

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5151716d591

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«16 » августа 2025 г.

Протокол УС № 1 от 16.08.2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения

образовательная программа

направление подготовки

46.04.01 История

направленность (профиль)

«Современные подходы к изучению российской истории»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Сдвижков Д.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Сафонова Ю.А., кандидат исторических наук, первый проректор, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения»**

Дисциплина «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс посвящен обсуждению актуальных вопросов в изучении истории СССР. В настоящем курсе две центральные линии: общественная сфера в советской истории и порождаемые ей практики идентификации советских граждан. Связующим элементом между ними служит коммунистическая идеология, которая пронизывает все ткани советского общества – от властных институтов до частных бытовых практик. Именно поэтому она преобразуется под влиянием самых разных факторов. Особое внимание в курсе уделяется динамическому элементу в развитии советского общества: формам «перехода» и адаптации в новых реалиях.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2 Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	18
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
8.1 Основная литература	24
8.2. Дополнительная литература.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
9.1 Программное обеспечение.....	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: ... Ошибка! Закладка не определена.	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	Ошибка! Закладка не определена.
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины ««Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» — формирование у студентов целостного и критического представления о динамике общественной сферы и практиках идентификации советских граждан в контексте трансформации коммунистической идеологии, ее влияния на различные аспекты жизни советского общества, а также развитие исследовательских компетенций для самостоятельного анализа исторических процессов и источников.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с современными подходами и методологиями изучения истории СССР, включая анализ исторических источников, историографию и междисциплинарные методы;
2. изучить основные формы и механизмы функционирования общественной сферы в советском обществе, выявить их роль в формировании и трансформации идентичности советских граждан;
3. сформировать и развивать навыки самостоятельной исследовательской работы: постановка исследовательской задачи, выбор темы, работа с источниками, подготовка академических текстов и публичная презентация результатов исследования;
4. способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для научной, педагогической и экспертной деятельности в области отечественной истории, с акцентом на советский период.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования 3 (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы;

владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

«Методология истории (мастерская историка)»,

«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2»,

«Историческая антропология»,

«История понятий: основные подходы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	28	-	28	-	-
Лекции (Л)	8	-	8	-	-
Семинарские занятия (С3)	20	-	20	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Введение. Подходы к осмыслению советского политического проекта	В рамках лекции будет представлен краткий обзор основных направлений и подходов к рассмотрению истории СССР: тоталитаристская школа, ревизионизм, исследователи советской модернизации, неотрадиционалисты, некоторые наиболее актуальные	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен- ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		исследования и направления.			
2	Дискуссии о публичности в советском обществе	Обзорное занятие о публичности в современных обществах. От общих теорий публичности (Ю. Хабермас, Х. Арендт) к их критике и уточнению. Проблема социально-исторического контекста и множественности форм публичностей. Советское общество как специфическое пространство общественной коммуникации. Изменение представлений о допустимом в разные периоды советской истории. «Режимы публичности».	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия	Представление о роли и значении печати у большевиков. Формирование системы печати в советском обществе, приписываемая ей роль. Рабкоры, пикоры и пр. Печать как форма освоения нового публично-революционного языка. Значение и функции советской печати: от информационной до ритуальной.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Саморефлексия и рождение советского субъекта	Теория советской субъективности: общее и особенное с историографией тоталитарной школы, ревизионистской историографией, подьюдом С. Коткина. Основные положения и подходы советской субъективности к постреволюционной истории и критика этой концепции. Проблемы интерпретации автобиографических нарративов. Революция и язык.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5	Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?	Смерть И. Сталина и последующая критика периода его правления – традиционная тема для советской и постсоветской историософии. Зачастую она вписывается в телеологическую модель, в центре которой идиома «частичного освобождения» / «снижения контроля». Однако, как происходил «переход» на разных уровнях – от управленческих структур до общественных движений и конкретных организаций? На занятии мы обсудим некоторые сюжеты такого «перехода» и попытаемся проанализировать эвристический потенциал подобной аналитической конструкции.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Оттепельное общество и культура	Оттепель зачастую в историографии рассматривается как период временной свободы, пространства для расцвета ранее недоступных культурных форм. Но так ли это? Какие у этого подхода есть ограничения? Как они проявляются на разных материалах? И можно рассуждать о нескольких «оттепелях» и	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен- ций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		их особых переходных формах?			
7	Как анализировать советскую идеологию?	Как анализировать советскую идеологию, если нормативные идеи (закрытой, всеобъемлющей идеологии / низовой «контр-идеологии») не имеют эвристического потенциала из-за своей политизированности и из-за невозможности учитывать множество эклектических примеров? Какие приемы и подходы позволяют освоить это тематическое поле? Можно ли работать с ней как особой формой советской модерности?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Пространства вненаходимости и субъективности позднего социализма	Что такое «пространства вненаходимости»? Были ли они сформированы особенностями советской идеологии? И как влияли на существование публичной сферы в позднем СССР? Можно ли, используя аналитические ключи «вненаходимости» и «обличения» говорить о стратегиях формирования нормативного советского субъекта?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира	Потребление в СССР – многогранная тема, высвечивающая ряд нестрогих проблемных полей, которые трудно исключительно разместить в пространство дефицита и иерархического распределения. Скорее, потребительская культура балансировала в пространстве «зон исключительности», которые не поддаются однозначной маркировке. Соответственно, советский субъект имел вполне легальные возможности для творческой публичной презентации своего воображения и интерпретации тех или иных объектов материальной культуры.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)	Советский субъект находился в положении перманентного встраивания в идеологическую систему. Однако было ли у него пространство борьбы с ней? Какие формы были легитимными, а какие нет? Как логика социально-экономического недовольства провоцировала отдельные группы на выработку протестных форм? Какие отличия были отличительные черты протеста, сформулированные дискурсом сохранения наследия и национализма?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)	В рамках семинара мы продолжим прошлую дискуссию, акцентируя внимание на историко-политическом воображении как основе протesta и формах сопротивления на периферии советского государства.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
12	Экология: между современностью и коллапсом	В рамках семинара мы обсудим как проект советской современности формировал идеи покорения природы и как внутренние особенности системы управления влияли на конкретную агентность отдельных субъектов. Кроме того, мы обратим внимание на влияние внешней политики на сферу выработки, распределения и потребления энергоресурсов.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
13	Распад СССР: актуальные вопросы	Распад Советской системы обычно рассматривается как с управленческой, так и с идеологической точек зрения. В рамках семинара планируются к обсуждению эвристические пределы подобных телесогических моделей, а также способы их преодоления.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
14	Транзит / преемственность (советские «после»)	Что такое «постсоветское»? Это аналитическая категория или скорее идеологическая конструкция? Как транзитология повлияла на состояние академических исследования распада СССР? Какая исследовательская стратегия – поиска преемственостей или разрывов – более уместна при изучении феномена «распада» / «конца» системы?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	
		Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					
Тема 1	Введение. Подходы к осмыслинию советского политического проекта		1	1	З ОД
Тема 2	Дискуссии о публичности в советском обществе		1	1	З ОД
Тема 3	Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия		1	1	З ОД
Тема 4	Саморефлексия и рождение советского субъекта		1	1	З ОД
Тема 5	Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?		-	2	З ОД
Тема 6	Оттепельное общество и культура		1	1	З ОД
Тема 7	Как анализировать советскую идеологию?		-	2	З ОД

Тема 8	Пространства вненаходимости и субъективности позднего социализма		1	1	3	
Тема 9	Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира		-	2	3	
Тема 10	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)		1	1	3	
Тема 11	Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)		-	2	3	
Тема 12	Экология: между современностью и коллапсом		1	1	3	
Тема 13	Распад СССР: актуальные вопросы		-	2	4	
Тема 14	Транзит / преемственность (советские «после»)		-	2	4	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Подходы к осмыслинию советского политического проекта:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 3 часа.

Тема 2. Дискуссии о публичности в советском обществе:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 4. Саморефлексия и рождение советского субъекта:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 5. «Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?»:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 6. Оттепельное общество и культура:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 7. Как анализировать советскую идеологию?

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 8. Пространства внеобходимости и субъективности позднего социализма:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1):

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2):

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 12. Экология: между современностью и коллапсом:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 3 часа.

Тема 13. Распад СССР: актуальные вопросы:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

Тема 14. Транзит / преемственность (советские «после»):

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телеинформационной сети Интернет – 1 час. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение. Подходы к осмыслиению советского политического проекта

1. Какие основные историко-методологические школы и направления в изучении советской истории можно выделить?

2. В чем заключаются ключевые различия между тоталитарной и ревизионистской интерпретациями советской истории?

Тема 2. Дискуссии о публичности в советском обществе

1. Какие особенности советской публичности выделяют современные исследователи в сравнении с западными теориями (например, Ю. Хабермаса и Х. Арендт)?

Тема 3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия.

1. Какова роль печати в закреплении и трансляции новых общественных норм и политической идеологии в первые десятилетия советской власти?

2. Чем отличались формы «рабоче-крестьянских корреспондентов» и их роль в развитии советского публичного дискурса?

Тема 4. Саморефлексия и рождение советского субъекта.

1. Какие основные характеристики советской субъектности выделяют историки-ревизионисты в сравнении с тоталитарной школой?

2. Как автобиографические нарративы могут способствовать критическому осмыслинию советской истории?

Тема 5. Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?

1. Насколько адекватна концепция «частичного освобождения» в описании постсталинистского периода?

Тема 6. Оттепельное общество и культура.

1. Какие критерии позволяют выделять различные «оттепели» и переходные формы в культуре и обществе?

Тема 7. Как анализировать советскую идеологию?

1. Какие трудности возникают при анализе советской идеологии как монолитной политической системы?

2. Какие методы и подходы методологически оправданы для изучения советской идеологии как формы советской модерности?

Тема 8. Пространства вненаходимости и субъективности позднего социализма.

1. Что понимается под понятием «пространства вненаходимости» в контексте позднесоветской публичности?

2. Как стратегии формирования нормативного советского субъекта воздействовали на общественную деятельность в поздний период?

Тема 9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира.

1. В чем проявлялась специфика советской потребительской культуры в условиях дефицита и иерархического распределения?

2. Какие возможности для творческой публичной презентации имел советский человек в области материальной культуры?

Тема 10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1).

1. Как экономическое недовольство влияло на формирование протестных движений в советском обществе?

Тема 11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2).

1. Какие отличия в стратегии сопротивления проявлялись в национальных движениях конца СССР?

Тема 12. Экология: между современностью и коллапсом.

1. Как идеалы советской модернизации повлияли на представления о покорении природы и экологических проблемах?

2. Как внутренняя политика распределения энергоресурсов отражала взаимодействие между системой управления и агентностью субъектов?

Тема 13. Распад СССР: актуальные вопросы

1. Какие альтернативные эвристические подходы позволяют лучше понять процессы перестройки и распада СССР?

Тема 14. Транзит / преемственность (советские «после»).

1. Как понятие «постсоветское» используется в современной историографии и какие вопросы оно вызывает с методологической точки зрения?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Паперно И. Советская эпоха в мемуарах, дневниках, снах. М.: Новое литературное обозрение, 2021.

2. Крылова А. «Советская современность»: Стивен Коткин и парадоксы американской историографии // Новое литературное обозрение. 2016. №108(4).

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение. Подходы к осмыслиению советского политического проекта	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Дискуссии о публичности в советском обществе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Саморефлексия и рождение советского субъекта	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Поздний сталинизм / постсталинизм – переходная форма?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

6. Оттепельное общество и культура	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Как анализировать советскую идеологию?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Пространства и вненаходимости и субъективности позднего социализма	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
12. Экология: между современностью и коллапсом	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
13. Распад СССР: актуальные вопросы	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
14. Транзит / преемственность (советские «после»)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Диспут	представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Введение. Подходы к осмыслинию советского политического проекта

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные методологические школы в историческом изучении СССР: тоталитаризм, ревизионизм, неотрадиционализм.
2. Роль коммунистической идеологии как связующего элемента советского общества.
3. Значение концепции «советского политического проекта» в современной историографии.

Тема 2. Дискуссии о публичности в советском обществе

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. «Режимы публичности» в советском обществе: ограничения и возможности.

Тема 3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия.

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Значение печати для формирования советской публичной речи и идеологии после революции.
2. Роль рабочих и крестьянских корреспондентов (рабкоры, пикоры) в развитии советской прессы.
3. Функции печати в советском обществе: информационная, образовательная, ритуальная.

Тема 4. Саморефлексия и рождение советского субъекта.

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Концепции советской субъективности в историографии: сравнение тоталитарной и ревизионистской школ.
2. Роль автобиографических нарративов в исследовании советского субъекта.
3. Влияние коммунистической идеологии на формирование идентичности советского гражданина.

Тема 5. Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Анализ понятия «частичного освобождения» и его применимость к постсталинистскому периоду.
2. Проявления перехода на уровне общества, партийных и государственных институтов.

Тема 6. Оттепельное общество и культура.

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эволюция общественных и культурных свобод в период Оттепели.
2. Множественность форм «оттепелей» и их социально-культурное значение.

Тема 7. Как анализировать советскую идеологию?

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эволюция общественных и культурных свобод в период Оттепели.
2. Ограничения и противоречия интерпретации Оттепели как периода свободы.
3. Множественность форм «оттепелей» и их социально-культурное значение.

Тема 8. Пространства вненаходимости и субъективности позднего социализма

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие «пространств вненаходимости» и его применение к позднесоветской публичности.
2. Влияние идеологического контроля на субъективность граждан в условиях позднего социализма.

Тема 9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Характеристики советской потребительской культуры в условиях дефицита.
2. Возможности для личной и публичной самореализации через материальные объекты.

Тема 10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Влияние социально-экономического недовольства на появление протестных движений.

Тема 11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)

Опрос 11. Диспут 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Влияние периферийных факторов на динамику протестных движений.

Тема 12. Экология: между современностью и коллапсом

Опрос 12. Диспут 12. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Современные идеалы и проект покорения природы в советской традиции.
2. Влияние систем управления на экологические практики и агентность субъектов.
3. Роль внешней политики в формировании ресурсной стратегии СССР.

Тема 13. Распад СССР: актуальные вопросы

Опрос 13. Диспут 13. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Социальные и политические факторы, обусловившие трансформацию системы.

Тема 14. Транзит / преемственность (советские «после»)

Опрос 14. Диспут 14. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историко-методологические трудности определения понятия «постсоветское».
2. Модели перехода: разрыв или преемственность в исследованиях постсоветского пространства.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100% правильных ответов 61-80% правильных ответов 41-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Зачтено, отлично Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году произошло событие под названием Августовский путч?

- a) 1990
- б) 1991
- в) 1923
- г) 1992

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первой республикой, принявшей декларацию о суверенитете, была:

- а) Эстонская ССР
- б) Литовская ССР
- в) Азербайджанская ССР
- г) РСФСР

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как А. Юрчак называл процесс преобладание воспроизведения формы в советском идеологическом дискурсе?

- а) Гиперреализацией
- б) Гиперфиксацией

- в) Гипермодернизацией
г) Гипертекстуализацией

Ответ:

4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Согласно исследованию К. Лёвенштейна, какое ведомство контролировало идеологическую повестку в творческом процессе с конца 1950-х – начала 1960-х годов?

- а) Главлит
б) Госкино
в) Союз писателей
г) Минторг СССР

Ответ:

5. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком году была принята «Конституция победившего социализма»?

- а) 1977
б) 1991
в) 1924
г) 1936

Ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие термины из списка ниже относятся к событиям (явлениям) 1964–1984 гг.?

- а) «Пражская весна»
б) Хельсинкские соглашения
в) диссиденты
г) федеральные округа
д) доктрина «ограниченного суверенитета»
е) концепция «нового политического мышления»

Ответ:

2. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) XX съезд КПСС
б) Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»
в) Появление магазинов «Березка»

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Сделайте правильное соответствие исследователей и исторических школ.

Историческая школа	Исследователь
1. Тоталитарная школа	а) Шейла Фицпатрик
2. Ревизионистская школа	б) Збигнев Бжезинский в) Эдвард Карр г) Ричард Пайпс

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

4. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) «Ленинградское дело»
 б) Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“»
 в) Арест Л. П. Берия

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

5. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

1) советско-финляндская война	a) «Народное правительство»
2) первые преобразования большевиков	б) выход статьи «Головокружение от успехов»
3) коллективизация сельского хозяйства	в) издание декрета «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите тезисы, характерные для тоталитарной школы историографии, и объясните свой выбор.

- а) Идеология режима, укорененная в марксизме-ленинизме, следует понимать как инструмент легитимации государственной власти и оправдания репрессивных мер;
 б) Советский режим при Сталине характеризовался широким демократическим участием и поощрением индивидуальных свобод, что привело к процветанию гражданского общества;
 в) Подчеркивается роль однопартийного государства, которое использует принуждение, надзор и репрессии для поддержания контроля. Речь о чистках и широкомасштабной цензуре для устраниния инакомыслия и оппозиции.

Ответ и обоснование:

2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже списке есть лишнее событие, укажите его и объясните свой выбор.

- а) Создание совнархозов
 б) Освоение целины
 в) XX съезд КПСС
 г) Издание трилогии «Малая земля», «Возрождение» и «Целина»

Ответ и обоснование:

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите лишнего исследователя в представленном ряду и объясните свой выбор:

- а) Л. Даймонд
 б) Ф. Хирш
 в) Ф. Фукуяма
 г) С. Хантингтон

Ответ и обоснование:

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое дискурсивное измерение К. Хамфри отмечает, как основу идеологического языка советской бюрократии?

- а) Диглоссия

б) Перформативный сдвиг

в) Лицемерие

г) Мимесис

Ответ и обоснование: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже ряду есть лишняя книга, укажите её и объясните свой выбор.

а) «Ближе к массам»

б) «Революция от первого лица»

в) «Автобиография большевизма»

г) «Взращивание масс»

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какую версию советской модерности предлагал М. Дэвид-Фокс?

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие временные рамки предлагал устанавливать С. Коткин для исследования распада СССР?

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто из исследователей был автором концепции «империи положительной деятельности»?

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте фрагмент и напишите о какой событии в нем идет речь?

«На что мог рассчитывать Лигачев, проводя кампанию по продвижению письма, не имея ни плана, ни других ресурсов, кроме сочувствия коллег? Для него было важным сделать публичное предостережение близкому соратнику, личный и политический контакт с которым он терял. Именно так, вероятно, Лигачев понимал внутренний долг перед лидером, страной и партией, а также верность принципам».

Ответ: _____

5. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите две роли массмедиа в социалистической публичной сфере.

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите, кто является автором теории речевых актов и какие функции языка использовал А. Юрчак в книге «Это было навсегда, пока не кончилось»

Ответ: _____

2. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какие магазины открывались в начале 1960-х для торговли с иностранцами и в систему какого ведомства они входили.

