

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f130391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**



Программа Государственной итоговой аттестации  
**«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы»**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению российской истории»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Программа Государственной итоговой аттестации **«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»** выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению 46.04.01 История, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы»**

Государственная итоговая аттестация **«Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»** является обязательной частью Блока 3 образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» требованиям ФГОС ВО по направлению 46.04.01 История к соответствующей квалификационной характеристике.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Общая трудоемкость выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1	Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации	5
1.2.	Общее содержание программы государственной итоговой аттестации	5
2	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1.	Цель государственной итоговой аттестации	6
2.2.	Планируемые результаты обучения	6
2.3	Компетентностная характеристика выпускника	9
3	МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.	ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5.	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6.	ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)»	10
6.1.	Цели и задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	10
6.2.	Порядок подготовки и написания магистерской диссертации	10
6.3.	Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	12
6.3.1.	Общие положения	12
6.3.2.	Структура и содержание магистерской диссертации	12
6.4	Требования к оформлению ВКР	13
7.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7.1.	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	13
7.2.	Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций	14
7.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	14
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
8.1.	Основная литература	15
8.2.	Дополнительная литература	15
8.3.	Программное обеспечение	15
8.4.	Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ГИА:	16
8.5.	Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	17
8.6.	Электронная информационно-образовательная среда Университета	19
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	23

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 августа 2021 года, регистрационный N 64644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История» № 1057 от 18 августа 2020 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 08 сентября 2020 г., регистрационный № 59714);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

### 1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:

В программе государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОП ВО «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки Государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» требованиям ФГОС ВО по направлению 46.04.01 История.

### **2.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций и индикаторов их достижения, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ОП, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 46.04.01 История

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

Государственная итоговая аттестация опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 46.04.01 История должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией (З (ОПК-1));
- современные подходы к изучению исторических процессов (З (ОПК-2));
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития (З (ОПК-3));
- актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий (З (ОПК-4));
- перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной

постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности (**З (ОПК-5)**);

- основные принципы разработки и осуществления проектов (**З (ОПК-6)**);
- основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории (**З (ПК-1)**);
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития (**З (ПК-2)**);
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования (**З (ПК-3)**);
- принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям (**З (ПК-4)**).

#### **УМЕТЬ:**

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов (**У (УК-1)**);
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (**У (УК-2)**);
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (**У (УК-3)**);
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (**У (УК-4)**);
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (**У (УК-5)**);
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (**У (УК-6)**);
- применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией (**У (ОПК-1)**);
- проводить научные прикладные и фундаментальные-исследования с использованием знания дисциплин программы магистратуры (**У (ОПК-2)**);
- применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией (**У (ОПК-3)**);
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности (**У (ОПК-4)**);
- осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей (**У (ОПК-5)**);
- производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов (**У (ОПК-6)**);
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности (**У (ПК-1)**);
- применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач (**У (ПК-2)**);
- выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы (**У (ПК-3)**);
- анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи (**У (ПК-4)**).

## **ВЛАДЕТЬ:**

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ **(В (УК-1))**;
- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла **(В (УК-2))**;
- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды **(В (УК-3))**;
- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе **(В (УК-4))**;
- навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия **(В (УК-5))**;
- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки **(В (УК-6))**;
- основными методами работы с текстами **(В (ОПК-1))**;
- навыком анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знания дисциплин программы магистратуры **(В (ОПК-2))**;
- навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук **(В (ОПК-3))**;
- методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по проблеме **(В (ОПК-4))**;
- навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач **(В (ОПК-5))**;
- навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах **(В (ОПК-6))**;
- навыками ведения научно-исследовательских работ **(В (ПК-1))**;
- навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами **(В (ПК-2))**;
- навыками применения современных методических приемов исторического исследования **(В (ПК-3))**;
- теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах **(В (ПК-4))**.

### **2.3. Компетентностная характеристика выпускника**

Выпускник программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1

Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
Научно-исследовательский	- способность к критическому анализу и выработке действий;	З (УК-1) У (УК-1)	З (ОПК-1) У (ОПК-1)	З (ПК-1) У (ПК-1)

Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника		
		Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
	- умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2)	В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2)	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)
	- способность к руководству и организации работы команды;	В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3)	В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3)	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3)
	- умение на основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности;	В (УК-3) З (УК-4) У (УК-4)	В (ОПК-3) З (ОПК-4) У (ОПК-4)	В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4)
	- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	В (УК-4) З (УК-5) У (УК-5)	В (ОПК-4) З (ОПК-5) У (ОПК-5)	В (ПК-4) З (ПК-4) У (ПК-4)
	- готовность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке в профессиональной деятельности.	В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	В (ОПК-5) З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	

### 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 образовательной программы.

В Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### 4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Современные подходы к изучению российской истории» государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (1 з.е. – 36 час.), 324 часа.

### 5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация выпускника образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» проводится в форме выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)»**

### **6.1. Цели и задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же - магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации**

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре факультета истории искусств в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета.

### **6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

### **6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации**

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помогать представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названию содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

К защите принимаются магистерские диссертации объемом не менее 160 тыс. знаков (4 печатных листов) и не более 300 тыс. знаков (7,5 печатных листов), оформленные в соответствии с настоящими требованиями и сданные в установленный срок. Окончательный вариант ВКР передается студентом своему руководителю не позднее, чем за 10 календарных дней до установленного срока защиты ВКР для подготовки отзыва руководителем, в тот же период времени ВКР отправляется рецензенту для обязательного рецензирования.

### **6.3.2. Структура и содержание диссертации**

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы

- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

*Введение* содержит:

- ~ формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- ~ теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- ~ характеристику степени разработанности проблемы;
- ~ конкретные задачи исследования;
- ~ характеристику методологии и методики исследования.

*Введение* должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

*Основная часть* состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

*Список использованной литературы* оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

*Список архивных материалов* включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

*Список иллюстраций* содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

*Приложения* — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

#### **6.4 Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

- ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.
- ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
- ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

## **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций и индикаторов их достижения
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **7.1. Образцы тем выпускных квалификационных работ**

1. Репрезентация монархической власти в средневековой книжной миниатюре.
2. Репрезентация семьи и права наследования: семейные портретные галереи классической эпохи.
3. Образ рабочих Петрограда и социальная структура Нового времени: анализ семейных фотографий начала XX века.
4. Репрезентация войны 1812 года в иллюстрациях к школьным учебникам истории XX века: идеология и особенности трактовки событий.
5. Имперское пространство и право на власть: сравнительный анализ изображений Европы на картах XVIII-первой трети XIX вв.
6. Городское пространство и новые формы социальной организации: идеология и принципы городской жизни по материалам городской застройки 1950-70-х гг.
7. Патриотическая мобилизация и культурная память в годы Первой мировой войны (на материалах Кавказа).
8. Память о Холокосте как культурный трансфер: интерпретация и присвоение знаний о геноциде в мультикультурных классах (на примере петербургских школ).
9. Формирование идентичностей в России после Великой Отечественной войны.
10. Формирование культа Дзержинского.

### **7.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации на основе Карты компетенций выпускников**

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации разработаны на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

### **7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.
- 

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2

### Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР</b>	Достаточная четкость имеющих в работе компонентов	Достаточная четкость имеющих компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющих компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
<b>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части ВКР взаимосвязаны и соотношены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
<b>2. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точно, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>3. Качество оформления ВКР</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>4. Выступление на защите ВКР</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знаний своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знаний своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=340613>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX – первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 520 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=374011>
3. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник/ Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 276 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=421039>
4. История России. XVIII — начала XX века: учебник / Лачаева М. Ю., Ляшенко Л. М., Воронин В. Е., Синелобов А. П.; под ред. Лачаевой М. Ю. Лачаева М. Ю. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 648 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340843>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России / Л.П. Муромцева, В.Б. Перхавко. — М.: Политическая энциклопедия, 2022. — 582 с. URL: [https://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru](https://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f+%d0%a0%d0%9e%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8&currBookId=47002&ln=ru)
2. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие / Попов А.В.. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7281-2493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31924>
3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — 2-е изд., стер. — Москва: Прометей, 2022. — 224 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=437369>

## 8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

## 8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ГИА:

### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

### **8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный

портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Реализация программы ГИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов государственной итоговой экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки**

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/не сформирован	«удовлетворительно»/пороговый	«хорошо»/базовый	«отлично»/повышенный
УК-1	И Д . У К - 1 . 1 . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними И Д . У К - 1 . 2 . Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению И Д . У К - 1 . 3 . Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников И Д . У К - 1 . 4 . Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков методологического использования	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного

		подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)	системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	кого использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-2	И Д . У К - 2 . 1 . Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления И Д . У К - 2 . 2 . Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения И Д . У К - 2 . 3 . Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости И Д . У К - 2 . 4 . Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла 3 (УК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-

	отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта И Д . У К - 2 . 5 . Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)	научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	им проектом на всех этапах его жизненного цикла	рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
		Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды

	ответственность за общий результат				работы команды	
УК-4	И Д . У К - - 4 . 1 . Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии И Д . У К - 4 . 2 . Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров И Д . У К - 4 . 3 . Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке И Д . У К - 4 . 4 . Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке И Д . У К - 4 . 5 . Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат И Д . У К - 4 . 6 . Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированные систематические знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
		Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные навыки использования разных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
УК-5	ИД.УК-5.1. Анализирует	Знать: особенности	Отсутствие знаний или	Частичные знания	В целом успешные, но	Сформированные

	<p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5)</p>	<p>фрагментарные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>систематические знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>
		<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>
		<p>Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>
УК-6	<p>И Д . У К - 6 . 1 . Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора</p>	<p>Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной</p>	<p>Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора</p>

	И Д . У К - 6 . 2 . Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки		оптимальных путей и методов их достижения	методов их достижения	деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	оптимальных путей и методов их достижения
	И Д . У К - 6 . 3 . Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
	И Д . У К - 6 . 4 . Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	И Д . О П К - 1 . 1 . Обосновывает принципы выявления и отбора источников исторического исследования, выбора методов анализа, исходя из постановки исследовательских задач	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;	Частичные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;	Сформированные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
	И Д . О П К - 1 . 2 . Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в области исторического познания	основные методы работы с источниками и историографией 3 (ОПК-1)	политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией	основных методов работы с источниками и историографией	экономических, политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией	политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией
	И Д . О П К - 1 . 3 . Осуществляет обоснованный выбор методов для обработки					

	результатов исторического исследования, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных И Д . О П К - 1 . 4 . Классифицирует источники и определяет рациональность и связь классификации с исследовательской, педагогической, прикладной задачей	Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографии У (ОПК-1)	Отсутствие умений или фрагментарное умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографии	Частично сформированное умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией	Сформированное и систематическое умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией
		Владеть: основными методами работы с текстами В (ОПК-1)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения основными методами работы с текстами	Частичные навыки владения основными методами работы с текстами	В целом успешные, но содержащие отдельные навыки владения основными методами работы с текстами	Успешные и систематизированные навыки владения основными методами работы с текстами
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. Анализирует новые направления исторических исследований ИД.ОПК-2.2. Использует исторические дисциплины для организации научно-исследовательской деятельности ИД.ОПК-2.3. Анализирует современные исторические концепции в процессе исторического исследования ИД.ОПК-2.4. Использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов 3 (ОПК-2)	Частичные знания современных подходов к изучению исторических процессов	Неполные знания современных подходов к изучению исторических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные знания современных подходов к изучению исторических процессов	Сформированные систематические знания современных подходов к изучению исторических процессов
		Уметь: проводить научные прикладные и фундаментальные исследования с использованием знаний дисциплин программы магистратуры У (ОПК-2)	Частично умение проводить научные прикладные и фундаментальные исследования с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	Неполное умение проводить научные прикладные и фундаментальные исследования с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные прикладные и фундаментальные исследования с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	Сформированное и используемое умение проводить научные прикладные и фундаментальные исследования с использованием знаний дисциплин программы магистратуры
		Владеть: навыком анализа, синтеза и критического осмысления информации на	Демонстрирует низкий уровень владения навыком анализа, синтеза и критического	В целом успешное, но не систематическое применение навыка анализа, синтеза и критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка	Успешное и систематическое применение навыка анализа, синтеза и критического

		основе комплексных научных методов, с использованием знаний дисциплин программы магистратуры В (ОПК-2)	осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	анализа, синтеза и критического осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знаний дисциплин программы магистратуры	осмысления информации на основе комплексных научных методов, с использованием знаний дисциплин программы магистратуры
ОПК-3	И Д . О П К - 3 . 1 . Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов И Д . О П К - 3 . 2 . Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования исторических изменений И Д . О П К - 3 . 3 . Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний из комплексных дисциплин	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития 3 (ОПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией	Частичные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией	Сформированные систематические знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основных методов работы с источниками и историографией
	И Д . О П К - 3 . 4 . Анализирует и обобщает данные исторических исследований, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин	Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией У (ОПК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией	Частично сформированное умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией	Сформированное и систематическое умение применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией
		Владеть: навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки применения необходимого междисциплинарного	Частичные навыки применения необходимого междисциплинарного методического инструментария	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения инструментария	Успешные и систематизированные навыки применения необходимого междисциплинарного методического

		я при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук В (ОПК-3)	методического инструментария при осуществлении и экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук	при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук	необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук	инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. При решении профессиональной задачи демонстрирует способность использовать специальные исторические знания в профессиональной, педагогической деятельности И Д . О П К - 4 . 2 . Демонстрирует способность соотносить рассматриваемые исторические проблемы с просветительскими целями и задачами И Д . О П К - 4 . 3 . Демонстрирует умение выстраивать причинно-следственные связи, давать оценку процессам и явлениям И Д . О П К - 4 . 4 . Понимает роль и место исторического явления и факта в контексте исторического процесса И Д . О П К - 4 . 5 . Представляет в устном и письменном виде результаты проведенной самостоятельной	Знать: актуальные проблемы современных исторических исследований; существенные черты исторических процессов, явлений и событий 3 (ОПК-4)	Частичные знания актуальных проблем современных исторических исследований; существенных черт исторических процессов, явлений и событий	Неполные знания актуальных проблем современных исторических исследований; существенных черт исторических процессов, явлений и событий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем современных исторических исследований; существенных черт исторических процессов, явлений и событий	Сформированные систематические знания актуальных проблем современных исторических исследований; существенных черт исторических процессов, явлений и событий
		Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-4)	Частично умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	Неполное умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	Сформированное и используемое умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа исторических источников по	Демонстрирует низкий уровень владения методами анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методов анализа исторических источников по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методами анализа	Успешное и систематическое применение методов анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и методов анализа

	исследовательской работы, приводя аргументированные выводы	проблеме В (ОПК-4)	исторических источников по проблеме	проблеме	школами и методов анализа исторических источников по проблеме	исторических источников по проблеме
ОПК-5	И Д . О П К - 5 . 1 . Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач исторического исследования И Д . О П К - 5 . 2 . Предлагает постановку задач по поиску, обобщению данных исследований И Д . О П К - 5 . 3 . Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности 3 (ОПК-5)	Частичные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности	Неполные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей У (ОПК-5)	Частично умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	Неполное умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	Сформированное и систематическое и используемое умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей
		Владеть: навыком	Демонстрирует низкий уровень	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

		применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-5)	владения навыком применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	о е применение навыка использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-6	И Д . О П К - 6 . 1 . Демонстрирует возможности использования базовых и специализированных исторических знаний в культурно-просветительской деятельности	Знать: основные принципы разработки и осуществления проектов 3 (ОПК-6)	Частичные знания основных принципов разработки и осуществления проектов	Неполные знания основных принципов разработки и осуществления проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов разработки и осуществления проектов	Сформированные систематические знания основных принципов разработки и осуществления проектов
	И Д . О П К - 6 . 2 . Разрабатывает культурно-просветительские проекты, проектирует содержание различных интегративных моделей в области истории	Уметь: производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов У (ОПК-6)	Частично умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов	Неполное умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов	Сформированное и используемое умение производить разработку и реализацию социально значимых культурно-просветительских проектов
	И Д . О П К - 6 . 3 . Решает организационные и методические вопросы культурно-просветительских проектов, используя знания профессиональных источников	Владеть: навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах В (ОПК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах	Успешное и систематическое применение навыков ведения поиска и обработки информации по исторической проблематике в каталогах библиотек, архивов, сетевых ресурсах
ПК-1	И Д . П К - 1 . 1 . Разрабатывает планы и методические	Знать: основные требования к организации и	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Частичные знания основных требований к организации и	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

	<p>программы проведения научно-исследовательских работ по истории И Д . П К - 1 . 2 . Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности И Д . П К - 1 . 3 . Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации</p>	<p>проведению научно-исследовательских работ по истории 3 (ПК-1)</p>	<p>основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p>	<p>проведению научно-исследовательских работ по истории</p>	<p>пробелы знания основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p>	<p>основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p>
		<p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Частично сформированное умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки ведения научно-исследовательских работ</p>	<p>Частичные навыки ведения научно-исследовательских работ</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки ведения научно-исследовательских работ</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки ведения научно-исследовательских работ</p>
ПК-2	<p>И Д . П К - 2 . 1 . Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области И Д . П К - 2 . 2 . Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности И Д . П К - 2 . 3 . Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития 3 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p>	<p>Частичные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p>	<p>Сформированные систематические знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития</p>
		<p>Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение применять междисциплинарные подходы к изучению</p>	<p>Частично сформированное умение применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять междисциплинарные</p>	<p>Сформированное и систематическое умение применять междисциплинарные подходы к изучению</p>

	дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры И Д . П К - 2 . 4 . Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	о с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2)	исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач	исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач
		Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	Частичные навыки анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	Успешные и систематизированные навыки анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
ПК-3	И Д . П К - 3 . 1 . Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов И Д . П К - 3 . 2 . Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований И Д . П К - 3 . 3 . Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Частичные знания современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Сформированные систематические знания современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования
		Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике методики работы	Отсутствие умений или фрагментарное умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике методики работы	Частично сформированное умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике методики работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования;	Сформированное и систематическое умение выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике

		У (ПК-3)	различные методики работы		использовать на практике различные методики работы	различные методики работы
		Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки применения современных методических приемов исторического исследования	Частичные навыки применения современных методических приемов исторического исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения современных методических приемов исторического исследования	Успешные и систематизированные навыки применения современных методических приемов исторического исследования
ПК-4	ИД.ПК-4.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ И Д . П К - 4 . 2 . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения)	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям З (ПК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных факторов исторического развития	Частичные знания основных факторов исторического развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов исторического развития	Сформированные систематические знания основных факторов исторического развития
		Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи У (ПК-4)	Отсутствие умений или фрагментарное умение анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи	Частично сформированное умение анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи	Сформированное умение анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи
		Владеть: теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах В (ПК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	Частичные навыки владения теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	Успешные и систематизированные навыки владения теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
программы Государственной итоговой аттестации**

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций и индикаторов их достижения
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **1. Образцы тем выпускных квалификационных работ**

11. Репрезентация монархической власти в средневековой книжной миниатюре.
12. Репрезентация семьи и права наследования: семейные портретные галереи классической эпохи.
13. Образ рабочих Петрограда и социальная структура Нового времени: анализ семейных фотографий начала XX века.
14. Репрезентация войны 1812 года в иллюстрациях к школьным учебникам истории XX века: идеология и особенности трактовки событий.
15. Имперское пространство и право на власть: сравнительный анализ изображений Европы на картах XVIII-первой трети XIX вв.
16. Городское пространство и новые формы социальной организации: идеология и принципы городской жизни по материалам городской застройки 1950-70-х гг.
17. Патриотическая мобилизация и культурная память в годы Первой мировой войны (на материалах Кавказа).
18. Память о Холокосте как культурный трансфер: интерпретация и присвоение знаний о геноциде в мультикультурных классах (на примере петербургских школ).
19. Формирование идентичностей в России после Великой Отечественной войны.
20. Формирование культа Дзержинского.

### **2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации на основе Карты компетенций выпускников**

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации разработаны на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

### **3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;

- отзыв руководителя.
- 

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

**Шкала оценки выпускной квалификационной работы**

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР</b>	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
<b>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
<b>4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>5. Качество оформления ВКР</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>6. Выступление на защите ВКР</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы