

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2025 18:11:13
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c915171f68591

Факультет истории искусств

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

«26 » февраля

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



**Программа Государственной итоговой аттестации
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

образовательная программа
направление подготовки
51.04.01 Культурология

направленность (профиль) программы
«Актуальные проблемы культурологии»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Мазур Н.Н., кандидат филологических наук, профессор факультета истории искусство АНООВО «Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Рецензент:

Доронченков И.А., кандидат искусствоведения, доцент, профессор факультета истории искусств АНООВО «Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Программа Государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению 51.04.01 Культурология, утверждена на заседании совета факультета истории искусств.

Протокол заседания № 5 от 29 октября 2021 года.

АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** **Б3.01(Д)**

Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (далее ГЭК), код Б3. 01(Д), является обязательной частью Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 51.04.01 Культурология.

В рамках Государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

— способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1);

— способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

— способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

— способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий, методов, информационных технологий (ПК-1);

— способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования, свободно владеть методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2);

— готов представлять результаты исследования в различных формах и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3);

— готов к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и междисциплинарных программ в области культурологии и смежных областях (ПК-4);

— готов к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия (ПК-5);

— способен использовать возможности методов и инструментов больших данных с целью проведения исследований в гуманитарной среде (ПК-6).

Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» проводится в форме подготовки к защите выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Общая трудоемкость выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы Государственной итоговой аттестации	6
1.2. Общее содержание программы Государственной итоговой аттестации:	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
2.1. Цель Государственной итоговой аттестации.....	7
2.2. Планируемые результаты обучения	7
2.3. Компетентностная характеристика выпускника	9
3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»	11
6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.	11
6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации	12
6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.	12
6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации	13
6.3.2. Структура и содержание диссертации	13
6.4 Требования к оформлению ВКР	14
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ	14
7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:.....	15
7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
8.3 Программное обеспечение	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Государственной итоговой аттестации:	17
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	17
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
Приложение 1	20
Приложение 2	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы Государственной итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры)» № 559 от 15 июня 2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2017 г., регистрационный № 47329);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы Государственной итоговой аттестации:

В программе Государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (далее итоговая аттестация или ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа Государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» является частью ОП ВО «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровня магистратуры)

В Программе Государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию Государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки Государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа Государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Актуальные проблемы культурологии» требованиям ФГОС ВО.

2.1. Цель Государственной итоговой аттестации

Цель Государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ООП, по средствам индикаторов достижения компетенций, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 51.04.01 Культурология.

2.2. Планируемые результаты обучения

Итоговая аттестация опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры) должен:

ЗНАТЬ:

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- обширную теоретическую базу планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования (З (ОПК-1));
- углубленные знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности (З (ОПК-2));
- теорию управления персоналом, профессиональной коммуникации, нормы социальной и ответственности в области культуры и смежных областей (З (ОПК-3));
- принципы и методы ведения самостоятельных научных исследований в области культурологии и смежных областях (З (ПК-1));
- обширную теоретическую базу изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методы обработки, анализа и синтеза научной информации (З (ПК-2));
- основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям, сущность современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач (З (ПК-3))
- принципы реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний (З (ПК-4));

- современные направления государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия (З (ПК-5));

- современные методы и инструментальные средства анализа больших данных, источники информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области (З (ПК-6)).

УМЕТЬ:

– с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));

– действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));

– организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3))

– использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));

– выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));

– применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));

– организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культуроведения и социокультурного проектирования (У (ОПК-1));

– разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей (У (ОПК-2));

– в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др. (У (ОПК-3));

– выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (У (ПК-1))

– выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями (У (ПК-2));

– анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в историческом разрезе, представлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями (У (ПК-3))

– осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ (У (ПК-4));

– выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия (У (ПК-5));

– проводить собеседования и интервью с заинтересованными лицами по тематике применения технологий больших данных, проводить анализ исследуемых объектов в контексте применения технологий больших данных, выявлять проблемные места и пути их совершенствования (У (ПК-6)).

ВЛАДЕТЬ:

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));
- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));
- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));
- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));
- навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));
- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));
- организационными навыками реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях (В (ОПК-1));
- навыками преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий (В (ОПК-2));
- навыками управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности (В (ОПК-3));
- навыками самостоятельного проведения научных исследований (В (ПК-1));
- углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных культурологических исследований (В (ПК-2));
- навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний (В (ПК-3));
- навыками планирования и организации проектов и мероприятий по реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ в области культурологии и смежных областях (В (ПК-4));
- навыками выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия (В (ПК-5));
- навыками проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры технологий больших данных для заинтересованных лиц (В (ПК-6)).

2.3. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП академической магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные	Общепрофессиональные		Профессиональные		
Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов; - самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований); - интерпретация данных исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной теории; самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций; - прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований; подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований 	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3)	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. У (ОПК-3) В (ОПК-3)	У (ОПК-2) З (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.1 ИД.ОПК-2.2 ИД.ОПК-2.3 ИД.ОПК-3.1 ИД.ОПК-3.2 ИД.ОПК-3.3	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-1.5. ИД.ПК-2.1. 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
Культурно-просветительский	- реализация социально-культурных программ	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.5.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
	и проектов в системе массовых коммуникаций; – разработка, подготовка и осуществление художественно-творческих планов и художественных программ; – реализация государственной культурной политики по приоритетным направлениям	ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.		З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» является обязательной частью Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Актуальные проблемы культурологии» по направлению подготовки 51.04.01 Культурология. Код Государственной итоговой аттестации Б3.01(Д).

В Итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Актуальные проблемы культурологии» итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (1 з.е. – 36 час.), 324 часа.

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры) и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», итоговая аттестация обучающегося по направлению подготовки 51.04.01 Культурология в рамках ОП «Актуальные проблемы культурологии» проводится в форме подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же — магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений — с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится

с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре факультета истории искусств в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помогать представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названию содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

6.3.2. Структура и содержание диссертации

Магистерская диссертация, как правило, включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

Введение содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

Введение должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием

успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

Список архивных материалов включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

Список иллюстраций содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

Приложения — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

6.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

— ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.

— ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.

— ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.

— ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальные аспекты изучения современной культуры.
2. Проблема междисциплинарности культурологического знания.
3. Визуальные и культурные исследования.

4. Современные социокультурные процессы.
5. Основные тенденции развития регионального художественного пространства.
6. Стратегии культурной политики.
7. Культура как основа ценностно-духовной интеграции.
8. Исследования художественных и культурных практик.
9. Рецепция пикториальной фотографии в России в 1890–1910-х годах.
10. «Сладкая жизнь»: кондитерские вкладыши как часть массовой визуальной культуры в России рубежа XIX–XX вв.
11. Традиции и новаторство в киноязыке ленинградского кинематографа конца 1970-х–начала 1980-х годов.
12. Портрет и статус литератора в русской культуре конца 18–первой половины 19 века.
13. Формирование языка политического искусства в России 1990-х гг.: «Московский акционизм».
14. Конструирование понятия «еврейского искусства» в russkoyazychnoy художественной критике. Ранние russkoyazychnye тексты. (1880-е – 1920-е годы).
15. Мода и массовые производства городской одежды в СССР 1930-х г.

7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1.Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2.Обоснованность решения проблемы исследования,	Решение проблемы обосновано полностью и	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
анализ проблемы	тщательно, анализ проблемы полный	недостаточно полный		
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряду с вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> . – Режим доступа: по подписке

2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3303-8. – DOI 10.23681/428650. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

2. Усова, М.Т. История зарубежного искусства : учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

3. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: URL: <http://znanium.com/catalog/product/522020>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Государственной итоговой аттестации:

Информационно-справочные системы:

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных:>

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
2. фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
3. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы ИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов итоговой экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с

возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

Приложение 1

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	ИД.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		выполнения исследовательских работ В (УК-1)	зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-2	<p>И.Д.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления</p> <p>И.Д.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения</p> <p>И.Д.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости</p> <p>И.Д.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>И.Д.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы</p>	<p>Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>3 (УК-2)</p> <p>Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>У (УК-2)</p> <p>Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В (УК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта					
УК-3	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
	Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	
	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	
УК-4	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на	Сформированные систематические знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-4	<p>современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат</p> <p>ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)	русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
УК-5	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,	Частичные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,	Сформированные систематические знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-5	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)	встречающихся среди членов коллектива	встречающихся среди членов коллектива	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	встречающихся среди членов коллектива
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия
УК-6	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной)	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
		Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом	Отсутствие умений или фрагментарное умение	Частично сформированное умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное и систематическое умение

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>деятельности на основе самооценки</p> <p>И.Д.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>И.Д.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)	самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	<p>И.Д.ОПК-1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.</p> <p>И.Д.ОПК-1.2. Распределяет последовательность и виды работ, определяет временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>И.Д.ОПК-1.3. Координирует и контролирует результативность и</p>	Знать: Обширную теоретическую базу планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культурологии и социокультурного проектирования З (ОПК-1)	Частичные знания обширной теоретической базы планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культурологии и социокультурного проектирования	Неполные знания обширной теоретической базы планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культурологии и социокультурного проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обширной теоретической базы планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культурологии и социокультурного проектирования	Сформированные систематические знания обширной теоретической базы планирования и организации исследовательских и проектных работ в области культурологии и социокультурного проектирования
		Уметь: организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культурологии и социокультурного проектирования У (ОПК-1)	Частично умение организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культурологии и социокультурного проектирования	Неполное умение организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культурологии и социокультурного проектирования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культурологии и социокультурного проектирования	Сформированное и систематически используемое умение организовывать последовательную реализацию мероприятий этапов выполнения исследовательских проектов в области культурологии и социокультурного проектирования

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости	Владеть: организационными навыками реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях В (ОПК-1)	Демонстрирует низкий уровень владения организационными навыками реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях	В целом успешное, но не систематическое применение организационных навыков реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения организационных навыков реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях	Успешное и систематическое применение организационных навыков реализации исследовательской и проектной деятельности в различных областях культурологической науки и смежных областях
ОПК-2	И.Д.ОПК-2.1. Знает теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию. И.Д.ОПК-2.2. Владеет навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся. И.Д.ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики	Знать: углубленные знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности З (ОПК-2) Уметь: разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей У (ОПК-2) Владеть: навыками преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий В (ОПК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности	Частичные знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности	Сформированные систематические знания теоретической базы в области теории и истории культуры и смежных областей, принципы ведения педагогической деятельности
			Отсутствие умений или фрагментарное умение разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей	Частично сформированное умение разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей	Сформированное и систематическое умение разрабатывать методические материалы, необходимые для реализации образовательного процесса по направлениям культурологии и смежных областей
			Отсутствие навыков или фрагментарные навыки преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий	Частичные навыки преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы навыки преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных образовательных технологий	Успешные и систематизированные навыки преподавания различных дисциплин по направлениям культурологии и смежных областей, в том числе с использованием современных

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			образовательных технологий	образовательных технологий	образовательных технологий	образовательных технологий
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. Знает основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации. ИД.ОПК-3.2. Умеет планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий. ИД.ОПК-3.3. Владеет навыками планирования собственных действий, навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.	Знать: теорию управления персоналом, профессиональной коммуникации, нормы социальной и ответственности в области культуры и смежных областей З (ОПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания теории управления персоналом, профессиональной коммуникации, норм социальной и ответственности в области культуры и смежных областей	Частичные знания теории управления персоналом, профессиональной коммуникации, норм социальной и ответственности в области культуры и смежных областей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания теории управления персоналом, профессиональной коммуникации, норм социальной и ответственности в области культуры и смежных областей	Сформированные систематические знания теории управления персоналом, профессиональной коммуникации, норм социальной и ответственности в области культуры и смежных областей
		Уметь: в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др. У (ОПК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.	Частично сформированное умение в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.	Сформированное и систематическое умение в области культуры и смежных областей вести профессиональную коммуникацию, планировать и организовывать работу коллектива в рамках реализации проектов, образовательных программ и др.
		Владеть: навыками управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности В (ОПК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности	Частичные навыки управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности	Успешные и систематизированные навыки управления коллективом с целью реализации профессиональных или образовательных проектов, выполнения работ, оказания услуг и т.п., базируясь на современных принципах коммуникации, социальной и этической ответственности
ПК-1	ИД.ПК-1.1 Формулирует цель, задачи, актуальность и	Знать: принципы и методы ведения самостоятельных	Отсутствие знаний принципов и методов	Фрагментарное и частичное знание	Сформированное, но содержащее отдельные	Сформированное и систематическое знание

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ПК-1	<p>новизну собственного научного исследования. ИД.ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ИД.ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ИД.ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>ИД.ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>	научных исследований в области культурологии и смежных областях З (ПК-1)	ведения самостоятельных научных исследований в области культурологии и смежных областях	принципов и методов ведения самостоятельных научных исследований в области культурологии и смежных областях	проблемы знание принципов и методов ведения самостоятельных научных исследований в области культурологии и смежных областях	принципов и методов ведения самостоятельных научных исследований в области культурологии и смежных областях
		Уметь: выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации У (ПК-1)	Отсутствие умений выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Фрагментарное умение выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Частично сформированное умение выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Сформированное систематическое умение выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах по актуальным проблемам культурологии и смежных областей науки в синхронических и диахронических аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований В (ПК-1)	Отсутствие навыков самостоятельного проведения научных исследований	Фрагментарное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного проведения научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного проведения научных исследований
ПК-2	<p>ИД.ПК-2.1. Знает подходы, методологии, теории, концепции, методы изучения культуры.</p> <p>ИД.ПК-2.2. Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения культурных объектов: культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов.</p>	Знать: обширную теоретическую базу изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методы обработки, анализа и синтеза научной информации З (ПК-2)	Отсутствие знаний обширной теоретической базы изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методов обработки, анализа и синтеза научной информации	Фрагментарное и частичное знание обширной теоретической базы изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методов обработки, анализа и синтеза научной информации	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание обширной теоретической базы изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методов обработки, анализа и синтеза научной информации	Сформированное и систематическое знание обширной теоретической базы изучения различных видов культурных объектов, анализа информационных ресурсов, а также методов обработки, анализа и синтеза научной информации
		Уметь: выстраивать последовательную научно-	Отсутствие умений выстраивать	Фрагментарное умение выстраивать	Частично сформированное умение выстраивать	Сформированное систематическое умение

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	ИД.ПК-2.3. Проводит конкретное культурологическое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования	исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями У (ПК-2)	последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями	последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями	последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями	выстраивать последовательную научно-исследовательскую работу на всех ее этапах проведения культурологического исследования в соответствии с установленными требованиями
		Владеть: углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных культурологических исследований В (ПК-2)	Отсутствие навыков самостоятельного проведения научных культурологических исследований	Фрагментарное владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных культурологических исследований	В целом успешное, но не систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных культурологических исследований	Успешное и систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками самостоятельного проведения научных культурологических исследований
ПК-3	ИД.ПК-3.1. Знает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов. ИД.ПК-3.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями. ИД.ПК-3.3. Применяет правила и нормы социокультурной (в том числе профессиональной) коммуникации в различных социокультурных ситуациях и контекстах, использует современные средства массовой коммуникации и	Знать: основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям, сущность современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач З (ПК-3)	Отсутствие знаний основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям, сущности современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач	Фрагментарное и частичное знание основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям, сущности современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям, сущности современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач	Сформированное и систематическое знание основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям, сущности современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области культурологии для решения научных и практических задач
		Уметь: анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в историческом разрезе, представлять результаты научного	Отсутствие умений анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в историческом разрезе, представлять результаты научного	Фрагментарное умение анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в историческом разрезе,	Частично сформированное умение анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в историческом разрезе, представлять	Сформированное систематическое умение анализировать поставленную научно-исследовательскую задачу, в том числе в

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ПК-3	возможности массовой культуры. И.Д.ПК-3.4. Готовит и транслирует различные типы устных и письменных текстов в соответствии с ситуацией профессионального взаимодействия, профессиональными целями и задачами. И.Д.ПК-3.5. Способен осуществлять интерактивную коммуникацию: озвучивать и аргументировать свою позицию, проводить переговоры, вести профессиональную дискуссию, осуществлять коммуникацию в других формах.	исследования в соответствии с установленными требованиями У (ПК-3)	представлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями	представлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями	результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями	историческом разрезе, представлять результаты научного исследования в соответствии с установленными требованиями
		Владеть: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний В (ПК-3)	Отсутствие навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний	Фрагментарное владение навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний	Успешное и систематическое владение навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, опираясь на углубленные знания в выбранной профессиональной области и смежных областях знаний
ПК-4	И.Д.ПК-4.1. Разрабатывает различные проекты в области культурологии, целью которых является реализация художественно-творческих планов. И.Д.ПК-4.2. Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии и др. проектов в области гуманитарного знания, науки и культуры	Знать: принципы реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний З (ПК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний	Частичные знания принципов реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний	Сформированные систематические знания принципов реализации проектов в узкоспециализированной профессиональной области знаний
		Уметь: осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ У (ПК-4)	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ	Частично сформированное умение осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ	Сформированное и систематическое умение осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		<p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации проектов и мероприятий по реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ в области культурологии и смежных областях</p> <p>В (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ</p>	<p>Частичные навыки осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки осуществлять выбор актуальных направлений в области культуры и смежных областей с целью реализации художественно-творческих планов и междисциплинарных программ</p>
ПК-5	<p>ИД.ПК-5.1. Способен прогнозировать актуальную повестку дня в области в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества.</p> <p>ИД.ПК-5.2. Формулирует направления государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p> <p>ИД.ПК-5.3. Разрабатывает планы реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p> <p>ИД.ПК-5.4. Проводит комплекс необходимых</p>	<p>Знать:</p> <p>современные направления государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия</p> <p>З (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных направлений государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия</p>	<p>Частичные знания современных направлений государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных направлений государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия</p>	<p>Сформированные систематические знания современных направлений государственной культурной политики и принципы сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия</p>
		<p>Уметь:</p> <p>выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p> <p>У (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p>	<p>Частично сформированное умение выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p>	<p>Сформированное и систематическое умение выполнять различные виды работ по разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	мероприятий по реализации планов сохранения и освоения художественно-культурного и культурно-исторического наследия	Владеть: навыками выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанных с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия В (ПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанных с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия	Частичные навыки выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанных с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанных с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия	Успешные и систематизированные навыки выявления и реализации актуальных направлений государственной культурной политики, связанных с сохранением и освоением художественно-культурным и культурно-исторического наследия
ПК-6	ИД.ПК-6.1. Информирует заинтересованных лиц о возможностях методов и инструментов больших данных ИД.ПК-6.2. Проводит анализ исследовательских задач, решение которых может быть основано на применении технологий больших данных ИД.ПК-6.3. Составляет реестр задач и процессов, для которых могут быть эффективно применены методы инструменты анализа больших данных. ИД.ПК-6.4. Разрабатывает отчет о возможностях и целесообразности использования больших данных в организации.	Знать: Современные методы и инструментальные средства анализа больших данных, источники информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области З (ПК-6) Уметь: Проводить собеседования и интервью с заинтересованными лицами по тематике применения технологий больших данных, проводить анализ исследуемых объектов в контексте применения технологий больших данных, выявлять	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных методов и инструментальных средств анализа больших данных, источников информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области	Частичные знания современных методов и инструментальных средств анализа больших данных, источников информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и инструментальных средств анализа больших данных, источников информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области	Сформированные систематические знания современных методов и инструментальных средств анализа больших данных, источников информации, в том числе, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций				
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный	
			проблемные места и пути их совершенствования. У (ПК-6)	технологий больших данных, выявлять проблемные места и пути их совершенствования	применения технологий больших данных, выявлять проблемные места и пути их совершенствования	технологий больших данных, выявлять проблемные места и пути их совершенствования	технологий больших данных, выявлять проблемные места и пути их совершенствования
			Владеть: навыками проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры для заинтересованных лиц В (ПК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры для заинтересованных лиц	Частичные навыки проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры для заинтересованных лиц	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры для заинтересованных лиц	Успешные и систематизированные навыки проведения презентаций проектов информационно-технологической инфраструктуры и методической и технологической инфраструктуры для заинтересованных лиц

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы Государственной итоговой аттестации**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1. Темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальные аспекты изучения современной культуры.
2. Проблема междисциплинарности культурологического знания.
3. Визуальные и культурные исследования.
4. Современные социокультурные процессы.
5. Основные тенденции развития регионального художественного пространства.
6. Стратегии культурной политики.
7. Культура как основа ценностно-духовной интеграции.
8. Исследования художественных и культурных практик.
9. Рецепция пикториальной фотографии в России в 1890–1910-х годах.
10. «Сладкая жизнь»: кондитерские вкладыши как часть массовой визуальной культуры в России рубежа XIX–XX вв.
11. Традиции и новаторство в киноязыке ленинградского кинематографа конца 1970-х–начала 1980-х годов.
12. Портрет и статус литератора в русской культуре конца 18–первой половины 19 века.
13. Формирование языка политического искусства в России 1990-х гг.: «Московский акционизм».
14. Конструирование понятия «еврейского искусства» в русскоязычной художественной критике. Ранние русскоязычные тексты. (1880-е – 1920-е годы).
15. Мода и массовые производства городской одежды в СССР 1930-х г.
16. Поэтика жеста в кинематографе советской «новой волны» (на примере творчества Михаила Калика в 1961–1968 гг.).
17. Детский рисунок в контексте художественной культуры России конца XIX – начала XX вв.
18. Государственные гимны национальных республик Российской Федерации как средство формирования региональной идентичности.
19. Мониторинг ценностного пространства современных СМИ.
20. Региональные тенденции развития культуры.
21. Потенциал культурного наследия и образы будущего.
22. Культура памяти.
23. Мониторинг социокультурного пространства.
24. Эффективность воздействия художественного потенциала на ценностные и поведенческие установки.
25. Рецепция пикториальной фотографии в России в 1890–1910-х годах.
26. Специфика подхода Т. Дж. Кларка к феномену произведения искусства в контексте социальной истории искусства.
27. Типология и принципы работы с виражом в эпоху немого кино: на примере кинохроники 1900-х–1920-х гг.
28. Аукционы живописных произведений первичного и вторичного рынка Петербурга во второй половине XIX–XX века: логика и специфика.
29. «Сладкая жизнь»: кондитерские вкладыши как часть массовой визуальной культуры в России рубежа XIX–XX вв.
30. Роль пермонтажа в советской кинокультуре 1920-х гг.: особенности рецепции.

31. Традиции и новаторство в киноязыке ленинградского кинематографа конца 1970-х–начала 1980-х годов.
32. Особенности методов экспозиции Эль Лисицкого в советском павильоне на международной выставке «Пресса» в Кельне (1928).
33. Барочное остроумие: Грасиан и Веласкес.
34. Яков Гевирц и модернизирующая тенденция в русской неоклассической архитектуре.
35. Портрет и статус литератора в русской культуре конца 18–первой половины 19 века.
36. Грабовская Ольга Леонидовна. «Формирование языка политического искусства в России 1990-х гг.: «Московский акционизм»».
37. Конструирование понятия «еврейского искусства» в русскоязычной художественной критике. Ранние русскоязычные тексты. (1880-е – 1920-е годы).
38. Мода и массовые производства городской одежды в СССР 1930-х г.
39. Поэтика жеста в кинематографе советской «новой волны» (на примере творчества Михаила Калика в 1961-1968 гг.).
40. Иконография Трои во франко-фламандской миниатюре XV в. на материале кодексов из Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург) и Королевской библиотеки Бельгии (Брюссель).
41. Детский рисунок в контексте художественной культуры России конца XIX – начала XX вв.
42. Государственные гимны национальных республик Российской Федерации как средство формирования региональной идентичности.
43. Сюита Джованни Батиста Брачелли «Bizzarrie di varie figure». К вопросу об изобразительной риторике маньеризма.

2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка представлена	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка представлена	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка непрепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы