

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:06:23

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f1b0391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 »

2025 г.

Протокол УС № 2

от 26.02.2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Символическая политика в Российской империи**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор**

Мельникова Е.А., к.и.н., заведующая Отделом этнографии восточных славян и народов европейской части России Федерального государственного бюджетного учреждения науки Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук (МАЭ РАН), научный сотрудник АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Потапова Н.Д., к.и.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Символическая политика в Российской империи»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Символическая политика в Российской империи»**

Дисциплина **«Символическая политика в Российской империи»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс **«Символическая политика в Российской империи»** исследует механизмы конструирования и функционирования символической власти в Российской империи XVIII – начала XX века через призму политических ритуалов, визуальных образов и институциональных практик. В фокусе анализа — стратегии легитимации имперского порядка, взаимодействие центра и регионов (включая Польшу, Кавказ, Среднюю Азию), а также конкуренция альтернативных проектов идентичности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## Оглавление

<u>1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u> .....	5
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>5.1. Содержание дисциплины</u> .....	6
<u>5.2 Структура дисциплины</u> .....	7
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	7
<u>6.1 Общие положения</u> .....	7
<u>6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</u> .....	8
<u>6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	8
<u>6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы</u> .....	9
<u>6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы</u> .....	9
<u>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	10
<u>7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации</u> .....	10
<u>7.2 Контрольные задания для текущей аттестации</u> .....	11
<u>7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации</u> .....	12
<u>7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации</u> .....	15
<u>7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций</u> .....	17
<u>8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> .....	18
<u>8.1 Основная литература</u> .....	18
<u>8.2 Дополнительная литература</u> .....	18
<u>9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	18
<u>9.1 Программное обеспечение</u> .....	18
<u>9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	19
<u>9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</u> .....	20
<u>9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета</u> .....	22
<u>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u> .....	22
<u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	24

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Символическая политика в Российской империи» - формирование у обучающихся комплексного понимания механизмов конструирования и функционирования символической власти в Российской империи XVIII — начала XX века через анализ политических ритуалов, визуальных образов и институциональных практик, а также развитие умений критически осмысливать стратегии легитимации имперского порядка и взаимодействия между центром и регионами.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические основы символической политики и их применимость к российско-имперскому контексту.
2. Проанализировать инструменты репрезентации и их роль в формировании имперских мифов.
3. Освоить методы анализа визуальных источников, законодательных текстов и периодической литературы в контексте символической политики.
4. Сформировать исследовательские навыки на основе сравнительных кейсов и собственного аналитического проекта.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований	Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3)
	ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Символическая политика в Российской империи» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин: «Методология истории (мастерская историка)».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.  
Таблица 2.

Объем дисциплины						
Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	28	-	-
Лекции (Л)		8	-	8	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	20	-	-
Самостоятельная работа (СР)		44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	72/2	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?	Организация курса. Требования. Основные понятия и теоретические подходы к символической политике, её роль в формировании власти и общественного сознания. Ключевые методы исследования истории символической политики на примере Российской империи, включая анализ политических ритуалов, визуальных образов и институциональных практик.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.	Исследование символических атрибутов власти — корон, гербов, наград, военных регалий и традиций. Анализируется, как эти элементы формировали корпоративные культуры и поддерживали легитимацию имперской власти, а также роль военных и государственных церемоний в укреплении символического порядка.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Географическая	Значение геополитической символики и	ПК-3	ИД.ПК-3.1.	З (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
	карта, топонимика и символическая политика	топонимики в формировании политического пространства империи. Анализируется, как названия мест, административное деление и картографические практики использовались для конструирования символического порядка и закрепления власти в разных регионах.		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Символическая политика в памятниках	изучение монументальной культуры: памятников, мемориалов и их символического значения. Рассматриваются функции монументов в поддержании исторической памяти, легитимации власти и формировании национальной идентичности в контексте политических и социальных процессов.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	17	2	5	10	О
Тема 2	Производство социального знания	17	2	5	10	О Д
Тема 3	Пространство музея	19	2	5	12	О Д
Тема 4	Музеефикация памяти	19	2	5	12	О Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72	8	20	44	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ

конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 2. Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 3. Географическая карта, топонимика и символическая политика:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 12 часов.

### **Тема 4. Символическая политика в памятниках:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 2 часа. Итого: 12 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины:**



1. Что представляет собой символическая политика и какие теоретические подходы применимы к ее изучению?
2. Каковы основные функции политических регалий и церемоний в поддержании власти в Российской империи XIX — начала XX века?
3. Каким образом корпоративные субкультуры формировали символическую идентичность различных социальных групп империи?
4. В чем заключается роль географической карты и топонимики в создании и поддержании символического пространства империи?
5. Как памятники и монументы использовались для укрепления официальной исторической памяти и легитимации власти?
6. Какие имперские мифы формировались в Российской империи, и как они влияли на общественное сознание?
7. Как локальные элиты адаптировали или оспаривали символику центра в различных регионах империи?
8. Какие кризисы символического порядка проявлялись в периоды революций, войн и национальных движений?
9. Каким образом визуальные и ритуальные практики служили инструментами символической политики?
10. Как сравнительный анализ символической политики помогает понять уникальность и общие черты Российской империи в европейском контексте?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Шеин И.А. «Развитие воинских традиций российской армии во второй половине XIX — начале XX вв.»: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440012>
2. Дмитриева Н.В. «Общеимперские юбилеи и коммеморативные практики в Российской империи»: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440020>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Символическая политика в Российской империи» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание

на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2  Диспут 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Географическая карта, топонимика и символическая политика	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Символическая политика в памятниках	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4  Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6.

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов и диспутов:

#### Тема 1. Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?

##### Опрос 1:

Какие методы и источники используются для изучения символической политики? Приведите примеры.

Определите понятие «символическая политика» и объясните её значение в историческом исследовании Российской империи.

**Тема 2 Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.:**

Опрос 2:

Какую роль играли коронации, военные регалии и церемонии в формировании символической власти в Российской империи?

Диспут 1:

Магистрантам предлагается проанализировать влияние корпоративных традиций на легитимацию имперской власти в военной и государственной сферах.

**Тема 3 Географическая карта, топонимика и символическая политика:**

Опрос 3:

Как топонимика и картография использовались для конструирования символического пространства империи?

Диспут 2:

Магистрантам предлагается привести примеры, когда географические названия и административные деления становились инструментами символической политики.

**Тема 4 Символическая политика в памятниках:**

Опрос 4:

Какую функцию выполняли памятники и монументы в поддержании официальной истории и власти в Российской империи?

Диспут 3:

Магистрантам предлагается проанализировать роль памятника как средства символической политики на примере одного из известных дореволюционных монументов.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

**Задания закрытого типа**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

**Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ,

обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

#### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

$k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

$x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	8 0 - 1 0 0 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				60-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				40-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Незачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки

факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

**ПК-3 Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

##### Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

##### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Кто из теоретиков ввел понятие «символический капитал» в научный оборот?

- а) Э. Хобсбаум
- б) П. Бурдьё
- в) Б. Андерсон
- г) М. Фуко

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В каком году состоялась последняя коронация в Российской империи?

- а) 1883
- б) 1894
- в) 1896
- г) 1906

Ответ: \_\_\_\_\_

##### **3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой девиз был начертан на государственном гербе Российской империи?

- а) «С нами Бог»
- б) «За Веру, Царя и Отечество»
- в) «Православие, Самодержавие, Народность»
- г) Девиза не было

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое событие стало поводом для первого общеимперского юбилея в XIX веке?

- а) 100-летие Полтавской битвы
- б) 100-летие основания Санкт-Петербурга
- в) 100-летие Отечественной войны 1812 года
- г) 200-летие дома Романовых

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой памятник стал первым конным монументом в России?

- а) Памятник Петру I (Медный всадник)
- б) Памятник Николаю I
- в) Памятник Александру III
- г) Памятник Екатерине II

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)****1. Установите соответствие.**

Соотнесите императоров и их символические проекты. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: А-1 и т.д.):

Императоры	Символические проекты
1. Петр I	а) «Официальная народность»
2. Николай I	б) «Окно в Европу»
3. Александр II	в) «Царь-миротворец»
4. Александр III	г) «Царь-освободитель»

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**2. Установите последовательность и запишите правильный ответ.**

Расположите в хронологическом порядке коронации российских императоров:

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Николай I
- г) Александр II

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие.**

Соотнесите войны и их символическое значение в имперской мифологии. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Войны	Символическое значение
1. Отечественная война 1812 г.	а) Крах имперских амбиций
2. Крымская война	б) Единение народа и власти
3. Русско-японская война	в) Необходимость реформ
4. Первая мировая война	г) Крушение империи

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**4. Установите последовательность и запишите правильный ответ.**

Расположите в хронологическом порядке появление государственных символов:

- а) Государственный гимн «Боже, Царя храни»
- б) Большой государственный герб
- в) Императорский штандарт
- г) Государственная печать Ивана III

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие.**

Соотнесите памятники и события, которым они посвящены. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Памятники	События
1. Медный всадник	а) 1000-летие России
2. Александровская колонна	б) Основание Петербурга
3. Памятник в Новгороде	в) Победа над Наполеоном
4. Спас на Крови	г) Убийство Александра II

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)****1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие два механизма были наиболее эффективны для символической интеграции национальных окраин в имперское пространство?

- а) Топонимическая политика
- б) Религиозная унификация
- в) Коммеморативные практики
- г) Языковая ассимиляция

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте утверждение, определите, верно ли оно, дайте краткое обоснование.**

Все российские императоры короновались в Успенском соборе Московского Кремля.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных, дайте краткое обоснование.**

Концепция " \_\_\_\_\_ " стала идеологической основой имперской политики при Александре III.

- а) народного самодержавия
- б) просвещенного абсолютизма
- в) официальной народности
- г) славянского единства

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.**

Какие два юбилея использовались для консолидации империи в начале XX века?

- а) 200-летие Санкт-Петербурга
- б) 100-летие Отечественной войны 1812 года
- в) 300-летие дома Романовых
- г) 50-летие Великих реформ

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте.**

Какой памятник НЕ был связан с военными победами России?

- а) Александровская колонна
- б) Памятник Минину и Пожарскому
- в) Памятник «Тысячелетие России»
- г) Нарвские триумфальные ворота

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

#### Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

**1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль играли коронационные альбомы в распространении образа императорской власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как менялась символика Отечественной войны 1812 года на протяжении XIX века?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключалась специфика символической политики в Великом княжестве Финляндском?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие механизмы использовались для создания образа «Царя-освободителя» Александра II?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как топонимическая политика использовалась при освоении Сибири и Дальнего Востока?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

**1. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Почему именно Отечественная война 1812 года стала центральным элементом имперской мифологии XIX века?

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Как концепция «Москва - Третий Рим» трансформировалась в имперский период?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

В чем заключалось символическое значение переноса столицы из Москвы в Санкт-Петербург?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Какую роль играла «византийская» составляющая в легитимации императорской власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Почему юбилей 300-летия дома Романовых не смог консолидировать империю?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	диспут (Д), опрос (О), тест

Таблица 9.



## Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Тест	Магистрант в ходе выполнения теста по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Бешкинская В.С. «Символическая политика (в) Российской империи: состояние теоретического и историографического поля»: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400060>
2. Лапин В.В. «Российская империя между реформами и революциями, 1906–1916» (коллективная монография): <https://znanium.ru/catalog/document?id=4413728>.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Малинова О.Ю. «Актуальное прошлое: символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности»: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438174>
2. ИНИОН РАН. «Символическая политика» (сборник статей): <https://znanium.ru/catalog/document?id=4392999>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

11. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniyum.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniyum.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Символическая политика в Российской империи**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2  Диспут 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Географическая карта, топонимика и символическая политика	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Символическая политика в памятниках	ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4  Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов и диспутов:

#### Тема 1. Введение. Что такое символическая политика и как изучать ее историю?

##### Опрос 1:

Какие методы и источники используются для изучения символической политики? Приведите примеры.

Определите понятие «символическая политика» и объясните её значение в историческом исследовании Российской империи.

#### Тема 2 Регалии, культивирование традиций и прочие элементы корпоративных субкультур как проявления символической политики в России XIX- начала XX вв.:

##### Опрос 2:

Какую роль играли коронации, военные регалии и церемонии в формировании символической власти в Российской империи?

##### Диспут 1:

Магистрантам предлагается проанализировать влияние корпоративных традиций на легитимацию имперской власти в военной и государственной сферах.

#### Тема 3 Географическая карта, топонимика и символическая политика:

##### Опрос 3:

Как топонимика и картография использовались для конструирования символического пространства империи?

##### Диспут 2:

Магистрантам предлагается привести примеры, когда географические названия и административные деления становились инструментами символической политики.

#### Тема 4 Символическая политика в памятниках:

##### Опрос 4:

Какую функцию выполняли памятники и монументы в поддержании официальной истории и власти в Российской империи?

##### Диспут 3:

Магистрантам предлагается проанализировать роль памятника как средства символической политики на примере одного из известных дореволюционных монументов.

## 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

### Форма промежуточной аттестации — зачёт с оценкой в форме тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 — комбинированного типа, 10 — открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

#### Задания закрытого типа

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции

ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

### **Комбинированные задания**

*Базовый уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

*Повышенный уровень сложности:* задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

### **Задания открытого типа**

*Повышенный уровень сложности:* ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

*Высокий уровень сложности:* магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left( \frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,  
K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,  
 $k_n$  – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,  
 $x_n$  – количество баллов, набранное магистрантом за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
---	------------------	---	---------------------------------	---------------------	--------

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл. 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / тест	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	8 0 - 1 0 0 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				60-80% правильных ответов	Зачтено, хорошо
				40-60% правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40% правильных ответов	Незачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### 4. Типовые задания к промежуточной аттестации

**ПК-3 Владает современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования**

##### Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

##### **1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Кто из теоретиков ввел понятие «символический капитал» в научный оборот?



- а) Э. Хобсбаум
- б) П. Бурдьё
- в) Б. Андерсон
- г) М. Фуко

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В каком году состоялась последняя коронация в Российской империи?

- а) 1883
- б) 1894
- в) 1896
- г) 1906

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой девиз был начертан на государственном гербе Российской империи?

- а) «С нами Бог»
- б) «За Веру, Царя и Отечество»
- в) «Православие, Самодержавие, Народность»
- г) Девиза не было

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое событие стало поводом для первого общеимперского юбилея в XIX веке?

- а) 100-летие Полтавской битвы
- б) 100-летие основания Санкт-Петербурга
- в) 100-летие Отечественной войны 1812 года
- г) 200-летие дома Романовых

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой памятник стал первым конным монументом в России?

- а) Памятник Петру I (Медный всадник)
- б) Памятник Николаю I
- в) Памятник Александру III
- г) Памятник Екатерине II

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какая территория получила особый статус Великого княжества в составе Российской империи?

- а) Польша
- б) Финляндия
- в) Прибалтика
- г) Польша и Финляндия

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой орден был высшей наградой Российской империи?

- а) Орден Святого Георгия
- б) Орден Святого Андрея Первозванного
- в) Орден Святого Владимира
- г) Орден Святой Анны

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что символизировал двуглавый орел на гербе Российской империи?

- а) Союз церкви и государства
- б) Единство Европы и Азии
- в) Преемственность от Византии

г) Все перечисленное

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой цвет преобладал в государственной символике Российской империи?

а) Красный

б) Синий

в) Золотой

г) Белый

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В честь какого события был воздвигнут Александровский столп в Санкт-Петербурге?

а) Победа над Наполеоном

б) Отмена крепостного права

в) Коронация Александра I

г) 100-летие Санкт-Петербурга

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)**

**2. Установите соответствие.**

Соотнесите императоров и их символические проекты. Заполните поле для ответа, указав правильные пары (например: А-1 и т.д.):

Императоры	Символические проекты
1. Петр I	а) «Официальная народность»
2. Николай I	б) «Окно в Европу»
3. Александр II	в) «Царь-миротворец»
4. Александр III	г) «Царь-освободитель»

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**2. Установите последовательность и запишите правильный ответ.**

Расположите в хронологическом порядке коронации российских императоров:

а) Николай II

б) Александр III

в) Николай I

г) Александр II

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие.**

Соотнесите войны и их символическое значение в имперской мифологии. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Войны	Символическое значение
1. Отечественная война 1812 г.	а) Крах имперских амбиций
2. Крымская война	б) Единение народа и власти
3. Русско-японская война	в) Необходимость реформ
4. Первая мировая война	г) Крушение империи

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**4. Установите последовательность и запишите правильный ответ.**

Расположите в хронологическом порядке появление государственных символов:

- а) Государственный гимн «Боже, Царя храни»
- б) Большой государственный герб
- в) Императорский штандарт
- г) Государственная печать Ивана III

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие.**

Соотнесите памятники и события, которым они посвящены. Заполните поле для ответа, указав правильные пары:

Памятники	События
1. Медный всадник	а) 1000-летие России
2. Александровская колонна	б) Основание Петербурга
3. Памятник в Новгороде	в) Победа над Наполеоном
4. Спас на Крови	г) Убийство Александра II

Ответ:

1 - ...	2 - ...	3 - ...	4 - ...
---------	---------	---------	---------

**Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)****1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Какие два механизма были наиболее эффективны для символической интеграции национальных окраин в имперское пространство?

- а) Топонимическая политика
- б) Религиозная унификация
- в) Коммеморативные практики
- г) Языковая ассимиляция

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте утверждение, определите, верно ли оно, дайте краткое обоснование.**

Все российские императоры короновались в Успенском соборе Московского Кремля.

- а) Верно
- б) Неверно

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**3. Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных, дайте краткое обоснование.**

Концепция " \_\_\_\_\_ " стала идеологической основой имперской политики при Александре III.

- а) народного самодержавия
- б) просвещенного абсолютизма
- в) официальной народности
- г) славянского единства

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.**

Какие два юбилея использовались для консолидации империи в начале XX века?

- а) 200-летие Санкт-Петербурга
- б) 100-летие Отечественной войны 1812 года
- в) 300-летие дома Романовых
- г) 50-летие Великих реформ

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте.**

Какой памятник НЕ был связан с военными победами России?

- а) Александровская колонна
- б) Памятник Минину и Пожарскому
- в) Памятник «Тысячелетие России»
- г) Нарвские триумфальные ворота

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте утверждение и выберите верный вариант ответа, кратко обоснуйте.**

Польское восстание 1863 года привело к:

- а) Усилению автономии Царства Польского
- б) Ликвидации особого статуса Польши
- в) Предоставлению конституции
- г) Созданию польского парламента

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**7. Выберите все верные утверждения, кратко обоснуйте выбор.**

Какие элементы входили в коронационный ритуал?

- а) Миропомазание
- б) Причащение
- в) Присяга подданных
- г) Все перечисленное

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте.**

Транссибирская магистраль в символической политике империи представлялась как:

- а) Экономический проект
- б) Цивилизаторская миссия
- в) Военно-стратегический объект
- г) Все перечисленное

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**9. Выберите правильный ответ и обоснуйте его.**

Что символизировала Шапка Мономаха в контексте имперской легитимации?

- а) Преемственность от Византии
- б) Связь с Киевской Русью
- в) Власть над Сибирью
- г) Победу над монголами

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.**

Какая формула стала идеологической основой царствования Николая I?

- а) «Просвещенный абсолютизм»
- б) «Официальная народность»
- в) «Великие реформы»
- г) «Народная монархия»

Ответ и обоснование: \_\_\_\_\_

**Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)**

**2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какую роль играли коронационные альбомы в распространении образа императорской власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как менялась символика Отечественной войны 1812 года на протяжении XIX века?

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем заключалась специфика символической политики в Великом княжестве Финляндском?

- Ответ: \_\_\_\_\_
5. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Какие механизмы использовались для создания образа «Царя-освободителя» Александра II?  
Ответ: \_\_\_\_\_
6. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Как топонимическая политика использовалась при освоении Сибири и Дальнего Востока?  
Ответ: \_\_\_\_\_
6. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Какова была роль военных парадов в символической репрезентации императорской власти?  
Ответ: \_\_\_\_\_
7. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Как православная символика интегрировалась в государственную символику империи?  
Ответ: \_\_\_\_\_
8. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
В чем проявлялось символическое соперничество Москвы и Санкт-Петербурга?  
Ответ: \_\_\_\_\_
9. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Какие изменения произошли в государственной геральдике после польского восстания 1863 года?  
Ответ: \_\_\_\_\_
10. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Как использовались юбилеи полков для формирования корпоративной идентичности?  
Ответ: \_\_\_\_\_
11. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Какую роль играла Кавказская война в формировании имперской мифологии?  
Ответ: \_\_\_\_\_
12. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Как железнодорожное строительство влияло на символическое освоение пространства империи?  
Ответ: \_\_\_\_\_
13. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
В чем заключалась символическая роль императорских резиденций?  
Ответ: \_\_\_\_\_
14. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Как менялась интерпретация Крымской войны в официальной историографии?  
Ответ: \_\_\_\_\_
15. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**  
Какие символические стратегии использовались для легитимации присоединения Средней Азии?  
Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания открытого типа (высокий уровень сложности)**

1. **Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**  
Почему именно Отечественная война 1812 года стала центральным элементом имперской мифологии XIX века?  
Ответ: \_\_\_\_\_
2. **Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**  
Как концепция «Москва - Третий Рим» трансформировалась в имперский период?  
Ответ: \_\_\_\_\_
3. **Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**  
В чем заключалось символическое значение переноса столицы из Москвы в Санкт-Петербург?  
Ответ: \_\_\_\_\_
4. **Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Какую роль играла «византийская» составляющая в легитимации императорской власти?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Почему юбилей 300-летия дома Романовых не смог консолидировать империю?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Как революция 1905-1907 гг. повлияла на трансформацию имперской символики?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

В чем проявлялось противоречие между имперской и национальной символикой на окраинах?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Какова была роль литературы в формировании альтернативных символических проектов?

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Почему попытки создания «народной монархии» при Александре III оказались неэффективными?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Проанализируйте вопрос и дайте краткий аргументированный ответ (2-3 предложения).**

Как Первая мировая война разрушила символические основы Российской империи?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	диспут (Д), опрос (О), тест

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Тест	Магистрант в ходе выполнения теста по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с</i> <i>Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований