

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 19:35:06

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В. Волков

« 27 » августа 2025 г.

Протокол Ученого Совета

№ 7 от 27 августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Преподавание философии в высшей школе»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

(с изменениями от 26.08.2026 г., протокол УС № 8 от 26.08.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Преподавание философии в высшей школе», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	14
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ...	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Преподавание философии в высшей школе» является приобретение опыта обоснования философии как необходимого предмета преподавания; осмысление того, что преподавание философии осуществляется в разрыве невозможности /необходимости формализации, в живом событии научения, где, по высказыванию Аристотеля «учить и учиться одно и то же» и, тем не менее, учитель, берет на себя ответственность за происходящее.

Задачами курса являются:

- прояснение вопроса о смысле философии, необходимо связанном с процессом, с событием образования и, соответственно с передачей знаний и/или опыта философствования;
- проработка проблем интерсубъективной природы знания и познания, положения философии в университете, в обществе, ее отношений с властными структурами;
- обсуждение вопросов о способах организации и передачи философского знания в современности, в частности через образовательные структуры высших учебных заведений;
- обсуждение содержания учебных планов, обоснованием форм лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, определением специфики и способов организации итоговой аттестации.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- основные способы и проблемы преподавания философии в высшей школе.

слушатель должен уметь:

- использовать в своей профессиональной деятельности категории и принципы преподавания философии в высшей школе.

слушатель должен владеть:

- способностью к саморазвитию и совершенствованию применения полученных навыков преподавания философии в высшей школе.

В результате изучения дисциплины «Преподавание философии в высшей школе» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Методика преподавания	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с табл. 1)
	философии как философская дисциплина	невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как «предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин		В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Легитимация философии в ВУЗе	Философия как вид знания, вид деятельности, способ бытия. Отношение философии к иным видам теоретической и практической деятельности. Философия. Наука. Искусство. Как может или должна быть определена философия для того, чтобы получить общественное признание в качестве способа познания и вида деятельности. Различные стратегии легитимации философии в вузе в зависимости от целевой аудитории. Способы задания основного вопроса курса и варианты его раскрытия	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Методы преподавания философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к очевидности как философский метод. Принцип аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции – современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования онлайн технологий в преподавании философии в	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с табл. 1)
		высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом		
4.	Преподавание философии и гражданская позиция	Отношение философии к властным структурам. О возможности гражданской позиции преподавателя и проведении ее в процессе образования. Частное и публичное применение разума. Философия как призвание и профессия. Отнесение к ценностям и свобода от оценочных суждений в преподавании философии	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Способы оценки философского знания	Дискуссионный семинар. Обсуждение промежуточных эссе по теме. Предлагается обратить особое внимание на оценку самостоятельной работы студентов (включить ее в формат аттестации). Также в систему аттестации необходимо включить кроме оценки самостоятельной работы и итоговой экзаменационной оценки, формы текущего контроля качества знаний студентов, оценку суждений на лекционном и семинарском занятии. Необходимо продумать критерии оценивания качества знаний	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Преподавание философии и научные исследования. История и современность	История университетского преподавания философии. Проблема автономии университета и философия. Возникновение классического университета. Единство преподавания и исследования как базовая идея классического университета. Роль философского факультета в классическом немецком университете. Классические способы обоснования места философии в ВУЗе, кажущаяся утрата актуальности этих способов обоснования. Роль студентов в университете. Роль преподавания философии в формировании университетской аудитории. Идея либерального образования и преподавание философии. Глобальный капитал, требование эффективности образования и преподавание философии. Виды образовательных организаций	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
1.	Методика преподавания философии как философская дисциплина	Проблема метода преподавания философии. Необходимость и невозможность формализации философского знания. Связь философствования и научения. Философское знание или философская деятельность как «предмет» научения. Монологическая и диалогическая форма обучения философии. Возможная позитивность философского знания и диалектика; две стратегии обучения философии. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России. Виды современных высших образовательных учреждений, их целевые ориентации и специфика преподавания в них гуманитарных дисциплин	6	3	3	-	опрос, диспут
2.	Легитимация философии в ВУЗе	Философия как вид знания, вид деятельности, способ бытия. Отношение философии к иным видам теоретической и практической деятельности. Философия. Наука. Искусство. Как может или должна быть	6	3	3	-	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
		определена философия для того, чтобы получить общественное признание в качестве способа познания и вида деятельности. Различные стратегии легитимации философии в вузе в зависимости от целевой аудитории. Способы задания основного вопроса курса и варианты его раскрытия					
3.	Методы преподавания философии	Содержательное определение методов. Сомнение, как методический жест философствования. Как провоцировать сомнение? Формы методического сомнения в философской традиции. Скептицизм античный и новоевропейский, сомнение Р. Декарта и эпохе Э. Гуссерля. Приведение к очевидности как философский метод. Принцип аподиктической очевидности. Приведение к аподиктической очевидности. Ясность и отчетливость философского знания. Формальное определение методов. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка и проведение лекции – современные возможности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование	6	3	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		семинарского и практического занятия. Оценки результативности лекционного и семинарского занятий. Возможности и границы использования онлайн технологий в преподавании философии в высшей школе. Организация образовательной дисциплины в целом					
4.	Преподавание философии и гражданская позиция	Отношение философии к властным структурам. О возможности гражданской позиции преподавателя и проведении ее в процессе образования. Частное и публичное применение разума. Философия как призвание и профессия. Отнесение к ценностям и свобода от оценочных суждений в преподавании философии	7	3	3	1	
5.	Способы оценки философского знания	Дискуссионный семинар. Обсуждение промежуточных эссе по теме. Предлагается обратить особое внимание на оценку самостоятельной работы студентов (включить ее в формат аттестации). Также в систему аттестации необходимо включить кроме оценки самостоятельной работы и итоговой экзаменационной оценки, формы текущего контроля качества знаний студентов, оценку суждений на лекционном и семинарском занятии. Необходимо продумать критерии оценивания	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
		качества знаний					
6.	Преподавание философии и научные исследования. История и современность	История университетского преподавания философии. Проблема автономии университета и философия. Возникновение классического университета. Единство преподавания и исследования как базовая идея классического университета. Роль философского факультета в классическом немецком университете. Классические способы обоснования места философии в ВУЗе, кажущаяся утрата актуальности этих способов обоснования. Роль студентов в университете. Роль преподавания философии в формировании университетской аудитории. Идея либерального образования и преподавание философии. Глобальный капитал, требование эффективности образования и преподавание философии. Виды образовательных организаций	7	3	3	1	
7.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Педагогика высшей школы как прикладная наука, ее цель, задачи, предмет, роль в системе гуманитарного знания;
- Основные педагогические понятия и принципы;
- Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства;
- Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; компетентностный подход;
- Система высшей школы: история становления и современное состояние в России и мире.
- Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза;
- Социально-психологические особенности студенческого возраста; модель личности магистранта;
- Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.
- Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и ее структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация) и социально-психологическая и культурная компетентность.

Источники для самостоятельной подготовки:

- Введенский, А.И. Общая история философии : монография / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
- Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>

– Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует системное и осмысленное владение ключевыми категориями дисциплины, понимание логических связей между рассматриваемыми концепциями, а также способность аргументированно излагать материал с опорой на изученные тексты. Студент должен уверенно ориентироваться в основных проблемах курса, корректно использовать понятийный аппарат и выявлять содержательные различия между обсуждаемыми позициями, избегая как простого пересказа, так и необоснованных обобщений.	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует системное и осмысленное владение ключевыми категориями дисциплины, понимание логических связей между рассматриваемыми концепциями, а также способность аргументированно излагать материал с опорой на изученные тексты. Студент не ориентируется в основных проблемах курса, не может корректно использовать понятийный аппарат и выявлять содержательные различия между обсуждаемыми позициями, избегая как простого пересказа, так и необоснованных обобщений.	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, региональные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания магистрантов;
- Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт педагогической деятельности);
- Основные компоненты профессиональной педагогической деятельности (методологический, нравственный, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика.
- Особенности организации познавательной деятельности в вузе;
- Диалог как основа процесса обучения в высшей школе;
- Классификация организационных форм обучения в вузе;
- Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций;
- Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?
- Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации;
- Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов;
- Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия: на что необходимо обратить внимание?
- Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.
- Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения;
- Контроль и оценка знаний магистрантов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний магистрантов;
- Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков;
- Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа магистрантов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены.
- Критерии оценки знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>
- Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

Дополнительная литература:

- Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
- Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

- eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
- Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с

применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- MS Office (OVS Office Platform)
- Opera – бесплатно
- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- VLC – бесплатно
- Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно