

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**  
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 06.08.2025 18:31:04

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

  
«28» Января 2022 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 01 от 26 января 2022 г.

**Программа Итоговой аттестации  
«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»**

образовательная программа  
направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

направленность (профиль) программы  
**«Социальная психология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

(с изменениями от 13.11.2023 г., протокол УС №9 от 13.11.2023 г.)

Санкт-Петербург

**АННОТАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»**  
**Б3.О.01(Д)**

Итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (далее Итоговая аттестация), код Б3.О.01(Д), является обязательной частью Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 37.04.01 Психология.

В рамках итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);
- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

— способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

— способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

— способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);

— способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10);

профессиональных компетенций:

— способен организовывать работы по созданию системы психологического просвещения населения (ПК-1);

— готов к разработке и реализации программ психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (ПК-2);

— способен организовать консультирование специалистов учреждений социальной сферы (ПК-3);

— способен выполнять научно-исследовательские работы по разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в сфере социальной психологии (ПК-4);

— способен осуществлять консультирование по вопросам применения результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии (ПК-5).

Итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» проводится в форме подготовки к защите выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Общая трудоемкость выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы итоговой аттестации .....	5
1.2. Общее содержание программы итоговой аттестации:.....	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2.1. Цель итоговой аттестации .....	6
2.2. Планируемые результаты обучения .....	6
2.3. Компетентностная характеристика выпускника .....	10
3. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ» .....	12
6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы .12	
6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации.....	12
6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.12	
6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации .....	13
6.3.2. Структура и содержание диссертации .....	13
6.4 Требования к оформлению ВКР .....	14
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	14
7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....	15
7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:.....	15
7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	17
8.3 Программное обеспечение .....	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения итоговой аттестации:.....	17
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	19
Приложение 1 .....	20
Приложение 2 .....	46

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)» № 841 от 29 июля 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 г., регистрационный № 59373);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

### 1.2. Общее содержание программы итоговой аттестации:

В программе Итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (далее итоговая аттестация или ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» является частью ОП ВО «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровня магистратуры)

В Программе итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- условия подготовки Итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Социальная психология» требованиям ФГОС ВО.

### **2.1. Цель итоговой аттестации**

Цель итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ООП, по средствам индикаторов достижения компетенций, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристику и уровню подготовки выпускника по направлению 37.04.01 Психология.

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

Итоговая аттестация опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования (З (ОПК-1));
- современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач, проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (З (ОПК-2));
- комплексные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходы к моделированию диагностических решений и оценок (З (ОПК-3));
- методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений (З (ОПК-4));
- актуальные методики создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (З (ОПК-5));
- концепции и методы консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области (З (ОПК-6));

- актуальные направления и методы формирования повестки в области профилактики и просвещения (3 (ОПК-7));
- методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования (3 (ОПК-8));
- модели и методы управления психологической практикой, принципы работы в команде, методы повышения эффективности работы в различных сферах (3 (ОПК-9));
- концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры, психологические теории обучения, воспитания, развития (3 (ОПК-10));
- задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; теории и методы социальной психологии и др.; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; психология кризисных состояний и др. (3 (ПК-1));
- методы и основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в обществе, методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений (3 (ПК-2));
- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящие принципы, приоритеты социальной политики, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. (3 (ПК-3));
- современные социологические теории, психологию и механизмы функционирования основных социальных общностей, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования (3 (ПК-4));
- методологический аппарат современной социальной психологии, принципы управления психологической практикой, принципы оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний (3 (ПК-5));

### **УМЕТЬ:**

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3))
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы,

формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике (У (ОПК-1));

– выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования (У (ОПК-2));

– применять методы диагностики и строить различные модели для получения обоснованных диагностических оценок (У (ОПК-3));

– использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики (У (ОПК-4));

– самостоятельно построить и реализовать индивидуальную программу оказания психологической помощи (У (ОПК-5));

– самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиента (У (ОПК-6));

– самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации (У (ОПК-7));

– самостоятельно использовать модели и методы супervизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (У (ОПК-8));

– самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний (У (ОПК-9));

– выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения (У (ОПК-10));

– анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг (У (ПК-1));

– организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья (У (ПК-2));

– наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию (У (ПК-3));

– использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, а также оценивать (У (ПК-4));

– осуществлять критический анализ программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества (У (ПК-5));

### **ВЛАДЕТЬ:**

– целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));

– приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));

– навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));

– навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));

– навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));

– приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));

– способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований (В (ОПК-1));

– навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании (В (ОПК-2));

– анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки (В (ОПК-3));

– приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики (В (ОПК-4));

– навыками оказания базовой психологической помощи и различными технологиями группового взаимодействия (В (ОПК-5));

– навыками эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом (В (ОПК-6));

– навыками формирования среди целевой аудитории спроса на изучение психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам (В (ОПК-7));

– навыками системного использования различных групп методов и моделей супервизии в профессиональной деятельности (В (ОПК-8));

– навыками системного использования в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой (В (ОПК-9));

– приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения (В (ОПК-10));

– навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения (В (ПК-1));

– навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (В (ПК-2));

- навыками самостоятельного формирования теоретической и практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач (В (ПК-3));
- навыками проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук (В (ПК-4));
- навыками разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии (В (ПК-5)).

### 2.3. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП академической магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

**Таблица 1**

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;</li> <li>– постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;</li> <li>– организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;</li> <li>– подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;</li> <li>– организация научных</li> </ul>	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	И.Д.УК-1.1. И.Д.УК-1.2. И.Д.УК-1.3. И.Д.УК-1.4. И.Д.УК-1.5. И.Д.УК-3.1. И.Д.УК-3.2. И.Д.УК-3.3. И.Д.УК-3.4. И.Д.УК-3.5. И.Д.УК-4.1. И.Д.УК-4.2.	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	И.Д.ОПК-1.1. И.Д.ОПК-1.2. И.Д.ОПК-2.1. И.Д.ОПК-2.2. И.Д.ОПК-3.1. И.Д.ОПК-3.2. И.Д.ОПК-3.3.	3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	И.Д.ПК-4.1. И.Д.ПК-4.2. И.Д.ПК-4.3. И.Д.ПК-4.4. И.Д.ПК-5.1. И.Д.ПК-5.2.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные			
	симпозиумов, конференций и участие в их работе						
просветительско-профилактический	– организация и осуществление связи со средствами массовой информации, образовательными организациями и социальными учреждениями, различными слоями населения с целью продвижения знаний в соответствии с профилем подготовки	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2)	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5) 3 (ОПК-7) У (ОПК-7) В (ОПК-7) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8) 3 (ОПК-9) У (ОПК-9) В (ОПК-9) 3 (ОПК-10) У (ОПК-10) В (ОПК-10)	ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3. ИД.ОПК-7.1. ИД.ОПК-7.2. ИД.ОПК-7.3. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3. ИД.ОПК-10.1. ИД.ОПК-10.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.
консультативный	– оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно в рамках учреждений социальной защиты населения	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4) 3 (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	ИД.ОПК-4.1. ИД.ОПК-4.2. ИД.ОПК-6.1. ИД.ОПК-6.2. ИД.ОПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.

### 3.МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» является обязательной частью Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Код итоговой аттестации Б3.О.01(Д).

В Итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К Итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### 4.ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Социальная психология» итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (1 з.е. – 36 час.), 216 часов.

### 5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», итоговая аттестация обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология в рамках ОП «Социальная психология» проводится в форме подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

### **6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же — магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений — с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации**

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

### **6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны — это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

### **6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации**

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помогать представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названием содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

### **6.3.2. Структура и содержание диссертации**

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

*Введение* содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;

- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

*Введение* должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

*Основная часть* состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

*Список использованной литературы* оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

*Список архивных материалов* включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

*Список иллюстраций* содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

*Приложения* — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

#### **6.4 Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

— ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.

— ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.

— ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.

— ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

### **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонды оценочных средств для проведения Итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций

3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Актуальные аспекты изучения современной социальной психологии.
2. Проблема междисциплинарности психологического знания.
3. Современные социо-психологические процессы.
4. Основные тенденции развития регионального социо-психологического пространства.
5. Стратегии политики в области психологической безопасности и защищенности населения.
6. Исследования социально-психологических практик.
7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы.
8. Социальная педагогическая психология.
9. Социальная психология безопасности.
10. Социальная психология личности.
11. Социальная психология экономического поведения.
12. Социальная психология толерантности.
13. Социальная психология массовой коммуникации.
14. Социальная психология взаимоотношений в малых группах.
15. Социальная психология.
16. Социальная психология и спорт.
17. Социальная психология поведения.
18. Современная социальная психология в западной Европе: проблемы методологии и теории.
19. Социальная психология девиантного поведения.
20. Социальная психология в образовании.

### **7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:**

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

### **7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критерии:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

## Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР</b>	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
<b>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
<b>4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка представлена	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точно, выборка представлена	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка непрепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>5. Качество оформления ВКР</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>6. Выступление на защите ВКР</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Основная литература

1 Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> .

2 Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3 Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

3. Григорьев, Б. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие : [16+] / Б. В. Григорьев, И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01480-2. – Текст : электронный.

4. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-05555-8. – Текст : электронный.

5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Л. А. Шипилина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> . – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

## **8.3 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

## **8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения итоговой аттестации:**

### **Информационно-справочные системы:**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
2. фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
3. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Реализация программы ИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов итоговой экзаменацонной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, предоставляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

## Приложение 1

### Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карты компетенций по направлению подготовки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	<p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования</p> <p>З (УК-1)</p> <p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p> <p>У (УК-1)</p> <p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке</p>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач
			Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но не систематически осуществляющее умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов
			Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-2	И.Д.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления И.Д.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения И.Д.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости И.Д.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла И.Д.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения И.Д.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости И.Д.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарное знание механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта					
УК-3	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
	Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	
	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	
УК-4	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов	Сформированные систематические знания принципов эффективной

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии И.Д.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров И.Д.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке И.Д.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке И.Д.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат И.Д.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе 3 (УК-4)  Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)  Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
УК-5	И.Д.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, этических,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, этических,	Частичные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, этических,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, этических,	Сформированные систематические знания особенностей социальных, этнических,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-5	сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)	конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Частично сформированное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия
УК-6	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки И.Д.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков И.Д.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	И.Д.ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области И.Д.ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования	Знать: общие естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования З (ОПК-1)	Частичные знания общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования	Неполные знания общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования	Сформированные систематические знания общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологии, принципов разработки и требований к дизайну

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
				разработки и требований к дизайну психологического исследования		психологического исследования
			Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практик У (ОПК-1)	Частично умение применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практик	Неполное умение применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практик	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практик
			Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования способов поиска, обработки, классификации и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования способов поиска, обработки, классификации и	Успешное и систематическое применение навыка использования способов поиска, обработки, классификации и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		методологического анализа научных исследований В (ОПК-1)	систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемов методологического анализа научных исследований	систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемов методологического анализа научных исследований	систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемов методологического анализа научных исследований	систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемов методологического анализа научных исследований
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования ИД.ОПК-2.2. Реализует программу исследования	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии 3 (ОПК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных методов психологии и возможностей их применения для решения различных исследовательских задач; проблем измерения в психологии; научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии	Частично сформированные знания современных методов психологии и возможностей их применения для решения различных исследовательских задач; проблем измерения в психологии; научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии	Успешные, но не систематические знания современных методов психологии и возможностей их применения для решения различных исследовательских задач; проблем измерения в психологии; научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии	Успешные и систематические знания современных методов психологии и возможностей их применения для решения различных исследовательских задач; проблем измерения в психологии; научных и этических стандартов проведения и представления результатов исследования в психологии
		Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор,	Отсутствие умений или фрагментарное умение выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;	Частично сформированное умение выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы	Успешное, но не систематическое умение выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;	Успешное и систематическое умение выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования У (ОПК-2)	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании В (ОПК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Частичное применение навыков подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей владение навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Успешное и систематическое владение навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИД.ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические	Знать: Комплексные методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходы к моделированию диагностических решений и оценок З (ОПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания комплексных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок	Частично сформированные знания комплексных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок	Успешные, но не систематические знания комплексных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок	Успешные и систематические знания комплексных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, подходов к моделированию диагностических решений и оценок
	Уметь: применять методы диагностики и строить различные модели для	Отсутствие умений или фрагментарное умение применять методы диагностики и строить	Частично сформированное умение применять методы диагностики и строить	Успешное, но не систематическое умение применять методы диагностики и строить	Успешное и систематическое умение применять методы диагностики и	

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИД.ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	получения обоснованных диагностических оценок У (ОПК-3)	различные модели для получения обоснованных диагностических оценок	строить различные модели для получения обоснованных диагностических оценок	различные модели для получения обоснованных диагностических оценок	строить различные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		Владеть: навыками анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки В (ОПК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки	Частичное применение навыков анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей применение навыков анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки	Успешное и систематическое использование в комплексе навыков анализа данных с целью построения моделей диагностической оценки
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ИД.ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений З (ОПК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Частично сформированные знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Успешные, но не систематические знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Успешные и систематические знания методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик; подходов к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		Уметь: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Частично сформированное умение использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Успешное, но не систематическое умение использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Успешное и систематическое умение использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики У (ОПК-4)	измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
		Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики В (ОПК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков владения приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики	Частичное применение навыков владения приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей применение навыков владения приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики	Успешное и систематическое использование в комплексе приемов оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИД.ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи	Знать: актуальные методики создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера З (ОПК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания актуальных методик создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Частично сформированные знания актуальных методик создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Успешные, но не систематические знания актуальных методик создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Успешные и систематические знания актуальных методик создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Уметь: самостоятельно построить и реализовать индивидуальную программу оказания психологической помощи	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно построить и реализовать индивидуальную	Частично сформированное умение самостоятельно построить и реализовать индивидуальную	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно построить и реализовать индивидуальную программу оказания	Успешное и систематическое умение самостоятельно построить и реализовать индивидуальную	

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИД.ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	У (ОПК-5)  Владеть: навыками оказания базовой психологической помощи и различными технологиями группового взаимодействия В (ОПК-5)	программу оказания психологической помощи	индивидуальную программу оказания психологической помощи	психологической помощи	программу оказания психологической помощи
ОПК-6	ИД.ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИД.ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИД.ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знать: концепции и методы консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области З (ОПК-6)  Уметь: самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиента У (ОПК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания концепций и методов консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области	Частично сформированные знания концепций и методов консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области	Успешные, но не систематические знания концепций и методов консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области	Успешные и систематические знания концепций и методов консультирования, в том числе индивидуального, группового, семейного и организационного в профессиональной области
			Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиентов	Частично сформированное умение самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиентов	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиентов	Успешное и систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы консультирования по результатам оценки проблем и потребностей клиентов

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом В (ОПК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом	Частичное применение навыков эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом	Успешное и систематическое использование эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом
ОПК-7	ИД.ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИД.ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИД.ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Знать: актуальные направления и методы формирования повестки в области профилактики и просвещения З (ОПК-7)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания актуальных направлений и методов формирования повестки в области профилактики и просвещения	Частично сформированные знания актуальных направлений и методов формирования повестки в области профилактики и просвещения	Успешные, но не систематические знания актуальных направлений и методов формирования повестки в области профилактики и просвещения	Успешные и систематические знания актуальных направлений и методов формирования повестки в области профилактики и просвещения
		Уметь: самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации У (ОПК-7)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации	Частично сформированное умение самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации	Успешное и систематическое умение самостоятельно выявлять и формировать актуальную базу потребностей целевой аудитории с целью поэтапной разработки планов и программ профилактической и просветительской работы и их эффективной реализации
		Владеть: навыками формирования среди целевой аудитории спроса на изучение	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков формирования среди целевой аудитории	Частичное применение навыков формирования среди целевой аудитории	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей формирование среди	Успешное и систематическое использование эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с клиентом

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам В (ОПК-7)	целевой аудитории спроса на изучение психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам	спроса на изучение психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам	целевой аудитории спроса на изучение психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам	методов формирования среди целевой аудитории спроса на изучение психологических знаний, обращение к психологическим практикам и услугам
ОПК-8	ИД.ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИД.ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИД.ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования З (ОПК-8)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	Частично сформированные знания методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	Успешные, но не систематические знания методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	Успешные и систематические знания методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования
		Уметь: самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	Частично сформированное умение самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	Успешное и систематическое умение самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			У (ОПК-8)	профессиональной деятельности психолога	совершенствования профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога
		Владеть: навыками системного использования различных групп методов и моделей супervизии в профессиональной деятельности В (ОПК-8)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков системного использования различных групп методов и моделей супervизии в профессиональной деятельности	Частичное применение навыков системного использования различных групп методов и моделей супervизии в профессиональной деятельности	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование различных групп методов и моделей супervизии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование в комплексе различных групп методов и моделей супervизии в профессиональной деятельности
ОПК-9	ИД.ОПК-9.1. Знает основные методы руководства. ИД.ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИД.ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Знать: модели и методы управления психологической практикой, принципы работы в команде, методы повышения эффективности работы в различных сферах З (ОПК-9)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания моделей и методов управления психологической практикой, принципов работы в команде, методов повышения эффективности работы в различных сферах	Частично сформированные знания моделей и методов управления психологической практикой, принципов работы в команде, методов повышения эффективности работы в различных сферах	Успешные, но не систематические знания моделей и методов управления психологической практикой, принципов работы в команде, методов повышения эффективности работы в различных сферах	Успешные и систематические знания моделей и методов управления психологической практикой, принципов работы в команде, методов повышения эффективности работы в различных сферах
		Уметь: самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний У (ОПК-9)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний	Частично сформированное умение самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний	Успешное и систематическое умение самостоятельно формировать планы организации психологической практики с привлечением расширенных профессиональных знаний

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
				профессиональных знаний		
ОПК-10	ИД.ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии ИД.ОПК-10.2. Создает программу обучения	Владеть: навыками системного использования в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой В (ОПК-9)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков системного использования в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой	Частичное применение навыков системного использования в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности знаний в области эффективного управления психологической практикой
		Знать: концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры, психологические теории обучения, воспитания, развития З (ОПК-10)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры, психологических теорий обучения, воспитания, развития	Частично сформированные знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры, психологических теорий обучения, воспитания, развития	Успешные, но не систематические знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры, психологических теорий обучения, воспитания, развития	Успешные и систематические знания концепций личностного и профессионального развития, основных подходов к планированию профессиональной карьеры, психологических теорий обучения, воспитания, развития
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать педагогические модели и технологии с учетом	Отсутствие умений или фрагментарное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать	Частично сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать	Успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать	Успешное и систематическое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ПК-1	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает план психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы ИД.ПК-1.2. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому	возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения У (ОПК-10)	педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	процессе, использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
		Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. В (ОПК-10)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение приемов определения и согласования целей обучения и развития, приемов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Частичное применение приемов определения и согласования целей обучения и развития, приемов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование приемов определения и согласования целей обучения и развития, приемов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Успешное и систематическое использование приемов определения и согласования целей обучения и развития, приемов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
		Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; теории и методы социальной психологии и др.; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; современных	Отсутствие знаний задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; теорий и методов социальной психологии и др.; проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды; социальной среды; современных	Фрагментарное и частичное знание задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; теорий и методов социальной психологии и др.; проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды; социальной среды; современных	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; теорий и методов социальной психологии и др.; проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды; социальной среды; современных	Сформированное и систематическое знание задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; теорий и методов социальной психологии и др.; проблем социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды; социальной среды; современных

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>ИД.ПК-1.3. Проводит групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг</p> <p>ИД.ПК-1.4. Выполняет обобщение и оценку результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p>	<p>психология кризисных состояний и др.</p> <p>3 (ПК-1)</p> <p>Уметь: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>У (ПК-1)</p>	<p>направлений молодежных движений; психологии кризисных состояний и др.</p> <p>дезадаптации, характеристик социальной среды; современных направлений молодежных движений; психологии кризисных состояний и др.</p> <p>Отсутствие умений анализа обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p>	<p>социальной среды; современных направлений молодежных движений; психологии кризисных состояний и др.</p> <p>Фрагментарное умение анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p>	<p>социальной среды; современных направлений молодежных движений; психологии кризисных состояний и др.</p> <p>Частично сформированное умение анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p>	<p>современных направлений молодежных движений; психологии кризисных состояний и др.</p> <p>Сформированное систематическое умение анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	просвещению и возможностям оказания психологических услуг	результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
		Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения В (ПК-1)	Отсутствие навыков применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения	Фрагментарное владение навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения	Успешное и систематическое владение навыками применения в профессиональной деятельности методов психологического просвещения, создания наглядных материалов для психологического просвещения, коммуникации в проведении психологического просвещения, оценки результативности психологического просвещения
ПК-2	ИД.ПК-2.1. Выполняет диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения различных регионов ИД.ПК-2.2. Выполняет обобщение информации о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике	Знать: методы и основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в обществе, методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, основы	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов и основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основ профилактики асоциальных явлений в обществе, методов разработки программ профилактической и	Частично сформированные знания методов и основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основ профилактики асоциальных явлений в обществе, методов разработки программ профилактической и	Успешные, но не систематические знания методов и основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основ профилактики асоциальных явлений в обществе, методов разработки программ профилактической и	Успешные и систематические знания методов и основ прогнозирования и проектирования в социальной психологии, основ профилактики асоциальных явлений в обществе, методов разработки программ профилактической и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>психологического здоровья населения региона ИД.ПК-2.3. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИД.ПК-2.4. Осуществляет консультирование населения по проблемам психологического здоровья ИД.ПК-2.5. Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений 3 (ПК-2)</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и</p>	<p>психокоррекционной работы, основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципов, методов, технологий мониторинга социальных явлений</p> <p>Отсутствие умений или фрагментарное умение организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной</p>	<p>профилактической и психокоррекционной работы, основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципов, методов, технологий мониторинга социальных явлений</p> <p>Частично сформированное умение организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и</p>	<p>работы, основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципов, методов, технологий мониторинга социальных явлений</p> <p>Успешное, но не систематическое умение организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и</p>	<p>психокоррекционной работы, основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг, принципов, методов, технологий мониторинга социальных явлений</p> <p>Успешное и систематическое умение организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы, анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья У (ПК-2)	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья, разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		Владеть: навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения В (ПК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Частичное применение навыков оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Успешное, но не систематическое применение навыков оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Успешное и систематическое применение навыков оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-3	ИД.ПК-3.1. Планирует проведение обучающих	Знать:	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Частично сформированные	Успешные, но не систематические знания	Успешные и систематические

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда ИД.ПК-3.2. Формирует тематическую программу консультирования специалистов учреждений социальной сферы, профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации	законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящие принципы, приоритеты социальной политики, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. 3 (ПК-3)	законодательства по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и других регулирующих документов в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящих принципов, приоритетов социальной политики, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	знания законодательства по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и других регулирующих документов в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящих принципов, приоритетов социальной политики, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	законодательства по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и других регулирующих документов в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящих принципов, приоритетов социальной политики, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	знания законодательства по вопросам образования, опеки и попечительства, социального обслуживания, социальной защиты и других регулирующих документов в области трудового, гражданского и семейного законодательства и др.; руководящих принципов, приоритетов социальной политики, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.
		Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения	Отсутствие умений или фрагментарное умение наблюдать и оценивать эффективность деятельности	Частично сформированное умение наблюдать и оценивать эффективность	Успешное, но не систематическое умение наблюдать и оценивать эффективность деятельности	Успешное и систематическое умение наблюдать и оценивать эффективность

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		<p>процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию У (ПК-3)</p>	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию</p>	<p>деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию</p>	<p>специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию</p>	<p>деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного формирования теоретической</p>	<p>и</p> <p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков самостоятельного формирования</p>	<p>Частичное применение навыков самостоятельного формирования теоретической</p>	<p>и</p> <p>Успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного формирования теоретической</p>	<p>и</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного формирования</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач В (ПК-3)	теоретической и практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач	практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач	практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач	теоретической и практической базы знаний социальной психологии с целью консультирования специалистов учреждений социальной сферы для решения профессиональных задач
ПК-4	ИД.ПК-4.1. Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций ИД.ПК-4.2. Осуществляет построение различных моделей социальных явлений и процессов на основе психологических теорий ИД.ПК-4.3. Формулирует направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на	Знать: современные социологические теории, психологию и механизмы функционирования основных социальных общностей, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования З (ПК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных социологических теорий, психологии и механизмов функционирования основных социальных общностей, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования	Частично сформированные знания современных социологических теорий, психологии и механизмов функционирования основных социальных общностей, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования	Успешные, но не систематические знания современных социологических теорий, психологии и механизмов функционирования основных социальных общностей, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования	Успешные и систематические знания современных социологических теорий, психологии и механизмов функционирования основных социальных общностей, приемов отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования
		Уметь: использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, а также оценивать	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического	Частично сформированное умение использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического	Успешное, но не систематическое умение использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического	Успешное и систематическое умение использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	принципах социальной психологии ИД.ПК-4.4. Разрабатывает стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	У (ПК-4)  Владеть: навыками проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук В (ПК-4)	неблагополучия населения	неблагополучия населения	неблагополучия населения	неблагополучия населения
			Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук	Частичное применение навыков проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей проведение научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук	Успешное и систематическое использование навыков проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук
ПК-5	ИД.ПК-5.1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения ИД.ПК-5.2. Осуществляет консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	Знать: методологический аппарат современной социальной психологии, принципы управления психологической практикой, принципы оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний 3 (ПК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологического аппарата современной социальной психологии, принципов управления психологической практикой, принципов оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний	Частично сформированные знания методологического аппарата современной социальной психологии, принципов управления психологической практикой, принципов оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний	Успешные, но не систематические знания методологического аппарата современной социальной психологии, принципов управления психологической практикой, принципов оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний	Успешные и систематические знания методологического аппарата современной социальной психологии, принципов управления психологической практикой, принципов оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний
		Уметь: осуществлять критический анализ программ и стратегий в области	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять критический анализ	Частично сформированное умение осуществлять критический анализ	Успешное, но не систематическое умение осуществлять критический анализ	Успешное и систематическое умение осуществлять критический анализ

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			социальной политики и психологической защищенности общества У (ПК-5)	программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества	программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества	программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества
		Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии В (ПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии	Частичное применение навыков разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование навыков разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии	Успешное и систематическое использование навыков разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
программы Итоговой аттестации**

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонды оценочных средств для проведения Итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **1. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Актуальные аспекты изучения современной социальной психологии.
2. Проблема междисциплинарности психологического знания.
3. Современные социо-психологические процессы.
4. Основные тенденции развития регионального социо-психологического пространства.
5. Стратегии политики в области психологической безопасности и защищенности населения.
6. Исследования социально-психологических практик.
7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы.
8. Социальная педагогическая психология.
9. Социальная психология безопасности
10. Социальная психология личности
11. Социальная психология экономического поведения.
12. Социальная психология толерантности
13. Социальная психология массовой коммуникации
14. Социальная психология взаимоотношений в малых группах
15. Социальная психология
16. Социальная психология и спорт
17. Социальная психология поведения
18. Современная социальная психология в западной Европе: проблемы методологии и теории
19. Социальная психология девиантного поведения
20. Социальная психология в образовании
21. Социальная психология толпы
22. Социальная психология труда: теория и практика.
23. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности
24. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования
25. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России.
26. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности
27. Взаимосвязь идентичности и поведения в интернете пользователей юношеского возраста
28. Психологическая структура социальной идентичности
29. Организационная лояльность: модель реализации ожиданий работника от своей организации
30. Психология межличностного конфликта
31. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности
32. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации
33. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков
34. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе
35. Психология эмиграции (соц.-психол. И личност. Проблемы)

36. Социальная психология аккультурация этнических групп
37. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников
38. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях (профессионально-личностный аспект)
39. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности
40. Совладающее поведение в семье, регулярно применяющей физические наказания детей
41. Доверие как социально-психологическое явление
42. Интерпретация маскулинности-фермининности внешнего облика женщины (на примере причесок)
43. Имидж как феномен интерсубъектного взаимодействия (содержание и пути развития)
44. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психологово-акмеологическая оценка и оптимизация
45. Речевой конфликт и гармонизация общения
46. Особенности рефлексии психологического времени у юношей с высоким уровнем выраженности личностной тревожности
47. Психология лидерства (гендерный и этнический аспекты)
48. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения
49. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассников
50. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях
51. Идентичность личности в условиях социальных изменений
52. Адаптация учащихся в новых социокультурных условиях
53. Отношение личности к соблюдению нравственных норм в зависимости от психологической дистанции
54. Психологические особенности мотивации социального успеха
55. Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры
56. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход)
57. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом организации
58. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии
59. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости
60. Профессиональное становление студентов - психологов
61. Социальная адаптация личности как объект философского анализа
62. Социально-психологические критерии типологии потребительских групп
63. Социальное самочувствие людей и технологии его исследования в современной россии
64. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности
65. Становление я-концепции в управленческой деятельности руководителей
66. Социально-психологические особенности женщин, успешных в карьере
67. Стратегия редукционизма в современном политическом дискурсе (когнитивно-прагматический аспект)
68. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия

69. Социально-психологические характеристики предпринимателей с разным уровнем удовлетворенности предпринимательской деятельностью
70. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов
71. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности
72. Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения
73. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений (на материале психологического консультирования)
74. Психология конфликтного поведения
75. Самораскрытие и его обусловленность социально-психологическими и личностными факторами
76. Теоретические и экспериментальные основы интенсивных интегративных психотехнологий в социальной психологии
77. Формирование конфликтологической культуры специалиста
78. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе ее социализации
79. Отношение к своему внешнему облику в период середины жизни
80. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации личности
81. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы
82. Совладающее поведение женщины на этапе принятия роли матери
83. Психология межэтнических отношений

## **2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:**

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

## **3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критерии:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

**Таблица 2**  
**Шкала оценки выпускной квалификационной работы**

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических	Достаточная четкость имеющихся в	Достаточная четкость имеющихся в компонентов, имеются	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>компонентов ВКР</b>	работе компонентов	незначительные неточности	удовлетворительными, но недостаточно хорошими	
<b>2.Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
<b>4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка презентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка презентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка непрепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>5.Качество оформления ВКР</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>6.Выступление на защите ВКР</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы