

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 19:32:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 27 » августа 2025 г.

Протокол Ученого Совета

№ 7 от 27 августа 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 26.08.2026 г., протокол УС № 8 от 26.08.2026 г.)

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	4
4. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ».....	6
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	34
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	35
10. МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ...	36
11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕЦЕНЗЕНТОВ	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая дополнительная профессиональная программы разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 21.08.1998 г. № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Устав Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский Университет в Санкт-Петербурге» (далее – Университет, АНООВО «ЕУСПб»);
- Положения и иные локальные акты Университета.

Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа, образовательная программа, ППК).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Цель программы: познакомить слушателей с различными методами исследования различных вопросов и проблем в современной философии, дать базовые представления об основных теоретико-методологических проблемах и направлениях современной философии и способствовать формированию навыков критического прочтения источников в философии в самостоятельной профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения программы – 248 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя (в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса).

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В случае реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, часы лекционных и семинарских занятий реализуются онлайн, в синхронном формате в соответствии с расписанием занятий.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в настоящий момент времени (далее – слушатель, обучающийся).

Организационно-педагогические условия освоения программы повышения квалификации – реализация настоящей ППК обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими и профессиональными кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной образовательной программы, как состоящими в штате Университета, так и привлекаемыми на других законных основаниях.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатели должны будут повысить профессиональный уровень следующей

профессиональной компетенции: способен вести аналитическую работу с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации.

Вид профессиональной деятельности выпускника дополнительной профессиональной программы – исследовательская. Выпускник программы ППК «Современные проблемы философии» занимается аналитической работой с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации в сфере философского знания.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные проблемы философии» является аналитическая работа с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНООВО «ЕУСПб».

При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель обучения по программе: познакомить слушателей с различными методами исследования различных вопросов и проблем в современной философии, дать базовые представления об основных теоретико-методологических проблемах и направлениях современной философии и способствовать формированию навыков критического прочтения источников в философии в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- охарактеризовать комплекс проблем современной философии;
- рассмотреть преемственность в развитии философских школ и направлений;
- проанализировать современные проблемы философии;
- показать новизну и актуальность задач, стоящих перед неклассической философской традицией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для получения новых профессиональных компетенций и качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» слушатель приобретает и (или) повышает профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации. Профессиональные компетенции, предусмотренные программой, были установлены на основе квалификационных требований к должности «Аналитик» (далее – квалиф. треб.) в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих. Перечень компетенций, предусмотренных программой повышения квалификации «Современные проблемы философии», с указанием основы, приведены в Таблице 1.

Планируемые результаты обучения по программе

Таблица 1.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапам формирования компетенций	Основа
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) – основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.	квалиф. треб.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач	
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.	
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире	квалиф. треб.
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа	
		Владеть:	

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
		В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускники, успешно освоившие программу повышения квалификации «Современные проблемы философии», получают новые профессиональных компетенций и (или) качественно изменяют профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность в области аналитической работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации в сфере философского знания и исследований. Так же выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), включая теоретическое обучение и итоговую аттестацию. Конкретные даты реализации дополнительной образовательной программы закрепляются в утвержденном календарном учебном графике, составляемом для каждой отдельной группы слушателей программы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Учебный план программы повышения квалификации «Современные проблемы философии»

Таблица 2.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические/ семинарские занятия ¹	СР ²	
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ³						
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ⁴						
1.	Основные феноменологические течения	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
2.	Философия социальных и гуманитарных наук	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)

¹ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

² СР – самостоятельная работа, включает в себя часы на текущий и промежуточный контроль

³ Под первым периодом обучения, понимается первая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

⁴ Из блока дисциплин по выбору для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать из первого периода обучения 3 дисциплины по выбору, из второго периода обучения 3 дисциплины по выбору. Всего выбираем за весь период обучения 6 дисциплин по выбору (240 часов) и 8 часов итоговая аттестация

№	Наименование дисциплин	Всего	в том числе			Форма контроля
3.	Теоретическая и практическая философия Нового времени	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
4.	Философия совпадений	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
5.	Память в структуре художественных, магических и рациональных практик	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
6.	Диалектика	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ⁵						
7.	Онтология	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
8.	Философия языка	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
9.	Психоанализ: общество, культура, искусство	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
10.	Теологические проблемы современной философской мысли	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
11.	Ретроактивная темпоральность: между актуальной теорией и литературой	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
12.	Преподавание философии в высшей школе	40	18	18	4	зачет/ (устный опрос)
13.	Итоговая аттестация.	8	-	-	8	зачет/ (устный опрос)
Всего⁶		248⁷	108	108	32	

⁵ Под вторым периодом обучения, понимается вторая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

⁶ Всего 248 часов, не суммируются часы по всем дисциплинам по выбору, поскольку для освоения программы необходимо выбрать из всех дисциплин по выбору, 6 дисциплин по выбору (240 часов) и 8 часов итоговая аттестация

⁷ В случае реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, часы лекционных и семинарских занятий реализуются онлайн, в синхронном формате в соответствии с расписанием занятий

**Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Современные проблемы философии»**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ¹⁰							
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ¹¹							
Основные феноменологические течения							
1.	Общее введение в основную проблематику феноменологии	Вопрос о сути «феноменологического прорыва». Феноменология в контексте философской ситуации конца 19 века: позитивизм и историцизм. Особые отношения между феноменологией и неокантианством. Реальность “способа данности данного” и вопрос о различии между созерцанием и рассудком в кантовской философии. Интенциональность. Определение феномена.	6	3	3	-	опросы, диспуты
2.	Гуссерль, “Идеи к чистой феноменологии”.	Трансцендентальный поворот и его суть. Дескриптивная и трансцендентальная феноменология. Региональные онтологии. Естественная установка и феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма. Гилетические данные. Ноэтическое ядро и его центр. Вопрос об объективном мире и его “твердости”. Освобождение “вещи” и политическое освобождение: Гуссерль и теория капиталистического блокирования потоков в “Анти-Эдипе”. Двойственная структура “Идей” и ее место в контексте европейской	7	3	3	1	

8 Самостоятельная работа

9 Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

10 Под первым периодом обучения, понимается первая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

11 Всего 248 часов, не суммируются часы по всем дисциплинам по выбору, поскольку для освоения программы необходимо выбрать из всех дисциплин по выбору, 6 дисциплин по выбору (240 часов) и 8 часов итоговая аттестация

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		метафизики, от Декарта до Канта.					
3.	Феноменология и “кризис европейских наук”.	Прорыв и тупик новоевропейского математизированного естествознания. Ленинизм Гуссерля: продолжение прерванной революции. Суть математизации и вопрос о “привычках объектов”. Отношение к науке у Гуссерля и у Хайдеггера. Важность этого спора в современных дискуссиях о позитивизме.	7	3	3	1	
4.	Конфликт Хайдеггер/Гуссерль.	“Бытие и время”: феноменология как реальное движение и феноменология как возможность. Трехчастная структура вопроса о бытии. ”Прологомены к истории понятия времени”. Герменевтика повседневности и фундаментальная онтология. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Тезис об упущении в феноменологии вопроса о бытии и его смысл.	7	3	3	1	
5.	Жан-Люк Марион: третья редукция и феноменология откровения.	Марион о смысле противостояния Гуссерль/Хайдеггер и о необходимости “третьей редукции”. Тупик хайдеггеровской феноменологии. Феноменализация как процесс проявления. Насыщенные феномены и их классификация. Марион и Левинас: насыщенный феномен и Другой.	4	2	2	-	
6.	Мерло-Понти: “Феноменология восприятия”.	Две линии в развитии феноменологического движения: “вертикальная” и “горизонтальная” феноменология как разворачивание двойственности гуссерлевского проекта. Феноменальное поле и “жизненный мир”. Вопрос о	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		восприятии. Феноменология восприятия и гештальт-психология. Феноменологическая телесность. Тело как “изначальный комплекс”. Телесность и кантовский схематизм. Пространство и время. Коллапс феноменологии телесности в экзистенциальную онтологию в последней главе “Феноменологии восприятия”.					
7.	Интенциональность и инструментальность по ту сторону человеческого: Альфонсо Лин-гис Грэм Харман.	Феноменология и новая спекулятивная мысль. Восприятие как императив. Объектно-ориентированная философия и ее генезис. “Приключения объектов”. “Новые одежды ноумена”: критика объектно-ориентированной философии. Проблема дескритивности и монотонности.	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия социальных и гуманитарных наук							
1.	Специфика неклассической научной рациональности	Неклассический идеал рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной рациональности к неклассической.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Социальные и гуманитарные науки как неклассические науки	Возникновение социально-гуманитарных наук и рефлексия их необходимости. Специфика социально-гуманитарных наук и гуманитарный идеал научности. Специфика предмета и метода социально-гуманитарных наук. Смысл неклассического и смысл современности.	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		Современность как понятие философии и философии науки. Критическая позиция, пересборка субъективности, создание правил деятельности как характеристики современности.					
3.	Основные характеристики современности в их применении к социальной и гуманитарной научности	Проблемность, рефлексивность, историчность, коммуникативность, расширение субъектности.	4	2	2	-	
4.	Основные противоречия (проблемы) в современных социальных и гуманитарных науках	Репрезентация и реальность в социальных и гуманитарных науках. Критика научных репрезентаций – Р. Рорти, Я Хакинг, Н. Картрайт. Репрезентации как замещения или представления реальности. Кризис репрезентаций в социально-гуманитарных науках (Г. Маркус). Эпистемологический и социально-политический смысл проблематики научных репрезентаций. Теоретическое представление и практика. Практика и техника, инструментальность и агентность. Материальный и практический характер научной критики (Т. Адорно). Ученые – теоретики и акторы изменения мира (Д. Истон).	5	2	2	1	
5.	Теория и практика в контексте современных социальных и гуманитарных наук	Возникновение теоретической установки и начало науки. Два возможных синтеза между теорией и практикой. Кризис европейских наук. Следствия установки объективизма для социальных наук и гуманитарных наук и для социально-политической реальности. Феноменологическая установка как характеристика социальной и гуманитарной научности	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
6.	Проблема объективизма и объективности в контексте социальных и гуманитарных наук	Критика научного объективизма. Наука и техника как идеология. Интеракция и иное истолкование техники (Симондон, Латур). О необходимости объективизма как превращенной формы. От объективности как посредника к объективизму как знанию без субъекта и науке как ценностной нейтральности. Проблема объективности и объективизма в современных социальных и гуманитарных науках. Вопрос о ценностях и вопрос об объективности в социальных и гуманитарных науках	4	2	2	-	
7.	Объективность в современной науке	Сильная объективность, преодоление нерелексивной, догматической (слабой) объективности (С. Хардинг); Ситуационная объективность, преодоление универсализма «взгляда из ниоткуда» (Д. Харауэй). Возможность нового истолкования объективности в современных социальных и гуманитарных науках	4	2	2	-	
8.	Проблема рефлексивности современных социальных и гуманитарных наук	Объективность в науке как практика и социальная критика (Х. Лонгино). Научная рефлексивность – многообразие смыслов. Рефлексивность как условие объективности. Социальные науки, их рефлексивность и их претензия на замещение философского обоснования науки. Виды рефлексивности социальных наук, проблема метарефлексивности (Б. Латур). Проблема философской рефлексии - опредмечивающая и сопровождающая рефлексия (Г.Г. Гадамер).	4	2	2	-	
9.	Специфика	Неклассический идеал	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
	неклассической научной рациональности	рациональности и его отношение с классической онтологией. Черты иного (неклассического) научного познания. Гуманитарные и социальные контексты разворота научной рациональности к неклассической.					
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/ устный опрос
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Теоретическая и практическая философия Нового времени							
1.	Философская специфика Нового времени	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Новое время как радикальный разрыв с христианством. Автономия мира от какой-либо трансценденции.	4	2	2	-	опорос, дискуссия
2.	Декарт	Кризис схоластики. Картезианство как ответ номинализму. Философия как метод. Радикальное сомнение и достоверное знание. Две субстанции: мышление и протяженность. Идея обоснования науки. Хайдеггеровская критика Декарта. Апология декартовского cogito у Жижека. Влияние Декартана феноменологию и экзистенциальную мысль.	5	2	2	1	
3.	Спиноза	Одна субстанция, два атрибута и множество модусов. Имманентная причинность. Идея параллелизма. Этика Спинозы. Движение от аффектов к общим понятиям и интеллектуальной любви к Богу. Гегелевская критика Спинозы. Спинозы в французской, итальянской и советской мысли XX века.	4	2	2	-	
4.	Лейбниц	Монадология Лейбница. Развитие Декарта и спор со	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		Спинозой. Концепция монады. Предустановленная гармония и ее критика. Связь монадологии и дифференциального исчисления. Интерпретации лейбницаизма во французской и аналитической мысли.					
5.	Юм	Шотландское Просвещение. Эпистемологическое основание эмпиризма у Юма. Антропологическое и политическое развитие идеи эмпиризма у Локка. Эмпирические истоки теории свободного рынка у Смита. Критика шотландского Просвещения у Монтага.	4	2	2	-	
6.	Гоббс	Политическая философия Нового времени. Влияние эмпиризма. Идея общественного договора Гоббса. Естественное состояние «как война всех против всех». Суверенное чрезвычайное положение. Естественное право и общественный договор у Локка. «Человек экономический». Общественный договор и идея общей воли у Руссо. Благородство естественного состояния. Опасность террора.	4	2	2	-	
7.	Немецкий идеализм: трансцендентальная диалектика	Критика догматической метафизики: негативная трансцендентальная диалектика. Проблема антиномий. Первичность этики (практического разума) по отношению к онтологии (теоретический разум). Радикализация кантовского трансцендентализма у Фихте.	4	2	2	-	
8.	Немецкий идеализм: спекулятивная диалектика	Преодоление трансцендентализма: спекулятивная диалектика Шеллинга и Гегеля. Диалектика основания в	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		«Философских исследованиях о сущности человеческой свободы» и «Мировых эпохах» Шеллинга. Диалектика негативности в «Феноменологи духа» и «Науке логики». Спор о начале и завершении диалектического процесса. Отличие диалектики немецкого идеализма от неоплатонической диалектики.					зачет/ устный опрос
9.	Итоги курса	Итоги курса	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия совпадений							
1.	Прояснение основ теории совпадений	Понятие “совпадение” в повседневном словоупотреблении. Совпадение и случайность. Маргинальное течение “науки о совпадениях” в 19–20 веке. Фламарион, Каммерер, Юнг. “Закон серий”. “Синхронистичность”. Связь без связи и ее редукции: к единому и ко множественному.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	“Человек совпадения” как антропологический и социальный тип.	Его присутствие в современной культуре и связанные с ним противоречия. “Человек знака” и “человек-события” как предшественники “человека совпадения”. Типология знаков у Делеза. Повторение различного, квази-каузальность. Значение философии Делеза в становлении «человека совпадения».	4	2	2	-	
3.	Совпадение и “необходимость контингентного”	Малларме и число: удерживание вместе разделенного и его коллапс в	4	2	2	-	
4.	Необходимость спекулятивной интервенции для	Онто-экономика: способность к трансформации и зум-	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
	превращения совпадения в объект знания.	интерфейсы. Вопрос о субстанции и его смысл. Аристотелевская теория сущности. Удерживание- вместе-разделенного и его коллапс в удерживаемое как скрытый мотив всей истории метафизики. Постановка вопроса об удерживании- вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.					
5.	Постановка вопроса об удерживании вместе разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.	Вопрос о синтетическом и вопрос об априорном. Гегелевская критика Канта и ее недостаточность. Редукция вопроса об удерживании, вместе разделенного к вопросу о данности неданного как основная черта метафизики последних двухсот лет.	4	2	2	-	
6.	Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.	Негация, различие, избыток. Механика заноса и торможения. Диалектика способностей: работа, потеря, находка. Имманентное Невозможное и материалистическая теология.	4	2	2	-	
7.	“Холодное и жестокое” Жюль Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.	Открытие резонанса как альтернативного способа производства Имманентного Невозможного. Горизонтальный и вертикальный избыток. Крипто-комментарий к “Положению об основании” Хайдеггера. Резонанс и трангрессия как перверсия - и как способы удерживать вместе разделенное.	5	2	2	1	
8.	Третье агрегатное состояние субстанция.	Causa sui и модусы. Субстанция для модуса и модус для субстанции. Ряды нестерпимого и узлы замыкания. Коинсидентальная антропология. Праксис и	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		логос. Место человека в мире.					
9.	Коинсидентальны й метод.	Вопрос об основном конflikте. Сверхдетерминация. Дефиниция и резолюция. Лучший и з м и р о в : оптимикширование как основа для коинсидентальной этики.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/ устный опрос
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Память в структуре художественных, магических и рациональных практик							
1.	Введение. Постановка проблемы	Память как проблема. Одержимость памятью в современной культуре. Устоявшиеся метафоры понимания памяти: хранилище и проект. Соотношение истории и памяти. Эшби: память как недостаточный способ описания системы. Необходимость памяти и необходимость проследить историю становления искусной памяти. Краткое изложение задач курса, описание методологии и точек следования.	9	4	4	1	опрос, диспут
2.	Память и трагическое повествование.	Память как проблема. Одержимость памятью в современной культуре. Устоявшиеся метафоры понимания памяти: хранилище и проект. Соотношение истории и памяти. Эшби: память как недостаточный способ описания системы. Необходимость памяти и необходимость проследить историю становления искусной памяти. Краткое изложение задач курса, описание методологии и точек следования.	6	3	3	-	
3.	Три мнемонических диалога: Пир.	Любовь как воспоминание о целостности. Философия как привычка умирать. Проблема	8	4	4	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸		
				Л	СЗ ⁹			
	Федон, Федр	образа (eikon) и отпечатка (typos). Память философов и память риториков. Внутренняя и внешняя техники: память и письмо. Письмо как контрпамять. Наднебесная сфера. Метафора рождения души.						
4.	Правила памяти: места и образы. Магические вершины памяти	Начало памяти в забвении: Августин Блаженный и средневековые трактаты о памяти. Память и архитектура. Постройки Камилло и Бруно. Статус магического воображения и магического образа. Магия как искусство и основное магическое искусство, архитектура.	7	3	3	1		
5.	Память в раннее новое время	Гоббс: память и страх. Картезианский проект преобразования памяти. Изгнание воображения и пространства. Локковское изобретение сознания.	4	2	2	-		
6.	Невинная Кабала: Луллий и Лейбниц Бергсон: память как производство настоящего. Коллективная и индивидуальная память	Проект Луллия и замысел универсальной характеристики. Что значит для монады вспоминать? Доказано ли, что <i>characteristica universalis</i> невыполнима? Память и присутствие Семинар-дискуссия	5	2	2	1		
7.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1		зачет/ устный опрос
Итого по дисциплине:			40	18	18	4		
Диалектика								
1.	Зачем диалектика?	Введение. Диалектика: философия как таковая или отдельная школа мысли. Множество исторических типов диалектики. Дебаты о значении диалектики в современной философской ситуации. Диалектика между спекуляцией и критикой, метафизикой и теорией.	5	2	2	-	опрос, диспут	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
2.	Античная диалектика	Античное происхождение диалектики. Диалектика у «досократиков»: пифагорейство, Парменид, Гераклит и софисты. Диалектика как логика мирового устройства. Диалектика как логика спора и диалога. Диалектика у Платона: логика Единого и иного как путь восхождения к Благу.	5	2	2	-	
3.	Неоплатонизм: античный и христианский	Онтологическая интерпретация диалектики в неоплатонизме. Различие между римской и афинской школой неоплатонизма. Мистический экстаз и логика рефлексии. Полемика неоплатонизма с гностицизмом. Преодоление гностицизма в христианском неоплатонизме.	5	2	2	-	
4.	Пантеистическая диалектика	Номиналистический кризис христианского неоплатонизма. Имманентизация диалектики в ренессансном пантеизме. Диалектика Николая Кузанского: логика не-иного. Диалектика Джордано Бруно: переход от христианского к «языческому» пантеизму. Спиноза и Лейбниц: два рационалистических продолжателя Бруно в Новое время.	5	2	2	-	
5.	Немецкий идеализм: трансцендентальн ая диалектика, спекулятивная диалектика	Критика догматической метафизики: негативная трансцендентальная диалектика. Проблема антиномий. Первичность этики (практического разума) по отношению к онтологии (теоретический разум). Радикализация кантовского трансцендентализма у Фихте. Онтологизация кантовского трансцендентализма у Шеллинга. Преодоление	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		трансцендентализма: спекулятивная диалектика Шеллинга и Гегеля. Диалектика основания в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы» и «Мировых эпохах» Шеллинга. Диалектика негативности в «Феноменологии духа» и «Науке логики». Спор о начале и завершении диалектического процесса. Отличие диалектики немецкого идеализма от неоплатонической диалектики.					
6.	Материалистическое переворачивание диалектики	Распад гегелевской школы. Левогегельянские интерпретации диалектики: Фейербах, Бауэр, Штирнер. Спор Маркса с левыми гегельянами. Материалистическая диалектика раннего Маркса. Диалектика, примененная к критике политэкономии, позднего Маркса. Натуралистическая диалектика Энгельса.	5	2	2	1	
7.	Советский диалектический материализм	Спор о материализме и диалектике в дореволюционном российском марксизме: Плеханов, Богданов, Ленин. Ранний советская философия: плехановская ортодоксия и раскол на диалектиков и механистов. «Ленинский этап в философии»: марксизм-ленинизм и «течение» (Лифшиц, Лукач, Ильенков). Творческий марксизм 60-х годов.	5	2	2	1	
8.	Диалектика и современная спекулятивная философия	Спекулятивный реализм. Критика диалектики как корреляционизма. «Скрытое» гегельянство Мейясу и Хармана. Материалистическая критика диалектики.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		Диалектическая критика (нового) материализма.					
9.	Диалектика в постсоветской русской философии	Возрождение диалектики после «диамата». Библихин: хайдеггерианский неоплатонизм. Магун: неоплатоническая интерпретация негативной диалектики. Тимофеева: диалектика природы после Батая. Регев: материалистическая диалектика в духе Ицхака Луриа. Погребняк: непроизводящая диалектика после Бенямина и Агамбена.	4	2	2	-	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ¹²							
Онтология							
1.	Идея первой философии	Изначальная двусмысленность в определении предмета этой науки: сущее в общем и сущее, поскольку оно есть. Католотинология и протология. Происхождение термина «метафизика» и приобретение им предметного смысла. Разделение изначального смысла метафизики на постфизику и трансфизику. Предметный и методологический смыслы термина метафизика. Метафизика как все возрастающее забвение бытия и ее преодоление.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Проблема аргументации в науке о первых причинах и началах сущего	Гипотезы, принимаемые за начала, и подлинные начала сущего. Начала сущего и начала науки. Трансцендентальный характер первой философии и позитивная научность: различие в направлении движения исследования.	4	2	2	-	

¹² Под вторым периодом обучения, понимается вторая половина периода обучения в соответствии с графиком учебного процесса

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		Самоочевидность и необходимость первых начал. Припоминание и наведение: онтологический смысл априорности. «Ясное и понятное по природе» и «ясное и понятное для нас». Риск regressus in infinitum и circulus vitiosus в онтологической аргументации. Circulus vitiosus и истинное круговое обоснование первой философии. Необходимость обращения начала и гипотезы в исполнении первой философии. Позитивизация первой философии. Возможности и границы дедуктивной, диалектической, дескриптивной и герменевтической методологий в первой философии.					
3.	Конечность как условие первой философии	Положение философа между мудрецом и невеждой и характеристика онтологии как «искомой науки». Различие конечного и бесконечного интеллекта в контексте первой философии. Первая философия как теология: наука о Боге и наука Бога. Понятие онтотеологии. Различие ordo essendi и ordo cognoscendi для конечного интеллекта и его значение в сфере первой философии. Экзистенциальная интерпретация конечности и идея онтологии: конечность, как всегда, уже поставленность перед онтологическими-проблемами. Metaphysica naturalis и ее исполнение в эксплицитной философии. «Всеобщность» сущего и уникальность экзистенциального усилия	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		учреждения онтологии. Историчность как необходимое измерение онтологического исследования и спор онтологических позиций в истории онтологии.					
4.	Сущее как предмет онтологии	Понятие сущего. Тавтология сущего. Сущее как сущее. Исходная двусмысленность сущего как сущего: сущее в общем и существующее непреходящим образом. Сущее как нечто вообще и как действительно существующее. Проблема редукции сущего к нечто вообще. Проблема индивидуированности сущего. Коллективное и дистрибутивное единство сущего. Конечное и бесконечное сущее. То, что присуще сущему как сущему: категории и трансценденталии. Понятия экзистенциалов и экспериенциалов. Тезис многозначности сущего и проблемность его единства. Унивокальное и эквивокальное сказывание сущего.	4	2	2	-	
5.	Проблема бытия	Различные значения термина «бытие» в истории философии. Бытие и сущее. Бытие посредством себя и бытие посредством иного. В-себе- бытие и для-себя-бытие. Бытие как то, что определяет сущее как сущее. Бытие и мышление: немыслимость небытия. Различные изводы тезиса о тождестве бытия и мышления. Девальвация тезиса о тождестве бытия и мышления: основания и следствия. Бытие и небытие. Небытие, несущее, ничто. Виды ничто. Абсолютное и относительное небытие	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
6.	Понятие сущности	Сущность как основная категория и редукция бытия к бытию сущности. Различные значения термина сущность в онтологии. Первые и вторые сущности. Сущность и явление. Сущность и существование. Сущность и субстрат. Сущность как субстанция. Субстанция и акциденции. Виды субстанций. Атрибуты и модусы субстанции. Понятие субъект-субстанции. Различные трактовки субстанциальности. Субстанция и субсистенция. Субстанция и консистенция. Субстанция и функция. Реляционизм VS субстанциализм в онтологии.	4	2	2	-	
7.	Проблема существования	Бытие и существование. Сущность и существование. Существование и наличное бытие. Существование и действительность. Сущность как	5	2	2	1	
8	Мир как онтологическое понятие.	Мир как сущее в целом. Мир как способ бытия сущего в целом. Космос и хаос. Проблема единства мира и множества миров. Космологическое и антропологическое понятия мира и их взаимосвязь. Мир как тотальность. Мир как смысловое единство. Возможные миры и действительный мир. Мир как идея разума: понятие совокупности явлений. Вещь и мир. Проблема целостности мира. Мир как горизонт всех горизонтов. Конечность и бесконечность в контексте мира. Открытость мира. Мир и возможности. Мир как целостность взаимосвязей	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		значимости и направление трансценденции. Космоскептицизм в онтологии.					
9.	Онтология события.	Неизменное и становящееся сущее. Понятие становления. Статичность и процессуальность сущего. Однократность события. Темпоральная структура события. События в природе и исторические события. Событие и проблема начала. Второе начало истории. Событие и свершение. Событие и собственность. Событие и истина бытия. Исчезновение бытия в событии. Событие как множество, не подчиненное правилу ситуации.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия языка							
1.	Язык как предмет философии	Лингвистический поворот в философии XX в. Язык как объект междисциплинарных исследований. Исторический генезис языка и сознания. Теории происхождения языка. Сознание и язык. Речь и письмо. Логическая и экспрессивная функции языка. Язык и культура: символическая функция. Теория лингвистической относительности. Язык и искусство: поэтическая функция. Язык и общение: коммуникативная функция. Проблема понимания: герменевтическая функция языка. Когнитивная функция языка.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Основания философской теории языка.	Старинные теории языка: учение о подлинном языке, божественный язык, миметическая теория,	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		звукоподражательная теория. Язык и знаки – от Демокрита к стоикам. Платон о языке.					
3.	Логическая философия языка и теория значения	Метафизика разума у Лейбница и его теория познания. Универсальная наука и универсальная характеристика. Идея исчисления и совершенный язык разума. Неолейбницеанство Г. Фреге. Учение о смысле и значении. Теория значения Б. Рассела.	4	2	2	-	
4.	«Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. От «Трактата» к теории речевых актов.	Идея «Трактата» и его структура. Знак, положение дел, логический атомизм, картина. Логические функции и сложные факты. Понятие тавтологии Витгенштейна и бикондиционал Тарского. Значение как употребление. Пропозиция и утверждение. Правило и правило для применения правила. Начала логической прагматики.	4	2	2	-	
5.	Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология.	Теория речевых актов – иллокуция и её виды. Логическая и лингвистическая прагматика. Троп и его риторическая функция. Виды тропов. Когнитивные характеристики тропов. Тропология и нарратив.	4	2	2	-	
6.	Археология языка у М. Фуко. Дискурс	Идея археологии знания. Когнитивная карта подобий как эпистема. Префигурирование знания риторическими средствами языка. Бытие языка у Фуко. Феноменологический план языка и означаемого. Семиозис и рефлексия. Специфика языка гуманитарного знания. Тропология гуманитарных наук. Метод как троп и нарратив.	4	2	2	-	
7.	Философская	Язык как среда	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
	герменевтика	префигурирования знания. Специфика тропа в философском языке. Категории понимания и предпонимания, смысл и его набросок.					
8.	Письмо и смысл: грамматология.	Изучение «письма» как основания всей западной мысли и культуры. Грамматология: основные понятия. Письмо до письма. Природа, культура, письмо.	5	2	2	1	
9.	Язык и тело: жестология.	Жестовый язык и язык жеста. Поиски историческое происхождение речи из сенсомоторной практики. Феноменология жестового. Культура жеста как форма его денатурализации.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Психоанализ: общество, культура, искусство							
1.	Безумие и психиатрический дискурс.	Безумие и психиатрический дискурс.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Рождение психоанализа	Рождение психоанализа	4	2	2	-	
3.	Формализация аналитического взаимодействия.	Формализация аналитического взаимодействия.	4	2	2	-	
4.	Переосмысление психической реальности в терминах объектных отношений.	Переосмысление Психической реальности в Терминах объектных отношений.	4	2	2	-	
5.	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	Франсуаза Дольто – вариация на тему субъекта.	4	2	2	-	
6.	Британское психоаналитическ ое общество	Британское психоаналитическое общество	4	2	2	-	
7.	Дональд Винни- Котт и его концепция творчества.	Дональд Винни-Котт и его концепция творчества.	5	2	2	1	
8.	Дональд Мельтцер:	Дональд Мельтцер: эстетическое измерение	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
	эстетическое измерение психоанализа.	психоанализа.					
9.	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	Современный постбионовский психоанализ (Огден, Чивитарезе, Ферро) и философия конца XX - начала XXI вв.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Теологические проблемы современной философской мысли							
1.	Теология и современность: проблема секуляризации	Дебаты о секуляризации. Изначальный тезис Вебера. Политико-теологическая интерпретация Шмитта. Философии истории как секулярные эсхатологии (Левит, Фегелин, Таубес). Современность как гностицизм (Йонас, Фегелин) или современность как теодицея (Марквард)	5	2	3	-	опрос, диспут
2.	Немецкий идеализм между теодицеей и гностицизмом	Немецкий идеализм как политическая теология. Кант и критика теодицеи. Возвращение к идее теодицеи в позднем немецком идеализме. Свобода и проблема теодицеи (Шеллинг). Логическая и историческая теодицея (Гегель).	6	3	2	1	
3.	Материализм и экзистенциальная теология	Кризис идеалистической теодицеи. Антропологическая интерпретация Христианская (Фейербах), Марксистская критика теологии	6	3	3	-	
4.	Мессианизм в критической теории	Теология и критическая теория. Влияние иудейской мистики на марксизм. Мистическая апология расколдовывания мира (Беньямин). Апофатический	5	2	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		материализм (Адорно). Атеистическое ядро христианства (Блох). Негативные и утвердительные утопии.					
5.	Теология консервативно го романтизма	Влияние Кьеркегора. Гностическая теология современности (Шмитт). Экзистенциальная теология (ранний Хайдеггер). Влияние Гельдерлина: романтический поворот. Идея возвращения богов (поздний Хайдеггер, Юнгер).	6	3	2	1	
6.	Антропология и проблема священного	Антропологическое прочтение гегелевской теодицеи (Кожев). Отказ от любой теодицеи. Священное как негативное (Батай). Священное как безличное (Вейль). Священное как Насильственное (Жиран). Двусмысленность христианства	5	2	3	-	
7.	Феноменологическа я теология	Поворот к теологии в феноменологической мысли. Теология радикальной Инаковости (Левинас). Самокритика теологии радикальной Инаковости (Деррида). Идея Бога как дара без данности (Марион).	6	3	2	1	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Ретроактивная темпоральность: между актуальной теорией и литературой							
1.	Машина расположения. Вопрос о благовословении.	Коинсидентальная теология и материалистическое ядро теологического. Третий и четвертый завет.	4	2	2	-	опрос, диспут
2.	Тема изменения прошлого в современном культурном сознании, литературе и кино.	Твин Пикс: агент Купер перенарезает прошлое. Грег Игган: схлопывание волны как уничтожение миров. Хон Сан Су и “образ- исправление”. Проблема перенарезания времени в актуальной мысли и теории. Нелинейная темпоральность и	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		новые медиа. Жан-Пьер Дюпуи: просвещенный катастофизм. Само-осуществляющееся пророчество как базисная модель современности. Революция Нового Времени и ее половинчатый характер.					
3.	Валеиран Муравьев и его теория овладения временем.	От “воскрешения отцов” к перенарезанию временных рядов. Организация труда. Овладение временем как “общее дело”. Сознательное и разумное делание времени вместо стихийного вырастания. Теория множеств как ключ к управлению временем.	7	3	3	1	
4.	Группа исследований кибернетической культуры.	Берроуз и “темпоральные войны”. Понятие “гиперверия”. Порядок единого Бога. Нуммограм и девятнадцатая математика. Стратегия манипулирования временем Ника Ланда и ее противоречия.	7	3	3	1	
5.	Радикальный тиджеинг: четверичный жестовый код и исчисление сред как основа для регулироавания темпоральных рядов.	Конкретная механика перенарезания: необходимость дальнейшего прояснения. Славой Жижек: теория упреждающей самоидентификации. Сексуальность и политика как средства изменения прошлого. Абстрактное и конкретное в теории Жижека.	2	1	1	-	
6.	Теологический фон вопроса об изменении прошлого.	Место логоса и праксиса в христианстве и раввинистическом иудаизме. Вопрос об изменении прошлого в лурианской каббале. Рабби Моше-Хаим Луццато: изменение прошлого как основа мессианского избавления. Рабби Нахман из Брецлава: воображение, музыка и возможность изменения темпоральных рядов. Изменение прошлого и сексуальность в текстах	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		Хаима Виталья. Имманентизированная теория “нисхождения святого духа” как реактуализации прошлого. Теургическая сексуальность: онтогенезис и филогенезис. Феноменологическая сердцевина мифологического и спекулятивного.					
7.	Дуэль Пушкина и дуэль Лермонтова.	Диалектика раба и господина. Вопрос о «герое» нашего времени. Ошибка в последний момент и попадание в попадание. Человек знака и человек трансгрессии в творчества Пушкина и Лермонтова.	4	2	2	-	
8.	Пьер Безухов и князь Мышкин как инварианты общего антропологическо го типа.	Человек знака и резонанс. Ипполит и вопрос о необратимом. «Будем лица и сливаться». Человек расположения - оператор степеней необходимости.	4	2	2	-	
9.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Преподавание философии в высшей школе							
1.	Методика преподавания философии как философская дисциплина	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как «предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных	6	3	3	-	опрос, диспут

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин					
2.	Легитимация философии в ВУЗе	Философия как вид знания, вид деятельности, способ бытия. Отношение философии к иным видам теоретической и практической деятельности. Философия. Наука. Искусство. Как может или должна быть определена философия для того, чтобы получить общественное признание в качестве способа познания и вида деятельности. Различные стратегии легитимации философии в вузе в зависимости от целевой аудитории. Способы задания основного вопроса курса и варианты его раскрытия	6	3	3	-	
3.	Методы преподавания философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к очевидности как философский метод. Принцип аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции – современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и	6	3	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		проектирование семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования онлайн технологий в преподавании философии в высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом					
4.	Преподавание философии и гражданская позиция	Отношение философии к властным структурам. О возможности гражданской позиции преподавателя и проведении ее в процессе образования. Частное и публичное применение разума. Философия как призвание и профессия. Отнесение к ценностям и свобода от оценочных суждений в преподавании философии	7	3	3	1	
5.	Способы оценки философского знания	Дискуссионный семинар. Обсуждение промежуточных эссе по теме. Предлагается обратить особое внимание на оценку самостоятельной работы студентов (включить ее в формат аттестации). Также в систему аттестации необходимо включить кроме оценки самостоятельной работы и итоговой экзаменационной оценки, формы текущего контроля качества знаний студентов, оценку суждений на лекционном и семинарском занятии. Необходимо продумать критерии оценивания качества знаний	7	3	3	1	
6.	Преподавание философии и научные исследования. История и современность	История университетского преподавания философии. Проблема автономии университета и философия. Возникновение классического университета. Единство	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁸	
				Л	СЗ ⁹		
		преподавания и исследования как базовая идея классического университета. Роль философского факультета в классическом немецком университете. Классические способы обоснования места философии в ВУЗе, кажущаяся утрата актуальности этих способов обоснования. Роль студентов в университете. Роль преподавания философии в формировании университетской аудитории. Идея либерального образования и преподавание философии. Глобальный капитал, требование эффективности образования и преподавание философии. Виды образовательных организаций					
7.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/ устный опрос
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Итоговая аттестация							
1	Итоговая аттестация	Устный опрос по пройденным темам	8	-	-	8	зачет/ устный опрос
Итого			8	-	-	8	зачет
Всего по программе повышения квалификации ¹³			248 ¹⁴	108	108	32	

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации.

При проведении текущей и итоговой аттестации используется бинарная система («зачтено»/ «не зачтено») в соответствии с критериями оценивания, указанными в рабочей программе дисциплины и Программе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех дисциплин программы. Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса.

¹³ Всего 248 часов, не суммируются часы по всем дисциплинам по выбору. Поскольку для освоения образовательной программы необходимо выбрать из всех дисциплин по выбору, 6 дисциплины по выбору на 240 часов и 8 часов итоговая аттестация

¹⁴ В случае реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, часы лекционных и семинарских занятий реализуются онлайн, в синхронном формате в соответствии с расписанием занятий

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении/периоде обучения по дополнительной профессиональной программе по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНООВО «ЕУСПб».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей ППК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной образовательной программы, как состоящими в штате Университета, так и привлекаемыми на других законных основаниях.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы повышения квалификации АНООВО «ЕУСПб» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом из любой точки на территории Университета к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае необходимости (выраженной в виде просьбы к руководителю структурного подразделения, ответственного за реализацию дополнительной профессиональной программы) слушатель может быть обеспечен доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее:

- eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).
- Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

В соответствующих разделах Рабочих программ дисциплин (Программе итоговой аттестации) перечислены рекомендованные к использованию для получения новых профессиональных компетенций и качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации: основная (дополнительная) литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение (в соответствии с условиями использования правообладателей).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий (практик, научно-исследовательской работы), предусмотренных учебным планом дополнительной профессиональной программы. В ходе реализации образовательного процесса используются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Слушатели программы могут воспользоваться помещениями для самостоятельной работы обучающихся оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организованы места (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

10. МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Университет имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга (самообследования) образовательных программ.

Осуществляется регулярная проверка хода разработки и содержания дополнительных профессиональных образовательных программ, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами.

В Университете осуществляется сбор, анализ и использование информации о качестве образовательных программ, которое оценивается на основе: результатов анкетирования обучающихся и выпускников, сбора отзывов от предприятий - работодателей, сбора и систематизации благодарственных писем, анализа претензий потребителей, результатов рейтинга вузов РФ и заключения экспертных комиссий различного уровня.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Разработчики:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»