

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 20.08.2025 16:12:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«  »  2024 г.  
Протокол УС №  от  2024 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Модельное мышление**

**образовательная программа  
направление подготовки  
39.04.01 Социология**

**направленность (профиль)  
«Социальные исследования: смыслы и числа»  
программа подготовки – магистратура**

**язык обучения – русский  
форма обучения - очная**

**квалификация выпускника  
Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Тенишева К.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Модельное мышление»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модельное мышление

Дисциплина **«Модельное мышление»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

В рамках курса **«Модельное мышление»** студенты получают основные навыки перевода теории в проверяемые эмпирические модели. Обсуждается понятие теории среднего уровня, ключевое для современной аналитической социологии, разбираются концептуальные и операционные определения, слушатели учатся правильно формулировать гипотезы. Кроме того, в рамках курса студенты тренируются в разработке осмысленных проверяемых моделей, которые в дальнейшем студенты смогут тестировать методами количественного анализа данных. Курс будет особенно полезен тем, кто собирается применять количественную методологию.

Курс полностью состоит из семинарских занятий и включает три вида активностей: групповые обсуждения, работа в мини-группах с последующим обсуждением результатов и презентация индивидуального проекта, подготовленного дома.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1 Общие положения.....	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разде- лам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ- ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе те- кущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	19
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	25
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1 Программное обеспечение.....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «**Модельное мышление**» является получение навыков перевода теории в проверяемые эмпирические модели.

**Задачами** курса являются:

- изучить понятие теории среднего уровня;
- осуществить разбор концептуальных и операционных определений, получить навыки формулировки гипотезы;
- осуществлять разработку осмысленных проверяемых моделей, которые в дальнейшем можно будет тестировать методами количественного анализа данных.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. З (ПК-1)
		Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных. В (ПК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** понятие теории среднего уровня, ключевое для современной аналитической социологии, концептуальные и операционные определения;
- **уметь:** в правильно формулировать гипотезы;
- **владеть:** перевода теории в проверяемые эмпирические модели.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Модельное мышление**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе освоение последующих дисциплин и

прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	28	-	-	-
Лекции (Л)		14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение.	Объяснение в социальных науках. Понятие теории среднего уровня	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
2.	Концепты, конструкты, переменные.	Концептуализация и инстантизация. Операционализация	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3.	Мысленные эксперименты.	Взаимосвязи между переменными. Первые модели	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4.	Мысленные эксперименты – продолжение.	Взаимосвязи между переменными. Интерактивные эффекты	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5.	Введение в каузальные модели.	Предсказание vs. каузальность. Каузальные диаграммы. Типы связей: модерация, медиация,	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		двунаправленная связь, неанализируемая связь			
6.	Каузальные модели – 2	Добавление причин в модель. Disturbance terms. Временное измерение.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение.	12	2	2	-	8	3
Тема 2	Концепты, конструкты, переменные.	12	2	2	-	8	3
Тема 3	Мысленные эксперименты.	12	2	2	-	8	3
Тема 4	Мысленные эксперименты – продолжение.	12	2	4	-	6	3, ПР
Тема 5	Введение в каузальные модели.	12	2	2	-	8	3
Тема 6	Каузальные модели – 2	12	4	2	-	6	3
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	14	14	-	44	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: успеваемости: задание (З), презентация (ПР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной

формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **Тема 2. Концепты, конструируемые, переменные**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часа. Итого: 8 часов.

### **Тема 3. Мысленные эксперименты**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **Тема 4. Мысленные эксперименты – продолжение**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Тема 5. Введение в каузальные модели**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

### **Тема 6. Каузальные модели – 2**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.



### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Что такое теория среднего уровня?
2. Опишите основные способы уточнения значения концептов.
3. В чем заключается разница между концептуальным и операционным определением?
4. В чем разница между интервальными и категориальными переменными?
5. Какие есть типы нелинейности связей? В каких случаях исследователь может предпочесть линейную аппроксимацию?
6. Чем предсказание отличается от каузальности? Дайте формальное определение причинно-следственной связи.
7. Каковы основные типы связей в каузальных диаграммах?

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Jaccard, Jacoby "Theory constructions and model building skills" – Part I «Basic Concepts»
2. Пейдж С. Модельное мышление: Как анализировать сложные явления с помощью математических моделей. – " Манн, Иванов и Фербер", 2020.
3. Digitale J. C., Martin J. N., Glymour M. M. Tutorial on directed acyclic graphs //Journal of Clinical Epidemiology. – 2022. – Т. 142. – С. 264-267.
4. Джуда Перл, Дана Маккензи. Почему? Новая наука о причинно-следственной связи. Краткое содержание. 2020
5. Орлова Е. В. Критический анализ методов моделирования причинных связей // Стратегическое планирование и развитие предприятий. – 2023. – С. 618-622.
6. Серебренников Дмитрий Евгеньевич, Кузьмина Юлия Викторовна Полевые эксперименты и модель причинно-следственного вывода Дональда Рубина: Обзор актуальных исследований // Экономическая социология. 2021. №4.

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Модельное мышление**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовки магистрантами письменных работ по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, письменных работ магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено
Концепты, конструкты, переменные.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Мысленные эксперименты.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Мысленные эксперименты – продолжение	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание  Презентация индивидуально го проекта	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Введение в каузальные модели	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Каузальные модели – 2	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Задание	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Индивидуальный	В индивидуальном проекте соблюдены требования к работе: при раскрытии темы и

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
проект	<p>проблемы (данные представлены достаточно полно, выводы сформулированы достаточно четко, аргументация достаточно убедительна). Магистрант демонстрирует знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений; соблюдение норм устной и письменной речи - зачтено.</p> <p>Представленный индивидуальный проект не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление индивидуального проекта). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной речи – не зачтено.</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал заданий:

#### Тема 1. Введение.

Приведите пример социальной теории трех типов: большой теории (grand theory), теории среднего уровня и теории низкого уровня. Объясните, по каким признакам вы отнесли теории в эти категории. Для каждой теории, перечислите основные положения (кратко). Также, обратите внимание на описание модели сегрегации Шеллинга. Мы обсудим ее на занятии.

#### Тема 2. Концепты, конструкторы, переменные

Выберите социальный концепт. Дайте ему определение. Опишите, какими приемами вы пользовались, чтобы выработать это определение. С каким конструктором связан ваш концепт? Опишите. Приведите пример того, как ваш концепт может быть преобразован в переменную; перечислите ее уровни.

#### Тема 3. Мысленные эксперименты

Подготовьте пример для каждого типа взаимосвязи. В каждом эксперименте должны быть указаны: тип переменных, операционализация каждой переменной с уровнями, гипотеза, описание эксперимента

#### Тема 4. Мысленные эксперименты – продолжение

Подготовьте пример для каждого типа взаимосвязи. В каждом эксперименте должны быть указаны: тип переменных, операционализация каждой переменной с уровнями, гипотеза, описание эксперимента с указанием типа связи (линейная/нелинейная, почему).

#### Презентация индивидуальных проектов.

Выберите интересную вам социальную теорию и на основе ее положений разработайте ряд мысленных экспериментов. Ваша презентация должна включать описание теоретических положений; концепты с определениями; переменные с операционализацией; набор гипотез; три мысленных эксперимента, как минимум один – с интерактивным эффектом; таблицы и графики, соответствующие типу взаимосвязи.

#### Тема 5. Введение в каузальные модели

Для каждого типа связей своего кейса подготовьте пример. Не забудьте про операционализацию переменных.

#### Тема 6. Каузальные модели – 2

Разработайте небольшую (до 7 переменных) каузальную модель для выбранной теории. Приведите теоретические положения; концепты с определениями; переменные с

операционализацией; набор гипотез; модель. Укажите название каждой связи и тип переменных (эндогенные/ экзогенные).

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

##### Комбинированные задания

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

##### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,  
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

### **Примерные задания к промежуточной аттестации**

**ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **Задание 1**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что такое интерактивный эффект в модели?

- А) Влияние одной переменной на другую без учета третьей
- Б) Взаимодействие двух переменных, меняющее эффект третьей
- В) Независимое воздействие нескольких переменных
- Г) Линейная зависимость между переменными

Правильный ответ:

#### **Задание 2**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип шкалы используется для измерения температуры в градусах Цельсия?

- А) Номинальная
- Б) Порядковая
- В) Интервальная
- Г) Дискретная

Правильный ответ:

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 3**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При анализе панельных данных за 5 лет обнаружено, что эффект экономической нестабильности на уровень депрессии проявляется только на 3-й год наблюдения. Какой аспект каузальности здесь наиболее важен?

- А) Модерация
- Б) Временной лаг
- В) Медиация
- Г) Обратная причинность

Правильный ответ:

**Задания комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 4**

Инструкция: Сопоставьте тип переменной с его примером.

Типы переменных:

1. Номинальная
2. Порядковая
3. Интервальная
4. Дискретная

Примеры:

- А) Уровень образования (среднее, высшее и т.д.)

- Б) Пол (мужской/женский)  
 В) Количество детей в семье  
 Г) Температура в градусах Цельсия  
 Правильные ответы:

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	задание, презентация, тест

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Задание	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнении задания по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений
Индивидуальный проект	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения индивидуального проекта по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
2. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>. – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-9275-2690-1. – Текст : электронный.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Hedström P., Bearman P., Bearman P. S. (ed.). The Oxford handbook of analytical sociology. – Oxford University Press, 2009.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электрон-



ных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного

ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Модельное мышление»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовки магистрантами письменных работ по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, письменных работ магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено
Концепты, конструкты, переменные.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Мысленные эксперименты.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Мысленные эксперименты – продолжение	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание  Презентация индивидуально го проекта	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Введение в каузальные модели	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Каузальные модели – 2	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

#### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Задание	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Индивидуальный проект	В индивидуальном проекте соблюдены требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены достаточно полно, выводы сформулированы достаточно четко, аргументация достаточно убедительна). Магистрант демонстрирует знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений; соблюдение норм устной и письменной речи - зачтено. Представленный индивидуальный проект не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление индивидуального проекта). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной речи – не зачтено.

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал для заданий и индивидуального проекта:

#### Тема 1. Введение.

Приведите пример социальной теории трех типов: большой теории (grand theory), теории среднего уровня и теории низкого уровня. Объясните, по каким признакам вы отнесли теории в эти категории. Для каждой теории, перечислите основные положения (кратко). Также, обратите внимание на описание модели сегрегации Шеллинга. Мы обсудим ее на занятии.

#### Тема 2. Концепты, конструкты, переменные

Выберите социальный концепт. Дайте ему определение. Опишите, какими приемами вы пользовались, чтобы выработать это определение. С каким конструктом связан ваш концепт? Опишите. Приведите пример того, как ваш концепт может быть преобразован в переменную; перечислите ее уровни.

#### Тема 3. Мысленные эксперименты

Подготовьте пример для каждого типа взаимосвязи. В каждом эксперименте должны быть указаны: тип переменных, операционализация каждой переменной с уровнями, гипотеза, описание эксперимента

#### Тема 4. Мысленные эксперименты – продолжение

Подготовьте пример для каждого типа взаимосвязи. В каждом эксперименте должны быть указаны: тип переменных, операционализация каждой переменной с уровнями, гипотеза, описание эксперимента с указанием типа связи (линейная/нелинейная, почему).

#### Презентация индивидуальных проектов.

Выберите интересную вам социальную теорию и на основе ее положений разработайте ряд мысленных экспериментов. Ваша презентация должна включать описание теоретических положений; концепты с определениями; переменные с операционализацией; набор гипотез; три мысленных эксперимента, как минимум один – с интерактивным эффектом; таблицы и графики, соответствующие типу взаимосвязи.

### Тема 5. Введение в каузальные модели

Для каждого типа связей подготовьте пример. Не забудьте про операционализацию переменных.

### Тема 6. Каузальные модели – 2

Разработайте небольшую (до 7 переменных) каузальную модель для выбранной теории. Приведите теоретические положения; концепты с определениями; переменные с операционализацией; набор гипотез; модель. Укажите название каждой связи и тип переменных (эндогенные/ экзогенные).

## 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / тест	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

## 4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут вклю-

чать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

**ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования**

### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

#### **Задание 1**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных элементов является конструктом?

- А) Возраст респондента
- Б) Уровень дохода
- В) Социальный капитал
- Г) Половая принадлежность

Правильный ответ:

#### **Задание 2**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что означает операционализация концепта?

- А) Формулировка гипотезы
- Б) Преобразование абстрактного понятия в измеримые показатели
- В) Проведение пилотного исследования
- Г) Анализ данных

Правильный ответ:

#### **Задание 3**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип переменной предполагает категориальное различие без числового порядка?

- А) Интервальная
- Б) Порядковая
- В) Номинальная
- Г) Дискретная

Правильный ответ:

#### **Задание 4**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что такое интерактивный эффект в модели?

- А) Влияние одной переменной на другую без учета третьей
- Б) Взаимодействие двух переменных, меняющее эффект третьей
- В) Независимое воздействие нескольких переменных
- Г) Линейная зависимость между переменными

Правильный ответ:

#### **Задание 5**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какая связь между переменными предполагает, что одна переменная опосредует влияние другой?

- А) Модерация
- Б) Медиация
- В) Корреляция
- Г) Ковариация

Правильный ответ:

#### **Задание 6**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что из перечисленного является примером концепта в социологии?



- А) Возраст респондента
  - Б) Уровень образования
  - В) Социальная стратификация
  - Г) Все выше перечисленное
- Правильный ответ:

#### **Задание 7**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип шкалы используется для измерения температуры в градусах Цельсия?

- А) Номинальная
- Б) Порядковая
- В) Интервальная
- Г) Дискретная

Правильный ответ:

#### **Задание 8**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой процесс предполагает перевод теоретического понятия в измеримые показатели?

- А) Концептуализация
- Б) Операционализация
- В) Верификация
- Г) Валидизация

Правильный ответ:

#### **Задание 9**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов относится к количественным исследованиям?

- А) Глубинное интервью
- Б) Наблюдение
- В) Контент-анализ
- Г) Фокус-группа

Правильный ответ:

#### **Задание 10**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что такое "disturbance term" в каузальной модели?

- А) Основная независимая переменная
- Б) Ненаблюдаемые факторы, влияющие на зависимую переменную
- В) Промежуточная переменная
- Г) Зависимая переменная

Правильный ответ:

#### **Задание 11**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип связи между переменными предполагает, что эффект одной переменной зависит от значения другой?

- А) Медиация
- Б) Модерация
- В) Корреляция
- Г) Конфаундинг

Правильный ответ:

### **Задание 12**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных элементов НЕ является этапом социологического исследования?

- А) Формулировка гипотез
- Б) Операционализация понятий
- В) Программирование базы данных
- Г) Интерпретация результатов

Правильный ответ:

### **Задание 13**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой метод используется для проверки гипотез о медиации?

- А) Факторный анализ
- Б) Последовательная регрессия
- В) Кластерный анализ
- Г) Контент-анализ

Правильный ответ:

### **Задание 14**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что из перечисленного является примером порядковой переменной?

- А) Пол (мужской/женский)
- Б) Уровень удовлетворенности (низкий/средний/высокий)
- В) Температура в градусах Цельсия
- Г) Количество рабочих дней в году

Правильный ответ:

### **Задание 15**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип исследования направлен на установление причинно-следственных связей?

- А) Разведывательное
- Б) Описательное
- В) Объяснительное
- Г) Оценочное

Правильный ответ:

### **Задание 16**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных конструкторов труднее всего операционализировать?

- А) Возраст
- Б) Социальная справедливость
- В) Уровень дохода
- Г) Пол

Правильный ответ:

### **Задание 17**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой метод сбора данных предполагает групповое обсуждение под руководством модератора?

- А) Глубинное интервью
  - Б) Анкетирование
  - В) Фокус-группа
  - Г) Наблюдение
- Правильный ответ:

### **Задание 18**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой этап исследования следует сразу после операционализации понятий?

- А) Формулировка гипотез
- Б) Сбор данных
- В) Анализ данных
- Г) Интерпретация результатов

Правильный ответ:

### **Задание 19**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип выборки предполагает равную вероятность попадания в выборку для всех элементов генеральной совокупности?

- А) Случайная
- Б) Стратифицированная
- В) Квотная
- Г) Снежный ком

Правильный ответ:

### **Задание 20**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов НЕ подходит для проверки каузальных гипотез?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдательное исследование
- В) Корреляционный анализ
- Г) Панельное исследование

Правильный ответ:

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 21**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При анализе панельных данных за 5 лет обнаружено, что эффект экономической нестабильности на уровень депрессии проявляется только на 3-й год наблюдения. Какой аспект каузальности здесь наиболее важен?

- А) Модерация
- Б) Временной лаг
- В) Медиация
- Г) Обратная причинность

Правильный ответ:

#### **Задание 22**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Гендер → Доход" добавлен модератор "Сфера занятости"

(ИТ/образование). В ИТ-сфере гендерный разрыв в доходах значим ( $\beta=0.25$ ), в образовании - нет ( $\beta=0.05$ ). Как интерпретировать результат?

- А) Сфера занятости является медиатором
  - Б) Сфера занятости однозначно усиливает гендерное неравенство
  - В) Сфера занятости модифицирует гендерный эффект
  - Г) Модель содержит конфаундеры
- Правильный ответ:

### Задание 23

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В лонгитюдном исследовании коэффициент между  $X(t_1)$  и  $Y(t_2)$  равен 0.30, а между  $Y(t_1)$  и  $X(t_2)$  равен 0.25. Какой вывод наиболее обоснован?

- А)  $X$  вызывает  $Y$
- Б)  $Y$  вызывает  $X$
- В) Наблюдается взаимная причинность
- Г) Связь ложная

Правильный ответ:

### Задание 24

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Исследователь изучает влияние уровня образования ( $X$ ) на успех трудоустройства ( $Y$ ) через переменную социальный капитал ( $Z$ ). В модели  $X \rightarrow Z \rightarrow Y$  прямая связь между  $X$  и  $Y$  является незначимой. Какой вывод наиболее обоснован?

- А)  $Z$  является модератором
- Б)  $Z$  является конфаундером
- В)  $Z$  является медиатором
- Г)  $Z$  не влияет на связь  $X$  и  $Y$

Правильный ответ:

### Задание 25

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При анализе данных опроса обнаружено, что связь между доверием к институтам ( $X$ ) и гражданской активностью ( $Y$ ) сильнее в крупных городах, чем в сельской местности. Какой тип эффекта здесь проявляется?

- А) Медиация
- Б) Модерация
- В) Конфаундинг
- Г) Ложная корреляция

Правильный ответ:

### Задание 26

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании эффекта цифровизации ( $X$ ) на качество жизни ( $Y$ ) обнаружено, что связь опосредована переменной "доступ к услугам" ( $Z$ ), но остается значимый прямой эффект  $X \rightarrow Y$ . Какой тип медиации наблюдается?

- А) Полная медиация
- Б) Частичная медиация
- В) Ложная медиация
- Г) Модерация

Правильный ответ:

### Задание 27

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Образование → Доход" коэффициент уменьшается вдвое после контроля "профессии", но остается значимым. Какую роль играет профессия?

- А) Конфаундер
- Б) Медиатор
- В) Модератор
- Г) Инструментальная переменная

Правильный ответ:

### Задание 28

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании влияния урбанизации (X) на социальный капитал (Y) обнаружено, что эффект сильнее для молодежи, чем для пожилых. Какой тип анализа необходим для проверки этого эффекта?

- А) Медиационный
- Б) Модерированный
- В) Конфаундинговый
- Г) Факторный

Правильный ответ:

### Задание 29

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Экономическая стабильность → Удовлетворенность жизнью" добавлен модератор "уровень здоровья". Эффект стабильности значим только для здоровых граждан. Как интерпретировать?

- А) Здоровье усиливает эффект
- Б) Здоровье ослабляет эффект
- В) Здоровье модифицирует эффект
- Г) Наблюдается конфаундинг

Правильный ответ:

### Задание 30

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой тип связи предполагает, что эффект переменной X на Y зависит от значения третьей переменной Z?

- А) Медиация
- Б) Модерация
- С) Корреляция
- Д) Ложная связь

Правильный ответ:

### Задание 31

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Соцсети → Самооценка → Депрессия" средний элемент представляет:

- А) Конфаундер
- Б) Модератор
- С) Медиатор
- Д) Контрольную переменную

Правильный ответ:

### Задание 32

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Что характеризует реципрокную связь между переменными?**

- A) Одностороннее влияние X на Y
- B) Взаимное влияние X и Y друг на друга
- C) Влияние через третью переменную
- D) Отсутствие причинной связи

**Правильный ответ:**

### Задание 33

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Какой тип эффекта возникает, когда две переменные совместно влияют на результат сильнее, чем по отдельности?**

- A) Медиационный
- B) Аддитивный
- C) Интерактивный
- D) Линейный

**Правильный ответ:**

### Задание 34

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Если эффект образования на доход сильнее для женщин, чем для мужчин, это пример:**

- A) Медиации
- B) Модерации по полу
- C) Ложной корреляции
- D) Реципрокной связи

**Правильный ответ:**

### Задание 35

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Какая из перечисленных схем соответствует полной медиации?**

- A)  $X \rightarrow Y$
- B)  $X \rightarrow Z \rightarrow Y$
- C)  $X \leftrightarrow Y$
- D)  $X \rightarrow Y \leftarrow Z$

**Правильный ответ:**

### Задание 36

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Что означает термин "неанализируемая связь" в каузальной диаграмме?**

- A) Прямая причинная связь
- B) Связь через третью переменную
- C) Совместное влияние ненаблюдаемого фактора
- D) Обратная причинность

**Правильный ответ:**

### Задание 37

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: **Если в модели " $X \rightarrow Y$ " добавление переменной Z делает связь X-Y незначимой, Z вероятно является:**

- A) Модератором
- B) Медиатором
- C) Контрольной переменной

D) Инструментальной переменной

**Правильный ответ:**

### **Задание 38**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Социальная поддержка → Психологическое благополучие" исследователь обнаружил, что связь сильнее проявляется у людей с высоким уровнем стресса. Какой тип эффекта здесь наблюдается?

- A) Медиация стресса
- Б) Модерация стресса
- В) Конфаундинг стресса
- Г) Ложная корреляция

**Правильный ответ:**

### **Задание 39**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В модели "Доход → Качество жизни" обнаружено, что эффект дохода сильнее при высоком уровне образования. Это пример:

- A) Медиации образования
- Б) Модерации образования
- С) Конфаундинга
- D) Обратной причинности

**Правильный ответ:**

### **Задание 40**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какая из перечисленных схем иллюстрирует интерактивный эффект?

- A)  $X \rightarrow Y$
- Б)  $X \times Z \rightarrow Y$
- С)  $X \rightarrow Z \rightarrow Y$
- D)  $X \leftrightarrow Y$

**Правильный ответ:**

**Задания комбинированного типа на установление соответствия (повышенный уровень сложности)**

### **Задание 41**

Инструкция: Сопоставьте понятие с его определением.

Понятия:

- 1. Концептуализация
- 2. Операционализация
- 3. Конструкт
- 4. Переменная

Определения:

- A) Процесс перевода теоретического понятия в измеримые показатели
- Б) Абстрактное понятие, не имеющее прямого эмпирического аналога
- В) Процесс определения и уточнения смысла теоретического понятия
- Г) Измеряемый показатель, который может принимать различные значения

**Правильные ответы:**

### **Задание 42**

Инструкция: Сопоставьте тип переменной с его примером.

Типы переменных:

1. Номинальная
2. Порядковая
3. Интервальная
4. Дискретная

Примеры:

А) Уровень образования (среднее, высшее и т.д.)

Б) Пол (мужской/женский)

В) Количество детей в семье

Г) Температура в градусах Цельсия

Правильные ответы:

### Задание 43

Инструкция: Сопоставьте тип связи между переменными с его описанием.

Типы связей:

1. Медиация
2. Модерация
3. Конфаундинг
4. Ложная корреляция

Описания:

А) Связь между X и Y объясняется влиянием третьей переменной Z

Б) Переменная Z изменяет силу или направление связи между X и Y

В) Переменная Z объясняет механизм влияния X на Y

Г) Кажущаяся связь между переменными, не имеющая причинного характера

Правильные ответы:

### Задание 44

Инструкция: Сопоставьте элемент каузальной модели с его характеристикой.

Элементы моделей:

1. Disturbance term
2. Временное измерение
3. Каузальная диаграмма
4. Интерактивный эффект

Характеристики:

А) Графическое представление причинно-следственных связей

Б) Ненаблюдаемые факторы, влияющие на зависимую переменную

В) Учет порядка событий во времени

Г) Взаимодействие переменных, изменяющее основной эффект

Правильные ответы:

### Задание 45

Инструкция: Сопоставьте методологический подход с его особенностью.

Подходы:

1. Качественный
2. Количественный
3. Смешанный
4. Экспериментальный

Особенности:

А) Акцент на статистическом анализе больших массивов данных

Б) Глубокое понимание контекста через интерпретацию смыслов



- В) Сочетание методов для комплексного анализа проблемы  
Г) Контроль условий для установления причинно-следственных связей  
Правильные ответы:

#### **Задание 46**

**Инструкция:** Сопоставьте этап исследования с его содержанием.

**Этапы:**

1. Концептуализация
2. Операционализация
3. Сбор данных
4. Анализ данных

**Содержание:**

- А) Разработка инструментов для измерения переменных  
Б) Теоретическое определение ключевых понятий  
В) Применение статистических методов для проверки гипотез  
Г) Реализация выбранных методов сбора информации

Правильные ответы:

#### **Задание 47**

**Инструкция:** Сопоставьте элементы каузальной модели с их описанием.

**Элементы модели:**

1. Медиатор
2. Модератор
3. Disturbance term
4. Интерактивный эффект

**Описания:**

- А) Переменная, изменяющая силу или направление связи между X и Y  
Б) Переменная, объясняющая механизм влияния X на Y  
В) Совместное влияние двух переменных на результат, превышающее сумму их отдельных эффектов  
Г) Ненаблюдаемые факторы, влияющие на зависимую переменную

Правильные ответы:

#### **Задание 48**

**Инструкция:** Сопоставьте тип каузальной связи с примером из социальных наук.

**Типы связей:**

1. Прямая причинность
2. Реципрокная связь
3. Медиация
4. Неанализируемая связь

**Примеры:**

- А) Удовлетворенность работой → Продуктивность → Карьерный рост  
Б) Уровень образования → Доход (без промежуточных механизмов)  
В) Благополучие семьи → Успеваемость ребенка, Успеваемость ребенка → Благополучие семьи  
Г) Совместное влияние генетики и среды на агрессивное поведение

Правильные ответы:

#### **Задание 49**

**Инструкция:** Сопоставьте элементы концептуальной модели с их функциями.

**Элементы модели:**

1. Независимая переменная
2. Зависимая переменная
3. Контрольная переменная
4. Фоновый фактор

**Функции:**

- А) Переменная, чье влияние необходимо исключить
- Б) Основной исследуемый эффект
- В) Переменная, влияние которой изучается
- Г) Внешний фактор, учитываемый в модели

**Правильные ответы:**

**Задание 50**

**Инструкция:** Сопоставьте типы переменных с их характеристиками.

**Типы переменных:**

1. Номинальная
2. Порядковая
3. Интервальная
4. Соотношение (ratio)

**Характеристики:**

- А) Имеет абсолютный ноль
- Б) Категории без числового порядка
- В) Равные интервалы между значениями
- Г) Категории с упорядочиванием

**Правильные ответы:**

**Задание 51**

**Инструкция:** Сопоставьте компоненты моделирования с их описаниями.

**Компоненты:**

1. Концептуализация
2. Операционализация
3. Верификация
4. Валидация

**Описания:**

- А) Проверка соответствия модели реальности
- Б) Определение теоретических понятий
- В) Перевод концептов в измеримые показатели
- Г) Проверка статистической значимости

**Правильные ответы:**

**Задание 52**

**Инструкция:** Сопоставьте виды каузальных связей с их примерами.

**Виды связей:**

1. Прямая линейная
2. Криволинейная
3. Пороговая
4. Циклическая

**Примеры:**

- А) Эффект дохода на счастье с повышением уровня дохода становится все слабее
- Б) Чем выше опыт работы, тем выше доход
- В) Производительность → Доход → Инвестиции → Производительность
- Г) Температура → Скорость реакции (до точки перегрева)

### **Правильные ответы:**

#### **Задание 53**

**Инструкция:** Сопоставьте этапы построения модели с их содержанием.

**Этапы:**

1. Идентификация
2. Спецификация
3. Оценка
4. Интерпретация

**Содержание:**

- А) Выбор математической формы модели
- Б) Анализ полученных результатов
- В) Определение ключевых переменных
- Г) Расчет параметров модели

### **Правильные ответы:**

#### **Задание 54**

**Инструкция:** Сопоставьте тип каузального эффекта с примером из социальных исследований.

**Типы эффектов:**

1. Прямой эффект
2. Медирующий эффект
3. Модерирующий эффект
4. Ложный эффект

**Примеры:**

- А) Образование → Доход: связь сильнее для женщин, чем для мужчин
- Б) Курение → Рак легких: 90% случаев связаны с курением
- В) Доступ к интернету → Грамотность: эффект работает через самообразование
- Г) Фильмы с Николасом Кейджем → Утопления: корреляция без причинной связи

### **Правильные ответы:**

#### **Задание 55**

**Инструкция:** Сопоставьте теоретический концепт с примером его возможной операционализации в исследовании.

**Концепты:**

1. Социальный капитал
2. Здоровье
3. Субъективное благополучие
4. Гендерные стереотипы

**Примеры операционализации:**

- А) Количество членств в общественных организациях, частота контактов с соседями
- Б) Самооценка уровня своего здоровья за последний год по 4-хбалльной шкале
- В) Оценка удовлетворенности жизнью по 10-балльной шкале, уровень позитивных эмоций
- Г) Согласие с утверждениями типа "женщины более эмоциональны, чем мужчины"

### **Правильные ответы:**

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### **Задание 56**

**Инструкция:** Найдите и объясните ошибку в следующем утверждении: "В исследовании влияния спорта на успеваемость обнаружено, что связь сильнее у мальчиков. Это означает, что пол является медиатором данной связи".

**Ответ:**

**Задание 57**

**Инструкция:** Найдите и объясните ошибку в следующем утверждении: "Модератор — это переменная, которая полностью объясняет связь между независимой и зависимой переменными, делая её незначимой".

**Ответ:**

**Задание 58**

**Инструкция:** Найдите и объясните ошибку в следующем утверждении: "В модели «X → Y» добавлен модератор Z. После этого связь X-Y исчезла, что подтверждает модерационный эффект".

**Ответ:**

**Задание 59**

**Инструкция:** Найдите и объясните ошибку в следующем утверждении: "Переменная Z является медиатором, потому что при её контроле связь X-Y становится сильнее".

**Ответ:**

**Задание 60**

**Инструкция:** Найдите и объясните ошибку в следующем утверждении: "Модель показала, что образование родителей определяет успеваемость ребенка, от которой зависит образовательный выбор ребенка после школы; связь оценок с выбором сильнее для детей мигрантов, чем для местных. Это свидетельствует о частичной медиации".

**Ответ:**

**5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	задание, презентация, тест

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Задание	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнении задания по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений
Индивидуальный проект	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и выполнения индивидуального проекта по темам дисциплины, совершать следующие действия: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следу-

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>ющих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p>