

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2025 19:22:45  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5151746891**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 26 » февраля

Протокол УС № 2 от

2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Мельникова Е.А., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.1. Отечественная история, утверждена на заседании совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от 17.02.2025 г

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Дискуссионные проблемы историографии 20 в.»**

Дисциплина «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

В рамках существующей в течение последних двадцати лет междисциплинарной области «советских исследований (Sovietstudies)» появилась новая субдисциплина, посвященная исследованию субъективности. Это понятие представляется по-разному для каждого ученого, но предварительно оно может быть определено как представление о себе, которое создается с помощью диалога с политическими, социальными, культурными институтами и явлениями. Данная концепция бросает вызов идеям эпохи Просвещения и либеральным понятиям, которые представляют себя в качестве целостного рассудительного и согласованного субъекта.

Исследования субъектности в области «советских исследований» субъекты, взаимоотношения между субъектом и языком, и содержание конкретной субъективности. Цель курса «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» заключается в изучении русской/советской субъективности в рамках этой субдисциплины и исключая их.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ       ОБЕСПЕЧЕНИЕ       САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ       РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1. Общие положения .....	9
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9.1. Программное обеспечение .....	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	20
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
Приложение 1 .....	23

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» заключается в изучении русской/советской субъективности в рамках данной субдисциплины и исключая их.

**Задачи** дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- рассмотреть, что повлияло на становление и дальнейшее развитие субдисциплины, направленной на изучение субъективности;
- проанализировать исторические, философские, антропологические и литературоведческие источники, связанные с исследованиями субъективности;
- дать аспирантам представление о предметном поле и методологии такой области междисциплинарных исследованиях, как «советские исследования (Sovietstudies)».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.1. Отечественная история должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные методы и подходы для проведения исторических исследований;
- помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований
- на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук;

**УМЕТЬ:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с новейшими тенденциями исторической науки;
- на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- методами и технологиями проведения исторических исследований;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Курс «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1

#### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Курс			
		1	2	3	
<i><b>Очная форма обучения</b></i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	28	-	-	
Лекции (Л)	14	14	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	8	8	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-
	часы	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
1	Введение	Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода. Обзор трех основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).
2	Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина). Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого) и пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики (Эрик Найман).
3	Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	Обсуждение работы Шейлы Фишпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху". Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы (Трейси Макдональд). Концепция «сопротивления» (Джеффри Россман) как вызов аргументам Ш. Фишпатрик о социальной поддержке «революции сверху». Микроисторический подход к данной теме.
4	Соцреализм: эстетика и способ жизни	Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм как источник языка и повествования. Соцреализм как метод создания «советских граждан». Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика (Андрей Синявский), модерн (Борис Гройс). Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр (Катерина Кларк).
5	Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	Основные концепции изучения войны как фактора советской истории. Работа Амир Вайнера, в которой она предлагает новый подход к оценке роли войны в советской культуре и обществе: создание новых мифов и идентичностей и их влияние на так называемый социальный организм. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели» (Елена Зубкова).
6	Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окостенение» режима, появление ростков нового общества потребления, молодежной культуры, а также снижение внимания к коллективу. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.
7	Новая экономическая история.	Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость колlettivизации для индустриализации. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг. (Джеймс Миллар и Майкл Эллман). Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике (Джули Хеслер и Елена Осокина).
8	Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса». Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".
9	Эпоха Хрущева: классовое деление	Краткий обзор литературы о социальной поддержке революции и идеи создания Советского государства со стороны различных классов. Проблемы социальной стратиграфии советского общества. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма (Владислав Зубок), и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных (Мириам Добсон).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
10	Брежневский период: постоянство идеологии?	Брежневский период как время самоустраниния граждан от идеологии (Олег Хархордин). Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.
11	Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма? Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика (Максим Вальдштейнский).
12	Эпоха Горбачева: общество и культура.	Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева (Моше Левин), критика выводов этого исследования (Дона Бахри).
13	Эпоха Горбачева: объясняя крах	Обзор историографии по вопросам распада СССР. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм). Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза (Марк Бейсингер).
14	Постсоветский период: идентичность и потери	Различные подходы в исследованиях послевоенного и послесталинского периода истории СССР. Антропологический подход в исследовании послевоенного периода (Сергей Ушакин).

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Введение	2,5	1	1	0,5	О
Тема 2	Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 3	Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 4	Соцреализм: эстетика и способ жизни	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 5	Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 6	Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 7	Новая экономическая история.	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 8	Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 9	Эпоха Хрущева: классовое деление	2,5	1	1	0,5	О Д
Тема 10	Брежневский период: постоянство идеологии?	2,5	1	1	0,5	О Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	
		Л	ПЗ		
<i><b>Очная форма обучения</b></i>					
Тема 11	Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	2,5	1	1	0,5 Д
Тема 12	Эпоха Горбачева: общество и культура.	2,5	1	1	0,5 Д
Тема 13	Эпоха Горбачева: объясняя крах	3	1	1	1 О
Тема 14	Постсоветский период: идентичность и потери	3	1	1	1 О ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О), обсуждение литературы (ОЛ).

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения**

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи экзамена необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Введение.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа. Итого: 0,5 часа

#### **Тема 2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 4. Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 7. Новая экономическая история.**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

### **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

**Тема 10. Брежневский период: постоянство идеологии?**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

**Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

**Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

Итого: 0,5 часа

**Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**Тема 14. Постсоветский период: идентичность и потери.**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джейффи Россмана
2. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
3. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
4. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
5. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Эллман).
6. Гендерный вопрос в советский период.
7. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.

8. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.
9. Проблематика классических исследований социально-экономических изменений в эпоху Горбачева.
10. Распад СССР.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. История России: [Электронный ресурс] Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Колесов, М.С. Философия власти: к вопросу о причинах распада Советского Союза [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526984>
3. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408>
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>
5. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534188>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Соцреализм: эстетика и способ жизни	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
7. Новая экономическая история.	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
9. Эпоха Хрущева: классовое деление	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
10. Брежневский период: постоянство идеологии?	Опрос 10	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	Опрос 11	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
12. Эпоха Горбачева: общество и культура.	Опрос 12	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
13. Эпоха Горбачева: объясняя крах	Опрос 13	зачтено/ не зачтено
		зачтено/ не зачтено
14. Постсоветский период: идентичность и потери	Опрос 14	зачтено/ не зачтено
	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов, дискуссий и обсуждений литературы:**

**Тема 1: Введение.**

Опрос 1. по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода.

2. Три основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).

## **Тема 2.Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

Опрос 2. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина).
2. Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого)
3. Пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики.

## **Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

Опрос 3. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Работа Шейлы Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху".
2. Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы.
3. Концепция «сопротивления» как вызов аргументам Ш. Фицпатрик о социальной поддержке «революции сверху».

## **Тема 4.Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

Опрос 4. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов.
2. Соцреализм как источник языка и повествования.
3. Соцреализм как метод создания «советских граждан».
4. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика, модерн.
5. Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр.

## **Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

Опрос 5. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концепции изучения войны как фактора советской истории.
2. Работа Амир Вайнера.
3. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели».

## **Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**

Опрос 6. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окостенение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.

2. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.

### **Тема 7. Новая экономическая история.**

Опрос 7. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость коллективизации для индустриализации.
2. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг.
3. Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг.
4. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике.

### **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

Опрос 8. Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности.
2. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса».
3. Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".

### **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

Опрос 9. Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
2. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма, и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных.

### **Тема 10. Брежневский период: постоянство идеологии?**

Опрос 10. Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период как время самоустраниния граждан от идеологии.
2. Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.

### **Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

Опрос 11. Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма?
2. Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика.

### **Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

Опрос 12. Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.

2. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева, критика выводов этого исследования.

### **Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм).
2. Проблема оценки причин краха СССР.
3. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.
4. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза.

### **Тема 14. Постсоветский период: идентичность и потери.**

Опрос 14. Обсуждение литературы 1 по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы в исследованиях послевоенного и послесталинского периода истории СССР.
2. Антропологический подход в исследовании послевоенного периода.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе), выставляемый на основе письменной работы, которую аспирант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / письменная форма (финальное эссе)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	отлично
	В эссе не соблюденны некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса;	хорошо

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
	<p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p><u>Эссе успешно представлено на защите.</u></p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p><u>Эссе представлено на защите.</u></p>	
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	удовлетворительно
		неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 6а.

Таблица 6а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений,

навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

1. Сравнение ранних и позднейших социально-исторические подходы к изучению конца имперского периода и событий 1917 г.
2. Октябрьская революция в исследованиях современных ученых, примеры междисциплинарного и теоретического подхода.
3. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джейфри Россмана
4. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
5. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
6. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
7. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Эллман).
8. Гендерный вопрос в советский период.
9. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
10. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.

#### **Требования к экзаменационным работам:**

Тема экзаменационной работы (историографический очерк) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20000 знаков, включая пробелы. При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб и других, доступных для аспирантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе выбранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

#### **Критерии оценки финального эссе:**

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература:**

1. История России: [Электронный ресурс] Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=135305>
2. Колесов, М.С. Философия власти: к вопросу о причинах распада Советского Союза [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=18792>
3. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=181660>
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534188>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-%D0%AC%D0%ABioteka>

2. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>

4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;

2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС)

– [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Дискуссионные проблемы историографии 20 в.»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Соцреализм: эстетика и способ жизни	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
7. Новая экономическая история.	Опрос 7	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
9. Эпоха Хрущева: классовое деление	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
10. Брежневский период: постоянство идеологии?	Опрос 10	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	Опрос 11	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
12. Эпоха Горбачева: общество и культура.	Опрос 12	зачтено/ не зачтено
	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
13. Эпоха Горбачева: объясняя крах	Опрос 13	зачтено/ не зачтено
		зачтено/ не зачтено
14. Постсоветский период: идентичность и потери	Опрос 14	зачтено/ не зачтено
	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по

	данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено
--	--

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

**Примерный материал опросов, дискуссий и обсуждений литературы:**

**Тема 1: Введение.**

Опрос 1. по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода.
2. Три основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).

**Тема 2.Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

Опрос 2. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина).
2. Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого)
3. Пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики.

**Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

Опрос 3. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Работа Шейлы Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху".
2. Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы.
3. Концепция «сопротивления» как вызов аргументам Ш. Фицпатрик о социальной поддержке «революции сверху».

**Тема 4.Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

Опрос 4. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов.
2. Соцреализм как источник языка и повествования.
3. Соцреализм как метод создания «советских граждан».
4. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика, модерн.
5. Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр.

## **Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

Опрос 5. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концепции изучения войны как фактора советской истории.
2. Работа Амир Вайнера.
3. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели».

## **Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**

Опрос 6. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окостенение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.
2. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.

## **Тема 7. Новая экономическая история.**

Опрос 7. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость колlettivизации для индустриализации.
2. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг.
3. Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг.
4. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике.

## **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

Опрос 8. Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности.
2. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса».
3. Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".

## **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

Опрос 9. Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
2. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма, и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных.

## **Тема 10. Брежnevский период: постоянство идеологии?**

Опрос 10. Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период как время самоустраниния граждан от идеологии.
2. Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.

## **Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

Опрос 11. Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма?
2. Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика.

## **Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

Опрос 12. Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.
2. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева, критика выводов этого исследования.

## **Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм).
2. Проблема оценки причин краха СССР.
3. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.
4. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза.

## **Тема 14. Постсоветский период: идентичность и потери.**

Опрос 14. Обсуждение литературы 1 по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы в исследованиях послевоенного и послесталинского периода истории СССР.
2. Антропологический подход в исследовании послевоенного периода.

### **3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине

Таблица 3

### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен /	Эссе соответствует следующим требованиям:	отлично

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
письменная форма (финальное эссе)	<p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
	<p>В эссе не соблюденны некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (даные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	хорошо
	<p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	удовлетворительно
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стабильной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице За.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

**4. Задания к промежуточной аттестации****Перечень типовых тем финального эссе к экзамену:**

1. Сравнение ранних и позднейших социально-исторические подходы к изучению конца имперского периода и событий 1917 г.
2. Октябрьская революция в исследованиях современных ученых, примеры междисциплинарного и теоретического подхода.
3. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джеки Россмана
4. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
5. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
6. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
7. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Эллман).
8. Гендерный вопрос в советский период.
9. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
10. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.
11. Проблематика классических исследований социально-экономических изменений в эпоху Горбачева.
12. Распад СССР, отождествление краха социализма и краха СССР.

**Требования к экзаменационным работам:**

Тема экзаменационной работы (историографический очерк) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20000 знаков, включая пробелы. При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб и других, доступных для аспирантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе выбранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется

самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Критерии оценки финального эссе:**

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.