


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 11:17:06  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1215917e791a70e31514f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Преподавание философии в высшей школе**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Преподавание философии в высшей школе»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис»

Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание философии в высшей школе»**

Дисциплина **«Преподавание философии в высшей школе»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс **«Преподавание философии в высшей школе»** охватывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования. Преподавание философии оказывается проблемой и поднимает ряд задач постольку, поскольку образование в магистратуре предполагает в качестве возможного следствия работу в вузе, объединяющую преподавание и исследование. Задачи данного курса можно разделить на теоретические и практические. К теоретическим задачам относится прояснение вопроса о смысле философии, необходимо связанном с процессом, с событием образования и, соответственно с передачей знаний и/или опыта философствования. Этот вопрос соотносится с проблемами интерсубъективной природы знания и познания, положения философии в университете, в обществе, ее отношений с властными структурами. К практическим задачам, которые по большей части оставляются для самостоятельной работы под контролем преподавателя, относится обсуждение вопросов о способах организации и передачи философского знания в современности, в частности через образовательные структуры высших учебных заведений. Эта часть курса предполагает занятия, связанные с обсуждением содержания учебных планов, обоснованием форм лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, определением специфики и способов организации итоговой аттестации. Основная цель курса – приобретение опыта обоснования философии как необходимого предмета преподавания; осмысление того, что преподавание философии осуществляется в разрыве невозможности /необходимости формализации, в живом событии научения, где, по высказыванию Аристотеля «учить и учиться одно и то же» и, тем не менее, учитель, берет на себя ответственность за происходящее.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1 Содержание дисциплины .....	8
5.2 Структура дисциплины .....	10
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	13
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
8.1 Основная литература .....	23
8.2 Дополнительная литература .....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
9.1 Программное обеспечение .....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	25
Приложение 1 .....	26

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Преподавание философии в высшей школе» является приобретение опыта обоснования философии как необходимого предмета преподавания; осмысление того, что преподавание философии осуществляется в разрыве невозможности /необходимости формализации, в живом событии научения, где, по высказыванию Аристотеля «учить и учиться одно и то же» и, тем не менее, учитель, берет на себя ответственность за происходящее.

**Задачами** курса являются:

1. прояснение вопроса о смысле философии, необходимо связанном с процессом, с событием образования и, соответственно с передачей знаний и/или опыта философствования;
2. проработка проблем intersубъективной природы знания и познания, положения философии в университете, в обществе, ее отношений с властными структурами;
3. обсуждение вопросов о способах организации и передачи философского знания в современности, в частности через образовательные структуры высших учебных заведений;
4. обсуждение содержания учебных планов, обоснованием форм лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, определением специфики и способов организации итоговой аттестации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: общекультурными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<b>Знать:</b> этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3) <b>Уметь:</b> организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3) <b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат	<b>Знать:</b> принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4) <b>Уметь:</b> использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4) <b>Владеть:</b> навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Знать:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития З (УК-6) <b>Уметь:</b> применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6) <b>Владеть:</b> приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ИД.ОПК-3.1 Использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.2 Применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.3 Осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы З (ОПК-3) <b>Уметь:</b> генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы У (ОПК-3) <b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы В (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

базовые механизмы процесса принятия решений, основы социальной и этической ответственности, способы реализации процесса формирования целей развития при решении профессиональных задач; методики преподавания философии в высшей школе, основы дидактического и научного планирования; положения российских и международных нормативных документов, регламентирующих требования к оформлению научно-технической документации, источники научно-технической информации и средства работы с ними; основные приёмы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде;

**УМЕТЬ:**

проектировать научные исследования в профессиональной области, основываясь на знании логики и онтологии; проектировать образовательные программы по философии в высшей школе; оформлять научную и научно-техническую документацию с учетом целей и задач конкретного научного исследования, а также с учетом требований как российских, так и международных (при необходимости) нормативных документов; использовать на практике эффективные приемы межличностного общения; приемы планирования и организации собственной профессиональной деятельности; использовать на практике приемы и методы планирования, организации и контроля профессиональной деятельности в составе научного коллектива;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

навыками принятия решений; приёмами и технологиями критической оценки; навыками самостоятельной постановки целей и задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности; базовыми навыками дидактического и научного планирования; навыками планирования и организации собственной профессиональной деятельности; навыками эффективного взаимодействия в профессиональном коллективе; приемами эффективной координации профессиональной деятельности в составе научного коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его участников

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Преподавание философии в высшей школе» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Логика и теория аргументации,

Информационные технологии в научной проектной деятельности;

Современные проблемы философии.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики производственной практики и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>28</b>	-	28	-	-
Лекции (Л)		8	-	8	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	20	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>256</b>	-	260	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	Зачет с оценкой	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>		<b>288/8</b>	-	288/8	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Методика преподавания философии как философская дисциплина	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как «предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
2	Легитимация философии в ВУЗе	Философия как вид знания, вид деятельности, способ бытия. Отношение философии к иным видам теоретической и практической деятельности. Философия. Наука. Искусство. Как может или должна быть определена философия для того, чтобы получить общественное признание в качестве способа познания и вида деятельности. Различные стратегии легитимации философии в вузе в зависимости от целевой аудитории. Способы задания основного вопроса курса и варианты его раскрытия	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
3	Методы преподавания философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к очевидности как философский метод. Принцип	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции – современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования он-лайн технологий в преподавании философии в высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом		ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (ОПК-3)
4	Преподавание философии и гражданская позиция	Отношение философии к властным структурам. О возможности гражданской позиции преподавателя и проведении ее в процессе образования. Частное и публичное применение разума. Философия как призвание и профессия. Отнесение к ценностям и свобода от оценочных суждений в преподавании философии	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
5	Способы оценки философского знания	Дискуссионный семинар. Обсуждение промежуточных эссе по теме. Предлагается обратить особое внимание на оценку самостоятельной работы студентов (включить ее в формат аттестации). Также в систему аттестации необходимо включить кроме оценки самостоятельной работы и итоговой экзаменационной оценки, формы текущего контроля качества знаний студентов, оценку суждений на лекционном и семинарском занятии. Необходимо продумать критерии оценивания качества знаний	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
6	Преподавание философии и научные исследования. История и современность	История университетского преподавания философии. Проблема автономии университета и философия. Возникновение классического университета. Единство преподавания и исследования как базовая идея	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		классического университета. Роль философского факультета в классическом немецком университете. Классические способы обоснования места философии в ВУЗе, кажущаяся утрата актуальности этих способов обоснования. Роль студентов в университете. Роль преподавания философии в формировании университетской аудитории. Идея либерального образования и преподавание философии. Глобальный капитал, требование эффективности образования и преподавание философии. Виды образовательных организаций		ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
		Л	СЗ			
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Методика преподавания философии как философская дисциплина	48	2	4	42	Д
Тема 2	Легитимация философии в ВУЗе	48	2	4	42	Д
Тема 3	Методы преподавания философии	48	1	4	43	
Тема 4	Преподавание философии и гражданская позиция	48	1	4	43	Д
Тема 5	Способы оценки философского знания	48	1	2	45	Э, Д
Тема 6	Преподавание философии и научные исследования. История и современность	48	1	2	45	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>288/8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>260</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), презентация (П), эссе (Э).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Методика преподавания философии как философская дисциплина:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций по курсу и вопросов для самостоятельной подготовки (см. ниже). Повторение изученного на лекциях материала при подготовке к последующим лекциям и семинарским занятиям – 21 час.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию по предложенным для обсуждения вопросам, изучение рекомендованной литературы, самостоятельный поиск литературы – 21 час. Итого: 42 часа.

### **Тема 2. Легитимация философии в ВУЗе:**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор литературы по теме – 21 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, выполнение домашних заданий – 21 час. Итого: 42 часа.

### **Тема 3. Методы преподавания философии:**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор литературы по теме – 21 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, выполнение домашних заданий – 22 часа. Итого: 43 часа.

### **Тема 4. Преподавание философии и гражданская позиция:**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор литературы по теме – 21 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, выполнение домашних заданий – 22 часа. Итого: 43 часа.

### **Тема 5. Способы оценки философского знания:**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор литературы по теме – 21 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, выполнение домашних заданий – 24 часа. Итого: 45 часов.

## **Тема 6. Преподавание философии и научные исследования. История и современность:**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор литературы по теме – 11 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение домашних заданий – 17 часов.

6.3. Подготовка к зачету по предложенным вопросам – 17 часов. Итого: 45 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Педагогика высшей школы как прикладная наука, ее цель, задачи, предмет, роль в системе гуманитарного знания;
2. Основные педагогические понятия и принципы;
3. Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства;
4. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; компетентностный подход;
6. Система высшей школы: история становления и современное состояние в России и мире.
7. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза;
8. Социально-психологические особенности студенческого возраста; модель личности магистранта;
9. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.
10. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и ее структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация) и социально-психологическая и культурная компетентность.
11. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, региональные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания магистрантов;
12. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт педагогической деятельности);
13. Основные компоненты профессиональной педагогической деятельности (методологический, нравственный, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика.
14. Особенности организации познавательной деятельности в вузе;
15. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе;
16. Классификация организационных форм обучения в вузе;
17. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций;
18. Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?

19. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации;
20. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов;
21. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия: на что необходимо обратить внимание?
22. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.
23. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения;
24. Контроль и оценка знаний магистрантов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний магистрантов;
25. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков;
26. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа магистрантов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены.
27. Критерии оценки знаний.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
2. Введенский, А.И. Общая история философии : монография / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291> (дата обращения: 17.02.2020). – ISBN 978-5-4458-3395-6. – Текст : электронный.
3. Соловьев, В.С. Лекции по истории философии / В.С. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36306> (дата обращения: 17.02.2020). – ISBN 978-5-4458-0006-4. – Текст : электронный.
4. Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 17.02.2020). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.
5. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9158-8. – DOI 10.23681/459415. – Текст : электронный.
6. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Преподавание философии в высшей школе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовку презентаций и эссе, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, оценки презентаций и эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Методика преподавания философии как философская дисциплина	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.ОПК-3.1.	3 (УК-3) У(УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Легитимация философии в ВУЗе	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	3 (УК-3) У(УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-6.3. ИД.ОПК-3.1.	3 (ОПК-3)		
Методы преподавания философии	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2.	3 (УК-3) У(УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)	Презентация 1	зачтено/ не зачтено
Преподавание философии и гражданская позиция	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Способы оценки философского знания	УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Эссе 1  Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Преподавание философии и научные исследования. История и современность	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания

Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>
Презентация	<p>презентация отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>презентация не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено</p>
Эссе	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. – зачтено;</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий, презентаций и эссе

**Тема 1-2. Методика преподавания философии как философская дисциплина.**

#### Легитимация философии в ВУЗе:

Дискуссия 1. Магистрантам предлагается выдвинуто не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Уместный способ легитимации философии для конкретной аудитории студентов.

#### **Тема 3. Методы преподавания философии:**

##### Презентация 1.

Презентация кратких сообщений по теме философского исследования определенного понятия. Данное сообщение представляет собой приведение примера формы организации конкретного занятия по философии.

#### **Тема 4. Преподавание философии и гражданская позиция:**

Дискуссия 2. Магистрантам предлагается выдвинуто не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как возможно при преподавании философии обнаруживать собственную гражданскую позицию?

#### **Тема 5. Способы оценки философского знания:**

##### Эссе 1.

Эссе – объемом на 2 стр. (2-4 тыс. знаков) на тему «Обоснование формы аттестации (оценки знаний) по курсу философия». Основные варианты – письменный, устный экзамен, обязателен учет самостоятельной работы и продумывание способов ее контроля и оценки. Определяются: требования к аттестации (вопросы, способ проведения письменного экзамена), способ оценивания. Эссе представляет собой краткое описание способа оценки, а также обоснование этого способа как возможной оценки философских знаний.



Дискуссия 3. Магистрантам предлагается выдвинуто не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

Предлагается обратить особое внимание на оценку самостоятельной работы студентов (включить ее в формат аттестации). Также в систему аттестации необходимо включить кроме оценки самостоятельной работы и итоговой экзаменационной оценки, формы текущего контроля качества знаний студентов, оценку суждений на лекционном и семинарском занятии. Необходимо продумать критерии оценивания качества знаний.

### **Тема 6. Преподавание философии и научные исследования. История и современность:**

Дискуссия 4. Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. О возможности и способах реализации в современности объединения образования и исследования, автономии научного сообщества, сотрудничества обучающихся и преподавателей.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.** Зачет с оценкой проводится в устно-письменной форме по окончанию курса. В ходе зачета с оценкой магистранты должны представить презентацию итоговой письменной работы.

Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Литература для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой (презентация итоговой письменной работы)	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	3 (УК-3) У(УК-3) В (УК-3) 3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-3)	Письменная работа соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	У (ОПК-3) В (ОПК-3)	<p>аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.            Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.            Работа представлена на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
				<p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).            Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.            Письменная работа успешно представлена на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.            Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				письменной речи. Письменная работа представлена на защите.	
				Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление работы); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Итоговая письменная работа представляет собой формирование программы курса по философии для определенной аудитории. Программа на 20 часов: лекционных (8 часов) и

семинарских (12 часов) занятий. Программа включает аннотацию курса с учетом целевой аудитории, расписание курса по занятиям (последовательность тем) в сопровождении рекомендованной литературы, а также описание определенной формы проведения аттестации. Зачет с оценкой проходит в форме презентации программы и обсуждения ее в группе.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Дискуссия, презентация, зачёт с оценкой
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	Дискуссия, презентация, эссе, зачёт с оценкой
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Дискуссия, презентация, эссе, зачёт с оценкой
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	Дискуссия, презентация, эссе, зачёт с оценкой

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии на по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка стратегии командной работы и организация отбора членов команды для достижения поставленной цели; организация и корректировка работы команды, разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создание рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде, ведение обучения по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирование полномочий членам команды и распределение поручений; обратная связь по результатам, принятие ответственности за общий результат;</li> <li>- установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий; составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров; организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат;</li> <li>- оценивание своих ресурсов для успешного выполнения задания;</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>определение образовательных потребностей и реализация с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов, способов и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применение знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы; осуществление систематического самообразования и саморазвития в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки к презентации, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии на по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создание рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде, ведение обучения по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирование полномочий членам команды и распределение поручений; обратная связь по результатам, принятие ответственности за общий результат;</li> <li>- установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий; составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров; организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат;</li> <li>- выбор и реализация возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивание гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности;</li> <li>- использование методов, способов и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применение знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий; составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров; организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание своих ресурсов для успешного выполнения задания;</li> </ul> <p>определение образовательных потребностей и реализация с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов, способов и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применение знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы; осуществление систематического самообразования и саморазвития в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Презентация итоговой письменной работы)	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения итоговой письменной работы, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Магистрант в ходе подготовки к дискуссии на по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка стратегии командной работы и организация отбора членов команды для достижения поставленной цели; организация и корректировка работы команды, разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создание рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде, ведение обучения по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирование полномочий членам команды и распределение поручений; обратная связь по результатам, принятие ответственности за общий результат;</li> <li>- установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий; составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров; организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат;</li> <li>- оценивание своих ресурсов для успешного выполнения задания;</li> </ul> <p>определение образовательных потребностей и реализация с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов, способов и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применение знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы; осуществление систематического самообразования и саморазвития в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 17.02.2020). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9158-8. – DOI 10.23681/459415. – Текст : электронный.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя



электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).