

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Центр практической философии «Стасис»**

Протокол УС № 3 от 14.02.2024 г.



# Санкт-Петербург

**Автор:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Философия языка»**, входящей в состав образовательной программы «Практическая философия» утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 21.03.2024 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия языка»

Дисциплина **«Философия языка»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«Философия языка»** ставит своей задачей ознакомление магистрантов с одним из основных типов философского рассуждения – диалектическим. В рамках курса предполагается раскрытие природы диалектики, а также постановка вопроса о соотношении между диалектикой как методом мышления и как онтологической структурой движения. Особое внимание будет уделено диалектике социальных феноменов как классическому объекту ее приложения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Общие положения.....	8
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	9
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	9
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	10
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	11
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	13
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
8.1 Основная литература:.....	13
8.2 Дополнительная литература:.....	13
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
9.1 Программное обеспечение.....	13
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	14
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	14
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	15
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
Приложение 1.....	17

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия языка» является ознакомление магистрантов с проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями философии языка.

### Задачи:

1. Сформировать представление о специфике философского осмысления природы языка;
2. Расширить и углубить знания о разнообразных подходах к решению проблемы значения в современной аналитической философии;
3. Расширить знания о проблемах, обсуждаемых в современной философии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
	ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку	<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
	ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b>
	ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	<b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук <b>У (ПК-2)</b>
		<b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии <b>В (ПК-2)</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «**Философия языка**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения философских текстов разных эпох.

Логически и содержательно дисциплина «**Философия языка**» продолжает и углубляет знания, полученные в ходе изучения курса «Философия социальных и гуманитарных наук».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	Объем дисциплины, час.			
			Семестр			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>48</b>	-	-	-	48
Лекции (Л)		<b>14</b>	-	-	-	14
Семинарские занятия (СЗ)		<b>34</b>	-	-	-	34
Самостоятельная работа (СР)		<b>60</b>	-	-	-	60
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	Зачет с оценкой
	<b>час.</b>	<b>-</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	-	108/3

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Язык как предмет философии	Лингвистический поворот в философии XX в. Язык как объект междисциплинарных исследований. Исторический генезис языка и сознания. Теории происхождения языка. Сознание и язык. Речь и письмо. Логическая и экспрессивная функции языка. Язык и культура: символическая функция. Теория лингвистической относительности. Язык и искусство: поэтическая функция. Язык и общение: коммуникативная	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		функция. Проблема понимания: герменевтическая функция языка. Когнитивная функция языка.			
2	Основания философской теории языка.	Старинные теории языка: учение о подлинном языке, божественный язык, миметическая теория, звукоподражательная теория. Язык и знаки – от Демокрита к стоикам. Платон о языке.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Логическая философия языка и теория значения	Метафизика разума у Лейбница и его теория познания. Универсальная наука и универсальная характеристика. Идея исчисления и совершенный язык разума. Неолейбницеанство Г. Фреге. Учение о смысле и значении. Теория значения Б. Рассела.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	«Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.	Идея «Трактата» и его структура. Знак, положение дел, логический атомизм, картина. Логические функции и сложные факты.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	От «Трактата» к теории речевых актов.	Понятие тавтологии Витгенштейна и бикондиционал Тарского. Значение как употребление. Пропозиция и утверждение. Правило и правило для применения правила. Начала логической прагматики.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология.	Теория речевых актов – иллюкуция и её виды. Логическая и лингвистическая прагматика. Троп и его риторическая функция. Виды тропов. Когнитивные характеристики тропов. Тропология и нарратив.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Археология языка у М. Фуко. Дискурс	Идея археологии знания. Когнитивная карта подобий как эпистема. Префигурирование знания риторическими средствами языка. Бытие языка у Фуко. Феноменологический план языка и означаемого. Семиозис и рефлексия. Специфика языка гуманитарного знания. Тропология гуманитарных наук. Метод как троп и нарратив. Язык и дискурс. Расширение понятия о дискурсе. Дефицит дискурса, борьба за дискурс, ансамбли дискурсов. Дискурс-	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		сивное бытие социального и политического. Четыре основополагающие дифференциации Фуко. Дискурс философии.			
8	Философская герменевтика	Язык как среда префигурирования знания. Специфика тропа в философском языке. Категории понимания и предпонимания, смысл и его набросок.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Письмо и смысл: грамματοлогия.	Изучение «письма» как основания всей западной мысли и культуры. Грамматология: основные понятия. Письмо до письма. Природа, культура, письмо.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Язык и тело: жестикуляция.	Жестовый язык и язык жеста. Поиски историческое происхождение речи из сенсомоторной практики. Феноменология жестового. Культура жеста как форма его денатурализации.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития философии языка;
- важность учета разных техник анализа языка при решении широких

мировоззренческих задач

- основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма.

Уметь:

- анализировать тексты с учетом полученных знаний;
- пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка.

Владеть:

- метаязыком лингвистики и философии языка;
- навыками интегрирования философских знаний и знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины					
Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успе- ваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
		Л	СЗ		
Язык как предмет философии	10	1	2	7	К1
Основания философской тео-	12	2	6	4	



Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успе- ваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
		Л	СЗ		
рии языка					
Логическая философия языка и теория значения	10	1	2	7	
«Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна	10	1	2	7	
От «Трактата» к теории речевых актов	10	2	6	2	
Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология	12	2	2	8	
Археология языка у М. Фуко. Дискурс	10	1	2	7	К3
Философская герменевтика	10	1	2	7	
Письмо и смысл: грамматология.	10	1	2	7	
Язык и тело: жестология	14	2	8	4	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	
Всего	108/3	14	34	60	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

#### Тема 1. Язык как предмет философии:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 2. Основания философской теории языка:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 3. Логическая философия языка и теория значения:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 4. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 5. От «Трактата» к теории речевых актов:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 6. Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

**Тема 7. Археология языка у М. Фуко. Дискурс:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 8. Философская герменевтика:**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

**Тема 9. Письмо и смысл: грамматология.:**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

#### **Тема 10. Язык и тело: жестология:**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Познание и язык.
2. Метафизика разума и совершенный язык.
3. Логический синтаксис и логическая семантика (Г.Фреге, Б.Рассел). Языковые затруднения и парадоксы референции.
4. Критика обыденного языка и поиски "идеального языка".
5. Знак, значение, смысл.
6. Семантическая теория истины.
7. Прагматика. Способы употребления языка.
8. Язык как форма жизни у Л.Витгенштейна.
9. Достоверность и очевидность: критерии значения у Витгенштейна
10. Проблема обещания: теория речевых актов.
11. Бытие и язык (Хайдеггер).
12. Язык как основа герменевтического опыта.
13. Дилемма объяснения и понимания в современной философии языка.
14. Семиологическая интерпретация культуры.
15. Языки прессы, рекламы, кино.
16. Власть и язык (Барт и Фуко).
17. Классическое и неклассическое письмо.
18. Проблема автора.
19. Тропология и нарратив.
20. Речь и письмо: грамматология.
21. Письмо и речь, голос и феномен.
22. Теория коммуникативного действия.
23. Порядок дискурса.
24. Проблема герменевтики.
25. Философия и анализ структур обыденного общения.
26. Эволюция форм коммуникации в истории культуры.
27. Визуальное и вербальное в современной культуре
28. Образ и звук как медиумы коммуникации.
29. Философия языка и философия знака.

### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

Аристотель. Категории.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть I. Пер. с нем. М. С. Козловой. М.: 1994.

Лакофф Дж. Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. М., 2005.

Платон Кратил // Платон. Соч. в 4-х т., Т. 1. С. 613-682.

Фуко М. Порядок дискурса. // Воля к истине. По ту сторону знания власти и сексуальности. М., 1996. С. 47 – 97.

Фуко М. Слова и вещи. Ахеология гуманитарных наук. М., 1998.

Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб., «Alexandria», 2007.

### 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Философия языка» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в коллоквиумах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме коллоквиумах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Язык как предмет философии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
2. Основания философской теории языка	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
3. Логическая философия языка и теория значения	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
4. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено
5. От «Трактата» к теории речевых актов	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено
6. Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено
7. Археология языка у М. Фуко. Дискурс	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
8. Философская герменевтика	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
9. Письмо и смысл: грамматология.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
10. Язык и тело: жестология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Коллоквиум	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

## **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал коллоквиумов:**

#### **Тема 1. Язык как предмет философии, Тема 2 Основания философской теории языка**

Коллоквиум № 1. У. Эко «Поиски совершенного языка». Проблема чистоты и «загрязнённости» языка. Исторические версии «очищения» языка. Магические и имажинативные проекты. Логико-рационалистическая традиция усовершенствования языка. Гуманистические проекты.

Разбивка текста.

1. Введение. От Адама к Confusio Linguarum. С. 9–33.
2. Пансемиотика Кабаллы. С. 34–42.
3. Совершенный язык Данте. С. 43–60.
4. Ars Magna (Великое искусство Раймунда Луллия). С. 61–79.
5. Моногенетическая гипотеза и материнские языки. С. 80–123.
6. Каббалистика и луллизм в культуре Нового времени. С. 124–150.
7. Совершенный язык образов. С. 151–185.
8. Магический язык. С. 186–200.
9. Полиграфия. С. 201–214.
10. Априорные философские языки. С. 215–233.
11. Джордж Далгарно. С. 234–242.
12. Джон Уилкинс. С. 243–265.
13. Фрэнсис Лодвик. С. 266–274.
14. От Лейбница к «Энциклопедии». С. 275–299.
15. Философские язык от Просвещения до наших дней. С. 300–323.
16. Международные вспомогательные языки. С. 324–344.
17. Заключение. С. 345–360.

#### **Тема 3. Логическая философия языка и теория значения, тема 4 «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна, тема 5 От «Трактата» к теории речевых актов, тема 6 Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология.**

Коллоквиум №2. Дж. Лакофф, М. Джонсон. «Метафоры, которыми мы живём». Метафора как ведущий троп. Когнитивный генезис метафоры. Виды метафор и их иерархия. Употребление метафор. Метафора и метонимия.

Разбивка текста.

Главы. 1–3.

Глава. 4.

Главы. 5–6.

Главы. 7–9.

Глава. 10.

Главы. 11–12.

Главы. 13–14.

Главы. 15–16.

Глава. 17.

Главы. 18–19.

Главы. 20–21.

Главы. 22–23.

Глава. 24.

Глава. 25.

Глава. 26.

Глава. 27.

Главы. 28–30.

**Тема 7. Археология языка у М. Фуко. Дискурс, тема 8 Философская герменевтика, тема 9 Письмо и смысл: грамματοлогия, тема 10 Язык и тело: жестология.**

Коллоквиум № 3.

Участники курса представляют результаты своих исследований в жанре анализа понятий и case study по литературному источнику, материалам СМИ, аудио или видео-контенту. Примерные темы работ:

1. Аспекты несовершенства в языке.
2. Семантика и прагматика: сферы ответственности.
3. Контекст и виды контекстов. Как восстанавливают неартикулированные (скрытые контекстом) элементы значения?
4. Истинность и ложность: что это?
5. Значение (референт, денотат) и смысл (коннотат). Треугольник Фреге.
6. Термины восприятия в языке.
7. Этимологии: имеют ли они познавательное значение? В чём эстетический и когнитивный смыслы этимологизирования?
8. Язык как подражание.
9. Композициональность и рекурсия в синтаксисе и семантике.
10. Магический язык и суггестивная способность языка.
11. Язык образов – его связь с магией и воображением.
12. Язык и мышление; язык мышления – существует ли он?
13. Означающее и означаемое: от лингвистики к философскому призыву «Долой диктатуру означающего!».
14. Язык жестов.
15. Почему теорий происхождения языка так много, но они не научны?
16. Язык, представление, смысл, знание: как генетически связаны эти вещи.
17. Нужны ли искусственные языки – кому, зачем?
18. Язык как инструмент идентификации, строительства наций и культур.
19. История вопроса об очищении языка.
20. Речь и письмо – можно ставить вопрос о первичности того или иного?
21. Дискурс, создание дискурса и борьба дискурсов.
22. Экспрессивная функция языка: аффекты.
23. Речевые акты и языковая прагматика.
24. Локуция, иллокуция и перлокуция.
25. Цикличность философской герменевтики и выходы из неё.
26. Деконструкция и феноменология.
27. Тропология и нарратив.
28. Язык и гуманитарное знание.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финального эссе.

Участники курса представляют результаты своих исследований в жанре анализа понятий и case study по литературному источнику, материалам СМИ, аудио или видео-контенту.

Требования к эссе: объём – от 12000 знаков, шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Структура эссе:

- Формулировка проблемы – указать, в чём состоит недостаток знания,
- Описание материала исследования (тексты, издания, доклады, интервью, чаты, форумы, письма, архивные документы, материалы СМИ и т. п.) и методов работы с ним,
- Представление результатов обработки материала,

– Выводы, которые можно сформулировать с опорой на результаты.

Эссе представляется в электронном виде, срок оговаривается отдельно.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / финальное эссе	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;	Зачтено, удовлетворительно



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

## Перечень типовых тем финальных эссе (презентаций):

1. Аспекты несовершенства в языке.
2. Семантика и прагматика: сферы ответственности.
3. Контекст и виды контекстов. Как восстанавливают неартикулированные (скрытые контекстом) элементы значения?
4. Истинность и ложность: что это?
5. Значение (референт, денотат) и смысл (коннотат). Треугольник Фреге.
6. Термины восприятия в языке.
7. Этимологии: имеют ли они познавательное значение? В чём эстетический и когнитивный смыслы этимологизирования?
8. Язык как подражание.
9. Композициональность и рекурсия в синтаксисе и семантике.
10. Магический язык и суггестивная способность языка.
11. Язык образов – его связь с магией и воображением.
12. Язык и мышление; язык мышления – существует ли он?
13. Означающее и означаемое: от лингвистики к философскому призыву «Долой диктатуру означающего!».
14. Язык жестов.
15. Почему теорий происхождения языка так много, но они не научны?
16. Язык, представление, смысл, знание: как генетически связаны эти вещи.
17. Нужны ли искусственные языки – кому, зачем?
18. Язык как инструмент идентификации, строительства наций и культур.
19. История вопроса об очищении языка.
20. Речь и письмо – можно ставить вопрос о первичности того или иного?
21. Дискурс, создание дискурса и борьба дискурсов.
22. Экспрессивная функция языка: аффекты.
23. Речевые акты и языковая прагматика.
24. Локуция, иллокуция и перлокуция.
25. Цикличность философской герменевтики и выходы из неё.
26. Деконструкция и феноменология.
27. Тропология и нарратив.
28. Язык и гуманитарное знание.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	коллоквиум, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	коллоквиум, эссе

Таблица 9

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Коллоквиум	Магистрант в ходе подготовки к коллоквиуму по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области про-

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения финального эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

1. Ивин, А.А. Философия языка: зарождение, триумф и крах / А.А. Ивин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 306 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4084-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276780>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
2. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.
3. Бенвенист Э. Категории мысли и категории языка // Общая лингвистика. М.: УРСС, 2002. С. 104–114.
4. Биbihин В. В. Язык философии.
5. Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация. // Герменевтика и деконструкция. СПб., 1999. С. 202 -243
6. Грайс П. Логика и речевое общение. НЗЛ, вып. 16, 1986.
7. Деррида Ж. О грамматологии. СПб., 1999.

8. Деррида Ж. Письмо и различие. СПб., 2000.
9. Лотман Ю. М. Риторика // Лотман Ю. М. Избранные статьи в трёх томах. Т. 1, Таллинн: Александра, 1992. С. 167-183.
10. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М., СПб. 1999.
11. Остин Д. Истина. Избранное. М. ДИК. 1999
12. Подорога В. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию. М., 1995.
13. Райл Г. Обыденный язык. Понятие сознания. М. ДИК. 1999
14. Рикер П. Герменевтика и метод социальных наук . Герменевтика, этика, политика. М., КАМИ. 1995.
15. Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 1995
16. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М., Прогресс. 1986.
17. Структурализм: за и против. М., 1975
18. Теория метафоры. М., 1987.
19. Хайдеггер М. Язык. СПб., 1991.
20. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М. 1993. С. 192–221.
21. Хайдеггер М. Путь к языку // Время и бытие. М. 1993. С. 259–273.
22. Фреге Г. Смысл и значение // Фреге Г. Избранные работы. М., 1997.
23. Фреге Г. Мысль. // Логика. Философия. Язык. М., 1988
24. Цивьян Ю. На подступах к карпалистике: движение и жест в литературе, искусстве и кино // НЛО. М., 2010.
25. Штретлинг С. Рука за работой. НЛО, 2021.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Философия языка»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в коллоквиумах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме коллоквиумах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Язык как предмет философии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
2. Основания философской теории языка	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
3. Логическая философия языка и теория значения	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
4. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено
5. От «Трактата» к теории речевых актов	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено
6. Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 2	зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
7. Археология языка у М. Фуко. Дискурс	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
8. Философская герменевтика	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
9. Письмо и смысл: грамматология.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено
10. Язык и тело: жестология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Коллоквиум 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания	
Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Коллоквиум	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал коллоквиумов:

#### Тема 1. Язык как предмет философии, Тема 2 Основания философской теории языка

Коллоквиум № 1. У. Эко «Поиски совершенного языка». Проблема чистоты и «загрязнённости» языка. Исторические версии «очищения» языка. Магические и имажинативные проекты. Логико-рационалистическая традиция усовершенствования языка. Гуманистические проекты.

Разбивка текста.

1. Введение. От Адама к Confusio Linguarum. С. 9–33.
2. Пансемиотика Кабаллы. С. 34–42.
3. Совершенный язык Данте. С. 43–60.
4. Ars Magna (Великое искусство Раймунда Луллия). С. 61–79.
5. Моногенетическая гипотеза и материнские языки. С. 80–123.
6. Каббалистика и луллизм в культуре Нового времени. С. 124–150.
7. Совершенный язык образов. С. 151–185.
8. Магический язык. С. 186–200.
9. Полиграфия. С. 201–214.
10. Априорные философские языки. С. 215–233.

11. Джордж Далгарно. С. 234–242.
12. Джон Уилкинс. С. 243–265.
13. Фрэнсис Лодвик. С. 266–274.
14. От Лейбница к «Энциклопедии». С. 275–299.
15. Философские язык от Просвещения до наших дней. С. 300–323.
16. Международные вспомогательные языки. С. 324–344.
17. Заключение. С. 345–360.

**Тема 3. Логическая философия языка и теория значения, тема 4 «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна, тема 5 От «Трактата» к теории речевых актов, тема 6 Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология.**

Коллоквиум №2. Дж. Лакофф, М. Джонсон. «Метафоры, которыми мы живём». Метафора как ведущий троп. Когнитивный генезис метафоры. Виды метафор и их иерархия. Употребление метафор. Метафора и метонимия.

Разбивка текста.

Главы. 1–3.

Глава. 4.

Главы. 5–6.

Главы. 7–9.

Глава. 10.

Главы. 11–12.

Главы. 13–14.

Главы. 15–16.

Глава. 17.

Главы. 18–19.

Главы. 20–21.

Главы. 22–23.

Глава. 24.

Глава. 25.

Глава. 26.

Глава. 27.

Главы. 28–30.

**Тема 7. Археология языка у М. Фуко. Дискурс, тема 8 Философская герменевтика, тема 9 Письмо и смысл: грамματοлогия, тема 10 Язык и тело: жестология.**

Коллоквиум № 3.

Участники курса представляют результаты своих исследований в жанре анализа понятий и case study. Примерные темы работ:

1. Аспекты несовершенства в языке.
2. Семантика и прагматика: сферы ответственности.
3. Контекст и виды контекстов. Как восстанавливают неартикулированные (скрытые контекстом) элементы значения?
4. Истинность и ложность: что это?
5. Значение (референт, денотат) и смысл (коннотат). Треугольник Фреге.
6. Термины восприятия в языке.
7. Этимологии: имеют ли они познавательное значение? В чём эстетический и когнитивный смыслы этимологизирования?
8. Язык как подражание.
9. Композициональность и рекурсия в синтаксисе и семантике.
10. Магический язык и суггестивная способность языка.
11. Язык образов – его связь с магией и воображением.
12. Язык и мышление; язык мышления – существует ли он?

13. Означающее и означаемое: от лингвистики к философскому призыву «Долой диктатуру означающего!».
14. Язык жестов.
15. Почему теорий происхождения языка так много, но они не научны?
16. Язык, представление, смысл, знание: как генетически связаны эти вещи.
17. Нужны ли искусственные языки – кому, зачем?
18. Язык как инструмент идентификации, строительства наций и культур.
19. История вопроса об очищении языка.
20. Речь и письмо – можно ставить вопрос о первичности того или иного?
21. Дискурс, создание дискурса и борьба дискурсов.
22. Экспрессивная функция языка: аффекты.
23. Речевые акты и языковая прагматика.
24. Локуция, иллокуция и перлокуция.
25. Цикличность философской герменевтики и выходы из неё.
26. Деконструкция и феноменология.
27. Тропология и нарратив.
28. Язык и гуманитарное знание.

### 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финального эссе.

Участники курса представляют результаты своих исследований в жанре анализа понятий и case study по литературному источнику, материалам СМИ, аудио или видео-контенту.

Требования к эссе: объём – от 12000 знаков, шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Структура эссе:

- Формулировка проблемы – указать, в чём состоит недостаток знания,
- Описание материала исследования (тексты, издания, доклады, интервью, чаты, форумы, письма, архивные документы, материалы СМИ и т. п.) и методов работы с ним,
- Представление результатов обработки материала,
- Выводы, которые можно сформулировать с опорой на результаты.

Эссе представляется в электронном виде, срок оговаривается отдельно.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой /финальное эссе	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного мате-	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				риала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень тем финальных эссе (презентаций):

1. Аспекты несовершенства в языке.
2. Семантика и прагматика: сферы ответственности.
3. Контекст и виды контекстов. Как восстанавливают неартикулированные (скрытые контекстом) элементы значения?
4. Истинность и ложность: что это?
5. Значение (референт, денотат) и смысл (коннотат). Треугольник Фреге.
6. Термины восприятия в языке.
7. Этимологии: имеют ли они познавательное значение? В чём эстетический и когнитивный смыслы этимологизирования?
8. Язык как подражание.
9. Композициональность и рекурсия в синтаксисе и семантике.
10. Магический язык и суггестивная способность языка.
11. Язык образов – его связь с магией и воображением.
12. Язык и мышление; язык мышления – существует ли он?
13. Означающее и означаемое: от лингвистики к философскому призыву «Долой диктатуру означающего!».
14. Язык жестов.
15. Почему теорий происхождения языка так много, но они не научны?
16. Язык, представление, смысл, знание: как генетически связаны эти вещи.
17. Нужны ли искусственные языки – кому, зачем?
18. Язык как инструмент идентификации, строительства наций и культур.
19. История вопроса об очищении языка.
20. Речь и письмо – можно ставить вопрос о первичности того или иного?
21. Дискурс, создание дискурса и борьба дискурсов.
22. Экспрессивная функция языка: аффекты.
23. Речевые акты и языковая прагматика.
24. Локуция, иллюкуция и перлокуция.
25. Цикличность философской герменевтики и выходы из неё.
26. Деконструкция и феноменология.
27. Тропология и нарратив.
28. Язык и гуманитарное знание.

#### 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
------------------	---	--

<b>й</b>		
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	коллоквиум, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	коллоквиум, эссе

**Таблица 5**

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7)	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Коллоквиум	<p>Магистрант в ходе подготовки к коллоквиуму по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения финального эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>