

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.08.2025 18:17:14

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f0a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 26 » февраля

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



**Программа Государственной итоговой аттестации  
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

образовательная программа

направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль) программы

**«Социолингвистика»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения – очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Абашин С.Н., д. ист. наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб».

Байбурин А. К., д. ист. наук, заведующий Редакцией журнала «Антропологический форум» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Программа Государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Социолингвистика» по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 20.02.2024 г.

## **АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** **«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

**«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»** является обязательной составляющей обязательной части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Государственная итоговая аттестация **«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»** проводится в форме выполнения выпускной квалификационной работы, подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Общая трудоемкость выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 5  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации .....   | 5  |
| 1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:.....   | 5  |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....  | 6  |
| 2.1. Цель государственной итоговой аттестации .....   | 6  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения .....  | 6  |
| 2.3. Компетентностная характеристика выпускника .....   | 8  |
| 3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 11 |
| 4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....   | 11 |
| 5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....   | 11 |
| 6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ» .....                    | 11 |
| 6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы .   | 11 |
| 6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации .....  | 12 |
| 6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .  | 12 |
| 6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации .....   | 12 |
| 6.3.2. Структура и содержание диссертации .....   | 13 |
| 6.4 Требования к оформлению ВКР .....   | 14 |
| 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....   | 14 |
| 7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....  | 14 |
| 7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:.....   | 14 |
| 7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....  | 15 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....   | 16 |
| 8.1. Основная литература.....   | 16 |
| 8.2. Дополнительная литература.....   | 16 |
| 8.3 Программное обеспечение .....   | 17 |
| 8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения итоговой аттестации:..... | 17 |
| 8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 18 |
| 8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....   | 18 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....  | 18 |
| Приложение 1 .....  | 20 |
| Приложение 2 .....  | 36 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации**

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры)» № 993 от 12 августа 2020 г.;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

### **1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:**

В программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (далее итоговая аттестация или ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является частью ОП ВО «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровня магистратуры).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Социолингвистика» требованиям ФГОС ВО.

### **2.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ООП, по средствам индикаторов достижения компетенций, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

Государственная итоговая аттестация опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры) должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (З (ОПК-1));
- различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (З (ОПК-2));
- оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (З (ОПК-3));
- гуманистические ценности современной цивилизации, основные принципы разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии (З (ОПК-4));
- нормативные и технические документы в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (З (ОПК-5));
- программные средства и информационные проекты в сфере своей профессиональной деятельности (З (ОПК-6));
- новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (У (ПК-1));

- современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (У (ПК-2));
- современные методы исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (У (ПК-3)).

### **УМЕТЬ:**

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3));
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (У (ОПК-1));
- Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (У (ОПК-2));
- Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (У (ОПК-3));
- Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (У (ОПК-4));
- Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (У (ОПК-5));
- Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности (У (ОПК-6));
- способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (У (ПК-1));
- способен изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (У (ПК-2));
- владеет навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (У (ПК-3)).

### **ВЛАДЕТЬ:**

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,

навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));

- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));

- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));

- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));

- навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));

- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));

- навыком решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (У (ОПК-1));

- навыком анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (У (ОПК-2));

- навыком выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (У (ОПК-3));

- навыком расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (У (ОПК-4));

- навыком проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (У (ОПК-5));

- навыком осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности (У (ОПК-6));

- навыком проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (У (ПК-1));

- современными техническими средствами и информационными технологиями, служащими для обеспечения лингвистической деятельности (У (ПК-2));

- владеет навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (У (ПК-3)).

### **2.3. Компетентностная характеристика выпускника**

Выпускник программы магистратуры «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

**Таблица 1**



| Виды профессиональной деятельности    | Задачи профессиональной деятельности  | Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения) |            |                      |            |                  |            |
|---------------------------------------|---|---|------------|----------------------|------------|------------------|------------|
|                                       |   | Универсальные                                       |            | Общепрофессиональные |            | Профессиональные |            |
| Научно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная деятельность в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в научных организациях, на предприятиях, в организациях, государственных органах на должностях, требующих высшего антропологического и этнологического образования;</li> <li>• подготовка и проведение научно-исследовательских работ, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li> <li>10</li> <li>• применение знаний, умений и навыков в поиске и аналитической обработке информации, необходимой для решения стоящих перед ним профессиональных проблем (в том числе, в условиях полевой работы);</li> <li>• поиск путей и способов прикладного применения полученных знаний и навыков в соответствии с требованиями, определенными работодателями;</li> <li>• подготовка и проведение научных конференций, семинаров, редактирование научных публикаций, в том числе мультимедийного характера и на интернет-ресурсах;</li> <li>• письменное и устное изложение результатов проделанной работы на высоком профессиональном уровне, в том числе и на английском (или ином иностранном) языке;</li> <li>• подготовка аналитических обзоров, рецензий, аннотаций,</li> </ul> | З (УК-1)  | ИД.УК-1.1. | З (ОПК-1)            | ИД.ОПК-1.1 | З (ПК-1)         | ИД.ПК-1.1  |
|                                       |   | У (УК-1)  | ИД.УК-1.2. | У (ОПК-1)            | ИД.ОПК-1.2 | У (ПК-1)         | ИД.ПК-1.2. |
|                                       |   | В (УК-1)  | ИД.УК-1.3. | В (ОПК-1)            | ИД.ОПК-1.3 | В (ПК-1)         | ИД.ПК-1.3. |
|                                       |   | З (УК-2)  | ИД.УК-1.4. | У (ОПК-2)            | ИД.ОПК-1.4 | З (ПК-2)         | ИД.ПК-1.4. |
|                                       |   | У (УК-2)  | ИД.УК-1.5. | З (ОПК-2)            | ИД.ОПК-2.1 | У (ПК-2)         | ИД.ПК-2.1. |
|                                       |   | В (УК-2)  | ИД.УК-2.1. | В (ОПК-2)            | ИД.ОПК-2.2 | В (ПК-2)         | ИД.ПК-2.2. |
|                                       |   | З (УК-3)  | ИД.УК-2.2. | З (ОПК-3)            | ИД.ОПК-2.3 | З (ПК-3)         | ИД.ПК-2.3. |
|                                       |   | У (УК-3)  | ИД.УК-2.3. | У (ОПК-3)            | ИД.ОПК-2.4 | У (ПК-3)         | ИД.ПК-2.4. |
|                                       |   | В (УК-3)  | ИД.УК-2.4. | В (ОПК-3)            | ИД.ОПК-3.1 | В (ПК-3)         | ИД.ПК-3.1. |
|                                       |   | З (УК-4)  | ИД.УК-2.5. | З (ОПК-4)            | ИД.ОПК-3.2 |                  | ИД.ПК-3.2. |
|                                       |   | У (УК-4)  | ИД.УК-3.1. | У (ОПК-4)            | ИД.ОПК-3.3 |                  | ИД.ПК-3.3. |
|                                       |   | В (УК-4)  | ИД.УК-3.2. | В (ОПК-4)            | ИД.ОПК-4.1 |                  | ИД.ПК-3.4. |
|                                       |   | З (УК-5)  | ИД.УК-3.3. | З (ОПК-5)            | ИД.ОПК-4.2 |                  | ИД.ПК-3.5. |
|                                       |   | У (УК-5)  | ИД.УК-3.4. | У (ОПК-5)            | ИД.ОПК-4.3 |                  |            |
|                                       |   | В (УК-5)  | ИД.УК-3.5. | В (ОПК-5)            | ИД.ОПК-5.1 |                  |            |
|                                       |   | З (УК-6)  | ИД.УК-4.1. | З (ОПК-6)            | ИД.ОПК-5.2 |                  |            |
|                                       |   | У (УК-6)  | ИД.УК-4.2. | У (ОПК-6)            | ИД.ОПК-5.3 |                  |            |
|                                       |   | В (УК-6)  | ИД.УК-4.3. | В (ОПК-6)            | ИД.ОПК-5.4 |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-4.4. |                      | ИД.ОПК-5.5 |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-4.5. |                      | ИД.ОПК-6.1 |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-4.6. |                      | ИД.ОПК-6.2 |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-5.1. |                      | ИД.ОПК-6.3 |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-5.2. |                      |            |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-5.3. |                      |            |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-6.1. |                      |            |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-6.2. |                      |            |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-6.3. |                      |            |                  |            |
|                                       |   |   | ИД.УК-6.4. |                      |            |                  |            |

| Виды профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения) |  |                      |  |                  |  |
|------------------------------------|---|---|--|----------------------|--|------------------|--|
|                                    |   | Универсальные                                       |  | Общепрофессиональные |  | Профессиональные |  |
|                                    | библиографии по тематике проводимых исследований;<br>• использование в исследовательской практике современного компьютерного программного обеспечения, в том числе в целях разработки мультимедийных изданий, тематических сетевых ресурсов и баз данных;<br>• формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной и культурной антропологии;<br>• выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;<br>• участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;<br>• анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;<br>• подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;<br>написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций |   |  |                      |  |                  |  |

### **3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является обязательной частью Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Код итоговой аттестации БЗ.О.01(Д).

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### **4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с учебным планом ОП «Социолингвистика» государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (1 з.е. – 36 час.), 324 часа.

### **5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры) и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», итоговая аттестация обучающегося по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в рамках ОП «Социолингвистика» проводится в форме выполнения, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

### **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

#### **6.1. Цели и задачи подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же — магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений — с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации**

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре факультета антропологии в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

## **6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

### **6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации**

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помогать представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы.

Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

### **6.3.2. Структура и содержание диссертации**

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

*Введение* содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

*Введение* должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

*Основная часть* состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

*Список использованной литературы* оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

*Список архивных материалов* включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

*Список иллюстраций* содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

*Приложения* — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

#### **6.4 Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

— ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.

— ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.

— ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.

— ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

### **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

#### **7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Представления о знании и умении в русском фольклоре
2. Презентация повседневности в утопических текстах
3. Социальное пространство городского квартала в среднеазиатском городе
4. Способы разрешения неформальных конфликтов в деревенском сообществе
5. Новые советские обряды послевоенного времени
6. Дворовая культура довоенного Ленинграда
7. Конструирование современного городского свадебного обряда
8. Советский театр в контексте повседневности 1920-1930-х гг.
9. Конструирование образа позднесоветского периода в социальных сетях
10. Игра и игровое поведение в современной школе

#### **7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:**

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

### 7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

**Шкала оценки выпускной квалификационной работы**

| Критерий  | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»   |
|---|---|--|---|---|
| <b>1.Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР</b>        | Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов   | Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности  | Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими   | Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты  |
| <b>2.Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>    | Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный   | Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный  | Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме   | Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует  |
| <b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>                                      | Все части ВКР взаимосвязаны и соотносены с целью работы   | Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы  | Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР  | Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР                                      |
| <b>4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b> | Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна | Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна | Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна | Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует |
| <b>5.Качество оформления ВКР</b>  | Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с   | Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух   | Среднее: имеется не более 3нарушений ГОСТа и трех   | Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа  |

|                                    |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|
|                                    | ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований                     | отклонений от его требований   | отклонений от его требований  |  |
| <b>6.Выступление на защите ВКР</b> | Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы | Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам | Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Основная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>. – Режим доступа: по подписке.
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047>. – Режим доступа: по подписке.
4. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450183>. – Режим доступа: по подписке.
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546123>. – Режим доступа: по подписке.
4. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227>. – Режим доступа: по подписке.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/426849> – Режим доступа: по подписке.



6. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znaniyum.com/catalog/document?id=333507>
7. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-16-103594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/522020> . – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс. Браузер (отечественное ПО)

### **8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения итоговой аттестации:**

#### **Информационно-справочные системы:**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

## 8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по итоговой аттестации поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине/практике.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы ИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов итоговой экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для

самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

## Приложение 1

### Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|--|---|
|                  |   |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ повышенный   |
| УК-1             | <p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования</p> <p>3 (УК-1)</p>                               | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p>                   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p> | <p>Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p> |
|                  |   | <p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p> <p>У (УК-1)</p> | <p>Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p>           | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать эффективность реализации стратегических планов</p>                      |
|                  |   | <p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке</p>                | <p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>                               | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>                              | <p>Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>                                    |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |   |
|------------------|--|--|---|---|---|---|
|                  |  |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный   |
|                  |  | стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)  | отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ   | исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ  | отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ   | отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ   |
| УК-2             | ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления<br>ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения<br>ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости<br>ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>З (УК-2) | Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла | В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла | Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла              |
|                  |  | Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>У (УК-2)     | Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла      | Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла                                    | В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла                | Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла |
|                  |  | Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>В (УК-2)         | Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла     | Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла                                    | В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла                | Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла       |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|--|---|
|                  |   |   | «неудовлетворительно»/<br>не сформирован   | «удовлетворительно»/<br>пороговый  | «хорошо»/<br>базовый   | «отлично»/<br>повышенный  |
|                  | ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта   |   |  |  |  |   |
| УК-3             | ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели  | Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде<br>З (УК-3)                             | Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде  | Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде   | Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде   |
|                  | ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений  |   |  |  |  |   |
|                  | ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели<br>У (УК-3) | Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели | Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели | Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели |
|                  | ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов                                       |   |  |  |  |   |
|                  | ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат                    | Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды<br>В (УК-3)                   | Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды  | Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды   | Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды   |
| УК-4             | ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с  | Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и   | Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной   | Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов   | Сформированные систематические знания принципов эффективной   |

| Шифр компет енции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |  |
|-------------------|---|--|---|---|---|--|
|                   |   |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
|                   | <p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат</p> <p>ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> | <p>письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>3 (УК-4)</p>  | <p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>   | <p>и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>   | <p>эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>   | <p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>  |
|                   |   | <p>Уметь:</p> <p>использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>У (УК-4)</p> | <p>Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> | <p>Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> | <p>Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> |
|                   |   | <p>Владеть:</p> <p>навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>В (УК-4)</p> | <p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>           | <p>Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>                          | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>            | <p>Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>              |
| УК-5              | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,   | <p>Знать:</p> <p>особенности социальных, этнических, конфессиональных,</p>   | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этических,</p>   | <p>Частичные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных,</p>   | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные знания особенностей социальных,</p>  | <p>Сформированные систематические знания особенностей социальных, этических,</p>   |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |  |   |  |
|------------------|--|---|---|--|---|--|
|                  |  |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
|                  | сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5)   | конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива  | культурных различий, встречающихся среди членов коллектива   | этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива   | конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива   |
|                  |  | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) | Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы | Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы | Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы |
|                  |  | Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)  | Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия   | Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия  | Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия  |
| УК-6             | ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные   | Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)   | Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения  | Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения  | Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения  |



| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
|                  |   |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ повышенный  |
|                  | <p>потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У (УК-6)</p>                            | <p>Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>   | <p>Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>                        |
|                  |   | <p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p>   | <p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>   | <p>Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>  | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>  | <p>Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>   |
| ОПК-1            | <p>ИД.ОПК-1.1. Анализирует новые направления антропологических исследований о человеке и его социальных системах</p> <p>ИД.ОПК-1.2. Использует гуманитарные, в том числе, антропологические дисциплины для организации научно-исследовательской, педагогической и прикладной деятельности</p> <p>ИД.ОПК-1.3. Анализирует современные антропологические концепции в процессе научного исследования,</p>  | <p>Знать: современные подходы гуманитарных наук к изучению социальных систем</p> <p>З (ОПК-1)</p>  | <p>Частичные знания современных подходов гуманитарных наук к изучению социальных систем</p>  | <p>Неполные знания современных подходов гуманитарных наук к изучению социальных систем</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов гуманитарных наук к изучению социальных систем</p>  | <p>Сформированные систематические знания современных подходов гуманитарных наук к изучению социальных систем</p>   |
|                  |   | <p>Уметь: использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности</p> <p>У (ОПК-1)</p> | <p>Частичное умение использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности</p>                | <p>Неполное умение использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности</p>     | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности</p> | <p>Сформированное и систематически используемое умение использовать знания дисциплин программы магистратуры для проведения научных прикладных и фундаментальных исследований и в педагогической деятельности</p> |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
|                  |  |   | компетенций   |   |   |  |
|                  |  |   | «неудовлетворительно»/<br>не сформирован  | «удовлетворительно»/<br>пороговый   | «хорошо»/<br>базовый  | «отлично»/<br>повышенный   |
|                  | проведения прикладных исследований и в преподавательской деятельности<br>ИД.ОПК-1.4. Использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования   |   |   |   |   | педагогической деятельности  |
|                  |  | Владеть:<br>навыком анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры В (ОПК-1)                           | Демонстрирует низкий уровень владения навыком анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры           | В целом успешное, но не систематическое применение навыка анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры   | Успешное и систематическое применение навыка анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры         |
| ОПК-2            | ИД.ОПК-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов<br>ИД.ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений<br>ИД.ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук<br>ИД.ОПК-2.4. Анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности | Знать:<br>современные подходы к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития<br>3 (ОПК-2)                                       | Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных подходов к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития                  | Частичные знания современных подходов к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития                  | Сформированные систематические знания современных подходов к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития                    |
|                  |  | Уметь: применять методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической деятельности<br>У (ОПК-2) | Отсутствие умений или фрагментарное умение методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической | Частично сформированное умение методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической | Сформированное и систематическое умение методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической |
|                  |  | Владеть:<br>навыками применения необходимого  | Отсутствие навыков или фрагментарные навыки применения  | Частичные навыки применения   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки  | Успешные и систематизированные навыки применения   |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |  |
|------------------|---|--|---|---|---|--|
|                  |   |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
|                  | других гуманитарных дисциплин   | междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии<br>В (ОПК-2)   | необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии  | междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии   | применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии   | необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии   |
| ОПК-3            | ИД.ОПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук<br>ИД.ОПК-3.2. Организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии<br>ИД.ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований, корректирует технологию и принципы кооперации с коллегами для решения актуальных проблем этнологии и антропологии | Знать: принципы управления международными и междисциплинарными проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способы поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами<br>3 (ОПК-3) | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о принципах управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способах поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципах и способах выстраивании коммуникации и кооперации с коллегами | Частично сформированные знания о принципах управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способах поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципах и способах выстраивании коммуникации и кооперации с коллегами | Успешные, но не систематические знания о принципах управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способах поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципах и способах выстраивании коммуникации и кооперации с коллегами | Успешные и систематические знания о принципах управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способах поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципах и способах выстраивании коммуникации и кооперации с коллегами |
|                  |   | Уметь: организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами   | Отсутствие умений или фрагментарное умение организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать   | Частично сформированное умение организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов,   | Успешное, но не систематическое умение организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать успешную коммуникацию и   | Успешное и систематическое умение организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать   |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|---|--|---|
|                  |  |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ повышенный   |
|                  |  | У (ОПК-3)  | успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами  | выстраивать успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами  | достигать кооперации с коллегами   | успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами  |
|                  |  | Владеть: навыками корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников<br>В (ОПК-3) | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников | Частичное применение навыков корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных культурных и институциональных различий участников | Успешное, но не систематическое применение навыков корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников | Успешное и систематическое применение навыков корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников |
| ОПК-4            | ИД.ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических, антропологических и этнологических знаний в культурно-просветительской деятельности<br>ИД.ОПК-4.2. Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных | Знать: гуманистические ценности современной цивилизации, основные принципы разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии<br>3 (ОПК-4)   | Частичные знания гуманистических ценностей современной цивилизации, основных принципов разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии   | Неполные знания гуманистических ценностей современной цивилизации, основных принципов разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания гуманистических ценностей современной цивилизации, основных принципов разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии  | Сформированные систематические знания гуманистических ценностей современной цивилизации, основных принципов разработки и осуществления просветительских проектов, популяризаторской деятельности в профессиональной сфере антропологии и этнологии  |
|                  |  | Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских   | Частично умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-   | Неполное умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-   | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение производить разработку и  | Сформированное и систематическое используемое умение производить разработку и   |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |  |   |  |
|------------------|--|---|---|--|---|--|
|                  |  |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
|                  | моделей в области антропологии и этнологии ИД.ОПК-4.3. Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии, используя знания профессиональных источников  | проектов в области антропологии и этнологии У (ОПК-4)   | просветительских проектов в области антропологии и этнологии  | просветительских проектов в области антропологии и этнологии   | реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии  | реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов в области антропологии и этнологии   |
|                  |  | Владеть: навыками ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах В (ОПК-4)   | Демонстрирует низкий уровень владения навыками ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах  | Успешное и систематическое применение навыками ведения поиска и обработки информации по антропологической и этнологической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах   |
| ОПК-5            | ИД.ОПК-5.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ИД.ОПК-5.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению данных исследовательских, педагогических и прикладных проектов ИД.ОПК-5.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки информации и надёжности полученных данных, проверки гипотез | Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности 3 (ОПК-5) | Частичные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности | Неполные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности |
|                  |  | Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку  | Частично умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области  | Неполное умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области   | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск верифицированных  | Сформированное и систематически используемое умение осуществлять поиск верифицированных  |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|---|--|--|
|                  |   |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ повышенный  |
|                  | исследования, осуществления педагогической деятельности<br>ИД.ОПК-5.4. Создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследовательских, педагогических и прикладных проектов<br>ИД.ОПК-5.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации в исследовательских, педагогических и прикладных проектах, контролирует их выполнение | полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей в исследовательских, педагогических и прикладных проектах<br>У (ОПК-5)                                    | исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей в педагогических и прикладных проектах          | исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей в исследовательских, педагогических и прикладных проектах      | источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей в педагогических и прикладных проектах | источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей в педагогических и прикладных проектах |
|                  |   | Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности<br>В (ОПК-5)  | Демонстрирует низкий уровень владения навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности          | Успешное и систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности                                 |
| ОПК-6            | ИД.ОПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,  | Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим и конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива | Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива   | Частичные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива   | Сформированные систематические знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива  |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |   |   |  |
|------------------|--|--|--|---|---|--|
|                  |  |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
|                  | сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД ОПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ОПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции | 3 (ОПК-6)<br>Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ОПК-6)        | Отсутствие умений или фрагментарное умение организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов                   | Частично сформированное умение организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов                  | Сформированное и систематическое умение организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов                |
|                  |  | Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ОПК-6) | Отсутствие навыков или фрагментарные навыки применения теоретической информации, выстраивания методологии и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов | Частичные навыки применения теоретической информации, выстраивания методологии и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения теоретической информации, выстраивания методологии и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов | Успешные и систематизированные навыки применения теоретической информации, выстраивания методологии и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |  |
|------------------|---|--|---|---|---|--|
|                  |   |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный  |
| ПК-1             | ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br>ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования<br>ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br>ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии | Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований<br>3 (ПК-1)  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных теориях, направлениях и методологических положениях, дискуссионных полях в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований | Частично сформированные знания об основных теориях, направлениях, методологических положениях и дискуссионных полях в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований | Успешные, но не систематические знания об основных теориях, направлениях, методологических положениях и дискуссионных полях в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований | Успешные и систематические знания об основных теориях, направлениях, методологических положениях и дискуссионных полях в современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований |
|                  |   | Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности<br>У (ПК-1)  | Отсутствие умений или фрагментарное умение применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности               | Частично сформированное умение применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности               | Успешное, но не систематическое умение применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности               | Успешное и систематическое умение применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности               |
|                  |   | Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации<br>В (ПК-1) | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых                   | Частичное применение навыков концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых                                  | Успешное, но не систематическое применение навыков концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых                    | Успешное и систематическое применение навыков концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых                    |



| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций   |   |  |   |
|------------------|--|--|--|---|--|---|
|                  |  |  | «неудовлетворительно»/<br>не сформирован   | «удовлетворительно»/<br>пороговый   | «хорошо»/<br>базовый   | «отлично»/<br>повышенный  |
|                  |  |  | актуальных знаний и навыков в областях специализации   | актуальных знаний и навыков в областях специализации  | актуальных знаний и навыков в областях специализации   | актуальных знаний и навыков в областях специализации  |
| ПК-2             | ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br>ИД.ПК-2.2. Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии<br>ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей исследования<br>ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии | Знать:<br>возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества<br>3 (ПК-2)  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о возможностях и способах реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества   | Частичные знания о возможностях и способах реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества  | Несистематические знания о возможностях и способах реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества   | Сформированные и систематические знания о возможностях и способах реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества                                 |
|                  |  | Уметь:<br>прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества<br>У (ПК-2)   | Отсутствие умений или фрагментарные умения прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества  | Частичное умение прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества   | Сформированное, но не систематическое умение прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества  | Успешно сформированное и систематически используемое умение прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества        |
|                  |  | Владеть:<br>навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества<br>В (ПК-2) | Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества | Частичное использование навыков разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества | Недостаточно систематическое использование навыков разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества | Успешно сформированные навыки разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социо-антропологических и биолого-антропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества |

| Шифр компет енции | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
|                   |   |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ повышенный   |
| ПК-3              | <p>ИД.ПК-3.1. Обосновывает принципы отбора источников этнологического и антропологического исследования исходя из постановки исследовательских задач в полевых условиях, архивах, музеях, библиотеках</p> <p>ИД.ПК-3.2. Классифицирует источники этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации и определяет их рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей научного исследования</p> <p>ИД.ПК-3.3. Собирает и корректирует методологию сбора материалов в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии</p> <p>ИД.ПК-3.4. Аргументированно отбирает методы обработки и анализа собранных полевых материалов, архивных и библиографических источников в рамках научно-исследовательских работ в области этнологии,</p> | <p>Знать:</p> <p>принципы и методы сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; принципы и нормы этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> <p>3 (ПК-3)</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания о принципах и методах сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; незнание принципов и норм этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> | <p>Частичные знания о принципах и методах сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; незнание принципов и норм этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> | <p>Несистематические знания о принципах и методах сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; знание принципов и норм этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> | <p>Сформированные и систематические знания о принципах и методах сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; принципах и нормах этики полевых исследований; особенности сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в различных сообществах и культурах</p> |
|                   |   | <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p> <p>У (ПК-3)</p>   | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; неумение реализовывать этические правила полевых исследований в практике; неумение дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p>                                      | <p>Частичное умение осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; неумение реализовывать этические правила полевых исследований в практике; частичное умение дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p>                              | <p>Сформированное, но не систематическое умение осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; частичное умение дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p>                 | <p>Успешно сформированное и систематически используемое умение осуществлять сбор этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях; реализовывать этические правила полевых исследований в практике; дифференцировать методы сбора информации в различных сообществах и культурах</p>                             |
|                   |   | <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора</p>   | <p>Отсутствие навыков или фрагментарное</p>   | <p>Частичное использование навыков</p>  | <p>Недостаточно систематическое</p>   | <p>Сформированное и систематическое</p>   |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  | КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций  |   |  |  |
|------------------|--|--|---|---|--|--|
|                  |  |  | «неудовлетворительно»/<br>не сформирован  | «удовлетворительно»/<br>пороговый   | «хорошо»/<br>базовый   | «отлично»/<br>повышенный   |
|                  | социокультурной и биологической антропологии, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных ИД.ПК-3.5. Готовит профессионально собранные, обработанные и проанализированные материалы полевых исследований, архивных и библиографических источников для публикации результатов научно-исследовательских работ в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии | этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах и культурах В (ПК-3) | использование навыков сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; не владение навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах | сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; не владение навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах | использование навыков сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; частичное владение навыками дифференциации методов сбора информации в различных сообществах | использование навыков сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях с соблюдением этических правил полевых исследований; навыков дифференциации методов сбора информации в различных сообществах |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**программы Государственной итоговой аттестации**

## 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной Итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### 1.1. Темы выпускных квалификационных работ

1. Представления о знании и умении в русском фольклоре
2. Презентация повседневности в утопических текстах
3. Социальное пространство городского квартала в среднеазиатском городе
4. Способы разрешения неформальных конфликтов в деревенском сообществе
5. Новые советские обряды послевоенного времени
6. Дворовая культура довоенного Ленинграда
7. Конструирование современного городского свадебного обряда
8. Советский театр в контексте повседневности 1920-1930-х гг.
9. Конструирование образа позднесоветского периода в социальных сетях
10. Игра и игровое поведение в современной школе

### 1.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

### 1.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

| Критерий                                     | «Отлично»                        | «Хорошо»  | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»  |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| 1. Четкость теоретических и/или эмпирических | Достаточная четкость имеющихся в | Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются | Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны | Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты |

| Критерий  | «Отлично»   | «Хорошо»   | «Удовлетворительно»   | «Неудовлетворительно»  |
|---|---|--|---|--|
| <b>компонентов ВКР</b>  | работе компонентов  | незначительные неточности  | удовлетворительными, но недостаточно хорошими   |  |
| <b>2.Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>    | Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный   | Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный  | Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме   | Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует   |
| <b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>                                      | Все части ВКР взаимосвязаны и соотносены с целью работы   | Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы  | Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР  | Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР   |
| <b>4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b> | Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна | Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна | Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна | Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует                          |
| <b>5.Качество оформления ВКР</b>  | Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований  | Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований  | Среднее: имеется не более 3нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований  | Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа   |
| <b>6.Выступление на защите ВКР</b>  | Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы  | Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам   | Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов   | Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы |