

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 15:42:43

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff0591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

Ректор

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

«28» декабря 2024 года

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 28.02.2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор**

Потапова Н.Д., кандидат исторических наук., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Мельникова Е.А., кандидат исторических наук, заведующая Отделом этнографии восточных славян и народов европейской части России Федерального государственного бюджетного учреждения науки Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук (МАЭ РАН), научный сотрудник АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории

Протокол заседания № 8 от «19» февраля 2024 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.»**

Дисциплина «**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина «**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**» дает магистрантам целостное представление о российской политической культуре 18-19 вв.

Российская общественно-политическая культура 18-19 вв. по понятным причинам, никогда не занимала ведущего места в мире, такого как, например, английская или французская. Она черпала вдохновение в интеллектуальных традициях Византии и Западной Европы. В ней поздно и с трудом развивались профессиональная философия, политология и социология. Тем не менее, в 19-20м веке Россия породила целый ряд выдающихся мыслителей мирового уровня и мощных интеллектуальных школ. Она также постепенно сформировала своеобразную, национально-специфическую (связанную с православием, с полупериферийным положением), но универсально обращенную, интеллектуальную культуру. Отдельно следует отметить мыслителей, переехавших из России на Запад и обогативших мировую мысль своим русским образованием.

В данном курсе мы начнем с обсуждения истории России в целом и специфики российской культуры, в том числе в позднейшей историософии 19-20 вв. Средневековый период русской истории характеризовался относительным «молчанием», но мы рассмотрим немногие сохранившиеся документы в контексте византийских движений того времени. Собственно русская традиция политической мысли начинается с 18го века, где борются тенденции немецкого полицейского государства и французского республиканизма. Сентиментализм и романтизм также оказывают на российское общество глубочайшее воздействие.

19й век породил бурное развитие общественной мысли, в основном под влиянием немецких авторов Гегеля и Шеллинга, а позднее Маркса и Энгельса. Довольно быстро произошла политическая поляризация. Известны группы «западников» и «славянофилов», из которых в дальнейшем образовались, соответственно, радикальные народники, вдохновленные фурьеистом Чернышевским, либералы-государственники в немецком духе, и с другой стороны консерваторы-почвенники, такие как К. Леонтьев и К. Победоносцев. Наконец, в конце 19го – начале 20го века в России продуктивно развивается школа «религиозной философии», политически весьма консервативная и кажущаяся анахроничной в мировом масштабе, но впоследствии повлиявшая на мировую мысль.

Философия только к концу века была по-настоящему институционализирована, поэтому наиболее влиятельными мыслителями долгое время были писатель Ф. Достоевский и политик В. Ленин. В 20м веке ситуация меняется. В советский период происходит институционализация социальных наук, и в рамках марксизма, наряду с бюрократизированным «диаматом» развиваются выдающиеся авторы, получившие мировую известность – Л. Выготский, М. Бахтин, Б. Поршнев и др. В 1960е стал популярен либеральный, гуманистический марксизм Э. Ильенкова и М. Мамардашвили. Этих авторов мы изучим в параллели с западным марксизмом 20 века.

В завершение курса мы рассмотрим постсоветские интеллектуальные тренды.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

<u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	6
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
<u>5.1. Содержание дисциплины</u> .....	7
<u>5.2 Структура дисциплины</u> .....	9
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	10
<u>6.1 Общие положения</u> .....	10
<u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u> .....	11
<u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	13
<u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u> .....	13
<u>6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</u> .....	14
<u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	14
<u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u> .....	14
<u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u> .....	16
<u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u> .....	17
<u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u> .....	19
<u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u> .....	20
<u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> .....	21
<u>8.1 Основная литература</u> .....	21
<u>8.2 Дополнительная литература</u> .....	21
<u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	21
<u>9.1 Программное обеспечение</u> .....	21
<u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:</u> .....	22
<u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u> .....	24
<u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u> .....	25
<u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	26
<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	27

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**» является обсуждение с магистрантами истории России в целом и специфики российской культуры.

**Задачи:**

- изучить русскую традицию политической мысли начинается с XVIII века;
- изучить развитие российской общественной мысли в XIX веке;
- рассмотреть школу «религиозной философии», развившуюся в конце XIX – начале XX века;
- проанализировать советского периода развития российской общественной мысли.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний	<p>ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории</p> <p>ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации</p>	<p>Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории 3 (ПК-1)</p> <p>Уметь: использовать профессиональные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)</p>
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области</p> <p>ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры</p> <p>ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития 3 (ПК-2)</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развивающихся различными историографическими школами В (ПК-2)</p>
ПК-3 Владение современными методологическими	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
принципами и методическими приемами исторического исследования	методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	З (ПК-3) Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3) Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны иметь базовые навыки теоретического мышления, чтения философских текстов разных эпох, а также базовые знания по истории философии.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин: «Методология истории (мастерская историка)», «Междисциплинарные подходы в современной науке».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2.

#### **Объем дисциплины**

<b>Типы учебных занятий и самостоятельная работа</b>	<b>Объем дисциплины, час.</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Семестр</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Очная форма обучения</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	28	-	-	-	28
Лекции (Л)	8	-	-	-	8
Семинарские занятия (С3)	20	-	-	-	20
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	44	-	-	-	44
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Zачет с оценкой	-	-	Zачет с оценкой
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	72/2	-	-	-	72/2

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения,

навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Введение.	Как анализировать «общественную мысль». Сравнение современных школ и традиций описания: критика идеологий и история политических доктрин и общественных движений; интеллектуальная история и история идей; социальная история интеракций мыслителей, институций, политики – история социальных теорий и социального знания; история политических понятий и дискурсов	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века.	Понятие «Общее благо» и практики его обговаривания. Доктрина Polizeistaat. Камерализм. Моральная экономия бедноты	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Формирование публичной сферы.	Понятие «публика», формы общего дела в культуре XVIII века, формирование публичности и практики делиберации. Идеология русского республиканизма. Понятие «Общественное мнение» и формы его дискурсивного воспроизведения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Дискуссии о природе власти.	Свобода до либерализма. Рабовладение, домохозяйство, искусство управлять. Разделение родов в государстве и права сословий: от служения на общее благо к уровню доходов. Идея тираноборчества	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетен- ций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)</b>
5	Декабристы и республиканская традиция.	Идеи Сисмонди в «Социально-политическом трактате» П. Пестеля. Н.М. Муравьев о республике.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен.	Дискурс национализма, тезис об «способом пути» России, историзация дебатов, зарождение русской историософии, влияние идей французского католического традиционалистского дискурса и британской консервативной мысли, дискурса немецкого романтизма, Гегель и понятие Volksgeist, метафоры корней и почв. Самодержавие, православие и народность. Прогресс, нравственность, право. Прогресс, развитие, переворот. Интерпретация идеи свободы и равенства. Спор о русской общине	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем.	От народников к марксистам	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация.	Субверсия религиозной риторики и подрыв национальной идеи, понятие «интернационал». От анархизма к марксизму.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	Субверсии славянофильской и либеральной идей, рождение	Структура и метафорфозы русского славянофильства. Монархическая государственность.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетен- ций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)</b>
	современного политического языка			ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Русский марксизм и его субверсии в ранее советское время	Трансформации смыслов опорных понятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Русский формализм	Бахтин. Выгосткий.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
12	Евразийство.	История развития и идеология русского евразийства	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
13	Русская религиозная философия и наследие Достоевского.	Историософия начала XX века: Розанов, Бердяев, Степун, Соловьев.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
				ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-3)
14	Историософия оттепели	Лотман и Баткин. Гумилев и Тарковский	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
15	Марксизм Э. Бибихина и М. МАмардашвили	Философия советского времени	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
16	Постсоветские интеллектуальные тренды (либеральный консерватизм, ультраконсерватизм, левый консерватизм).	Либеральный консерватизм, ультраконсерватизм, левый консерватизм	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	
		Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>					

Тема 1	Введение	4	1	1	2	
Тема 2	Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века	5	-	1	4	T
Тема 3	Формирование публичной сферы	4	1	1	2	
Тема 4	Дискуссии о природе власти	5	-	1	4	
Тема 5	Декабристы и республиканская традиция	5	2	1	2	T
Тема 6	Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен	5	2	1	2	
Тема 7	Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем	5	2	1	2	
Тема 8	Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация	2	-	-	2	
Тема 9	Субверсии славянофильской и либеральной идей, рождение современного политического языка	4	-	2	2	
Тема 10	Русский марксизм и его субверсии в ранее советское время	4	-	2	2	T
Тема 11	Русский формализм	3	-	1	2	
Тема 12	Евразийство	4	-	2	2	
Тема 13	Русская религиозная философия и наследие Достоевского	5	-	1	4	
Тема 14	Историософия оттепели	6	-	2	4	
Тема 15	Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили	6	-	2	4	
Тема 16	Постсоветские интеллектуальные тренды	5	-	1	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: Тестирование (T).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 2. Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 3. Формирование публичной сферы:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 часа. Итого: 2 час.

### **Тема 4. Дискуссии о природе власти:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 5. Декабристы и республиканская традиция:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 6. Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

### **Тема 7. Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 8. Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация:**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 9. Субверсии славянофильской и либеральной идеи, рождение современного политического языка:**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 10. Русский марксизм и его субверсии в раннее советское время:**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 11. Русский формализм:**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 12. Евразийство:**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

**Тема 13. Русская религиозная философия и наследие Достоевского:**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 14. Историософия оттепели:**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 15. Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили:**

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**Тема 16. Постсоветские интеллектуальные тренды:**

16.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

16.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

**6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Марксизм как единое интеллектуальное течение.
2. Условия социальной мобильности в XVII- XVIII вв.
3. Понятие «общее благо» в рамках меркантилизма и республиканизма.
4. Дебаты о формах «народного дела».
5. Субверсия марксистских идей в советское время.

**6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Дмитриев А. Эволюция марксизма как предмет интеллектуальной истории. С. 11-26 // [https://eupress.ru/uploads/files/S-041\\_pages.pdf](https://eupress.ru/uploads/files/S-041_pages.pdf)
2. Каплун В.Л. Понятие публика и публичность в культуре русского просвещения / Препринт. Европейский университет в Санкт-Петербурге. Серия Res «Центр RES PUBLICA». 2015. № 2.
3. Дуринова Г.В. Русский социально-политический язык: "Наказ" Екатерины II // Вестник Московского университета. Серия 21. «Управление» (государство и общество). №1, 2015. С. 3-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-sotsialno-politicheskiy-yazyk-nakaz-ekateriny-ii>
4. Марасинова Е. Понятие гражданин // Марасинова Е. Закон и гражданин в России второй половины XVIII века. М., 2017.
5. Каплун В. А. Свобода в раннем российском республиканизме: гражданский республиканизм в России и европейская республиканская традиция Нового времени // Что такое республиканская традиция? СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2009. С.144–145.
6. Кобрин К. Разговор в комнатах. Карамзин, Чаадаев, Герцен и начало современной России. М.: Новое литературное обозрение, 2018.
7. Валицкий А. В кругу консервативной утопии. Структура и метафорфозы русского слаянофильства. М., 2019.

**6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания результатов тестирования, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Тестирование 1	зачтено/ не зачтено
Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		

		ИД.ПК-3.3.			
Формирование публичной сферы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Дискуссии о природе власти	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Декабристы и республиканская традиция	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Тестирование 2	зачтено/ зачтено
Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2)	Тестирование 3	зачтено/ зачтено

		ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Субверсии славянофильской и либеральной идей, рождение современного политического языка	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Русский марксизм и его субверсии в раннее советское время	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Русский формализм	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	

Евразийство	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Русская религиозная философия и наследие Достоевского	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Историософия оттепели	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Постсоветские интеллектуальные тренды	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3)		

		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-3)		
--	--	--------------------------	----------	--	--

Таблица 6.

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Тестирование	верные ответы менее, чем на 40% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 41 и более % вопросов теста — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал тестирований:

**Тема 1. Введение. Тема 2. Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века. Тема 3. Формирование публичной сферы. Тема 4. Дискуссии о природе власти.**

#### Тестирование 1. Как анализировать «общественную мысль»

1. Раскройте понятие «общественная мысль» и его историю. Как Вы оцениваете аналитический потенциал понятия, какие альтернативы Вам известны
2. Как соотносится политическая доктрина (идеология) и социальная/политическая теория (знание). Раскройте историю понятий «идеология» и «эпистема»
3. Как определяет метод и задачи интеллектуальной истории А. Дмитриев?
4. Как определяет метод и задачи историй идей Дж.Г.А. Покок?
5. Возможна ли история марксизма как единого интеллектуального течения, по А.Дмитриеву? Что дает привязка к конкретному моменту, месту и времени?
6. Какие приемы контекстуализации вам известны? Что определяет контекст в рамках интеллектуальной истории, социальной истории знания, истории идей, истории понятий (контекст и причинность, дискурсивная оптика, условия и практики)?

**Тема 5. Декабристы и республиканская традиция. Тема 6. Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен.**

#### Тестирование 2. Формирование российского политического языка, XVII-первая треть XIX вв.

1. Какие базовые понятия вы можете выделить? Назовите основные практики их обговаривания
2. Приведите пример столкновения разных языков в начале XVIII века по отношению к одной и той же действительности. Чем обусловлены конфликтные, контроллерские ситуации?
3. Какие условия социальной мобильности существовали в XVII- XVIII вв.? Какое влияние это оказывало на формирование дискурсов о политике?
4. Прокомментируйте тезис Юрия Лотмана, что в классическую эпоху «публицисты в полемическом задоре делили общество на защитников и противников реформ и просвещения и ее врагов – невежд, поборников старины. Реальность была более сложной».
5. В чем отличие в интерпретации понятия «общее благо» в рамках меркантилизма и республиканизма?
6. В чем отличие в том, как определяют суверенитет народа Радищев и Пестель?

**Тема 7. Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем. Тема 8. Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация. Тема 9. Субверсии славянофильской и либеральной идеи, рождение современного политического языка. Тема 10. Русский марксизм и его субверсии в раннее советское время. Тема 11. Русский формализм. Тема 12 Евразийство. Тема 13. Русская религиозная философия и наследие Достоевского. Тема 14. Историософия оттепели. Тема 15. Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили. Тема 16. Постсоветские интеллектуальные тренды.**

**Тестирование 3. Основные политические дебаты XIX-XX вв.**

1. Раскройте историю понятия «пролетариат» и опишите основные практики его обговаривания в России
2. Какие дебаты о формах «народного дела» вам известны
3. Раскройте историю понятия «труд» и опишите связанные с ним дискурсивные практики
4. В чем отличие в наполнении понятий «правда стадинного быта» и «самодержавие» в дискурсах ранних и поздних славянофилов?
5. Определите основные моменты субверсии марксистских идей в советское время
6. Что такое субверсия?

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюденны структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.  Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.  Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не засчитано, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стабильной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а  
**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	не зачтено
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний**

**ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

**ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

##### **Основные требования к написанию эссе:**

Объем работы - (не менее 20000 знаков, включая сноски и пробелы).

##### **Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)**

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
  - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
  - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

##### **Содержание эссе**

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Также возможно написание рецензия на одну из работ, связанных с тематикой курса (история русской общественной мысли).

#### **Примерный перечень тем финальных эссе:**

1. Пути формирования нового политического языка в первые десятилетия XVIII века (крестьянский вопрос).
2. Республиканизм в «Путешествии из Петербурга в Москву».
3. Декабристы и республиканская традиция.
4. Аналитический обзор работы Чаадаева П.Я. «Первое философическое письмо».

Возможен также вариант, когда магистрант самостоятельно предлагает тему эссе, согласовав её с преподавателем.

## **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8.

#### **Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл. I)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
ПК-1	ИД.ПК-1.1.	Тестирование, эссе
ПК-2	ИД.ПК-1.2.	
ПК-3	ИД.ПК-1.3	

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл. I)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
	ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	

Таблица 9.

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Тестирование	Магистрант в ходе тестирования по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Эссе	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1 Основная литература**

- Сафонова, Ю. А. Историческая память: введение [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета, 2020. - 223 с.: ил.; URL: <https://eupress.ru/books/index/item/id/346>
- Теория и методология истории: учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>
- Историческая текстология: учебное пособие / И. Н. Данилевский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208501>

### **8.2 Дополнительная литература**

- Архивная эвристика [Электронный ресурс]: учебник / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов; под ред. Е. И. Пивовара; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). 296 с. — URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31928>
- Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: Учебное пособие. / Чураков Д.О. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=41885>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru)
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

#### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лица с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Российская общественно-политическая культура 18-19 вв.**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме оценивания результатов тестирования, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Тестирование 1	зачтено/ не зачтено
Формирование публичной сферы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3)		

		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	В (ПК-3)		
Дискуссии о природе власти	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Декабристы и республиканская традиция	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Тестирование 2	зачтено/ не зачтено
Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)		
Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Тестирование 3	зачтено/ не зачтено
Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		

		ИД.ПК-2.4 ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Субверсии славянофильской и либеральной идей, рождение современного политического языка	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Русский марксизм и его субверсии в ранее советское время	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Русский формализм	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Евразийство	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	

Русская религиозная философия и наследие Достоевского	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Историософия оттепели	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	
Постсоветские интеллектуальные тренды	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Тестирование	верные ответы менее, чем на 40% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 41 и более % вопросов теста — зачтено

Таблица 2

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

### **Примерный материал тестирований:**

**Тема 1. Введение. Тема 2. Формирование нового политического языка в первые десятилетия XVIII века. Тема 3. Формирование публичной сферы. Тема 4. Дискуссии о природе власти.**

#### **Тестирование 1. Как анализировать «общественную мысль»**

1. Раскройте понятие «общественная мысль» и его историю. Как Вы оцениваете аналитический потенциал понятия, какие альтернативы Вам известны

2. Как соотносится политическая доктрина (идеология) и социальная/политическая теория (знание). Раскройте историю понятий «идеология» и «эпистема»

3. Как определяет метод и задачи интеллектуальной истории А. Дмитриев?

4. Как определяет метод и задачи историй идей Дж.Г.А. Покок?

5. Возможна ли история марксизма как единого интеллектуального течения, по А.Дмитриеву? Что дает привязка к конкретному моменту, месту и времени?

6. Какие приемы контекстуализации вам известны? Что определяет контекст в рамках интеллектуальной истории, социальной истории знания, истории идей, истории понятий (контекст и причинность, дискурсивная оптика, условия и практики)?

**Тема 5. Декабристы и республиканская традиция. Тема 6. Карамзин и Уваров, Чаадаев и Герцен.**

#### **Тестирование 2. Формирование российского политического языка, XVII-первая треть XIX вв.**

1. Какие базовые понятия вы можете выделить? Назовите основные практики их обговаривания

2. Приведите пример столкновения разных языков в начале XVIII века по отношению к одной и той же действительности. Чем обусловлены конфликтные, контроллерские ситуации?

3. Какие условия социальной мобильности существовали в XVII- XVIII вв.? Какое влияние это оказывало на формирование дискурсов о политике?

4. Прокомментируйте тезис Юрия Лотмана, что в классическую эпоху «публицисты в полемическом задоре делили общество на защитников и противников реформ и просвещения и ее врагов – невежд, поборников старины. Реальность была более сложной».

5. В чем отличие в интерпретации понятия «общее благо» в рамках меркантилизма и республиканизма?

6. В чем отличие в том, как определяют суверенитет народа Радищев и Пестель?

**Тема 7. Понятие «пролетариат», дискуссия о формах «народного дела», личном и общем. Тема 8. Понятия «толпа» и «масса», «труд» и эксплуатация. Тема 9. Субверсии славянофильской и либеральной идей, рождение современного политического языка. Тема 10. Русский марксизм и его субверсии в ранее советское время. Тема 11. Русский формализм. Тема 12 Евразийство. Тема 13. Русская религиозная философия и наследие Достоевского. Тема 14. Историософия оттепели. Тема 15. Марксизм Э. Бибихина и М. Мамардашвили. Тема 16. Постсоветские интеллектуальные тренды.**

#### **Тестирование 3. Основные политические дебаты XIX-XX вв.**

1. Раскройте историю понятия «пролетариат» и опишите основные практики его обговаривания в России

2. Какие дебаты о формах «народного дела» вам известны

3. Раскройте историю понятия «труд» и опишите связанные с ним дискурсивные практики

4. В чем отличие в наполнении понятий «правда стаинного быта» и «самодержавие» в дискурсах ранних и поздних славянофилов?
5. Определите основные моменты субверсии марксистских идей в советское время
6. Что такое субверсия?

### **3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

**Таблица 3**  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)  3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)  3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко;</li> <li>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>В эссе не соблюденны некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>твердое знание материала курса;</li> <li>последовательное изложение материала;</li> <li>знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть</li> </ul>	Зачтено, отлично

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачленено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3 а.

Таблица 3 а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачленено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачленено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачленено, удовлетворительно», «зачленено, хорошо», «зачленено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачленено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием профессиональных знаний**

**ПК-2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов**

**ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

##### **Основные требования к написанию эссе:**

Объем работы - (не менее 20000 знаков, включая сноски и пробелы).

##### **Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)**

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
  - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
  - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

##### **Содержание эссе**

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2 Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ

работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

**Критерии оценки выполнения финального эссе**

6. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
7. Глубина усвоения программного материала.
8. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
9. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
10. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Также возможно написание рецензия на одну из работ, связанных с тематикой курса (история русской общественной мысли).

**Примерный перечень тем финальных эссе:**

5. Пути формирования нового политического языка в первые десятилетия XVIII века (крестьянский вопрос).
6. Республиканизм в «Путешествии из Петербурга в Москву».
7. Декабристы и республиканская традиция.
8. Аналитический обзор работы Чаадаева П.Я. «Первое философическое письмо».

Возможен также вариант, когда магистрант самостоятельно предлагает тему эссе, согласовав её с преподавателем.

**5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл. I)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3  ИД.ПК-2.1 ИД.ПК-2.2 ИД.ПК-2.3 ИД.ПК-2.4  ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Тестирование, эссе

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Тестирование	Магистрант в ходе тестирования по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач
Эссе	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач