

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:46:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70c91527ff6a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26» февраля 2025 г.

Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Введение в антропологические исследования здоровья и медицины**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.03 Антропология и этнология**

направленность (профиль)  
**«Культурная антропология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Клепикова А.А., к. социол. наук, научный сотрудник факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в антропологические исследования здоровья и медицины»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 27.01.2025 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Введение в антропологические исследования здоровья и медицины»**

Дисциплина «**Введение в антропологические исследования здоровья и медицины**» дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Цель курса - познакомить слушателей с ключевыми теоретическими понятиями и возможными исследовательскими направлениями в области медицинской антропологии.

Способы обращения с проблематичными состояниями тела и психики связаны, с одной стороны, с господствующими культурными идеологиями, а с другой - с интересами наделенных властью экспертов (будь то врачи, чиновники, фармакологические корпорации или “традиционные” целители). В рамках курса предлагается рассматривать медицину как один из властных социально-политических институтов и инструментов контроля за гражданами и в то же время как культурную систему, специфичную для конкретного общества. Темы курса включают следующие сюжеты: системы медицинского знания, официальная и неофициальная медицина, господствующие медицинские идеологии и сопротивление им, способы производства психической, физической и гражданской неполноценности, устройство медицинских и психиатрических институтов, профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах, способах передачи и методах лечения болезней, эпидемиология и гигиенические представления, медикализация стадий жизненного цикла (роды, взросление, смерть), современная евгеника и искусственный отбор и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы .....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	13
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
8.1 Основная литература .....	21
8.2 Дополнительная литература .....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
9.1 Программное обеспечение .....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели курса «Введение в антропологические исследования здоровья и медицины»:**

- формирование у студентов представлений о биополитике и социальной политике в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов знание и представлений о различных системах медицинского знания;
- освоение студентами концепций, основных понятий используемых в медицинской антропологии.

**Задачи курса:**

- освоение методов социологического, антропологического, культурологического исследования элементов культуры, культурных практик, связанных с изучением медицины и здоровья;
- формирование умения и навыков их практического использования в научно-исследовательской работе;
- проведение учебного эмпирического исследования с использованием современных методов и подходов в области гендерных исследований.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1  
**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Владеет глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии и социокультурной антропологии	ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии	Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии, социокультурной антропологии при реализации самостоятельных научных исследований З (ПК-1) Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности У (ПК-1) Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации В (ПК-1)
ПК-3 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать,	ИД.ПК-3.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных	Знать: принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-3.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-3.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии	антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических и этнологических исследованиях, методологию проведения научных исследований З (ПК-3) Уметь: верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции анализа и критического осмысливания данных в антропологических и этнологических научных исследованиях У (ПК-3) Владеть: навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологических научных исследованиях В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:** базовый комплекс понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения медицины, здравоохранения, тела и телесности;

**уметь:** самостоятельно анализировать окромедицинскую информацию в социально-антропологическом ключе;

**владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности приемов социально-антропологического исследования феноменов, относящихся к концептуальной и предметной области медико-антропологического знания.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Введение в антропологические исследования здоровья и медицины» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

«Классика отечественной и зарубежной антропологии»,

«Введение в культурную антропологию»,

«Информационные технологии в научной и проектной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Научно-исследовательская работа», а также при прохождении учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
	1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>28</b>	-	-	28	-
Лекции (Л)	<b>8</b>	-	-	8	-
Семинарские занятия (СЗ)	<b>20</b>	-	-	20	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>44</b>	-	-	44	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	-	72/2	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

**5.1 Содержание дисциплины**

Таблица 3

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 3)
1	Индивид как объект социально-политической категоризации	Рассматривается подход к понятию индивида с социально-политической точки зрения, принципы, особенности, проблематика	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Господствующая медицинская идеология и диссиденты. Эпидемии и подходы к профилактике	Анализ действующей медицинской идеологии в обществе, проблема эпидемий и их профилактики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Системы медицинского знания (официальная/н еофициальная, традиционная/н етрадиционная медицина)	Официальная и неофициальная медицина, традиционная и нетрадиционная медицина. Проблемы, распространенность.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах	Рассматриваются традиционные и современные представления о причинах болезни в различных обществах, анализируются различные способы лечения с социальной точки зрения.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>
	болезни и способах лечения				
5	Репродукция и искусственный отбор (евгеника и “новая евгеника”, новые репродуктивные технологии и производство “полноценного” гражданина)	Антрополого-социологический анализ современных практики и возможностей репродуктивной медицины. Морально-этические аспекты.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Пациент в структуре медицинской помощи, взаимодействие врача и пациента. Теоретические подходы в медицинской антропологии	Анализ различных практик взаимодействия врача и пациента. Изучение теоретических подходов к медицинской антропологии.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Чувства и ощущения человека болеющего: между объективными измерениями и опытом субъекта	Анализ социальных и психологических факторов, влияющих на объективность суждений человека, страдающего различными заболеваниями.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Медикализация стадий жизненного цикла. Беременность и роды	Анализ современных практик родовспоможения с антропологической точки зрения.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
9	Школьный возраст: интеллект как социально-медицинская категория	Изучение интеллектуальных особенностей человека в школьном возрасте с социально-медицинской точки зрения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Взросление, “переходный возраст”, менструация, менопауза	Анализ различных стадий развития человека в период его социально-активной жизни.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Медикализация смерти и умирания.	Анализ моральных, этических и других аспектов такого периода	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	Донорство органов, протезирование и другие формы медицинской трансформации тела и личности	жизни как старость. Вопросы продевания молодости. Этические вопросы донорства и протезирования.		ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
12	Медикализация и институционализация психических отклонений, психопатология в кросс-культурной перспективе	Анализ проблематики психических отклонений с точки зрения социальной медицины.	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Индивид как объект социально-политической категоризации	5	1	1	-	3	ДЗ
Тема 2	Господствующая медицинская идеология и диссиденты. Эпидемии и подходы к профилактике	5	1	1	-	3	ДЗ
Тема 3	Системы медицинского знания (официальная/неофициальная, традиционная/нетрадиционная медицина)	5	1	1	-	3	ДЗ
Тема 4	Профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах болезни и способах лечения	5	1	1	-	3	ДЗ
Тема 5	Репродукция и искусственный отбор (евгеника и “новая евгеника”, новые репродуктивные технологии и производство “полноценного” гражданина)	6	1	2	-	3	ДЗ
Тема 6	Пациент в структуре медицинской помощи, взаимодействие врача и пациента. Теоретические	6	1	2	-	3	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР		
			Л	СЗ	СРП			
<i><b>Очная форма обучения</b></i>								
	подходы в медицинской антропологии							
Тема 7	Чувства и ощущения человека болеющего: между объективными измерениями и -опытом субъекта	6	1	2	-	3	ДЗ	
Тема 8	Медикализация стадий жизненного цикла. Беременность и роды	6	1	2	-	3	ДЗ	
Тема 9	Школьный возраст: интеллект как социально-медицинская категория	5	-	2	-	3	ДЗ	
Тема 10	Взросление, “переходный возраст”, менструация, менопауза	5	-	2	-	3	ДЗ	
Тема 11	Медикализация смерти и умирания. Донорство органов, протезирование и другие формы медицинской трансформации тела и личности	5	-	2	-	3	ДЗ	
Тема 12	Медикализация и институционализация психических отклонений, психопатология в кросс-культурной перспективе	13	-	2	-	11	ДЗ, Э	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ), эссе (Э).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является

важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Индивид как объект социально-политической категоризации**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских-практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 2. Господствующая медицинская идеология и диссиденты. Эпидемии и подходы к профилактике.**

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 3. Системы медицинского знания (официальная/неофициальная, традиционная/нетрадиционная медицина).**

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 4. Профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах болезни и способах лечения.**

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 5. Репродукция и искусственный отбор (евгеника и “новая евгеника”, новые репродуктивные технологии и производство “полноценного” гражданина).**

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 6. Пациент в структуре медицинской помощи, взаимодействие врача и пациента. Теоретические подходы в медицинской антропологии.**

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 7. Чувства и ощущения человека болеющего: между объективными измерениями и опытом субъекта.**

7.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 8. Медикализация стадий жизненного цикла. Беременность и роды.**

8.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 9. Школьный возраст: интеллект как социально-медицинская категория.**

9.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 10. Взросление, “переходный возраст”, менструация, менопауза.**

10.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 11. Медикализация смерти и умирания. Донорство органов, протезирование и другие формы медицинской трансформации тела и личности.**

11.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 3 часа.

### **Тема 12. Медикализация и институционализация психических отклонений, психопатология в кросс-культурной перспективе.**

12.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 8 часов. Итого: 11 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Особенности взаимодействия российских последовательниц естественного родительства с официальной медициной.
2. Понятия и модель для сравнения медицинских систем как культурных систем.
3. Дееспособность подопечного психоневрологического интерната: социальное конструирование правового статуса.
4. Медикализация репродукции и родов.
5. Народная и традиционная медицина: возможности интеграции медицинских систем, практик и методов.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Авдеева А.В. «Если мы сломаем ногу, мы пойдем в травму, конечно»: особенности взаимодействия российских последовательниц естественного родительства с официальной медициной. Антропологический форум. 2018(37).
2. Клейнман А. Понятия и модель для сравнения медицинских систем как культурных систем // Социология власти. 2016. Т. 28. Вып. 1. С. 208-232.
3. Клепикова А. А. Дееспособность подопечного психоневрологического интерната: социальное конструирование правового статуса //Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. Т. 16. №. 4.
4. Клепикова А. А. Наверно я дурак. СПб.: Изд-во Европейского университета, 2018
5. Лехциер В. Эффекты медикализации и апология патоса //Topos. 2006. №. 1 (12). С. 114-126.
6. Мохов С. История смерти: как мы боремся и принимаем. М.: Individuum, 2020.
7. Темкина А. Медикализация репродукции и родов: борьба за контроль // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 12. Вып. 3. С. 321-332.
8. Фуко М. Рождение социальной медицины //Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. М.: Практис. 2006. С. 79-107.
9. Харитонова В. И. Народная и традиционная медицина: возможности интеграции медицинских систем, практик и методов в условиях современной Тувы //Новые исследования Тувы. 2018. №. 4. С. 4-29.
10. Христофорова О.Б. Одержанность в русской деревне, Неолит, 2016, 2020.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в антропологические исследования здоровья и медицины» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, выполнять домашние задания, представлять эссе.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, представления эссе по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Индивид как объект социально-политической категоризации	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Господствующая медицинская идеология и диссиденты. Эпидемии и подходы к профилактике	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Системы медицинского знания (официальная/неофициальная, традиционная/нетрадиционная медицина)	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах болезни и способах лечения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Репродукция и искусственный отбор (евгеника и “новая евгеника”, новые репродуктивные технологии и производство “полноценного” гражданина)	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено
Пациент в структуре медицинской помощи, взаимодействие врача и пациента. Теоретические подходы в медицинской антропологии	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Чувства и ощущения человека болеющего: между объективными измерениями и опытом субъекта	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
		ИД.ПК-3.3.			
Медикализация стадий жизненного цикла. Беременность и роды	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 8	зачтено/ не зачтено
Школьный возраст: интеллект как социально-медицинская категория	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 9	зачтено/ не зачтено
Взросление, “переходный возраст”, менструация, менопауза	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 10	зачтено/ не зачтено
Медикализация смерти и умирания. Донорство органов, протезирование и другие формы медицинской трансформации тела и личности	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 11	зачтено/ не зачтено
Медикализация и институционализация психических отклонений, психопатология в кросс-культурной перспективе	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 12  Эссе 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6  
**Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Домашнее задание	Письменный ответ не соответствует заданию по форме и указанному объему знаков, обучающимся не проведена самостоятельная исследовательская или аналитическая работа, обучающийся не демонстрирует умение оперировать категориальным, понятийным, концептуальным аппаратом медицинской антропологии, рассматриваемое в сообщении явление проанализировано без учета социально-исторического и общекультурного контекста, текст содержит ошибки – не зачтено Письменный ответ соответствует заданию по форме и указанному объему знаков, обучающимся проведена самостоятельная исследовательская или аналитическая работа, обучающийся демонстрирует умение оперировать категориальным, понятийным, концептуальным аппаратом медицинской антропологии, рассматриваемое в сообщении явление проанализировано с учетом социально-исторического и общекультурного контекста, текст выверен и не содержит ошибок — зачтено
Эссе	Исследовательский вопрос сформулирован нечетко и не соответствует предмету курса, автор эссе опирается на нерелевантный исследовательскому вопросу материал, аргументация сбитая, непоследовательная, автор эссе опирается на нерелевантную исследовательскую литературу, текст содержит ошибки, ссылки оформлены без соответствия с ГОСТ — не зачтено

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	Исследовательский вопрос сформулирован четко и ясно и соответствует предмету курса, автор эссе опирается на самостоятельно собранный и релевантный исследовательскому вопросу материал в достаточном количестве, текст выстроен, аргументация понятная и логичная, автор эссе опирается на релевантную исследовательскую литературу, текст вычитан, не содержит ошибок, ссылки оформлены в соответствии с ГОСТ — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерные темы для домашних заданий:

В течение курса каждый обучающийся письменные задания к каждому занятию по заранее выданной преподавателем теме. Это может быть анализ сообщение по прочитанному тексту, мини-исследование по теме занятия, теоретическое размышление и т.д.

### Примерные темы письменных домашних заданий:

- Вспомните свой опыт взаимодействия с различными медицинскими учреждениями, выберете один случай. Попробуйте порассуждать о том, как можно описать этот опыт в категориях и терминах из сферы медицинской антропологии. Ожидаемый объем – 1500 знаков.

- Найдите несколько статей, в которых затрагивается тема донорства органов или других биологических материалов. Порассуждайте о том, какая риторика используется в этих текстах, к каким дискурсам прибегают авторы и почему. Ожидаемый объем – 2000 знаков.

- Поговорите с вашими родственниками/друзьями (минимум 5 человек) о том, как эти люди представляют себе причины «простуды» и к каким средствам лечения они прибегают. Опишите полученные ответы и попробуйте рассуждать о сходствах и различиях в ответах информантов, и концепциях болезни, стоящими за их представлениями. Ожидаемый объем – 2000 знаков.

### Примерные требования к эссе

В середине семестра студенты представляют и согласовывают с преподавателями идею эссе, выбор полевого материала и методов его сбора.

Эссе представляет собой оригинальный авторский текст (не реферат) на любую тему из перечня ниже, объемом 0,5 авторского листа (7-10 страниц печатного текста 12-м кеглем, или 15 000-20 000 знаков, считая пробелы). Некорректные заимствования и плагиат неприемлемы как нарушающие правила академической добросовестности; эссе с выявленным некорректными заимствованиями не зачитывается.

Примерный список тем для составления проекта эмпирического исследования (студент может предлагать свои варианты тем, брать предложенные преподавателем за основу и видоизменять их):

- 1) Самолечение: опыт современного студента в сравнении с опытом старшего поколения;
- 2) Позднесоветские и постсоветские роды (на материалах интервью);
- 3) Цифровая этнография интернет-сообществ (ВИЧ-диссиденты / антипрививочники / COVID-19-диссиденты);
- 4) Опыт пандемии COVID-19 и самоизоляции: трансформация гигиенических практик и представлений;
- 5) Человек с психическим расстройством в дискурсе СМИ и новых медиа (на примере одного кейса или подборки материалов);
- 6) Боль и практики обезболивания (на материалах интервью, самонаблудения или публикаций в СМИ);

- 7) Современные идеологии и практики контрацепции;
- 8) Автоэтнография посещения врача / поликлиники.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ магистранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.	Зачтено, отлично

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.</p> <p>Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелов, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук</p> <p>Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание</p>	<p>Зачтено, удовлетворительно</p> <p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### **Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные вопросы устного зачета с оценкой:**

1. Что такое социокультурное изучение здоровья и болезней? Почему мы можем говорить, что медицина – это культурно специфичный феномен?
2. Что такое биополитика и социальная политика в здравоохранении?
3. Что такое медицинская идеология? Каковы социальные аспекты массовых инфекционных и вирусных заболеваний и социальные последствия эпидемий?
4. Почему возникают диссидентские движения в отношении профилактики и лечения опасных заболеваний?
5. Какие социальные аспекты можно выделить в процессе конструирования и осмыслиения диагнозов?

6. Чем различаются симптомы и принципы классификации болезней в разных культурах?

7. Какие медицинские системы функционируют в современных постиндустриальных обществах?

8. Как, с точки зрения социальной антропологии, соотносятся друг с другом биомедицина и другие медицинские системы?

9. Какие основные теоретические направления в области социально-антропологического изучения медицины, здоровья и болезни вы знаете?

10. Как в социологии и антропологии медицины может использоваться нарратив пациента?

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	Домашнее задание, эссе, устный ответ на вопросы
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Домашнее задание, эссе, устный ответ на вопросы

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии; - собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.
Эссе	Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.</p>
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032> . – Режим доступа: по подписке.

2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Михель, Д. В. Эпидемии и глобальная история : монография / Д. В. Михель ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-7777-0862-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864705> . – Режим доступа: по подписке.

3. Клепикова А. А. Идеология и практика «нормализации» в отношении людей с отклонениями умственного развития в российских специальных интернатах //Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – Санкт-Петербург: Издательство: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья» (Санкт-Петербург), 2015. – №. 6. – С. 14-32. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25675323> .

4. Симонян, Р. З. История медицины России: со времен Древней Руси до российской медицины XX столетия : учебное пособие / Р. З. Симонян. - Чебоксары : Среда, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-907688-09-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039980>.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — [Sakai@EU](mailto:Sakai@EU), лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Введение в антропологические исследования здоровья и медицины»**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, выполнять домашние задания, представлять эссе.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, представления эссе по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Индивид как объект социально-политической категоризации	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Господствующая медицинская идеология и диссиденты. Эпидемии и подходы к профилактике	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Системы медицинского знания (официальная/неофициальная, традиционная/нетрадиционная медицина)	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Профессиональное и вернакулярное медицинское знание, представления о причинах болезни и способах лечения	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Репродукция и искусственный отбор (евгеника и “новая евгеника”, новые репродуктивные технологии и производство	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенц ии</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
“полноценного” гражданина)					
Пациент в структуре медицинской помощи, взаимодействие врача и пациента. Теоретические подходы в медицинской антропологии	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Чувства и ощущения человека болеющего: между объективными измерениями и опытом субъекта	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено
Медикализация стадий жизненного цикла. Беременность и роды	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 8	зачтено/ не зачтено
Школьный возраст: интеллект как социально-медицинская категория	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 9	зачтено/ не зачтено
Взросление, “переходный возраст”, менструация, менопауза	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 10	зачтено/ не зачтено
Медикализация смерти и умирания. Донорство органов, протезирование и другие формы медицинской трансформации тела и личности	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 11	зачтено/ не зачтено
Медикализация и институционализация психических отклонений, психопатология кросс-культурной перспективе	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 12 Эссе 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2

**Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Домашнее задание	<p>Письменный ответ не соответствует заданию по форме и указанному объему знаков, обучающимся не проведена самостоятельная исследовательская или аналитическая работа, обучающийся не демонстрирует умение оперировать категориальным, понятийным, концептуальным аппаратом медицинской антропологии, рассматриваемое в сообщении явление проанализировано без учета социально-исторического и общекультурного контекста, текст содержит ошибки – не зачтено</p> <p>Письменный ответ соответствует заданию по форме и указанному объему знаков, обучающимся проведена самостоятельная исследовательская или аналитическая работа, обучающийся демонстрирует умение оперировать категориальным, понятийным, концептуальным аппаратом медицинской антропологии, рассматриваемое в сообщении явление проанализировано с учетом социально-исторического и общекультурного контекста, текст выверен и не содержит ошибок — зачтено</p>
Эссе	<p>Исследовательский вопрос сформулирован нечетко и не соответствует предмету курса, автор эссе опирается на нерелевантный исследовательский вопросу материала, аргументация сбитая, непоследовательная, автор эссе опирается на нерелевантную исследовательскую литературу, текст содержит ошибки, ссылки оформлены без соответствия с ГОСТ — не зачтено</p> <p>Исследовательский вопрос сформулирован четко и ясно и соответствует предмету курса, автор эссе опирается на самостоятельно собранный и релевантный исследовательскому вопросу материал в достаточном количестве, текст выстроен, аргументация понятная и логичная, автор эссе опирается на релевантную исследовательскую литературу, текст вычитан, не содержит ошибок, ссылки оформлены в соответствии с ГОСТ — зачтено</p>

**2. Контрольные задания для текущей аттестации****Перечень тем для домашних заданий:**

В течение курса каждый обучающийся письменные задания к каждому занятию по заранее выданной преподавателем теме. Это может быть анализ сообщение по прочитанному тексту, мини-исследование по теме занятия, теоретическое размышление и т.д.

**Темы письменных домашних заданий:**

- Вспомните свой опыт взаимодействия с различными медицинскими учреждениями, выберете один случай. Попробуйте порассуждать о том, как можно описать этот опыт в категориях и терминах из сферы медицинской антропологии. Ожидаемый объем – 1500 знаков.

- Найдите несколько статей, в которых затрагивается тема донорства органов или других биологических материалов. Порассуждайте о том, какая риторика используется в этих текстах, к каким дискурсам прибегают авторы и почему. Ожидаемый объем – 2000 знаков.

- Поговорите с вашими родственниками/друзьями (минимум 5 человек) о том, как эти люди представляют себе причины «простуды» и к каким средствам лечения они прибегают. Опишите полученные ответы и попробуйте рассуждать о сходствах и различиях в ответах информантов, и концепциях болезни, стоящими за их представлениями. Ожидаемый объем – 2000 знаков.

**Требования к эссе**

В середине семестра студенты представляют и согласовывают с преподавателями идею эссе, выбор полевого материала и методов его сбора.

Эссе представляет собой оригинальный авторский текст (не реферат) на любую тему из перечня ниже, объемом 0,5 авторского листа (7-10 страниц печатного текста 12-м кеглем, или 15 000-20 000 знаков, считая пробелы). Некорректные заимствования и плагиат неприемлемы как нарушающие правила академической добросовестности; эссе с выявленным некорректными заимствованиями не зачитывается.

Примерный список тем для составления проекта эмпирического исследования (студент может предлагать свои варианты тем, брать предложенные преподавателем за основу и видоизменять их):

- 1) Самолечение: опыт современного студента в сравнении с опытом старшего поколения;
- 2) Позднесоветские и постсоветские роды (на материалах интервью);
- 3) Цифровая этнография интернет-сообществ (ВИЧ-диссиденты / антипрививочники / COVID-19-диссиденты);
- 4) Опыт пандемии COVID-19 и самоизоляции: трансформация гигиенических практик и представлений;
- 5) Человек с психическим расстройством в дискурсе СМИ и новых медиа (на примере одного кейса или подборки материалов);
- 6) Боль и практики обезболивания (на материалах интервью, самонаблюдения или публикаций в СМИ);
- 7) Современные идеологии и практики контрацепции;
- 8) Автоэтнография посещения врача / поликлиники.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — устный зачет с оценкой (ответ на вопросы по курсу).

На зачете с оценкой магистрант должен ответить на один вопрос по темам курса. Магистрант должен продемонстрировать в ответе знакомство с проблематикой исследований, уровень освоения основной и дополнительной литературы по курсу, умение формулировать основные положения по теме, аргументировать свои мысли и делать выводы. Во время зачета с оценкой преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения, высказанные им во время ответа на вопрос.

Устный ответ магистранта на вопрос по темам курса позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным	Зачтено, отлично

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.</p> <p>Полный ответ на вопрос, демонстрирующий уверенное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, в целом аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Отдельные неточности и проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают существенно качества ответа в целом. Ответ магистранта демонстрирует хорошее освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук.</p> <p>Неполный ответ на вопрос, демонстрирующий понимание магистрантом излагаемой проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение им основной литературой по курсу, не всегда проявляющееся умение делать необходимые обобщения, неуверенная аргументация в изложении своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом неточностей, ошибок и пробелом, демонстрирует в целом сформированное с недочетами освоение им</p>	Зачтено, хорошо
					Зачтено, удовлетворительно

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность использовать исследовательский инструментарий социальных наук.</p> <p>Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице За.

Таблица За

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов устного зачета с оценкой:**

1. Что такое социокультурное изучение здоровья и болезней? Почему мы можем говорить, что медицина – это культурно специфичный феномен?
2. Что такое биополитика и социальная политика в здравоохранении?
3. Что такое медицинская идеология? Каковы социальные аспекты массовых инфекционных и вирусных заболеваний и социальные последствия эпидемий?
4. Почему возникают диссидентские движения в отношении профилактики и лечения опасных заболеваний?
5. Какие социальные аспекты можно выделить в процессе конструирования и осмыслиения диагнозов?
6. Чем различаются симптомы и принципы классификации болезней в разных культурах?
7. Какие медицинские системы функционируют в современных постиндустриальных обществах?
8. Как, с точки зрения социальной антропологии, соотносятся друг с другом биомедицина и другие медицинские системы?
9. Какие основные теоретические направления в области социально-антропологического изучения медицины, здоровья и болезни вы знаете?
10. Как в социологии и антропологии медицины может использоваться нарратив пациента?
11. Что дает феноменологический метод для исследований в области антропологии медицины и телесности?
12. Каковы особенности акторно-сетевой теории в применении к изучению сферы здоровья и медицины?
13. Каковые основные исследования в русле символического интеракционизма, посвященные проблематике здоровья, болезни, медицины и психиатрии вы можете назвать?
14. Что такое евгеника?
15. Как различные сценарии социализации в культуре влияют на представления об болезнях и здоровье человека?
16. Какие в разных культурах существуют подходы к родам и репродукции?
17. Каковы основания для репродуктивной политики в разных обществах?
18. Каков культурный контекст возникновения понятия подросткового/переходного возраста?
19. Что такое медикализация особенностей интеллектуального развития? Какую роль в этом сыграли IQ-тесты?
20. Какие основные этапы социальной политики в отношении людей с инвалидностью и особенностями развития в европейских обществах?
21. Каковы ведущие способы осмыслиния инвалидности в современном обществе?
22. В чем заключается концепция социального конструирования психического заболевания?
23. Каков эвристический потенциал понятия «культурно-специфичного синдрома» и в чем заключаются ограничения для его применимости?
24. Каковы социальные аспекты умирания и смерти?

25. Какие социально-антропологические аспекты проблематизируют донорство и пересадка органов?

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	Домашнее задание, эссе, устный ответ на вопросы
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Домашнее задание, эссе, устный ответ на вопросы

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашнего задания показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;</li> <li>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.</li> </ul>
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>- анализируя основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной антропологии использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии, социокультурной антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования, концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной антропологии, самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, культурной антропологии;</p> <p>- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии; формирует программы проведения научных исследований в области этнологии и социокультурной антропологии.</p>