

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2025 17:03:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c51517ff6d991

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Протокол УС №

от 26.02.2025 г.

  


**Рабочая программа дисциплины  
Аналитическая социология**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

**направленность (профиль) программы  
«Вычислительная социология»  
уровень высшего образования – магистратура**

**Программа двух квалификаций:**

- «магистр» по направлению подготовки **39.04.01 Социология;**
- дополнительная квалификация – «магистр» по направлению подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

**Тенишева К.А.**, кандидат социологических наук, доцент направления Социология, директор программ по направлению Социология Школы Вычислительных социальных наук

**Рецензент:** Губа К.С., к.с.н., руководитель Центра институционального анализа науки и образования; доцент по направлению Социология, Школа вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины «**Аналитическая социология**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Вычислительная социология», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Аналитическая социология**» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Вычислительная социология».

Дисциплина «**Аналитическая социология**» посвящена работе с теорией в вычислительной социологии. Студентов познакомят с одним из ключевых для вычислительной социологии подходов – аналитической социологией. Студенты разберут, как строится объяснение в социальных науках, какие концепты можно рассматривать в качестве основополагающих и как их можно использовать для объяснения поведения и для генерации новых теорий. Ключевые темы: объяснение в социальных науках; теория среднего уровня; модель DBO: desires, beliefs, opportunities; нормы; коллективное принятие решений и коллективное поведение; эмоции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения .....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	10
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	11
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	11
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	14
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
9.1 Программное обеспечение .....	17
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	17
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Аналитическая социология» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с основами социальной теории в вычислительной социологии, научить их строить объяснение в социальных науках, привить навыки объяснения поведения и генерации новых теорий.

Студенты разберут, как, какие концепты можно рассматривать в качестве основополагающих и как их можно использовать для. Ключевые темы: объяснение в социальных науках; теория среднего уровня; модель DBO: desires, beliefs, opportunities; нормы; коллективное принятие решений и коллективное поведение; эмоции.

### **Задачи:**

1. Изучить ключевые концепции аналитической социологии (теория среднего уровня, модель DBO, нормы и эмоций).
2. Освоить применение модели DBO (Desires, Beliefs, Opportunities) для объяснения социального поведения.
3. Сформировать навыки перевода теоретических моделей в форматы, пригодные для вычислительного анализа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1 (С). Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ИД.ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования ИД.ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ИД.ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных ИД.ОПК-1.4. Создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ИД.ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение	Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности З (ОПК-1)  Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей У (ОПК-1)  Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:** ключевые концепции аналитической; принципы построения объяснений в социальных науках; основные подходы к теоретическому моделированию социальных процессов.

**УМЕТЬ:** применять модель DBO (Desires, Beliefs, Opportunities) для анализа индивидуального и коллективного поведения; формулировать исследовательские гипотезы на основе концепций аналитической социологии; интерпретировать социальные явления через призму вычислительных методов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками перевода теоретических моделей в форматы, пригодные для эмпирического анализа; методами критической оценки социологических теорий и их верификации.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**Аналитическая социология**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Вычислительная социология». Курс читается в первом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуется параллельное изучения дисциплин: «Введение в казуальность».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины									
		Модуль									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>28</b>	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (С3)	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>72/2</b>	72/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### **5.1 Содержание дисциплины**

Таблица 3

**Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>
1	Введение.	Понятие аналитической социологии. Объяснение в социальных науках. Теория как способ объяснения.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
2	Теория среднего уровня	Уровни теории. Макро-теория, теория среднего уровня, микро-теория.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
3-4	Базовые блоки в объяснении социального поведения	Эмоции с точки зрения социологии. Нормы. Убеждения. Предпочтения. Возможности.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
5-6	Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities	Теория рационального выбора. Теории ограниченной рациональности. Желания, убеждения и возможности как базовые блоки в объяснении поведения.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
7	Коллективное принятие решений и коллективное поведение	Принципы и проблемы коллективного принятия решений. Принципы и проблемы коллективного поведения. Дилемма безбилетника	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

**5.2 Структура дисциплины**

Таблица 4

**Структура дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Объем дисциплины, час.</b>				<b>Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации</b>	
		<b>Всего</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП</b>		<b>СР</b>		
			<b>Л</b>	<b>СЗ</b>	<b>СРП</b>		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Введение.	10	2	2	-	6	Дискуссия
Тема 2	Теория среднего уровня	10	2	2	-	6	Дискуссия, домашнее задание

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 3-4	Базовые блоки в объяснении социального поведения	14	4	4	-	6	
Тема 5-6	Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities	14	4	4	-	6	
Тема 7	Коллективное принятие решений и коллективное поведение	12	2	2	-	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и ответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### **Тема 1. Введение**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 2. Теория среднего уровня**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 3-4. Базовые блоки в объяснении социального поведения**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 5-6. Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 7. Коллективное принятие решений и коллективное поведение**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Понятие объяснения в социальных науках. Каузальность. Причина и следствие. Механистическое объяснение
2. Понятие аналитической социологии. Базовые принципы.
3. Методологический индивидуализм. Структурный индивидуализм.
4. Теория среднего уровня: отличие от теории макро- и микро-уровня.
5. Связь макро- и микро-уровней в объяснении. Принцип влияния, принцип супервенции.
6. Эмоции с точки зрения социологии. Роль в принятии решений.
7. Нормы: возникновение, поддержание, санкции – формальные и неформальные.
8. Убеждения. Роль категоризации в формировании убеждений. Роль индуктивного мышления. Социальное влияние. Преодоление когнитивного диссонанса.
9. Предпочтения и вкусы. Принципы формирования предпочтений. Пути изменения предпочтений.
10. Возможности. Роль социальной структуры. Взаимодействие с предпочтениями.
11. Модель DBO. Теория рационального выбора. Теории ограниченной рациональности. DBO как теория ограниченной рациональности.
12. Коллективное принятие решений. Как оно возможно? Роль лидера в принятии решений.
13. Коллективное поведение. Как оно возможно? Понятие общего блага. Дилемма безбилетника.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Hedström, P., & Bearman, P. (Eds.). (2009). The Oxford handbook of analytical sociology. Oxford University Press.
2. Gérxhani, K., de Graaf, N. D., & Raub, W. (2022). Handbook of sociological science: contributions to rigorous sociology.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Аналитическая социология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, участие в дискуссиях, выполнение магистрантами домашних заданий. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, дискуссиях, выполнения магистрантами письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
2. Теория среднего уровня	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
3-4. Базовые блоки в объяснении социального поведения	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
5-6. Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
7. Коллективное принятие решений и коллективное поведение	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

#### **Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

#### **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

##### **Примерный материал дискуссий и домашних заданий**

###### **Тема 1. Введение**

## **Дискуссия 1**

- Чем объяснение в социологии отличается от объяснения в естественных науках? Есть ли в социологии законы?
- Всегда ли теория упрощает реальность? Где граница между полезным упрощением и искажением социальных явлений?
- Может ли аналитическая социология претендовать на универсальность, или её методы применимы только к определённым типам проблем?

## **Тема 2. Теория среднего уровня**

### **Дискуссия 2**

- Какие социальные явления невозможно адекватно объяснить в рамках теории среднего уровня? Приведите примеры.
- Почему макротеории часто критикуют за «оторванность» от реальности? Это справедливо?
- В каких случаях могут быть полезны теории микроуровня?

### **Домашнее задание 1**

Выберите теорию среднего уровня. Аргументируйте, почему она относится к этой категории. Опишите основные посылки теории.

## **Тема 3-4. Базовые блоки в объяснении социального поведения**

### **Дискуссия 3**

- Что сильнее влияет на поведение: социальные нормы или индивидуальные убеждения? Можно ли измерить это влияние?
- Всегда ли «рациональное» поведение — это поведение без эмоций? Как социология может учесть иррациональные факторы?
- Кто имеет больше возможностей изменить социальные нормы: индивиды или институты? Приведите примеры.

### **Домашнее задание 2**

Выберите социальный феномен. Опишите роль норм, убеждений и эмоций в объяснении этого феномена.

## **Тема 5-6. Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities**

### **Дискуссия 4**

- Всегда ли люди действуют в рамках «ограниченной рациональности»? Когда эта модель даёт сбой?
- Как модель DBO объясняет альтруистическое поведение (например, донорство органов)?
- Можно ли с помощью DBO предсказать поведение толпы (например, во время протестов)? Какие компоненты модели важнее в этом случае?

### **Домашнее задание 3**

Выберите социальный феномен. Разберите его через модель DBO. Оказывают ли эмоции непосредственный эффект на убеждения акторов? А на выбор?

## **Тема 7. Коллективное принятие решений и коллективное поведение**

### **Дискуссия 5**

- Почему «дилемма безбилетника» возникает даже в группах с общими интересами? Как социология предлагает её решать?
- Могут ли социальные сети (онлайн) изменить традиционные модели коллективного поведения? Приведите примеры.
- Когда коллективные решения эффективнее индивидуальных? А когда — наоборот?

#### **Домашнее задание 4**

Выберите кейс коллективного поведения или коллективного принятия решений. Опишите, как оно стало возможным. Какие ограничения существуют в этом случае? Разберите с точки зрения теории.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет с оценкой / тестирование	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### **Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

### Требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

#### Комбинированные задания

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### Задания открытого типа

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

### **Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:**

**Задания для проверки компетенции ОПК-1 (С) (Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач)**

#### **Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

##### ***Задание 1***

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите соответствие:

**Вопрос:** В исследовании городских протестов были выделены три характерных модели поведения участников. Установите соответствие между теоретическими концепциями и их проявлениями:

	Модель поведения		Теоретический подход
1	Коллективные действия на основе общих ценностей	A	Теория рационального выбора
2	Индивидуальный расчет выгод/издержек участия	B	DBO-модель
3	Спонтанная реакция на эмоциональные триггеры	C	Теория коллективного действия

Поле для ответа:

1	2	3

#### **Задания закрытого типа (продвинутый уровень сложности)**

##### ***Задание 1***

**Инструкция:** Прочитайте задание и установите последовательность:

**Вопрос:** Проанализируйте исследовательский кейс и расположите этапы применения аналитической социологии в логической последовательности. При изучении миграционных процессов социолог:

- A) Выделил устойчивые паттерны (связь уровня образования и миграции)
- B) Сформулировал гипотезу о влиянии экономических факторов
- C) Провел анкетирование мигрантов для выявления мотивов
- D) Сопоставил данные с теориями среднего уровня

Поле для ответа:

--	--	--	--

#### **Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)**

##### ***Задание 1***

**Инструкция:** Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Вопрос:** Выберите два утверждения, напрямую подтверждающие компоненты DBO-модели, и обоснуйте выбор. В ходе эксперимента выявлено, что:

1. 68% участников пожертвовали деньги, когда видели фото "страдающих детей"
2. Группы с формальными лидерами собирали больше средств, чем децентрализованные
3. Решение о пожертвовании принималось в среднем за 2.3 минуты

4. Участники с высшим образованием чаще ссылались на "социальную ответственность"

Поле для ответа:

--	--

Обоснование: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### ***Задание 1***

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Назовите два ключевых различия между теорией рационального выбора и теорией ограниченной рациональности. Приведите примеры.

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

#### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

##### ***Задание 1***

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Объясните, как нормы и убеждения влияют на отказ от прививок согласно модели DBO. Опишите роль эмоций и искажений при сборе информации.

Поле для ответа: \_\_\_\_\_

## **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

#### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), тест

Таблица 9

#### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Домашнее задание	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература**

1. Осипов, Г. В. История социологии : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. — Москва : Норма, 2024. — 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133781>. – Режим доступа: по подписке.
2. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>. – Режим доступа: по подписке.
3. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132269>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Hedström, P., & Bearman, P. (Eds.). (2009). The Oxford handbook of analytical sociology. Oxford University Press.
2. Gérxhani, K., de Graaf, N. D., & Raub, W. (2022). Handbook of sociological science: contributions to rigorous sociology.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Google Chrome – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно
12. Яндекс Браузер

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Аналитическая социология»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, участие в дискуссиях, выполнение магистрантами домашних заданий. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, дискуссиях, выполнения магистрантами письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение.	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
2. Теория среднего уровня	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
3-4. Базовые блоки в объяснении социального поведения	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
5-6. Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
7. Коллективное принятие решений и коллективное поведение	ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Дискуссия, домашнее задание	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Домашнее задание	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал дискуссий и домашних заданий

#### Тема 1. Введение

##### Дискуссия 1

- Чем объяснение в социологии отличается от объяснения в естественных науках? Есть ли в социологии законы?
- Всегда ли теория упрощает реальность? Где граница между полезным упрощением иискажением социальных явлений?
- Может ли аналитическая социология претендовать на универсальность, или её методы применимы только к определённым типам проблем?

#### Тема 2. Теория среднего уровня

##### Дискуссия 2

- Какие социальные явления невозможно адекватно объяснить в рамках теории среднего уровня? Приведите примеры.
- Почему макротеории часто критикуют за «оторванность» от реальности? Это справедливо?
- В каких случаях могут быть полезны теории микроуровня?

##### Домашнее задание 1

Выберите теорию среднего уровня. Аргументируйте, почему она относится к этой категории. Опишите основные посылки теории.

#### **Тема 3-4. Базовые блоки в объяснении социального поведения**

##### **Дискуссия 3**

- Что сильнее влияет на поведение: социальные нормы или индивидуальные убеждения? Можно ли измерить это влияние?
- Всегда ли «рациональное» поведение — это поведение без эмоций? Как социология может учесть иррациональные факторы?
- Кто имеет больше возможностей изменить социальные нормы: индивиды или институты? Приведите примеры.

##### **Домашнее задание 2**

Выберите социальный феномен. Опишите роль норм, убеждений и эмоций в объяснении этого феномена.

#### **Тема 5-6. Модель DBO: Desires, Beliefs, Opportunities**

##### **Дискуссия 4**

- Всегда ли люди действуют в рамках «ограниченной рациональности»? Когда эта модель даёт сбой?
- Как модель DBO объясняет альтруистическое поведение (например, донорство органов)?
- Можно ли с помощью DBO предсказать поведение толпы (например, во время протестов)? Какие компоненты модели важнее в этом случае?

##### **Домашнее задание 3**

Выберите социальный феномен. Разберите его через модель DBO. Оказывают ли эмоции непосредственный эффект на убеждения акторов? А на выбор?

#### **Тема 7. Коллективное принятие решений и коллективное поведение**

##### **Дискуссия 5**

- Почему «дилемма безбилетника» возникает даже в группах с общими интересами? Как социология предлагает её решать?
- Могут ли социальные сети (онлайн) изменить традиционные модели коллективного поведения? Приведите примеры.
- Когда коллективные решения эффективнее индивидуальных? А когда — наоборот?

##### **Домашнее задание 4**

Выберите кейс коллективного поведения или коллективного принятия решений. Опишите, как оно стало возможным. Какие ограничения существуют в этом случае? Разберите с точки зрения теории.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>зачет с оценкой / тестирование</b>	<b>ОПК-1 (С)</b>	<b>ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.</b>	<b>З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)</b>	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Вычислительная социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **Требования к тестам**

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

##### **Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где  $F$  – итоговое количество баллов за тест,

$K$  – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

## **Задания к промежуточной аттестации**

### **Тестирование**

**ОПК-1 (С). Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач**

**Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)**

### **Задание 1**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой метод наиболее подходит для изучения повседневных взаимодействий в малой группе?

- A) Статистический анализ
- Б) Включённое наблюдение
- В) Контент-анализ документов
- Г) Массовый опрос

Правильный ответ:

### **Задание 2**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что является ключевым элементом макро-теории в социологии?

- A) Изучение индивидуального поведения
- Б) Анализ глобальных социальных структур
- В) Фокус на малых группах
- Г) Исследование повседневных взаимодействий

Правильный ответ:

### **Задание 3**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какая из перечисленных теорий относится к микро-уровню?

- A) Теория социальных систем
- Б) Теория насыщенного описания
- В) Теория глобализации
- Г) Теория социальных изменений

Правильный ответ:

### **Задание 4**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой компонент модели DBO отвечает за мотивацию поведения?

- A) Desires (Желания)
- Б) Beliefs (Убеждения)
- В) Opportunities (Возможности)
- Г) Norms (Нормы)

Правильный ответ:

### **Задание 5**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что является примером коллективного поведения?

- A) Выбор профессии
- Б) Участие в массовой демонстрации
- В) Принятие решения о покупке товара
- Г) Путешествие по новому региону

Правильный ответ:

### **Задание 6**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов наиболее подходит для анализа коллективного принятия решений?

- A) Эксперимент
- Б) Фокус-группа

В) Наблюдение

Г) Анкетирование

Правильный ответ:

### **Задание 7**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных элементов является ключевым в модели DBO?

А) Данные

Б) Желания

В) Ресурсы

Г) Структуры

Правильный ответ:

### **Задание 8**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов позволяет проверить гипотезы исследования?

А) Глубинное интервью

Б) Корреляционный анализ

В) Наблюдение

Г) Анализ документов

Правильный ответ:

### **Задание 9**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой элемент модели DBO связан с доступными ресурсами для действия?

А) Desires

Б) Beliefs

В) Opportunities

Г) Norms

Правильный ответ:

### **Задание 10**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов наиболее подходит для изучения эмоций в социологии?

А) Анкетирование

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Контент-анализ

Правильный ответ:

### **Задание 11**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов позволяет обобщать социологические данные?

А) Кейс-стади

Б) Мета-анализ

В) Фокус-группа

Г) Глубинное интервью

Правильный ответ:

### **Задание 12**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов используется для диагностики социальных показателей?

- А) Наблюдение
- Б) Анкетирование
- В) Анализ документов
- Г) Все перечисленные

Правильный ответ:

### **Задание 13**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов наиболее подходит для изучения норм в группе?

- А) Эксперимент
- Б) Фокус-группа
- В) Наблюдение
- Г) Анкетирование

Правильный ответ:

### **Задание 14**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Какой из перечисленных методов позволяет изучать убеждения индивидов?

- А) Глубинное интервью
- Б) Контент-анализ
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

Правильный ответ:

### **Задание 15**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: Что является главной характеристикой теории среднего уровня в социологии?

- А) Изучение глобальных социальных процессов
- Б) Анализ конкретных социальных институтов или практик
- В) Фокус исключительно на индивидуальном поведении
- Г) Использование только количественных методов

Правильный ответ:

### **Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

#### **Задание 16**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании коллективного поведения выявлено, что участники действуют вопреки индивидуальным интересам. Какой принцип объясняет это явление?

- А) Теория рационального выбора
- Б) Дilemma безбилетника
- В) Теория социальных норм
- Г) Модель DBO

Правильный ответ:

#### **Задание 17**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При изучении миграции исследователь использует теорию среднего уровня.

Какой аспект будет в фокусе?

- А) Глобальные экономические тенденции

- Б) Адаптация мигрантов в конкретном городе
- В) Индивидуальные мотивы миграции
- Г) Влияние климата на миграцию

Правильный ответ:

### **Задание 18**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании используется модель DBO для анализа потребительского поведения. Какой компонент объясняет выбор товара из-за его доступности?

- А) Desires
- Б) Beliefs
- В) Opportunities
- Г) Norms

Правильный ответ:

### **Задание 19**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При анализе социальных сетей исследователь обнаружил, что пользователи следуют неофициальным правилам. Какой метод наиболее подходит для изучения этого явления?

- А) Контент-анализ
- Б) Наблюдение
- В) Эксперимент
- Г) Анкетирование

Правильный ответ:

### **Задание 20**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании коллективных решений выявлено, что группа игнорирует мнение меньшинства. Какой принцип это иллюстрирует?

- А) Дилемма безбилетника
- Б) Групповая поляризация
- В) Теория рационального выбора
- Г) Модель DBO

Правильный ответ:

### **Задание 21**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При изучении социальных движений исследователь использует макро-теорию.

Какой аспект будет в фокусе?

- А) Мотивы участников
- Б) Влияние движений на глобальные процессы
- В) Локальные стратегии движений
- Г) Индивидуальные биографии лидеров

Правильный ответ:

### **Задание 22**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании используется теория ограниченной рациональности. Какой пример иллюстрирует этот подход?

- А) Инвестор анализирует все возможные варианты перед принятием решения
- Б) Потребитель выбирает товар, ориентируясь на первый попавшийся отзыв

- В) Учёный проводит мета-анализ всех доступных данных
  - Г) Политик следует строгой идеологической программе
- Правильный ответ:

### **Задание 23**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.  
Вопрос: При анализе социальных изменений исследователь использует микро-теорию.

- Какой аспект будет в фокусе?
- А) Глобальные демографические тенденции
  - Б) Повседневные практики индивидов
  - В) Экономические реформы на уровне государства
  - Г) Изменения климата
- Правильный ответ:

### **Задание 24**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.  
Вопрос: В исследовании выявлено, что индивиды действуют вопреки своим убеждениям из-за преставления о групповой норме. Какой принцип это объясняет?

- А) Теория плюралистического неведения
- Б) Модель DBO
- В) Дilemma безбилетника
- Г) Теория рационального выбора

Правильный ответ:

### **Задание 25**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.  
Вопрос: При изучении предпочтений потребителей исследователь использует качественные методы. Какой метод позволит выявить скрытые мотивы?

- А) Анкетирование
- Б) Глубинное интервью
- В) Контент-анализ
- Г) Наблюдение

Правильный ответ:

### **Задание 26**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.  
Вопрос: В исследовании коллективного поведения выявлено, что участники действуют хаотично. Какой метод позволит систематизировать данные?

- А) Кейс-стади
- Б) агентное моделирование
- В) Наблюдение
- Г) Фокус-группа

Правильный ответ:

### **Задание 27**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.  
Вопрос: При анализе протестного движения исследователь обнаружил, что участники действуют вопреки личной выгоде, следуя коллективным ценностям. Какой концепт лучше всего объясняет это поведение?

- А) Теория рационального выбора
- Б) Концепция солидарности
- В) Дilemma безбилетника

Г) Принцип ограниченной рациональности

Правильный ответ:

### **Задание 28**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании социальной мобильности выявлено, что индивиды из разных классов по-разному оценивают свои возможности карьерного роста. Какой элемент модели DBO преимущественно объясняет эти различия?

- A) Desires (желания)
- Б) Beliefs (убеждения)
- В) Opportunities (возможности)
- Г) Norms (нормы)

Правильный ответ:

### **Задание 29**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: В исследовании групповой динамики было обнаружено, что коллективные решения часто принимаются под влиянием эмоционального заражения (emotional contagion), а не рационального анализа. Какой социально-психологический механизм лежит в основе этого феномена?

- А) Когнитивный диссонанс
- Б) Социальная фасилитация
- В) Эмпатическая синхронизация
- Г) Нормативное социальное влияние

Правильный ответ:

### **Задание 30**

Инструкция: Выберите правильное утверждение в ответ на поставленный вопрос.

Вопрос: При анализе потребительского поведения выявлено, что решения о покупке дорогостоящих товаров часто принимаются под влиянием сиюминутного порыва, а не рационального расчета. Какой компонент модели DBO в данном случае играет ключевую роль?

- A) Desires (желания)
- Б) Beliefs (убеждения)
- В) Opportunities (возможности)
- Г) Emotions (эмоции)

Правильный ответ:

## **Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)**

### **Задание 31**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Теория среднего уровня стремится к созданию универсальных законов, применимых ко всем обществам.
2. Теории среднего уровня фокусируются на конкретных социальных явлениях, таких как девиантное поведение или социальная мобильность.
3. Макросоциологические теории рассматривают преимущественно поведение отдельных индивидов.
4. Теории среднего уровня служат мостом между абстрактными теориями и эмпирическими исследованиями.
5. Теория среднего уровня в социологии считается менее научной, чем микроуровневые модели.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

### **Задание 32**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Модель DBO игнорирует социальный контекст, сосредотачиваясь на внутренних мотивах индивида.
2. DBO-модель может объяснить поведение на основе того, что индивид считает возможным и желаемым.
3. В рамках DBO-модели желания трактуются как внешне навязанные обществом цели.
4. Убеждения в модели DBO играют роль фильтра между желаниями и возможностями.
5. Модель DBO эффективна только для экономического поведения.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

### **Задание 33**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Коллективное поведение не поддаётся рациональному объяснению, так как основано на эмоциональных импульсах.
2. Проблема безбилетника заключается в том, что выгоды от коллективного действия могут получать и те, кто не вносит вклад.
3. В теории коллективного действия не учитываются индивидуальные мотивации.
4. Рациональный выбор при коллективных действиях может привести к саботажу общих усилий.
5. Коллективное поведение и коллективные действия — это идентичные процессы.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

### **Задание 34**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Теории рационального выбора предполагают, что поведение всегда логично и оптимально.
2. Ограниченнная рациональность учитывает реальные когнитивные и информационные ограничения индивида.
3. Теория рационального выбора полностью отвергнута в аналитической социологии.
4. Ограниченнная рациональность предполагает, что поведение людей не поддаётся объяснению.
5. Ограниченнная рациональность применима для анализа решений в условиях неопределенности.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

### **Задание 35**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Объяснение в аналитической социологии строится на выявлении механизмов, связывающих причины и последствия.
2. Теория в аналитической социологии рассматривается как способ описания явлений, а не их объяснения.
3. Социологическая теория всегда должна быть formalизована математически.
4. Объяснение социальных явлений часто опирается на логические и модельные конструкции.

5. Аналитическая социология отказывается от использования понятий «причина» и «следствие».

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

### **Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)**

#### **Задание 36**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте свой выбор:

1. Эмоции в аналитической социологии рассматриваются как препятствие для рационального объяснения поведения.
2. Нормы могут быть источником внутренних убеждений, влияющих на выбор индивида.
3. Предпочтения индивида всегда иррациональны и зависят от случайных факторов.
4. Возможности могут ограничиваться не только внешними условиями, но и субъективным восприятием индивида.
5. Социальные нормы не могут быть учтены в модели рационального выбора.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

#### **Задание 37**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте свой выбор:

1. Теория рационального выбора предполагает, что все действия индивидов полностью рациональны.
2. Теории ограниченной рациональности учитывают неполноту информации и когнитивные ограничения.
3. Рациональное поведение всегда приводит к оптимальным результатам.
4. Ограниченная рациональность исключает предсказуемость поведения индивидов.
5. Теории ограниченной рациональности применимы при анализе социальных решений в условиях неопределенности.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

#### **Задание 38**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Индивид может считать определенное поведение невозможным, даже если оно объективно доступно.
2. Возможности всегда определяются только внешними факторами.
3. Возможности в модели DBO — это лишь финансовые ресурсы.
4. Ограниченностю возможностей может быть связана с убеждениями и социальными барьерами.
5. Возможности в аналитической социологии исключают роль субъективной интерпретации.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

#### **Задание 39**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Предпочтения формируются исключительно из индивидуальных психологических особенностей.
2. Предпочтения могут быть результатом социальных норм и культурного контекста.
3. В аналитической социологии предпочтения не поддаются анализу.
4. Изменение норм может повлиять на структуру предпочтений.

5. Предпочтения не влияют на поведение в рамках модели DBO.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

#### **Задание 40**

Инструкция: Выберите два правильных утверждения и обоснуйте выбор:

1. Теория как способ объяснения социальных явлений всегда должна быть строго формализована.
2. В аналитической социологии теория служит инструментом для построения моделей объяснения поведения.
3. Социологические теории не могут быть проверены эмпирически.
4. Объяснение в аналитической социологии строится на логической связи между предпосылками и выводами.
5. Социологическая теория не нуждается в операционализации понятий.

Правильные ответы:

Эталонный пример обоснования:

#### **Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

##### **Задание 41**

Инструкция: Объясните, в чём состоит отличие теории среднего уровня от макро- и микроуровневых теорий.

Эталонный ответ:

##### **Задание 42**

Инструкция: Объясните, каким образом модель DBO (желания, убеждения, возможности) позволяет объяснять поведение индивида.

Эталонный ответ:

##### **Задание 43**

Инструкция: Объясните, почему теория рационального выбора подвергается критике в современной социологии.

Эталонный ответ:

##### **Задание 44**

Инструкция: Раскройте роль норм и убеждений в объяснении социального поведения с позиций аналитической социологии.

Эталонный ответ:

##### **Задание 45**

Инструкция: Объясните, в чём заключается ценность теории ограниченной рациональности для анализа социальных решений.

Эталонный ответ:

##### **Задание 46**

Инструкция: Объясните, почему аналитическая социология делает акцент на построении причинно-следственных механизмов, а не просто на корреляциях.

Эталонный ответ:

##### **Задание 47**

Инструкция: Объясните, каким образом модель DBO связывает индивидуальное поведение с социальным контекстом.

Эталонный ответ:

**Задание 48**

Инструкция: Обоснуйте, как в рамках модели DBO понимаются возможности – только как физические ресурсы?

Эталонный ответ:

**Задание 49**

Инструкция: Раскройте, каким образом теории среднего уровня способствуют развитию прикладных социологических исследований.

Эталонный ответ:

**Задание 50**

Инструкция: Объясните, в чём заключается функция убеждений в формировании социального действия в аналитической социологии.

Эталонный ответ:

**Задания открытого типа (высокий уровень сложности)****Задание 51**

Инструкция: Проанализируйте, как модель DBO может быть применена для объяснения отказа молодёжи участвовать в выборах.

Эталонный ответ:

**Задание 52**

Инструкция: Объясните, каким образом нормы и предпочтения влияют на поведение человека в ситуации группового давления.

Эталонный ответ:

**Задание 53**

Инструкция: Приведите пример самоисполняющегося пророчества, и объясните причины.

Эталонный ответ:

**Задание 54**

Инструкция: Используя подход аналитической социологии, объясните поведение граждан, которые соблюдают правила дорожного движения даже ночью на пустой дороге.

Эталонный ответ:

**Задание 55**

Инструкция: Объясните, каким образом эмоции могут способствовать формированию и поддержанию коллективного действия, используя подход аналитической социологии.

Эталонный ответ:

**Задание 56**

Инструкция: Проанализируйте поведение студента, который выбирает работу вместо продолжения учёбы, с позиции модели DBO.

Эталонный ответ:

**Задание 57**

Инструкция: Объясните, как дилемма безбилетника проявляется в волонтёрских инициативах и как она может быть преодолена.

Эталонный ответ:

**Задание 58**

Инструкция: Используя теорию среднего уровня, объясните, почему миграция обычно

происходит в конкретные города страны, а не рассеяна по всем населенным пунктам.

Эталонный ответ:

### **Задание 59**

Инструкция: Проанализируйте, как индивидуальные убеждения могут ограничить восприятие доступных возможностей в ситуации смены профессии.

Эталонный ответ:

### **Задание 60**

Инструкция: Объясните, почему поведение человека, который выбрасывает несортированный мусор в общий контейнер при наличии системы сортировки мусора, можно считать рациональным с индивидуальной точки зрения, но нерациональным с коллективной.

Эталонный ответ:

## **5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ОПК-1 (С)	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-1.5.	дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), тест

Таблица 5

### **Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Домашнее задание	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к тесту, выполнять следующие действия: 1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных; создаёт и поддерживает нормативно-методическую и

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений