.ОПК-4.2. Демонстрирует способность соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами</p> <p>ИД.ОПК-4.3. Демонстрирует умение выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям</p> <p>ИД.ОПК-4.4. Понимает роль и место исторического явления и факта в контексте исторического процесса</p> <p>ИД.ОПК-4.5. Представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p>	<p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>З (ОПК-4)</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У (ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по проблеме</p> <p>В (ОПК-4)</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ИД.ОПК-6.1. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ИД.ОПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области истории</p> <p>ИД.ОПК-6.3. Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы разработки и осуществления проектов</p> <p>З (ОПК-6)</p> <p>Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов</p> <p>У (ОПК-6)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах</p> <p>В (ОПК-6)</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03 «Методология истории (мастерская историка)»** является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные

подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2» (Б1.О.04),

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (Б1.О.06),

«История понятий: основные подходы» (Б1.В.03).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	28	28	-	-
Лекции (Л)		28	14	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	14	14	-	-
Самостоятельная работа (СР)		70	35	35	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	Экзамен	-	-
	час.	18	9	9	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	72/2	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1.	Раздел 1 Обоснование исследовательского проекта	<i>Выбор темы и постановка проблемы исследования.</i> Критерии выбора темы: оценка историографической ситуации, степень изученности, обеспеченность источниками и т.д. <i>Постановка проблемы и формулировка названия исследования.</i> Сбор материала. Работа с архивными и	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)

		<p>опубликованными источниками. Построение источниковой базы исследования: полнота, информативная ценность, доступность. Стратегия архивного поиска. Пользование справочниками и базами данных.</p> <p><i>Логика научного исследования.</i></p> <p>Выдвижение рабочих гипотез и их проверка. Способы аргументации. Приемы научной полемики. Формулировка выводов.</p>		<p>ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.</p>	<p>3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)</p>
2.	Написание научного текста	<p><i>Написание научного текста</i> Структура научного текста. Язык и стиль. Правила цитирования. Оформление научного аппарата (цитаты, ссылки на архивные источники, публикации, статьи и монографии). Иностранные имена и названия в тексте. Научная терминология.</p> <p><i>Формальные и содержательные требования к магистерской диссертации.</i></p> <p>Структура диссертации: введение, основной текст, заключение, приложения. Объем текста. Рекомендации по написанию историографического обзора, раздела «источники» и постановки проблемы. Варианты написания заключения. Использование графиков, таблиц, иллюстративного материала, оформление библиографии.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.</p>	<p>3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)</p>
3.	Заявка на грант	<p><i>Фонды и их стратегии.</i></p> <p>Российские и зарубежные фонды: виды фондов, их цели и стратегии. Поиск информации о грантах. Техника присуждения грантов. Экспертные советы и их решения.</p> <p><i>Заявки на гранты и другие жанры академического письма.</i> Основные разделы грантовой заявки. Составление плана исследования. Бюджет. Российское законодательство о грантах. Рекомендательное письмо: поиск рекомендателя, подготовка рекомендации. Жанр экспертного заключения. Обсуждение заявок, написанных магистрантами.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.</p>	<p>3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)</p>

				ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)
4.	Публичная презентация результатов исторического исследования	Историк как публичная фигура. Место публичных выступлений в работе историка – профессиональные задачи и их решение. Подготовка выступления. Общие принципы и исключения из них. Практика – выступления магистрантов по заданным темам, обсуждение	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Обоснование исследовательского проекта	34	7	7	20	ПР, РИ
Тема 2	Написание научного текста	29	7	7	15	ПР
Промежуточная аттестация		9				Экзамен
Итого за 1 семестр		72	14	14	35	9

Тема 3	Заявка на грант	34	7	7	20	ПР, РИ
Тема 4	Публичная презентация результатов исторического исследования	29	7	7	15	ПР, П
Промежуточная аттестация		9				Экзамен
Итого за 2 семестр		72	14	14	35	9
Всего:		144	28	28	70	18

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Обоснование исследовательского проекта:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 2. Написание научного текста:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 15 часов.

Тема 3. Заявка на грант:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 15 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Обоснование исследовательского проекта:

1. Разница между проблемой и темой.
2. Как установить хронологические границы исследования?
3. Как подойти к выбору основного корпуса источников?
4. Как выбрать алгоритм библиографического поиска?
5. Чем следует руководствоваться при подготовке иллюстративного материала?
6. Как проверить логичность изложения?

Тема 2. Написание научного текста:

1. Каковы технические требования к научной работе?
2. Какова должна быть структура научного текста?
3. Какие опасности подстерегают при написании научного исторического текста?
4. Каков главный принцип составления историографического очерка?
5. Как правильно оформить библиографию?

Письменная домашняя работа. Подготовить фрагмент ВКР – обоснование проекта.

Тема 3. Заявка на грант:

1. Где искать информацию о конкурсах фондов?
2. Зачем фонды дают деньги на научные исследования?
3. Каковы юридические основания получения гранта?
4. Что писать в заявке на грант?
5. Как составить бюджет проекта?
6. Кто должен писать рекомендательное письмо?

Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования:

1. Место публичных выступлений в работе историка?
2. Доклад на научной конференции, публичная лекция, выступление в СМИ – жанры и их особенности?
3. Каковы общие принципы подготовки публичного выступления?

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
2. Теория и методология истории: учебник для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев и др. — Волгоград: Учитель, 2014. – 503 с.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=219263033>
3. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
5. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 520 с. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414939>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методология истории (мастерская историка)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения, обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме письменных работ, ролевых игр и оценивания презентаций магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обоснование исследовательского проекта	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено
				Ролевая игра	зачтено/ не зачтено
2. Написание научного текста	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.			
3. Заявка на грант	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
				Ролевая игра 2	зачтено/ не зачтено
4. Публичная презентация результатов исторического исследования	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
				Презентация 1	зачтено/ не зачтено

Таблица 6.

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	наличие существенных оплошностей в работе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – не зачтено соответствие работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) – зачтено
Ролевая игра	тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы – зачтено тренер подробно или же не в полном объеме, но содержательно подал материал, группа работала активно – зачтено
Презентация	в презентации раскрыты основные теоретические положения темы, презентация хорошо структурирована, убедительно представляет информацию, выполнена с соблюдением норм оформления — зачтено основные теоретические положения темы представлены не полно или не раскрыты, презентация плохо структурирована, не убедительно представляет информацию, выполнена с нарушением норм оформления — не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные требования к письменной работе и анализ работы магистрантов во время ролевых игр.

Тема 1. Обоснование исследовательского проекта:

Письменная домашняя работа. Подготовить несколько вариантов формулировки темы исследования, обзор историографии и источников по выбранной теме.

Тема 2. Написание научного текста:

Письменная домашняя работа. Подготовить фрагмент ВКР – обоснование проекта.

Тема 3. Заявка на грант.

Письменная домашняя работа. Подготовить заявку на грант, рекомендательное письмо на заявку другого магистранта, экспертный отзыв на заявку другого магистранта.

Ролевая игра, призванная создать имитацию реальных ситуаций, с которыми исследователь сталкивается в ходе профессиональной деятельности: защита проекта исследовательской работы, заседание экспертного совета фонда, оценивающего заявки на грант.

Тема 4. Публичная презентация результатов исторического исследования:

Письменная домашняя работа. Подготовить текст для выступления и презентацию.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — письменный экзамен.

Экзамен принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи экзамена могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Экзамен проводится в конце каждого семестра в форме итоговой письменной работы. Итоговой письменной работой по модулям 1 и 2 является обоснование темы магистерской диссертации, по модулям 3 и 4 – заявка на грант.

Письменная работа магистранта, представляемая на экзамене, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Письменная работа за 1 семестр должна представлять собой оригинальный авторский текст объемом не менее 20 тыс. знаков. Работа должна представлять собой проект магистерской диссертации (обоснование проблемы, объяснение выбора темы, историографический очерк, обзор источников). В тексте должны также присутствовать доказательства усвоения навыков написания работ академического характера (оформление сносок, цитат, применение диаграмм, иллюстраций, структурирование текста и т.д.).

Письменная работа за второй семестр должна представлять собой оригинальный авторский текст объемом не менее 20 тыс. знаков. В тексте должны присутствовать аннотация, ключевые слова, развернутое обоснование темы исследования, список литературы, бюджет. К тексту должны прилагаться рекомендательное письмо и отзыв эксперта, подготовленные другими магистрантами.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен письменная работа I	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	Магистрант выполнил все формальные требования, представленные к работе и продемонстрировал выдающиеся навыки исследовательской работы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.	Отлично
				Магистрантом формально выполнено требования, но текст отличается описательностью. Обучающийся демонстрирует умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.	
				В работе допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.	Удовлетворительно
				Магистрант демонстрирует в работе недостаточное понимание	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.	летворительно
Экзамен письменная работа 2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	<p>Магистрант выполнил все формальные требования, представленные к работе и продемонстрировал выдающиеся навыки исследовательской работы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.</p> <p>Магистрантом формально выполнено требования, но текст отличается описательностью. Обучающийся демонстрирует умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.</p> <p>В работе допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.</p> <p>Магистрант демонстрирует в работе недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	

3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы итоговой работы по разделу 1:

1. Трансформация этничности сибирских сионистов в России в 1917-1920 гг. и в Израиле в 1945-1950-х гг.
2. Подходы к изучению культа личности в Европе (1930-е – 1950-е гг.) в российской и зарубежной историографии.
3. Князь Александр Сергеевич Меншиков (1787 – 1869): жизнь, государственная деятельность и место в российском историческом мифе.
4. Имперский проект мусульман внутренней России: «джадидизм» Габдуллы Буби, 1913-17 гг.
5. Князь И.А. Хворостинин: карьера служилого человека и публициста первой четверти XVII в.
6. Полемика между мусульманами и христианами в Поволжье в последней трети XIX века.
7. Образ Летнего сада в культурной памяти и реконструкция 2009 – 2012 гг.
8. Жилищные конфликты как форма политической самоидентификации горожан.
9. Женщина как субъект общественно-политической деятельности на материалах органов власти архангельской губернии 1923 – 1929 гг.
10. Репрезентация Московского государства в записках английских путешественников во второй половине XVI в.
11. Проектирование и строительство Сайменского канала в контексте интеграции Великого княжества Финляндского в состав Российской империи (1826 – 1856 гг.).
12. Формирование сложных технологических систем в России на примере истории распространения швейной машинки (1856 – 1914 гг.).

Примерные темы итоговой работы по разделу 2:

1. Заявка в фонд Международной ассоциации гуманитариев по теме исследования «Жилищные конфликты как форма политической самоидентификации горожан».
2. Заявка в фонд Михаила Прохорова по теме исследования «Князь И.А. Хворостинин: карьера служилого человека и публициста первой четверти XVII в.».

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
------------------	--	--------------------------------------

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-4.3. ИД.ОПК-4.4. ИД.ОПК-4.5.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)
ОПК-6	ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	Письменная работа (ПР), ролевая игра (РИ), презентация (П)

Таблица 9.

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	<p>Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат 3. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию 4. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p> <p>5. При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p> <p>6. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>
Ролевая игра	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в ролевой игре по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>3. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>4. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p> <p>5. При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p> <p>6. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>
Презентация	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>3. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>4. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p> <p>5. При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p> <p>6. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе устного ответа на вопросы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>3. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>4. Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач, классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей</p> <p>5. При решении профессиональной задачи демонстрирует способности использовать специальные исторические знания в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности, соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами, выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям, представляет в устном и письменном виде</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>результаты проведенной самостоятельной исследовательской работы, приводя аргументированные выводы</p> <p>б. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности, решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
2. Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
3. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
4. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
5. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>

8.2. Дополнительная литература

1. Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>
2. Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
3. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=418859>.
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>
5. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. – М.: Политическая энциклопедия, 2022. – 582 с. URL: https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru
6. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL:
<https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>

7. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва: Прометей, 2022. – 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы системы федеральных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
6. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
8. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
10. Музеи России: <http://www.museum.ru>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
16. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – портал об истории и культуре: <http://www.runivers.ru>
17. Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
19. Национальная электронная библиотека Удмуртской республики — <http://elibrary.unatlib.org.ru/>
20. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Карелия — http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja_biblioteka/
21. Электронная библиотека Института славяноведения РАН <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
22. Киберленинка — <http://cyberleninka.ru/>
23. Всемирная история в интернете — <http://www.hrono.ru/>
24. Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
25. Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Восточноевропейский археологический журнал <http://archaeology.kiev.ua/journal/>
3. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
5. Международный научный журнал «Ab Imperio» <http://abimperio.net/>
6. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
7. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
8. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
9. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных: <https://eusp.org/library/electronic-resources>

1. Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн

Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к почти 100 тыс. наименований наиболее востребованных материалов учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам Министерства образования и науки РФ, «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» <http://www.biblioclub.ru/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

- Znanium.com, ЭБС

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» обеспечивает доступ более чем к 20000 книг и материалов, в числе которых электронные учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации, учебно-методические материалы, учебные и научные издания от ведущих издательств и вузов, а также классическая художественная литература. Соответствует требованиям ФГОС ВО и нормативным документам

Министерства образования и науки РФ, «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» <http://znanium.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

- БиблиоРоссика, ЭБС

- Российские гуманитарные издательства - около 5 тысяч книг

В коллекцию входят книги академических и научных издательств, представляющих литературу по различным областям гуманитарного знания, таких как Алетейя, Ад Маргинем, Издательство Ивана Лимбаха, Гилея, Новое литературное обозрение, Прогресс-Традиция, Институт им. Е.Т. Гайдара, Европа, РОССПЭН и многих других.

- Коллекция издательства «Библиороссика»

Литература нон-фикшн в области гуманитарных и общественных наук, а также труды русскоязычных западных ученых - филологов, культурологов, историков, искусствоведов, социологов, экономистов и др. Коллекция включает серии «Современная западная русистика» и «Современное востоковедение». Серии выходят под двойным импринтом издательства Academic Studies Press и его российского партнера Bibliorossica.

<http://www.bibliorossica.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПб, удаленный доступ (по паролю)

2. Электронные журналы:

JSTOR – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

«East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (текущая подписка): <http://www.ebiblioteka.ru/search/simple>;

eLIBRARY.RU – Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

Project MUSE – полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

Sage — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка) <http://online.sagepub.com/>;

Архив научных журналов – Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств, начинающиеся, как правило, с первого выпуска первого журнала и заканчивающиеся определенным годом. Года окончания коллекций разнятся от 1995 до 2010 гг. <https://arch.neicon.ru/>

3. Поисковые системы:

Google Scholar Поисковая система с интегрированным сервисом LinkSource, отображающим доступные ЕУСПб электронные ресурсы – <https://scholar.google.com/>

TDNet Discover Единая поисковая система по всем доступным в ЕУСПб электронным ресурсам – Единая поисковая строка <https://eusp.tdnetdiscover.com/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров, подключенных к сети Интернет. Для получения доступа к полным текстам необходима авторизация

4. Этнографическая база данных

eHRAF World Cultures Этнографическая база данных, содержащая документы по всем аспектам культурной и социальной жизни различных регионов <https://ehrafworldcultures-yale-edu.elib.eusp.org/>

Онлайн-доступ со всех компьютеров ЕУСПБ, удаленный доступ (по паролю)

5. Индекс научного цитирования

РИНЦ – Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 7 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4500 российских журналов: <http://elibrary.ru;>

6. Сводные каталоги библиотек

Центра ЛИБНЕТ

Централизованный сводный электронный каталог, включает документы из фондов более 500 крупнейших библиотек страны, среди которых РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН, ГПИБ России, ЦНМБ, ЦНСХБ РАСХН и др. <http://www.nilc.ru/skk/>

ЭКБСОН – Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки: <http://www.vlibrary.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология истории (мастерская историка)