

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:32:37


Уникальный программный ключ:


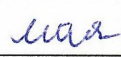
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591



**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**


Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **В.В. Волков**

«  »  2024 г.

Протокол УС №  от  2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение и майнинг теории

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Аналитическое чтение и майнинг теории**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическое чтение и майнинг теории

Дисциплина «**Аналитическое чтение и майнинг теории**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Аналитическое чтение и майнинг теории**» преследует три основных цели. Первая - продемонстрировать важность аналитического чтения для исследовательской работы в ее разнообразном проявлении. Процедуры аналитического чтения, развивают теоретическое воображение и позволяют выйти за пределы представлений на уровне “здорового смысла”. Эти процедуры также лежат в основании подготовительной работы по написанию ясных, глубоких и продуктивных в научном плане текстов. Вторая - вывести процедуры чтения и письма для обучающихся за рамки интуитивной практики, в которой доминирует смутное ощущение присутствия смысла, прочитанного и/или написанного. Курс ставит перед собой цель показать, что профессиональному чтению и письму в рамках социальных наук можно научиться. Для этого в рамках курса объясняются условия производства научной литературы и внутреннее устройства “обычного” научного текста. Кроме того, комплексные практики чтения и письма разбиваются на более простые процедуры, вокруг которых выстроены практикумы. Другими словами, одна из задач курса – показать, что практически скрывается за столь часто употребляемым в университетах словом “анализ”. Третья - убедить обучающихся, что интерпретация, критика и конструирование научного текста основаны не столько на аналитическом или писательском “таланте”, умении находить “второе дно” или “читать между строк”, сколько на прослеживаемых и нацеленных операциях. По поводу прочитанного и написанного можно вести пространную, аргументированную и критическую дискуссию, не находящуюся в области простого обмена мнениями. Несмотря на то, что не существует какого-либо одного “правильного” способа прочитать чужой текст или написать свой, смысл прочитанного или написанного можно обосновать и/или оспорить.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение.....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Аналитическое чтение и майнинг теории»:

- 1) Продемонстрировать важность аналитического чтения для исследовательской работы в ее разнообразном проявлении.
- 2) Вывести процедуры чтения и письма для обучающихся за рамки интуитивной практики, в которой доминирует смутное ощущение присутствия смысла прочитанного и/или написанного. Курс ставит перед собой цель показать, что профессиональному чтению и письму в рамках социальных наук можно научиться.
- 3) Убедить обучающихся, что интерпретация, критика и конструирование научного текста основаны не столько на аналитическом или писательском “таланте”, умения находить “второе дно” или “читать между строк”, сколько на прослеживаемых и нацеленных операциях.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. объяснить условия производства научной литературы и внутреннее устройства «обычного» научного текста;
2. показать, что практически скрывается за столь часто употребляемым в университетах словом «анализ»;
3. научить магистрантов судить о надежности утверждений такого или иного научного текста на основе морфологического анализа, занимать по отношению к тексту критическую позицию, самостоятельно разрабатывать теоретические импликации текста при анализе разнообразных эмпирических ситуаций и написании собственных текстов, на основе внутренней и внешней критики смысловой архитектуры различных теорий оценивать их совместимость при разработке концепции собственного исследования и работе над собственными научными текстами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З (УК-4)
		Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)
		Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском, принятые в академическом и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		профессиональном сообществе В (УК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** о месте чтения “теоретической” литературы в процессе социальных исследований инновации, науки и техники, различии между поверхностным и аналитическим чтением и контексте применения последнего, нелинейности процессов чтения и письма, внутреннем устройстве научного текста и социальных причинах этого устройства.

— **уметь:** практически применять процедуры аналитического чтения: осуществлять сегментирование текста как сюжетно-смысловой последовательности, определять различия, имеющие терминологическую нагрузку, артикулировать голос и интенцию автора, артикулировать проблему текста, реконструировать смысловую архитектуру текста как иерархию концептуальных различий, проблематизировать текст.

— **владеть:** владеть основами академического письма: постановка проблемы научного текста, позиционирование текста и определение его потенциальной научной аудитории, предварительное структурирование на основе самостоятельно сконструированной системы концептуальных различий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аналитическое чтение и майнинг теории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	56	-	-
Лекции (Л)		14	-	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	28	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		52	-	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение	«Теоретическая» и «эмпирическая» литература. «Библиотечная стадия». Проблемы научного исследования. Чтение теоретической литературы. Диаграмма поверхностного чтения. Научные тексты. Диаграмма аналитического чтения.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
2.	Морфологический анализ и сегментирование текста.	Любой текст можно начать анализировать еще до того, как вы начали его читать. Можно прочесть только название текста, имя автора, информацию о нем, аннотацию к тексту, а также просмотреть список литературы, использованной в работе. После этого можно задать ряд вопросов: Кем написан текст? Где он опубликован? К какой дисциплине его можно отнести? В какой научной области совершается высказывание? Кого автор цитирует? Коммуникативный сюжет и смысловая структура текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
3.	Что такое научный текст?	Полемическая стратегия. Кумулятивная стратегия.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
4.	Артикуляция проблемы текста	Формулировка проблемы письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия. Подкрепление артикуляции проблемы цитатами из текста. Указание сегмента или сегментов, в которых эта проблема ставится	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
5.	Сегментация и реконструкция структуры аргумента	Сегментация текста. Артикуляция проблемы текста. Тезис. Аргументативная структура текста.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
6.	Артикуляция голоса автора	Рассмотрение аналитического чтения как способа диалога с текстом (а не автором), который позволяет задавать вопросы самому текстам и искать ответы внутри него самого или в других текстах. В связи с этим можно рассматривать текст как пьесу.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
7.	Нарративное устройство научного текста	Показать, что научные тексты могут обладать не только таксономической смысловой структурой, но и иметь нарративное устройство.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
8.	Реконструкция смысловой архитектуры текста	Вводные замечания: из чего состоит текст? Как дифференцировать компоненты текста? Типичные ошибки при анализе текста. Как артикулировать значения понятий внутри текста? Конструируй различия самостоятельно посредством контрфактуального вопрошания. Что делать с различиями?	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
9.	Внутренняя и внешняя критика текста	Критическое восприятие научного текста. Внутренняя критика. Внешняя критика. Критика через импликацию	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
10.	Проблематизация текста и работа с импликациями	Постановка проблемы. Критический режим чтения текста. Импликация.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
11.	Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическим и концепт-схемами	Два способа работы с теорией. 1) Инструмент аналитической парадигмы, предложенный Р. Мертоном для кодификации социологической теории. 2) Интеракционная концепция метафоры, предложенная М. Блэком и развитая в М. Хесс концепцию аналогических моделей. Первая концепция основана на логико-дедуктивных принципах построения типов (П. Лазарсфельд, К.Г. Гемпель, П. Оппенгейм). Какие изменения в эти принципы внесла М. Хесс, чтобы сделать построение теории более гибким	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
12.	Переописание на основе концепт-схемы	В рамках этого практикума студенты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переописание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции. Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с преподавателем.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)
13.	Трансфер теоретической модели	На этом практикуме студенты используют одну из концепт-схем, полученных в	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс. Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем			

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение	8	4	-	-	4	ПР
Тема 2	Морфологический анализ и сегментирование текста.	6	-	2	-	4	
Тема 3	Что такое научный текст?	16	12	-	-	4	ПР
Тема 4	Артикуляция проблемы текста	6	-	2	-	4	
Тема 5	Сегментация и реконструкция структуры аргумента	6	-	2	-	4	ПР
Тема 6	Артикуляция голоса автора	6	-	2	-	4	ПР
Тема 7	Нарративное устройство научного текста	6	-	2	-	4	ПР
Тема 8	Реконструкция смысловой архитектуры текста	6	-	2	-	4	ПР
Тема 9	Внутренняя и внешняя критика текста	8	-	4	-	4	ПР
Тема 10	Проблематизация текста и работа с импликациями	8	-	4	-	4	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 11	Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	16	12	-	-	4	ПР
Тема 12	Переописание на основе концепт-схемы	9	-	4	-	4	
Тема 13	Трансфер теоретической модели	11	-	4	-	4	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	28	28	-	52	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Что такое научный текст?

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Артикуляция проблемы текста

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Нарративное устройство научного текста

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Трансфер теоретической модели

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Концепция нарративных структур А.Ж. Греймаса
2. Металингвистические операции в семиотике А.Ж. Греймаса
3. Проблема комментария у М. Фуко
4. Текст и произведение у Р. Барта
5. Язык как процесс и структура у Л. Ельмслева

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.
2. Латур Б., Вулгар С. “Лабораторная Жизнь. Конструирование Научных Фактов. Глава 2. Антрополог посещает лабораторию.
3. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери.

4. Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х
5. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь
6. Блур Д. Сильная программа в социологии знания
7. Тард Г. Монадология и социология.
8. Пинч Т. Укрощение нечеловеков: некоторые рутинные онтологические исследования
9. Ло Дж. Объекты и пространства.
10. де Лаэт М., Мол А. Зимбабвийский втулочный насос: механика текучей технологии.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Аналитическое чтение и майнинг теории» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Морфологический анализ и сегментирование текста.	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)		
Что такое научный текст?	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено
Артикуляция проблемы текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)		
Сегментация и реконструкция структуры аргумента	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено
Артикуляция голоса автора	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 4	зачтено/ не зачтено
Нарративное устройство научного текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Реконструкция смысловой архитектуры текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено
Внутренняя и внешняя критика текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено
Проблематизация текста и работа с импликациями	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено
Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 9	зачтено/ не зачтено
Переописание на основе концепт-схемы	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)		
Трансфер теоретической модели	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 10	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	Магистрант выполняет практическую работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий практической работы – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы практических работ.

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение. Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

Практическая работа 1.

1. Возьмите тексты X и Y, и на основе анализа названия, информации об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы ответьте на следующие вопросы с учетом ориентиров, предложенных выше:

- Кем написан текст?
- Где он опубликован?
- К какой дисциплине можно отнести текст?
- В какой научной области совершается высказывание?
- Кого цитирует автор?

Тема 3. Что такое научный текст? Тема 4. Артикуляция проблемы текста

Практическая работа 2.

Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

- а. Сформулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.
- б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.
- в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

Практическая работа 3.

Задание состоит из трех частей.

1. Проведите сегментацию так, как она описана в Практикуме 1.
 - Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).
 - Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.
 - Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).
 - Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.
 - Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.
 - В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.
 - Важно! Не бойтесь выделять сегменты в самом начале. Сначала у вас может получиться любое количество сегментов, но затем вы можете пересмотреть их количество, границы, содержание и т.д. Если чтение – это перечитывание, то сегментирование – это пере-сегментирование.

Что должно получиться в результате?

В техническом плане:

- а. многоуровневый список, где на самом верхнем уровне не более 7 пунктов.

б. для каждого пункта даны краткое название, выражающее его содержание начало и конец сегмента с указанием первого и последнего предложения и номеров страниц

письменное обоснование того, почему границы сегмента были определены так или иначе.

В содержательном плане:

а. Первоначально аморфный в смысловом плане текст, станет для вас размеченным.

б. Вы сможете одним взглядом охватить количество и содержание смысловых фрагментов текста.

в. Выстроенные в последовательность смысловые сегменты реконструируют в сильно упрощенном виде сюжетную схему текста.

г. Сегментирование способствует запоминанию основных смысловых компонентов текста.

2. Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.

б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.

в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Важно! Необходимо реконструировать то, как автор ставит проблему и соотнести это с тем, что написано в тексте. Не нужно критически проблематизировать текст, это другая задача. Нужно лишь четко описать то, в чем автор видит проблему, чтобы далее сфокусироваться на том, как он эту проблему решает.

3. Присвойте каждому выделенному вами (под)сегменту тезис, который является в нем главным. В результате этого у вас должна появиться аргументативная структура текста.

а. Если у выделенного вами (под)сегмента нет внятного тезиса, то вероятно, вы неверно выделили этот сегмент.

б. Если у двух и более (под)сегментов одинаковые тезисы, то вероятно их следует объединить.

в. После того как вы получите последовательность сегментов и вместе с ней последовательность тезисов, посмотрите выстраиваются ли они в связное повествование? Понятно ли вам как автор переходит от одного сегмента к другому? Если нет, то возможно вам стоит пересмотреть сегментирование и/или артикуляцию тезисов.

г. Задайте себе вопрос соотносятся ли выделенная вами последовательность сегментов и тезисов с выделенной вами проблемой? Если нет, то попробуйте согласовать проблему текста и его аргументативную структуру.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

Практическая работа 4.

Прочитайте тексты W и Z. Руководствуясь вопросником, предложенным выше, реконструируйте проблему текста, средства ее решения и результаты. В процессе попытайтесь артикулировать “голос” автора.

Тема 7. Нарративное устройство научного текста

Практическая работа 5.

Данный текст можно поделить на два неравных фрагмента: а) таксономический (вступление до раздела “Литературная запись”) и б) нарративный (оставшаяся часть).

Реконструируйте таксономию первого фрагмента в виде основных смысловых различий и отношений между ними.

Для второй части:

- определите основного героя (помните, что в любом тексте героем может быть сущность любой природы и формы, т.е. человек, социальный класс, абстрактное понятие или принцип, общественное явление, материальный объект, научная дисциплина и т.д.).

- опишите свойства этого героя
- установите основные испытания, через которые он проходит
- зафиксируйте трансформации героя, т.е. результаты основных испытаний, через которые проходит герой

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

Практическая работа 6.

Прочитайте тексты X и Y. Используя предоставленные вам материалы по курсу, сделайте следующее:

- определите объект(ы) и инструменты текста
- составьте список понятий, имеющих терминологическое значение в тексте
- артикулируйте различия, проясняя их содержание
- проясните тип связей внутри различий и сведите различия в таксономию
- установите смысловые единицы (темы, изотопии) текста и сгруппируйте вокруг них различия

Аргументируйте свои допущения, гипотезы, операции, результаты любыми приемлемыми способами, но прежде всего цитатами из текста.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

Практическая работа 7.

Прочитайте текст X. Опираясь на результаты аналитического чтения, проведите его внутреннюю и внешнюю критику. В случае внешней критики выделите в нем не менее трех тезисов и противопоставьте им тезисы из других текстов, прочитанных нами ранее в ходе данного курса. Аргументируйте вашу критику.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

Практическая работа 8.

1. Прочитайте текст Z, найдите в нем «темные места» (непонятные фрагменты, противоречия, логические нестыковки) и поставьте к ним вопросы, т.е. сформулируйте проблему текста в форме вопроса. Далее попытайтесь найти ответы на эти вопросы внутри самого текста. Проблемы могут быть двух видов: а) Ваши проблемы с текстом. Я не понимаю чего-то и чтобы понять это формулирую вопрос и пытаюсь найти ответ на него в тексте. б) Проблемы внутри самого текста, в виде нестыковок, противоречий, непоследовательностей и т.п.

Я призываю вас стремиться формулировать проблемы второго типа, однако это не значит, что нельзя формулировать проблемы первого типа.

- Плохой способ проблематизации – спросить, «что значит это слово». Для этого достаточно заглянуть в словарь

- Лучший способ проблематизации – столкнуть между собой два фрагмента текста. Хорошая проблематизация позволяет тексту раскрыться.

Сформулируйте как можно больше проблем.

Тема 11. Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-Схемами. Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

Практическая работа 9.

Магистранты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переписание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции.

Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с преподавателем

Тема 13. Трансфер теоретической модели.

Практическая работа 10.

Магистранты используют одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс.

Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/тест	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ

значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примерные задания для промежуточной аттестация

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным элементом вторичного анализа текста является:

1. Подсчет количества страниц
2. Артикуляция проблемы текста
3. Поиск опечаток
4. Сравнение с другими дисциплинами

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов основным отличием аналитического чтения от поверхностного является:

1. Скорость прочтения текста
2. Внимание к деталям и структуре
3. Запоминание имен авторов
4. Выделение цветных маркеров

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 3

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой инструмент помогает визуализировать структуру текста для аналитического чтения?

Варианты ответа:

1. Гугл-документы
2. ВиАТекСТ
3. Microsoft Excel
4. ChatGPT

Правильный ответ:

Обоснование:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Как с помощью "ВиаТекСТ" можно провести сегментацию текста?

Ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	практическая работа (ПР), тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая работа	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления практической работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию и профессиональные тексты разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей. 3. Организует обсуждение и представляет результаты исследовательской и проектной деятельности, выбирая подходящий формат, участвует в академических и профессиональных дискуссиях
Тест	Магистрант должен быть готовым в ходе написания теста эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию и профессиональные тексты разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей. 3. Организует обсуждение и представляет результаты исследовательской и проектной деятельности, выбирая подходящий формат, участвует в академических и профессиональных дискуссиях

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 602, [6] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — Выбор, библиогр.: с. 517—539. — Алф. указ.: с. 540-560. — Прил.: с. 561-602. — ISBN 978-5-7598-0542-7. — URL: <http://176.9.74.196/book.html?currBookId=21008>.

8.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142>

3. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества /Бруно Латур ; [пер. с англ. К. Федоровой; науч. ред. С. Миляева]. — СПб. :Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. — 414 с. — (Прагматический поворот; вып. 6).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Аналитическое чтение и майнинг теории»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено
Морфологический анализ и сегментирование текста.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Что такое научный текст?	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Артикуляция проблемы текста	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Сегментация и реконструкция структуры аргумента	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено
Артикуляция голоса автора	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 4	зачтено/ не зачтено
Нарративное устройство научного текста	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Реконструкция смысловой архитектуры текста	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Внутренняя и внешняя критика текста	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено
Проблематизация текста и работа с импликациями	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено
Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическая работа 9	зачтено/ не зачтено
Переописание на основе концепт-схемы	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Трансфер теоретической модели	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	Практическая работа 10	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	Магистрант выполняет практическую работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий практической работы – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы практических работ.

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Поверхностное и аналитическое чтение. Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

Практическая работа 1.

1. Возьмите тексты X и Y, и на основе анализа названия, информации об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы ответьте на следующие вопросы с учетом ориентиров, предложенных выше:

- Кем написан текст?
- Где он опубликован?
- К какой дисциплине можно отнести текст?
- В какой научной области совершается высказывание?
- Кого цитирует автор?

2. Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

Тема 3. Что такое научный текст? Тема 4. Артикуляция проблемы текста

Практическая работа 2.

Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

- а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.
- б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.
- в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

Практическая работа 3.

Задание состоит из трех частей.

1. Проведите сегментацию так, как она описана в Практикуме 1.

- Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

- Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

- Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

- Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

- Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

- В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

- Важно! Не бойтесь выделять сегменты в самом начале. Сначала у вас может получиться любое количество сегментов, но затем вы можете пересмотреть их количество, границы, содержание и т.д. Если чтение – это перечитывание, то сегментирование – это пере-сегментирование.

Что должно получиться в результате?

В техническом плане:

а. многоуровневый список, где на самом верхнем уровне не более 7 пунктов.

б. для каждого пункта даны

краткое название, выражающее его содержание

начало и конец сегмента с указанием первого и последнего предложения и номеров страниц

письменное обоснование того, почему границы сегмента были определены так или иначе.

В содержательном плане:

а. Первоначально аморфный в смысловом плане текст, станет для вас размеченным.

б. Вы сможете одним взглядом охватить количество и содержание смысловых фрагментов текста.

в. Выстроенные в последовательность смысловые сегменты реконструируют в сильно упрощенном виде сюжетную схему текста.

г. Сегментирование способствует запоминанию основных смысловых компонентов текста.

2. Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.

б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.

в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Важно! Необходимо реконструировать то, как автор ставит проблему и соотнести это с тем, что написано в тексте. Не нужно критически проблематизировать текст, это другая задача. Нужно лишь четко описать то, в чем автор видит проблему, чтобы далее сфокусироваться на том, как он эту проблему решает.

3. Присвойте каждому выделенному вами (под)сегменту тезис, который является в нем главным. В результате этого у вас должна появиться аргументативная структура текста.

а. Если у выделенного вами (под)сегмента нет внятного тезиса, то вероятно, вы неверно выделили этот сегмент.

б. Если у двух и более (под)сегментов одинаковые тезисы, то вероятно их следует объединить.

в. После того как вы получите последовательность сегментов и вместе с ней последовательность тезисов, посмотрите выстраиваются ли они в связное повествование? Понятно ли вам как автор переходит от одного сегмента к другому? Если нет, то возможно вам стоит пересмотреть сегментирование и/или артикуляцию тезисов.

г. Задайте себе вопрос соотносятся ли выделенная вами последовательность сегментов и тезисов с выделенной вами проблемой? Если нет, то попробуйте согласовать проблему текста и его аргументативную структуру.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

Практическая работа 4.

Прочитайте тексты W и Z. Руководствуясь вопросником, предложенным выше, реконструируйте проблему текста, средства ее решения и результаты. В процессе попытайтесь артикулировать “голос” автора.

Тема 7. Нарративное устройство научного текста

Практическая работа 5.

Данный текст можно поделить на два неравных фрагмента: а) таксономический (вступление до раздела “Литературная запись”) и б) нарративный (оставшаяся часть).

Реконструируйте таксономию первого фрагмента в виде основных смысловых различий и отношений между ними.

Для второй части:

- определите основного героя (помните, что в любом тексте героем может быть сущность любой природы и формы, т.е. человек, социальный класс, абстрактное понятие или принцип, общественное явление, материальный объект, научная дисциплина и т.д.).

- опишите свойства этого героя

- установите основные испытания, через которые он проходит

- зафиксируйте трансформации героя, т.е. результаты основных испытаний, через которые проходит герой

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

Практическая работа 6.

Прочитайте тексты X и Y. Используя предоставленные вам материалы по курсу, сделайте следующее:

- определите объект(ы) и инструменты текста

- составьте список понятий, имеющих терминологическое значение в тексте

- артикулируйте различия, проясняя их содержание

- проясните тип связей внутри различий и сведите различия в таксономию

- установите смысловые единицы (темы, изотопии) текста и сгруппируйте вокруг них различия

Аргументируйте свои допущения, гипотезы, операции, результаты любыми приемлемыми способами, но прежде всего цитатами из текста.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

Практическая работа 7.

Прочитайте текст X. Опираясь на результаты аналитического чтения, проведите его внутреннюю и внешнюю критику. В случае внешней критики выделите в нем не менее трех тезисов и противопоставьте им тезисы из других текстов, прочитанных нами ранее в ходе данного курса. Аргументируйте вашу критику.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

Практическая работа 8.

1. Прочитайте текст Z, найдите в нем «темные места» (непонятные фрагменты, противоречия, логические нестыковки) и поставьте к ним вопросы, т.е. сформулируйте проблему текста в форме вопроса. Далее попытайтесь найти ответы на эти вопросы внутри самого текста. Проблемы могут быть двух видов: а) Ваши проблемы с текстом. Я не понимаю чего-то и чтобы понять это формулирую вопрос и пытаюсь найти ответ на него в тексте. б) Проблемы внутри самого текста, в виде нестыковок, противоречий, непоследовательностей и т.п.

Я призываю вас стремиться формулировать проблемы второго типа, однако это не значит, что нельзя формулировать проблемы первого типа.

- Плохой способ проблематизации – спросить, «что значит это слово». Для этого достаточно заглянуть в словарь

- Лучший способ проблематизации – столкнуть между собой два фрагмента текста. Хорошая проблематизация позволяет тексту раскрыться.

Сформулируйте как можно больше проблем.

2. Отталкиваясь от проблематизации текста, реконструируйте его смысловую архитектуру посредством операций, которые мы освоили на занятиях 2-5. Затем выберите область реальности (кейс, случай, пример, явление и т.п.), которая вам кажется интересной и привлекательной. Идеально, но не обязательно, чтобы она как-то связана с наукой, технологиями, или инновациями. Далее опираясь на результаты вашего аналитического чтения постройте предложения содержащие следующие конструкции “если..., то...”, “поскольку..., постольку” и т.п. В первой части предложения (после “если”) должна содержаться ваша реконструкция содержания текста, во второй части (после “то”) – следствие артикулированного вами тезиса, мысли, идеи для понимания той области реальности, которую вы выбрали. Другими словами, после “то” должно следовать ваше продолжение тезиса из текста в новом контексте. Попробуйте аргументированно развить вашу мысль в 3-4 предложениях, используя терминологию и различия текста. Предложение, содержащее конструкцию “если, то” и аргументированно продолженное считается одной импликацией. Сформулируйте не менее 3 импликаций.

Тема 11. Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-Схемами. Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

Практическая работа 9.

Магистранты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переописание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции.

Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с преподавателем

Тема 13. Трансфер теоретической модели.

Практическая работа 10.

Магистранты используют одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс.

Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/тест	УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, отлично
				80-61% правильных	Зачтено,

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ответов	хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

Тестирование

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее подходящим методом для анализа сложных теоретических текстов является:

1. Поверхностное чтение
2. Аналитическое чтение

3. Интуитивное чтение

4. Выборочное чтение

Правильный ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов первым шагом в аналитическом чтении является:

1. Поиск цитат

2. Сегментация текста

3. Написание конспекта

4. Критическая оценка

Правильный ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов главным преимуществом аналитического чтения перед поверхностным является:

1. Быстрое знакомство с текстом

2. Выявление структуры и взаимосвязей в тексте

3. Запоминание отдельных цитат

4. Сокращение времени чтения

Правильный ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов основным результатом аналитического чтения является:

1. Пересказ текста своими словами

2. Выделение ключевых цитат

3. Построение концепт-схемы

4. Составление библиографии

Правильный ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным элементом вторичного анализа текста является:

1. Подсчет количества страниц

2. Артикуляция проблемы текста

3. Поиск опечаток

4. Сравнение с другими дисциплинами

Правильный ответ:

Задание 6

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов основным отличием аналитического чтения от поверхностного является:

1. Скорость прочтения текста

2. Внимание к деталям и структуре

3. Запоминание имен авторов

4. Выделение цветных маркеров

Правильный ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой инструмент помогает визуализировать структуру текста для аналитического чтения?

Варианты ответа:

1. Гугл-документы
2. ВиАТекСТ
3. Microsoft Excel
4. ChatGPT

Правильный ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов ключевым элементом для работы с теорией в исследовании является:

1. Копирование чужих выводов
2. Механическое заучивание терминов
3. Превращение концепций в модель исследования
4. Игнорирование противоречий в текстах

Правильный ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов главной целью локализации "введения" в тексте является:

1. Поиск красивых цитат
2. Определение ключевых персонажей и проблем
3. Подсчет количества страниц
4. Оценка стиля автора

Правильный ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов основным способом проверки понимания текста является:

1. Пересказ вслух
2. Построение различий
3. Заучивание наизусть
4. Рисование иллюстраций

Правильный ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при артикуляции проблемы текста является:

1. Определение позиции автора
2. Подсчет количества страниц
3. Поиск красивых формулировок
4. Сравнение с другими текстами

Правильный ответ:

Задание 12

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов главным преимуществом групповых дискуссий при анализе текста является:

1. Экономия времени на чтение
2. Возможность услышать разные интерпретации
3. Запоминание текста дословно
4. Отсутствие необходимости готовиться

Правильный ответ:

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов ключевым элементом при построении различий является:

1. Поиск синонимов
2. Выявление противопоставлений
3. Подсчет слов в тексте
4. Запоминание цитат

Правильный ответ:

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов основным критерием выбора текста для аналитического чтения является:

1. Его объем
2. Наличие сложных теоретических концепций
3. Популярность автора
4. Количество иллюстраций

Правильный ответ:

Задание 15

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Из представленных вариантов наиболее важным при анализе научного текста является:

1. Скорость чтения
2. Выявление внутренней логики
3. Поиск развлекательных моментов
4. Оценка оформления текста

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 16

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий относятся к поверхностному чтению?

Варианты ответа:

1. Выделение ключевых цитат без анализа контекста
2. Построение концептуальной схемы текста
3. Чтение для общего ознакомления с содержанием
4. Анализ взаимосвязей между теориями в тексте

Правильный ответ:

Задание 17

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы обязательно присутствуют в научном тексте?

Варианты ответа:

1. Постановка исследовательской проблемы
2. Ссылки на другие работы
3. Личные мнения автора без аргументации
4. Описание методов анализа

Правильный ответ:

Задание 18

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий можно выполнить с помощью инструмента **ВиАТекСТ** для аналитического чтения?

Варианты ответа:

1. Проводить автоматический перевод текста на другой язык.
2. Сегментировать текст на смысловые блоки.
3. Определять эмоциональную окраску предложений.
4. Строить концепт-схемы на основе выделенных различий.
5. Генерировать новые тексты на основе прочитанного.
6. Локализовывать введение и артикулировать проблему текста.

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных функций выполняет инструмент ВиАТекСТ в процессе аналитического чтения?

Варианты ответа:

1. Автоматическое написание рефератов по тексту
2. Визуализацию структуры текста через выделение сегментов
3. Создание презентаций на основе прочитанного материала
4. Организацию группового обсуждения текста
5. Подбор похожих статей в интернете

Правильный ответ:

Задание 20

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие характеристики отличают научный текст от других видов текстов?

Варианты ответа:

1. Наличие четко сформулированной исследовательской проблемы
2. Использование разговорной лексики и просторечий
3. Ссылки на другие научные работы по теме
4. Отсутствие структуры и логических переходов
5. Описание методов исследования и анализа данных

Правильный ответ:

Задание 21

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие элементы необходимы для построения концептуальной схемы текста?

Варианты ответа:

1. Выделение ключевых терминов
2. Установление связей между понятиями
3. Дословное цитирование автора
4. Создание иерархии понятий

Правильный ответ:

Задание 22

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие преимущества дает использование ВиАТекСТ при анализе текста?

Варианты ответа:

1. Автоматическое написание статей
2. Визуализация структуры текста
3. Проверка грамматики
4. Возможность коллективной работы

Правильный ответ:

Задание 23

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие функции может выполнять онлайн-инструмент ВиаТекСТ в анализе текстов?

Варианты ответа:

1. Автоматическое написание научных статей
2. Визуализация смысловых связей в тексте
3. Сегментация текста по коммуникативным блокам
4. Проверка грамматических ошибок
5. Генерация случайных цитат из текста

Правильный ответ:

Задание 24

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий характерны для научного письма?

Варианты ответа:

1. Критика существующих подходов без предложения альтернативы
2. Кумулятивное добавление новых идей к уже существующим
3. Игнорирование предыдущих исследований по теме
4. Полемика с аргументами других авторов
5. Использование только личного опыта без теоретической базы

Правильный ответ:

Задание 25

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов относятся к "поверхностному чтению"?

Варианты ответа:

1. Выделение ключевых цитат без анализа их связи
2. Построение иерархии концептов
3. Чтение текста один раз без возвращения к сложным местам
4. Сравнение аргументов автора с другими теориями
5. Запоминание отдельных фактов без контекста

Правильный ответ:

Задание 26.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий помогают выявить "голос автора" в научном тексте?

Варианты ответа:

1. Анализ только заголовка и аннотации
2. Различение позиции автора и цитируемых им исследователей
3. Поиск мест, где автор критикует или поддерживает чужие идеи
4. Чтение текста в случайном порядке
5. Выделение утверждений, не сопровождаемых аргументами

Правильный ответ:

Задание 27.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой функционал ВиаТекСТ наиболее полезен для групповой работы над текстом?

Варианты ответа:

1. Автоматическое исправление стилистических ошибок
2. Совместное комментирование сегментов текста
3. Генерация новых исследовательских гипотез
4. Визуализация изменений, внесенных разными участниками
5. Перевод текста на иностранные языки

Правильный ответ:

Задание 28

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий позволяют сократить случайные элементы в научном тексте?

Варианты ответа:

1. Многократное редактирование и рецензирование
2. Использование только интуитивных формулировок
3. Жесткое ограничение объема текста
4. Отказ от ссылок на другие исследования
5. Соответствие нормам академического письма

Правильный ответ:

Задание 29

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов относятся к "смысловой структуре" текста?

Варианты ответа:

1. Последовательность глав и подзаголовков
2. Иерархия концептуальных различий
3. Количество страниц в тексте
4. Логические связи между ключевыми понятиями
5. Частота употребления терминов

Правильный ответ:

Задание 30

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие инструменты ВиаТекСТ помогают в реконструкции "коммуникативного сюжета" текста?

Варианты ответа:

1. Подсчет слов в каждом абзаце

2. Разметка сегментов и их уровней вложенности
3. Автоматическое реферирование текста
4. Создание диаграмм связей между сегментами
5. Проверка уникальности текста

Правильный ответ:

Задание 31

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий характерны для "проблематизации текста"?

Варианты ответа:

1. Поиск внутренних противоречий в аргументации автора
2. Замена терминов автора на более привычные
3. Сопоставление утверждений текста с внешними данными
4. Пересказ текста своими словами
5. Критика методологии без предложения альтернатив

Правильный ответ:

Задание 32

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных действий помогают установить дисциплинарную принадлежность научного текста?

Варианты ответа:

1. Анализ списка литературы
2. Подсчет количества страниц
3. Определение ключевых терминов и теорий
4. Оценка оформления библиографии
5. Изучение профессиональной принадлежности автора

Правильный ответ:

Задание 33

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какой функционал ВиаТекСТ помогает выявлять теоретическую грамматику текста?

Варианты ответа:

1. Подсветка часто повторяющихся слов
2. Автоматическое составление аннотации
3. Построение схемы связей между понятиями
4. Проверка грамматических ошибок
5. Разметка терминов с их определениями

Правильный ответ:

Задание 34.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных элементов относятся к "нарративной структуре" научного текста?

Варианты ответа:

1. Последовательное изложение аргументов
2. Наличие главного героя и его трансформации
3. Описание методики сбора данных
4. Конфликт между разными теориями
5. Список использованной литературы

Правильный ответ:

Задание 35

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных стратегий позволяют эффективно работать с "трудными" текстами?

Варианты ответа:

1. Чтение без остановки до конца
2. Разбиение текста на смысловые блоки
3. Поиск эквивалентов терминов в других теориях
4. Игнорирование непонятных фрагментов
5. Многократное перечитывание ключевых разделов

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 36

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Аналитическое чтение включает несколько ключевых этапов работы с текстом. Соотнесите этап аналитического чтения с его описанием.

Таблица

| Этап аналитического чтения | - | Описание этапа |

А | Сегментация | 1 | Выявление ключевых концептуальных различий в тексте

Б | Локализация введения | 2 | Разбиение текста на смысловые блоки

В | Артикуляция различий | 3 | Построение иерархии понятий для моделирования исследования

Г | Построение концепт-схемы | 4 | Определение стратегического фрагмента, где представлены главные идеи

Правильный ответ:

Задание 37

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В курсе рассматриваются разные типы чтения. Соотнесите тип чтения с его характеристикой.

Таблица

| Тип чтения | - | Характеристика |

А | Поверхностное | 1 | Выделение из текста отдельных цитат без учета контекста

Б | Аналитическое | 2 | Чтение с целью понять общий смысл, без детального анализа

В | Критическое | 3 | Систематический разбор текста с реконструкцией его структуры

Г | Исследовательское | 4 | Поиск в тексте ответов на конкретные вопросы исследования

Правильный ответ:

Задание 38

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Инструмент ВиАТекСТ поддерживает различные функции для работы с текстом. Соотнесите функцию инструмента с её назначением.

Таблица

| Функция ВиАТекСТ | - | Назначение |

А | Сегментация | 1 | Автоматическое создание резюме текста

Б | Построение концепт-схем | 2 | Разметка текста на логические блоки
В | Локализация введения | 3 | Визуализация иерархии ключевых понятий
Г | Артикуляция проблемы | 4 | Определение основного конфликта или вопроса текста
Правильный ответ:

Задание 39

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Научные тексты обладают определенными особенностями. Соотнесите характеристику научного текста с её пояснением.

Таблица

| Характеристика | - | Пояснение |

А | Нелинейность | 1 | Текст содержит ссылки, требующие переключения между фрагментами

Б | Стратегии письма | 2 | Автор может выбирать между критической и кумулятивной тактикой

В | Внутренние противоречия | 3 | Напряжения между позициями автора и цитируемых источников

Г | Редактура | 4 | Текст проходит несколько этапов проверки перед публикацией

Правильный ответ:

Задание 40

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Работа с теориями включает несколько аспектов. Соотнесите действие с его целью.

Таблица

| Действие | - | Цель |

А | Реконструкция грамматики теории | 1 | Научиться генерировать новые высказывания в рамках теории

Б | Поиск эмпирических иллюстраций | 2 | Понять правила, по которым теория производит смыслы

В | Критика текста | 3 | Проверить устойчивость теоретических конструкций

Г | Построение концепт-схемы | 4 | Создать модель для собственного исследования

Правильный ответ:

Задание 41

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Аналитическое чтение помогает выявлять структурные элементы текста. Соотнесите элемент текста с его функцией.

Таблица

| Элемент текста | - | Функция |

А | Введение | 1 | Содержит развязку нарратива или итоговые выводы

Б | Проблема | 2 | Представляет главных "персонажей" и задачи текста

В | Заключение | 3 | Определяет основной конфликт, который решает автор

Г | Сегменты | 4 | Организуют повествование в логические блоки

Правильный ответ:

Задание 42

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В курсе обсуждаются методы работы с теоретическими текстами. Соотнесите метод с его описанием.

Таблица

| Метод | - | Описание |

А | Морфологический анализ | 1 | Анализ текста до начала чтения (автор, издание, ключевые слова)

Б | Артикуляция голоса автора | 2 | Разделение позиции автора и цитируемых источников

В | Установление эквивалентностей | 3 | Объединение схожих смысловых элементов из разных частей текста

Г | Проблематизация | 4 | Выявление противоречий или неочевидных допущений в тексте

Правильный ответ:

Задание 43

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: В процессе аналитического чтения важно различать типы дискурсивных сущностей в тексте. Соотнесите тип сущности с его характеристикой.

Таблица

| Тип сущности | - | Характеристика |

А | Теоретический термин | 1 | Слово из естественного языка, не имеющее специального значения в тексте

Б | Объект исследования | 2 | Понятие, разработанное автором для анализа

В | Служебный термин | 3 | Явление, которое изучается в работе

Г | Повседневное слово | 4 | Научное понятие, используемое без дополнительных пояснений

Правильный ответ:

Вопросы на установления последовательности (повышенный уровень сложности)

Задание 44

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного аналитического чтения научного текста необходимо выполнить ряд действий в правильном порядке. Установите последовательность этапов работы с текстом:

Последовательность

1. Локализовать введение и артикулировать проблему текста
2. Провести сегментацию текста на смысловые блоки
3. Построить концепт-схему на основе выделенных различий
4. Артикулировать ключевые различия в тексте
5. Определить голос автора и его позицию

Правильный ответ:

Задание 45

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При работе с инструментом ВиАТекСТ для анализа текста важно соблюдать определенный порядок действий. Установите правильную последовательность:

Последовательность

1. Загрузить текст в интерфейс ВиАТекСТ
2. Выделить цветом ключевые термины и понятия
3. Начать сегментацию текста
4. Построить визуальную концепт-схему
5. Сохранить результаты анализа

Правильный ответ:

Задание 46

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного использования концепт-схемы в исследовательской работе нужно выполнить действия в правильном порядке:

Последовательность

1. Применить концепт-схему для анализа эмпирических данных
2. Выделить ключевые различия в тексте
3. Визуализировать иерархию понятий
4. Скорректировать схему по результатам анализа
5. Сформулировать гипотезы исследования

Правильный ответ:

Задание 47

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При работе с трудным теоретическим текстом рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

Последовательность

1. Составить словарь незнакомых терминов
2. Провести морфологический анализ текста
3. Выполнить сегментацию текста
4. Найти эмпирические иллюстрации ключевых понятий
5. Обсудить текст в группе

Правильный ответ:

Задание 48

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для организации эффективной работы с ВиАТекСТ в учебной группе необходимо выполнить действия в правильном порядке:

Последовательность

1. Создать общий проект в ВиАТекСТ

2. Распределить тексты для анализа между участниками
3. Провести совместное обсуждение результатов
4. Интегрировать индивидуальные анализы в общую концепт-схему
5. Представить итоговый анализ группы

Правильный ответ:

Задание 49

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Для эффективного использования ВиАТекСТ при написании научной статьи необходимо соблюдать определенный порядок действий:

Последовательность

1. Импортировать в ВиАТекСТ все релевантные источники
2. Провести сравнительный анализ концепт-схем разных текстов
3. Выявить общие теоретические конструкции
4. Интегрировать результаты анализа в статью
5. Визуализировать связи между концептами

Правильный ответ:

Задание 50

Инструкция: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: При проведении исследования с использованием методики аналитического чтения необходимо выполнить следующие этапы работы:

Последовательность

1. Сформулировать исследовательскую проблему на основе прочитанных текстов
2. Подобрать корпус теоретических текстов по теме исследования
3. Провести аналитическое чтение каждого текста
4. Сравнить концепт-схемы разных текстов
5. Построить обобщенную теоретическую модель для исследования

Правильный ответ:

Открытые задания (высокий уровень сложности)

Задание 51

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Чем «проблема текста» отличается от его «темы»?

Правильный ответ:

Задание 52

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два типа «персонажей» встречаются в научных текстах?

Правильный ответ:

Задание 53

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему при анализе текста важно учитывать уровни вложенности сегментов?

Правильный ответ:

Задание 54

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два преимущества дает чтение текста через «различения»?

Правильный ответ:

Задание 55

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Чем «нарративная» организация текста отличается от «таксономической»?

Правильный ответ:

Задание 56

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в научных текстах важно различать «голос автора» и «голоса других»?

Правильный ответ:

Задание 57

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Назовите признаки «хорошей» концепт-схемы.

Правильный ответ:

Задание 58

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Чем «концепт-схема» отличается от простого конспекта текста?

Правильный ответ:

Задание 59

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему при анализе текста важно отмечать «обходные маневры» автора?

Правильный ответ:

Задание 60

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие два критерия отличают научный текст от ненаучного?

Правильный ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.5.	практическая работа (ПР), тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая работа	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления практической работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию и профессиональные тексты разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей. 3. Организует обсуждение и представляет результаты исследовательской и проектной деятельности, выбирая подходящий формат, участвует в академических и профессиональных дискуссиях
Тест	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания теста, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию и профессиональные тексты разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей. 3. Организует обсуждение и представляет результаты исследовательской и проектной деятельности, выбирая подходящий формат, участвует в академических и профессиональных дискуссиях