Ответ: _____

3. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кратко опишите проблемное поле исследования П. Джонс «Memory, Trauma: Rethinking the Stalinist Past in the Soviet Union»:

Ответ: _____

4. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Согласно выводам А. Крыловой, на кого из представителей тоталитарной историографической школы опирается в своем анализе С. Коткин? Напишите фамилию автора и название основного его труда.

Ответ: _____

5. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные тезисы Т. Ворониной и А. Соколовой, перенявшими теорию перформативного сдвига А. Юрчака для анализа протоколов сельских партийных собраний.

Ответ: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	диспут (Д), опрос (О), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

- Голубев А. Вещная жизнь. Материальность позднего социализма. М.: Новое литературное обозрение, 2020. (Гл. 1, 4–5).
- Пученков А. С. Генсек и Президент: М. С. Горбачёв в 1990–1991 гг. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2024.

8.2. Дополнительная литература

- Слезкин Ю. Л. Дом правительства. М.: Corpus, 2019.
- Иванова А. Магазины «Березка»: парадоксы потребления в позднем СССР. М.: Новое литературное обозрение, 2017. (Гл. 1–2).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманистических наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лица с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Человек и общественная жизнь в СССР: подходы и ракурсы изучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение. Подходы к осмыслинию советского политического проекта	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Дискуссии о публичности в советском обществе	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Саморефлексия и рождение советского субъекта	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Поздний сталинизм / постсталинизм – переходная форма?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Оттепельное общество и культура	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

7. Как анализировать советскую идеологию?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Пространство и внематериальность и субъективности позднего социализма	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
12. Экология: между современностью и коллапсом	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
13. Распад СССР: актуальные вопросы	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
14. Транзит / преемственность (советские «после»)	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Диспут	представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Тема 1. Введение. Подходы к осмысливанию советского политического проекта

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Основные методологические школы в историческом изучении СССР: тоталитаризм, ревизионизм, неотрадиционализм.
5. Роль коммунистической идеологии как связующего элемента советского общества.
6. Значение концепции «советского политического проекта» в современной историографии.

Тема 2. Дискуссии о публичности в советском обществе

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. «Режимы публичности» в советском обществе: ограничения и возможности.

Тема 3. Печать и пропаганда в постреволюционные десятилетия.

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Значение печати для формирования советской публичной речи и идеологии после революции.
5. Роль рабочих и крестьянских корреспондентов (рабкоры, пикоры) в развитии советской прессы.
6. Функции печати в советском обществе: информационная, образовательная, ритуальная.

Тема 4. Саморефлексия и рождение советского субъекта.

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Концепции советской субъективности в историографии: сравнение тоталитарной и ревизионистской школ.
5. Роль автобиографических нарративов в исследовании советского субъекта.
6. Влияние коммунистической идеологии на формирование идентичности советского гражданина.

Тема 5. Поздний сталинизм / пост-сталинизм – переходная форма?

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Анализ понятия «частичного освобождения» и его применимость к постсталинистскому периоду.
2. Проявления перехода на уровне общества, партийных и государственных институтов.

Тема 6. Оттепельное общество и культура.

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эволюция общественных и культурных свобод в период Оттепели.
2. Множественность форм «оттепелей» и их социально-культурное значение.

Тема 7. Как анализировать советскую идеологию?

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эволюция общественных и культурных свобод в период Оттепели.
2. Ограничения и противоречия интерпретации Оттепели как периода свободы.
3. Множественность форм «оттепелей» и их социально-культурное значение.

Тема 8. Пространства вненаходимости и субъективности позднего социализма

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Понятие «пространств вненаходимости» и его применение к позднесоветской публичности.
5. Влияние идеологического контроля на субъективность граждан в условиях позднего социализма.

Тема 9. Воображение / материальность / потребление позднесоветского мира

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Характеристики советской потребительской культуры в условиях дефицита.
2. Возможности для личной и публичной самореализации через материальные объекты.

Тема 10. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 1)

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Влияние социально-экономического недовольства на появление протестных движений.

Тема 11. Борьба и протест в позднесоветском обществе (Ч. 2)

Опрос 11. Диспут 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Влияние периферийных факторов на динамику протестных движений.

Тема 12. Экология: между современностью и коллапсом

Опрос 12. Диспут 12. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Современные идеалы и проект покорения природы в советской традиции.
2. Влияние систем управления на экологические практики и агентность субъектов.
6. Роль внешней политики в формировании ресурсной стратегии СССР.

Тема 13. Распад СССР: актуальные вопросы

Опрос 13. Диспут 13. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Социальные и политические факторы, обусловившие трансформацию системы.

Тема 14. Транзит / преемственность (советские «после»)

Опрос 14. Диспут 14. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историко-методологические трудности определения понятия «постсоветское».
2. Модели перехода: разрыв или преемственность в исследованиях постсоветского пространства.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные

формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	81-100% правильных ответов 61-80% правильных ответов 41-60% правильных ответов 0-40% правильных ответов	Зачтено, отлично Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке

организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В каком году произошло событие под названием Августовский путч?

- a) 1990
- б) 1991
- в) 1923
- г) 1992

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первой республикой, принявшей декларацию о суверенитете, была:

- а) Эстонская ССР
- б) Литовская ССР
- в) Азербайджанская ССР
- г) РСФСР

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как А. Юрчак называл процесс преобладание воспроизведения формы в советском идеологическом дискурсе?

- а) Гиперреализацией
- б) Гиперфиксацией
- в) Гипермодернизацией
- г) Гипертекстуализацией

Ответ: _____

4. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Согласно исследованию К. Лёвенштейна, какое ведомство контролировало идеологическую повестку в творческом процессе с конца 1950-х – начала 1960-х годов?

- а) Главлит
- б) Госкино
- в) Союз писателей
- г) Минторг СССР

Ответ: _____

5. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком году была принята «Конституция победившего социализма»?

- а) 1977
- б) 1991
- в) 1924
- г) 1936

Ответ: _____

6. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Кого из представленных ниже исследователей можно назвать авторами общих теорий публичности?

- а) Ю. Хабермас
- б) М. Велижев
- в) Т. Вайзер
- г) Дж. Брукс

Ответ: _____

7. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Кого из представленных ниже историков можно отнести к представителям тоталитарной историографической школы?

- а) К. Хамфри
- б) А. Иванова
- в) Л. Колаковски
- г) К. Вердери

Ответ: _____

8. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какую книгу написал не С. Коткин?

- а) «Магнитная гора»
- б) «Предотвращенный Армагеддон»
- в) «Сталин» (биографическое исследование)
- г) «Вещная жизнь»

Ответ: _____

9. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Ю. Слезкин написал исследование о «Доме правительства», где жила элита СССР. Однако это было не первое осмысление «жизни» этого дома. Кто из советских писателей несколькими десятилетиями ранее представил художественную версию истории «Дома на Набережной»?

- а) Александр Солженицын
- б) Владимир Войнович
- в) Юрий Трифонов
- г) Андрей Битов

Ответ: _____

10. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Когда партийным руководством страны было принято решение об отказе от территориальной системы управления промышленностью и о возвращении к отраслевой системе управления?

- а) 1991
- б) 1970
- в) 1965
- г) 1953

Ответ: _____

11. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Кто из исследователей основывал свою работу на эго-документах?

- а) И. Паперно
- б) А. Юрчак
- в) А. Крылова
- г) А. Пученков
- д) И. Болдовский

Ответ: _____

12. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Кто из исследователей не относится к исследователям оттепели?

- а) Д. Козлов
- б) П. Джонс
- в) С. Вессье
- г) И. Болдовский

Ответ: _____

13. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В каком году была принята первая Конституция СССР?

- а) 1920
- б) 1921
- в) 1922
- г) 1924

Ответ: _____

14. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Как называется онтологическое объяснение исторических процессов в мире с помощью конечных, целевых причин?

- а) Телеология
- б) Контфактуальность
- в) Идеологизация
- г) Сравнение

Ответ: _____

15. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какого политика прошлого связывали в годы перестройки с «утраченной альтернативой»?

- а) С. Киров
- б) Н. Бухарин
- в) Н. Хрущев
- г) Л. Берия

Ответ: _____

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие термины из списка ниже относятся к событиям (явлениям) 1964–1984 гг.?

- а) «Пражская весна»
- б) Хельсинкские соглашения

- в) диссиденты
 г) федеральные округа
 д) доктрина «ограниченного суверенитета»
 е) концепция «нового политического мышления»

Ответ:

2. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) XX съезд КПСС
 б) Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»
 в) Появление магазинов «Березка»

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

3. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите исследователей с историческими школами.

Историческая школа	Исследователь
1. Тоталитарная школа	а) Шейла Фицпатрик
2. Ревизионистская школа	б) Збигнев Бжезинский в) Эдвард Карр г) Ричард Пайпс

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

4. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) «Ленинградское дело»
 б) Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“»
 в) Арест Л. П. Берия

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

5. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

1) советско-финляндская война	а) «Народное правительство»
2) первые преобразования большевиков	б) выход статьи «Головокружение от успехов»
3) коллективизация сельского хозяйства	в) издание декрета «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочтите текст и выберите все правильные ответы.

Какие термины из списка ниже относятся к событиям (явлениям) 1945–1953 гг.?

- а) «холодная война»
 б) гласность
 в) космополиты

- г) демилитаризация
- д) Коминформ
- е) «антипартийная группа»

7. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Смерть В. И. Ленина
- б) Замена продразверстки продналогом
- в) Сворачивание НЭПа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

8. Прочтите текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) Первый съезд писателей СССР
- б) X съезд РКП(б)
- в) Учредительный съезд кинематографистов СССР

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--

9. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите исследователей с направлениями исторических исследований.

Направление исторических исследований	Исследователь
1. Модернное направление	а) Дэвид Хоффман
2. Неотрадиционалистское направление	б) Мэтью Лено в) Питер Холквист г) Терри Мартин

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

10. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

Процесс (явление, событие)	Факт
1. «перестройка» в СССР	а) замена продразвёрстки продналогом
2. «ленинградское дело»	б) идея создания Российской Коммунистической партии
3. новая экономическая политика (нэп)	в) принятие Закона «О государственном предприятии (объединении)»

Ответы внесите в таблицу, поместив выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

1. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите тезисы, характерные для тоталитарной школы историографии, и объясните свой выбор.

- а) Идеологию режима, укорененную в марксизме-ленинизме, следует понимать как инструмент легитимации государственной власти и оправдания репрессивных мер;
- б) Советский режим при Сталине характеризовался широким демократическим участием и поощрением индивидуальных свобод, что привело к процветанию гражданского общества;
- в) Подчеркивается роль однопартийного государства, которое использует принуждение, надзор и репрессии для поддержания контроля. Речь о чистках и широкомасштабной цензуре для устраниния инакомыслия и оппозиции.

Ответ и обоснование: _____

2. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже списке есть лишнее событие, укажите его и объясните свой выбор.

- а) Создание совнархозов
б) Освоение целины
в) XX съезд КПСС
г) Издание трилогии «Малая земля», «Возрождение» и «Целина»

Ответ и обоснование: _____

3. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Выберите лишнего исследователя в представленном ряду и объясните свой выбор:

- а) Л. Даймонд
б) Ф. Хирш
в) Ф. Фукуяма
г) С. Хантингтон

Ответ и обоснование: _____

4. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое дискурсивное измерение К. Хамфри отмечает, как основу идеологического языка советской бюрократии?

- а) Ди glossия
б) Перформативный сдвиг
в) Лицемерие
г) Мимесис

Ответ и обоснование: _____

5. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

В представленном ниже ряду есть лишняя книга, укажите её и объясните свой выбор.

- а) «Ближе к массам»
б) «Революция от первого лица»
в) «Автобиография большевизма»
г) «Возвращение масс»

Ответ и обоснование: _____

6. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какие формы исторического письма М. Целлер считал наиболее успешными для преодоления хронологического барьера, поставленного 1991-м годом?

- а) История государственных учреждений
б) Экономическая история
в) История противостояния демократических и консервативных сил
г) Биографии
д) История городской инфраструктуры.

Ответ и обоснование: _____

7. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какое из представленных событий лишнее?

- а) «Травля» Б. Пастернака

- б) Начало политики «гласности»
- в) Приземление М. Руста в Москве
- г) Хлопковое дело

Ответ и обоснование: _____

8. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и укажите руководителя СССР, о котором идёт речь. Отметьте также обстоятельства, при которых произошло «смещение». «Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

Ответ и обоснование: _____

9. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Какие черты политики гласности отмечала К. Доусетт в исследовании публичной культуры эпохи перестройки? В ответе дайте краткое определение гласности по Доусетт.

- а) Расширение медиапространства
- б) Отход от подхода «сверху вниз»
- в) Создание новых форм коллективных хозяйств
- г) Рост национализма в союзных республиках.

Ответ и обоснование: _____

10. Прочтите текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и выберите название города, о котором идёт речь, в период, когда происходили описанные события.

«Зимой 1941–1942 г. [город] оказался без света, воды и топлива, был парализован городской транспорт. Большинство предприятий не работало. В осаждённом городе находилось два с половиной миллиона гражданского населения, в том числе 400 тысяч детей. Вполне естественно, что снабжение такого большого города и армии, защищавшей его в условиях блокады, представляло собой дело чрезвычайной трудности».

- а) Москва
- б) Брест
- в) Ленинград
- г) Сталинград

Ответ и обоснование: _____

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

1. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какую версию советской модерности предлагал М. Дэвид-Фокс?

Ответ: _____

2. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие временные рамки предлагал устанавливать С. Коткин для исследования распада СССР?

Ответ: _____

3. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто из исследователей был автором концепции «империи положительной деятельности»?

Ответ: _____

4. Прочтайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте фрагмент и напишите, о каком событии в нем идет речь?

«На что мог рассчитывать Лигачев, проводя кампанию по продвижению письма, не имея ни плана, ни других ресурсов, кроме сочувствия коллег? Для него было важным сделать публичное предостережение близкому соратнику, личный и политический контакт с которым он терял. Именно так, вероятно, Лигачев понимал внутренний долг перед лидером, страной и партией, а также верность принципам».

Ответ: _____

5. Прочтите вопрос и запишите обоснованный ответ.

Назовите две роли массмедиа в социалистической публичной сфере.

Ответ: _____

6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные принципы организации бюрократической иерархии в СССР по К. Хамфри.

Ответ: _____

7. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Напишите, как О. Хархордин в исследовании генеалогии российской личности называл практики проработки субъекта на публике:

Ответ: _____

8. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте.

«Вначале я слушал доклад отчасти формально. Я был очень взволнован тем, что впервые присутствовал на таком съезде. Больше всего меня интересовало само собрание людей. Затем то, о чём говорил _____, постепенно захватило меня. Слушая, как он фраза за фразой, подобно опытному каменщику, старательно сооружающему высотное здание, излагал свои мысли, я вдруг подумал: "Этот человек объявляет мирное наступление!"

Мирное наступление предусматривает: созыв общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, с тем чтобы обагрённые кровью поля сражений двух мировых войн превратить в континент мира; полное признание Германской Демократической Республики; вывод американских войск из Индокитая; улучшение на этой основе отношений с Соединёнными Штатами и другими крупными державами; разрешение ближневосточного кризиса...»

Ответ: _____

9. Прочтите вопрос и запишите ответ.

В декабре 1934 г. в Ленинграде был убит секретарь Ленинградского обкома ВКП(б) С.М. Киров. Укажите последствие данного события.

Ответ: _____

10. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Прочтите отрывок из выступления политического деятеля на заседании Политбюро ЦК КПСС и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.

«Когда ему предложили поехать за получением Нобелевской премии, то он поставил вопрос о гарантиях возвращения его в Советский Союз. Сейчас он в своей враждебной деятельности поднялся на новый этап. Он пытается создать внутри Советского Союза организацию, сколачивает её из бывших заключённых. Он выступает против Ленина, против Октябрьской революции, против социалистического строя. Его сочинение «Архипелаг ГУЛАГ» не является художественным произведением, а является политическим документом. Это опасно. У нас в стране находятся десятки тысяч власовцев, оуновцев и других враждебных элементов – в общем, сотни и тысячи людей, среди которых _____ будет находить поддержку. Сейчас все смотрят на то, как мы поступим с _____, применим ли мы к нему санкции или оставим его в покое...».

Ответ: _____

11. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Прочитайте отрывок из обращения ЦК ВКП(б) и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

«Умер человек, который основал нашу стальную партию, строил её из года в год, вёл её под ударами царизма, обучал и закалял её в бешеной борьбе с предателями рабочего класса... Умер основатель Коммунистического Интернационала, вождь мирового коммунизма, любовь и гордость международного пролетариата, знамя угнетённого Востока, глава рабочей диктатуры в России».

Ответ: _____

12. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Назовите автора теории «множественных модерностей».

Ответ: _____

13. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Запишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Ответ: _____

14. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Кто был автором концепции «разномыслия», характерного для позднесоветского общества?

Ответ: _____

15. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Кто из исследователей называл большевиков с миллениаристской сектой?

Ответ: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

1. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите, кто является автором теории речевых актов и какие функции языка использовал А. Юрчак в книге «Это было навсегда, пока не кончилось».

Ответ: _____

2. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Напишите какие магазины открывались в начале 1960-х для торговли с иностранцами и в систему какого ведомства они входили.

Ответ: _____

3. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Кратко опишите проблемное поле исследования П. Джонс «Memory, Trauma: Rethinking the Stalinist Past in the Soviet Union»:

Ответ: _____

4. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Согласно выводам А. Крыловой, на кого из представителей тоталитарной историографической школы опирается в своем анализе С. Коткин? Напишите фамилию автора и название основного его труда.

Ответ: _____

5. Прочтите вопрос и запишите ответ.

Опишите основные тезисы Т. Ворониной и А. Соколовой, перенявших теорию перформативного сдвига А. Юрчака для анализа протоколов сельских партийных собраний.

Ответ: _____

6. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите какие три ключевых события обычно связывают с распадом СССР и объясните какое из них имело большее влияние на распад.

Ответ: _____

7. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение концепту Дж. Скотта «высокий модернизм».

Ответ: _____

8. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите какова была функция «письма в редакцию» в 1920-х годах?

Ответ: _____

9. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как Дж. Баклер в книге «Спасибо, товарищ Сталин» объясняет роль публичной культуры в формировании восприятия советскими гражданами Сталина и советского государства от революции до холодной войны?

Ответ: _____

10. Прочтите вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кратко сформулируйте проблемное поле книги И. Халфина «Автобиография большевизма».

Ответ: _____

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1, 3)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	диспут (Д), опрос (О), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Тест	Магистрант в ходе подготовки и написания теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований.