

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**
Дата подписания: 20.08.2025 10:32:37
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917c799a70c515174f6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В. В. Волков

« 28 » авг 2025 г.
Протокол УС № 5 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Исследования науки и технологий как историография

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Гильминтинов Р.Р., кандидат исторических наук, научный сотрудник Центра исследований науки и технологий АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра исследований науки и технологий, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Исследования науки и технологий как историография»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Социальные исследования: исследование науки и технологий»**, утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук.

Протокол заседания № 11 от 26.04.2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследования науки и технологий как историография

Дисциплина «**Исследования науки и технологий как историография**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «**Исследования науки и технологий как историография**» Данная рабочая программа предназначена для магистрантов, вовлеченных в исследования науки технологий. Цель дисциплины — познакомить студентов с историческим компонентом науки и сформировать понимание применения исторического метода в социальных исследованиях. Программа включает изучение ключевых теоретических подходов STS (Science and Technology Studies) для анализа науки и технологий как социальных феноменов. Особое внимание уделяется освоению методов работы с историческими и архивными материалами для проектирования социологических исследований. В результате освоения дисциплины магистранты научатся анализировать научные и технологические процессы в социально-историческом контексте. Курс состоит из 14 тем, охватывающих широкий спектр вопросов — от социального производства научного факта до роли архивов и критики объективности. Среди ключевых тем — спор Бойля и Гоббса о научном методе, влияние колониальных архивов на властные структуры и теория научных революций Куна. Рассматриваются современные подходы, такие как акторно-сетевая теория Бруно Латура и агентность природы в исторических исследованиях. Программа также затрагивает вопросы экономизации жизни при капитализме и использование статистики как инструмента управления. Программа опирается на междисциплинарный подход, сочетающий историю, социологию и философию науки. В процессе обучения студенты развивают навыки критического анализа научных концепций и работы с архивными источниками.

Итогом обучения является умение применять историко-социологические методы для анализа современных научных и технологических процессов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 5.1 Содержание дисциплины..... | 9 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 12 |
| 6.1 Общие положения..... | 12 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 12 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:..... | 13 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации..... | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации..... | 16 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 19 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 21 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 24 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 25 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 25 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 25 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | 26 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 27 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 29 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины познакомить с историческим компонентом, а также сформировать понимание особенностей и границ применения исторического метода в социальных исследованиях науки и технологий.

Задачи:

1. Изучить ключевые теоретические и методологические подходы STS для анализа науки и технологий как социальных феноменов.
2. Освоить методы работы с историческими и архивными материалами для проектирования социологических исследований.
3. Развить навыки критического анализа и синтеза научных концепций для разработки исследовательских программ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1
Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования | ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений | Знать: Обучающийся должен знать теоретические основы и методологические принципы проведения социологических исследований. 3 (ПК-1) Уметь: Обучающийся должен уметь разрабатывать проектное предложение и составлять программные и методические документы для социологического исследования. У (ПК-1) Владеть: Обучающийся должен владеть навыками анализа и интерпретации социологических данных. В (ПК-1) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные теории истории и социологии науки; принципы работы с архивами, эмпирическими данными и научными текстами
- **уметь:** анализировать научные и технологические процессы в социально-историческом контексте;
- разрабатывать методические инструменты для социологических исследований;
- **владеть:** методами исторического и социологического анализа научных практик;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Исследования науки и технологий как историография**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений,

Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: Методология социальных исследований, Введение в STS.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|--|------------------|-------|---|-------|-------|
| | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 56 | - | - | 56 | - |
| Лекции (Л) | 28 | - | - | 28 | - |
| Семинарские занятия (С3) | 28 | - | - | 28 | - |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 52 | - | - | 52 | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | - | - | Зачет |
| | час. | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 108/3 | - | - | 108/3 | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Социальное производство научного факта | В XVII веке Роберт Бойль и Томас Гоббс представляли противоположные взгляды на научный метод. Бойль делал акцент на экспериментах и коллективной верификации, тогда как Гоббс отстаивал дедуктивный подход и универсальные истины. Их спор отражал не только | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|---|---|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | научные, но и политические разногласия эпохи. Победа экспериментального метода Бойля была обусловлена его соответствием новому социальному порядку. Таким образом, научные факты формируются не только логикой, но и контекстом власти и общества. | | | |
| 2. | Архив архивистов для архивистов и архив для историков | Архивы изначально создавались для административных целей, но со временем стали восприниматься как хранилища исторической правды. В XVIII–XIX веках подлинность документов укрепила их авторитет, но в XX веке критические методы поставили это под сомнение. Современные архивисты участвуют в отборе и интерпретации материалов, что меняет их роль. Цифровизация также трансформирует подходы к работе с архивами. Теперь архивы — это не просто хранилища, а активные участники производства знания. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 3. | Революционные архивы | Архив национальной полиции Гватемалы, обнаруженный в 2005 году, содержал доказательства репрессий времен диктатуры. Его восстановление стало актом сопротивления и борьбы за историческую справедливость. Команда исследователей столкнулась с | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--------------------------------|--|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | политическими угрозами и техническими сложностями. Архив показал, как документы могут влиять на память и будущее общества. Это пример того, как архивы становятся инструментами социальных изменений.. | | | |
| 4. | Колониальные архивы | Колониальные архивы — это не нейтральные источники, а инструменты власти, поддерживающие расовые и социальные иерархии. Анна Лаура Столер предлагает анализировать их "вдоль", обращая внимание на пробелы и противоречия. Колониальные чиновники создавали "здравый смысл", опираясь на неполные данные. Архивы отражают их тревоги и стратегии контроля. Таким образом, они служат не только для хранения информации, но и для управления обществом. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 5. | Объективность ученых | Концепция объективности в науке менялась со временем: от идеализации природы в XVIII веке до точных измерений в XIX веке. В XX веке ученые признали роль субъективного опыта и контекста. Научные изображения, такие как иллюстрации, играли ключевую роль в формировании этих идеалов. Объективность оказалась не | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--------------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | абсолютной, а исторически обусловленной. Это показывает, как наука реагирует на изменения в обществе и мышлении. | | | |
| 6. | Объективность историков | Идеал объективности в исторической науке сформировался в конце XIX века как стремление к беспристрастности. Однако уже в XX веке историки осознали, что их работа неизбежно субъективна. Политические и культурные изменения, такие как постколониализм, поставили под сомнение саму возможность объективной истины. Объективность стала инструментом власти, а не нейтральным стандартом. Это привело к кризису традиционных исторических методов. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 7. | Кун как историк | Томас Кун рассматривал науку как процесс, движимый сменами парадигм, а не постепенным накоплением знаний. Нормальная наука развивается в рамках устоявшихся теорий, пока аномалии не приводят к революциям. Эти сдвиги часто обусловлены социальными и культурными факторами. Кун показал, что научные изменения не всегда рациональны. Его подход подчеркивает важность исторического | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|---|--|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | контекста в понимании науки. | | | |
| 8. | Латур как историк | Бруно Латур изучал научные открытия Луи Пастера через призму социальных и политических взаимодействий. Он показал, что признание микробов зависело не только от экспериментов, но и от поддержки различных групп. Латур использовал акторно-сетевую теорию, чтобы раскрыть сложность научного процесса. Его работа демонстрирует, что наука — это результат коллективных усилий. Это меняет представление о том, как создается знание. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 9. | Агентность природы в историческом исследовании | Батшеба Демут рассматривает природу как активного участника истории, а не пассивный фон. На примере Берингова пролива она показывает, как экосистемы влияют на человеческие общества. Промышленная охота изменила жизнь коренных народов, а животные, такие как киты, сопротивлялись эксплуатации. Взгляд коренных народов на природу как на равноправного партнера контрастирует с западным подходом. Это подчеркивает взаимосвязь экологии и культуры. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 10. | Практики производства будущего | Эгле Риндзевичюте исследует, как научное прогнозирование стало инструментом | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|---|---|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | управления будущим. В XX веке, особенно в СССР, наука использовалась для создания "рационального" будущего. Методы, такие как системный анализ и моделирование, отражали технократический оптимизм. Однако прогнозы всегда сталкивались с неопределенностью. Прогнозирование — это не предсказание, а способ организации коллективных действий. | | | |
| 11. | Капитализм как технология-1: экономизация | Эли Кук анализирует, как капитализм превратил жизнь и здоровье в экономические показатели. В XIX–XX веках человеческая ценность стала измеряться через производительность и прибыль. Это привело к тому, что социальные проблемы стали оцениваться с точки зрения экономики, а не справедливости. Такая логика продолжает влиять на современное общество. Книга показывает, как капитализм меняет наше восприятие человеческой жизни. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 12. | Капитализм как технология-2: рабство | Кейтлин Розенталь раскрывает, что рабовладельческая экономика использовала современные методы учета и управления. Рабы рассматривались как активы, а их труд оптимизировался для | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/ п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|--------------|--|--|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | максимизации прибыли. Эти практики предвосхитили методы промышленного капитализма. Бухгалтерия деперсонализировала страдания, превращая их в цифры. Книга показывает, что рабство было частью капиталистической системы, а не ее пережитком. | | | |
| 13. | История вероятностного мышления | Иэн Хэкинг исследует, как в XVII веке возникла концепция вероятности. До этого времени случайность не осмысливалась как научная категория. Работы Паскаля, Лейбница и других заложили основы теории вероятности. Эти идеи были связаны с изменениями в науке и теологии. Хэкинг показывает, что вероятность — не естественное понятие, а продукт исторического развития. | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 14. | Статистика и создание модерной экономики | Адам Туз изучает, как статистика стала инструментом государственного управления в Германии. В XX веке экономические показатели, такие как ВВП, создали новое представление о национальной экономике. Статистика использовалась для контроля и планирования в разных политических режимах. Она превратилась в основу | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|--|------------------|--|----------------------------------|
| | | государственной рациональности. Книга показывает, как данные формируют не только знания, но и саму реальность. | | | |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации | |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----------|---|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | Л | | | |
| | | СЗ | СРП | | | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | |
| Тема 1 | Социальное производство научного факта | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос |
| Тема 2 | Архив для архивистов и архив для историков | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Опрос |
| Тема 3 | Революционные архивы | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 4 | Колониальные архивы | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 5 | Объективность ученых | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 6 | Объективность историков | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 7 | Кун как историк | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 8 | Латур как историк | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 9 | Агентность природы в историческом исследовании | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 10 | Практики производства будущего | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 11 | Капитализм как технология-1: экономизация | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 12 | Капитализм как технология-2: рабство | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 13 | История вероятностного мышления | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Тема 14 | Статистика и создание модерной экономики | 10 | 2 | 2 | - | 4 | Опрос |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Зачет |
| Всего: | | 108/3 | 28 | 28 | - | 52 | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Социальное производство научного факта

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. Архив для архивистов и архив для историков

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Революционные архивы

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Колониальные архивы

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Объективность ученых

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Объективность историков

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Кун как историк

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Латур как историк

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Агентность природы в историческом исследовании

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Практики производства будущего

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 11. Капитализм как технология-1: экономизация

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Капитализм как технология-2: рабство

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. История вероятностного мышления

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 14. Статистика и создание модерной экономики

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Социальное производство научного факта

1. Как социальные и политические условия XVII века повлияли на победу экспериментального метода Бойля над дедуктивным подходом Гоббса?

2. Можно ли считать научные факты абсолютно объективными, или они всегда зависят от культурного и исторического контекста?

Тема 2. Архив для архивистов и архив для историков

1. Почему в XX веке традиционное представление о подлинности архивных документов было поставлено под сомнение?

2. Как цифровизация архивов меняет роль историка и архивиста в производстве знания о прошлом?

Тема 3. Революционные архивы

1. Каким образом архив национальной полиции Гватемалы стал инструментом борьбы за историческую справедливость?

2. Почему восстановление архивов в постконфликтных обществах имеет не только историческое, но и социальное значение?

Тема 4. Колониальные архивы

1. Как колониальные архивы участвовали в создании и поддержании расовых и социальных иерархий?

2. Почему Анна Лаура Столер предлагает читать архивы «вдоль», а не «поперек», и какие новые аспекты это раскрывает?

Тема 5. Объективность ученых

1. Почему идеал научной объективности менялся на протяжении XVIII–XX веков?

2. Как научные изображения (например, иллюстрации в атласах) влияют на восприятие и интерпретацию научных данных?

Тема 6. Объективность историков

1. Почему в XX веке историки отказались от идеала абсолютной объективности?

2. Как политические и идеологические факторы влияют на формирование исторических нарративов?

Тема 7. Кун как историк

1. Почему смена научных парадигм, по Куну, не является полностью рациональным процессом?
2. Какие социальные и культурные факторы могут привести к научной революции?

Тема 8. Латур как историк

1. Как акторно-сетевая теория помогает объяснить успех научных открытий, таких как микробная теория Пастера?
2. Почему научные факты требуют не только доказательств, но и поддержки различных социальных групп?

Тема 9. Агентность природы в историческом исследовании*

1. Как экосистема Берингова пролива влияла на историю коренных народов и колонизаторов?
2. Почему традиционные представления коренных народов о природе бросают вызов западной модели эксплуатации ресурсов?

Тема 10. Практики производства будущего

1. Почему научное прогнозирование в XX веке стало инструментом политического управления?
2. Какие ограничения и противоречия возникают при попытках «рационального» планирования будущего?

Тема 11. Капитализм как технология-1: экономизация

1. Как превращение человеческой жизни в экономический показатель изменило социальную политику?
2. Почему экономические критерии (например, ВВП) могут искажать представление о благополучии общества?

Тема 12. Капитализм как технология-2: рабство

1. Каким образом рабовладельческая экономика использовала современные методы бухгалтерского учета?
2. Почему рабство можно считать не пережитком прошлого, а частью развития капитализма?

Тема 13. История вероятностного мышления

1. Почему концепция вероятности возникла только в XVII веке, несмотря на давнее использование случайных процессов (например, азартных игр)?
2. Как изменения в науке и философии повлияли на становление теории вероятности?

Тема 14. Статистика и создание модерной экономики

1. Почему статистика стала ключевым инструментом государственного управления в XX веке?
2. Как политические режимы (например, нацистская Германия) использовали статистику для контроля над обществом?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Жэнгра, Ив Социология науки : монография / Ив Жэнгра ; пер. с фр. С. А. Гашкова ; под ред. О. И. Кирчик ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 214 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-1646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019115>. – Режим доступа: по подписке.

2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : монография / В. Г. Горохов. - Москва : Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>. - Режим доступа: по подписке.

3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111342>. — Режим доступа: по подписке.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования науки и технологий как историография» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, опросах и дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5
Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Социальное производство научного факта | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Архив для архивистов и архив | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| для историков | | | В (ПК-1) | | |
| Революционные архивы | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Колониальные архивы | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Объективность ученых | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Объективность историков | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Кун как историк | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Латур как историк | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Агентность природы в историческом исследовании | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Практики производства будущего | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Капитализм как технология-1: экономизация | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Капитализм как технология-2: рабство | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| История вероятностного мышления | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Статистика и создание модерной экономики | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

Таблица 6

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|---|--|
| | зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в опросе, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для опроса

Тема 1. Социальное производство научного факта

Как социальный и политический контекст XVII века повлиял на формирование экспериментальной науки?

Тема 2. Архив для архивистов и архив для историков

Почему архивы следует рассматривать не только как хранилища, но и как активных участников производства знания?

Тема 3. Революционные архивы

Каким образом обнаружение архивов диктатуры может способствовать восстановлению исторической справедливости?

Тема 4. Колониальные архивы

Как колониальные архивы участвуют в создании и поддержании систем власти?

Тема 5. Объективность ученых

Почему представление об объективности в науке менялось на протяжении истории?

Тема 6. Объективность историков

Можно ли считать историческое знание полностью объективным?

Тема 7. Кун как историк

Как теория научных революций Куна изменила представление о развитии науки?

Тема 8. Латур как историк

Почему научные открытия, такие как микробная теория, зависят не только от фактов, но и от социальных условий?

Тема 9. Агентность природы в историческом исследовании*

Каким образом природа может быть активным участником исторических процессов?

Тема 10. Практики производства будущего

Почему научное прогнозирование стало инструментом управления будущим?

Тема 11. Капитализм как технология-1: экономизация

Как капитализм превращает человеческую жизнь в экономический показатель?

Тема 12. Капитализм как технология-2: рабство

Каким образом рабовладельческая экономика использовала современные методы управления?

Тема 13. История вероятностного мышления

Почему концепция вероятности возникла только в XVII веке?

Тема 14. Статистика и создание модерной экономики

Как статистика стала инструментом создания современного государства?

7.3 Показатели промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|----------------------------------|----------------------------|------------|
| Зачет / тестирование | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | 100-50% правильных ответов | Зачтено |
| | | | | 49-0% правильных ответов | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные

формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры заданий к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования

Задание 1.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В XVII веке Роберт Бойль использовал воздушный насос для доказательства существования вакуума. Его подход к научному знанию основывался на:

- 1) дедуктивных умозаключениях, подобных геометрии
- 2) экспериментах, повторяемых и верифицируемых коллективом ученых
- 3) философских рассуждениях, не требующих практических доказательств
- 4) политических декретах, утверждающих научные истины

Задание 2.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Концепция «объективности» в науке, согласно Дастон и Галисону, в XIX веке подразумевала:

- 1) идеализацию природных форм для выявления универсальных закономерностей
- 2) точное воспроизведение наблюдений без субъективных интерпретаций
- 3) использование интуиции и обученного суждения ученых
- 4) полное отрицание необходимости научных изображений

Задание 3.

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные исторические периоды в науке связаны с изменением представлений о роли ученого. Соотнесите эпистемологический режим и тип научной самости, который ему соответствует.

- | |
|--|
| - Эпистемологический режим - Тип научной самости |
| А Истина-по-природе 1 Ученый как эксперт, полагающийся на интуицию и бессознательное суждение |
| Б Механическая объективность 2 Ученый как труженик, подавляющий волю для устранения субъективности |
| В Тренированное суждение 3 Ученый как мудрец, синтезирующий опыт в архетипы |
| Г Структурная объективность 4 Ученый как логик, отвергающий образы в пользу структур |

Задание 4.

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Визуализация в науке играла разную роль в зависимости от эпистемологического режима. Соотнесите режим и его отношение к изображениям.

- | |
|---|
| - Эпистемологический режим - Отношение к изображениям |
| А Истина-по-природе 1 Изображения как инструмент создания вещей (нанотехнологии) |
| Б Механическая объективность 2 Изображения как точные, но лишенные интерпретации снимки |
| В Тренированное суждение 3 Изображения как идеализированные архетипы |
| Г Изображение-как-презентация 4 Изображения как материал для тренировки экспертного взгляда |

Задание 5.

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему после научной революции старые теории не всегда считаются ошибочными?

Правильный ответ:

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| | | |

| | | |
|------|--------------------------|---------------------|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | опрос, тестирование |
|------|--------------------------|---------------------|

Таблица 9
Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Опрос | Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к опросу по темам дисциплины: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений |
| Тестирование | Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Зайчик, Ц. Р. История и философия науки и техники. Книга 1. История науки и техники : учебное пособие / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. - Москва : ДеЛи прнт, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-94343-223-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838792>. – Режим доступа: по подписке.
2. Гухман, В. Б. История науки и техники : краткий учебный курс / В. Б. Гухман. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 107 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139768>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Жэнгра, Ив Социология науки : монография / Ив Жэнгра ; пер. с фр. С. А. Гашкова ; под ред. О. И. Кирчик ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 214 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-1646-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019115>. – Режим доступа: по подписке.
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : монография / В. Г. Горохов. - Москва : Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2111342>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электрон-

ных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на

экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Исследования науки и технологий как историография»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, опросах и дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Социальное производство научного факта | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Архив для архивистов и архив для историков | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Революционные архивы | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Колониальные архивы | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Объективность ученых | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Объективность историков | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Кун как историк | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Латур как историк | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Агентность природы | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | З (ПК-1) У (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| историческом исследовании | | | В (ПК-1) | | |
| Практики производства будущего | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Капитализм как технология-1: экономизация | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Капитализм как технология-2: рабство | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| История вероятностного мышления | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| Статистика и создание модерной экономики | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Опрос | зачтено/ не зачтено |

Таблица 2
Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в опросе, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено |

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для опросов

Тема 1. Социальное производство научного факта

Как социальный и политический контекст XVII века повлиял на формирование экспериментальной науки?

Тема 2. Архив для архивистов и архив для историков

Почему архивы следует рассматривать не только как хранилища, но и как активных участников производства знания?

Тема 3. Революционные архивы

Каким образом обнаружение архивов диктатуры может способствовать восстановлению исторической справедливости?

Тема 4. Колониальные архивы

Как колониальные архивы участвуют в создании и поддержании систем власти?

Тема 5. Объективность ученых

Почему представление об объективности в науке менялось на протяжении истории?

Тема 6. Объективность историков

Можно ли считать историческое знание полностью объективным?

Тема 7. Кун как историк

Как теория научных революций Куна изменила представление о развитии науки?

Тема 8. Латур как историк

Почему научные открытия, такие как микробная теория, зависят не только от фактов, но и от социальных условий?

Тема 9. Агентность природы в историческом исследовании*

Каким образом природа может быть активным участником исторических процессов?

Тема 10. Практики производства будущего

Почему научное прогнозирование стало инструментом управления будущим?

Тема 11. Капитализм как технология-1: экономизация

Как капитализм превращает человеческую жизнь в экономический показатель?

Тема 12. Капитализм как технология-2: рабство

Каким образом рабовладельческая экономика использовала современные методы управления?

Тема 13. История вероятностного мышления

Почему концепция вероятности возникла только в XVII веке?

Тема 14. Статистика и создание модерной экономики

Как статистика стала инструментом создания современного государства?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который проходит в форме итогового тестирования.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|---|----------------------------------|----------------------------|------------|
| Зачет / тестирование | ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | 100-50% правильных ответов | Зачтено |
| | | | | 49-0% правильных ответов | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, вопросы могут включать в себя разный уровень сложности. Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте -1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопросы, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопросы, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла;

ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,
 K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,
 k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания к промежуточной аттестации

ПК-1 Способен подготавливать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, разрабатывать программные и методические документы социологического исследования

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В XVII веке Роберт Бойль использовал воздушный насос для доказательства существования вакуума. Его подход к научному знанию основывался на:

- 1) дедуктивных умозаключениях, подобных геометрии
- 2) экспериментах, повторяемых и верифицируемых коллективом ученых
- 3) философских рассуждениях, не требующих практических доказательств
- 4) политических декретах, утверждающих научные истины

Правильный ответ:

Задание 2.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Концепция «объективности» в науке, согласно Дастон и Галисону, в XIX веке подразумевала:

- 1) идеализацию природных форм для выявления универсальных закономерностей
- 2) точное воспроизведение наблюдений без субъективных интерпретаций
- 3) использование интуиции и обученного суждения ученых
- 4) полное отрицание необходимости научных изображений

Правильный ответ:

Задание 3.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В работе «Бумажные кадаверы» Кирстен Уэлд архив национальной полиции Гватемалы рассматривается как:

- 1) нейтральное хранилище административных документов
- 2) инструмент политической борьбы и восстановления исторической справедливости
- 3) источник для изучения экономических показателей страны
- 4) коллекция литературных произведений

Правильный ответ:

Задание 4.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Анн Лаура Столер предлагает изучать колониальные архивы, обращая внимание на:

- 1) только явные факты, указанные в документах
- 2) пробелы, противоречия и скрытые механизмы власти в документах
- 3) исключительно статистические данные
- 4) биографии колониальных чиновников

Правильный ответ:

Задание 5.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В книге «Капитализм как технология» Кейтлин Розенталь показывает, что план-таторы в США использовали бухгалтерские методы для:

- 1) ведения личных дневников
- 2) систематизации и оптимизации эксплуатации рабского труда
- 3) записи фольклорных традиций
- 4) составления поэтических произведений

Правильный ответ:

Задание 6.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Согласно Питеру Новику, идеал объективности в американской историографии XX века:

- 1) всегда оставался неизменным и неоспоримым
- 2) подвергался сомнению из-за влияния политических и культурных факторов
- 3) применялся только в естественных науках
- 4) полностью отрицался всеми историками

Правильный ответ:

Задание 7.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В книге «Плавучий берег» Батшеба Демут рассматривает природу Арктики как:

- 1) пассивный фон человеческой деятельности
- 2) активного участника исторических и экологических процессов
- 3) исключительно экономический ресурс
- 4) объект религиозного поклонения

Правильный ответ:

Задание 8.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: В работе «Воля к предсказанию» Эгле Риндзевичюте научное прогнозирование в СССР описывается как:

- 1) исключительно академическое занятие без связи с политикой
- 2) инструмент для конструирования будущего через науку и управление
- 3) метод развлечения населения
- 4) способ отрицания необходимости технологического прогресса

Правильный ответ:

Задание 9.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Иэн Хэкинг связывает возникновение теории вероятности в XVII веке с:

- 1) развитием теологии и философии
- 2) использованием игральных костей и случайных объектов
- 3) исключительно с математическими открытиями
- 4) политическими реформами

Правильный ответ:

Задание 10.

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Вопрос: Адам Туз в книге о статистике в Германии показывает, что экономические показатели, такие как ВВП, возникли как:

- 1) нейтральные инструменты измерения
- 2) политические конструкции, отвечающие на кризисы и потребности управления
- 3) результат случайных математических открытий
- 4) часть культурного наследия

Правильный ответ:

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 11.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных факторов сыграли ключевую роль в победе экспериментального метода Роберта Бойля над рационализмом Томаса Гоббса?

Варианты ответа:

- 1) Поддержка Королевского общества и публичные демонстрации экспериментов
- 2) Убедительность чисто логических аргументов Бойля
- 3) Социальная приемлемость метода в условиях восстановления монархии
- 4) Использование дедуктивного подхода, как у Гоббса
- 5) Коллективная верификация знаний через повторяемые опыты

Правильный ответ:

Задание 12.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения соответствуют концепции архивов как пространства власти, предложенной Энн Лаурой Столер?

Варианты ответа:

- 1) Архивы нейтрально хранят исторические факты без искажений
- 2) Архивы формируют социальные иерархии через отбор документов
- 3) Колониальные архивы отражают "эпистемические тревоги" чиновников
- 4) Документы в архивах всегда объективны и лишены субъективных интерпретаций
- 5) Архивы можно анализировать "вдоль", выявляя скрытые механизмы власти

Правильный ответ:

Задание 13.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие идеалы научной практики выделяют Лоррейн Дастан и Питер Галисон в своей книге "Объективность"?

Варианты ответа:

- 1) "Истина-природа" — стремление к идеализации природных форм
- 2) "Объективность" — фиксация данных без субъективных искажений
- 3) "Рациональная критика" — постоянное сомнение в методах науки
- 4) "Обученное суждение" — учет опыта и контекста в интерпретации
- 5) "Абсолютная точность" — исключение любых допущений

Правильный ответ:

Задание 14.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения отражают взгляд Томаса Куна на развитие науки?

Варианты ответа:

- 1) Наука развивается линейно, накапливая знания
- 2) Смена парадигм происходит из-за накопления аномалий
- 3) Научные революции полностью рациональны и предсказуемы
- 4) "Нормальная наука" работает в рамках принятой парадигмы
- 5) Парадигмы несовместимы друг с другом

Правильный ответ:

Задание 15.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие методы использовал Бруно Латур для анализа научной революции Пастера?

Варианты ответа:

- 1) Изучение только лабораторных записей Пастера
- 2) Анализ взаимодействия учёных, политиков и общественного мнения
- 3) Рассмотрение микробов как самостоятельных акторов
- 4) Игнорирование социального контекста открытий
- 5) Использование исключительно философских аргументов

Правильный ответ:

Задание 16.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения характеризуют роль архивов в постконфликтных обществах согласно исследованию Кирстен Уэлд?

Варианты ответа:

- 1) Архивы служат только для административных нужд государства
- 2) Документы могут быть использованы как доказательства преступлений против человечности
- 3) Работа с архивами помогает восстановить историческую справедливость
- 4) Архивы не влияют на процессы социальной трансформации
- 5) Восстановление архивов требует только технических навыков, без участия общества

Правильный ответ:

Задание 17.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения отражают взгляд Бафшебы Демут на взаимодействие природы и человечества в экологической истории?

Варианты ответа:

- 1) Природа является пассивным фоном для человеческой деятельности
- 2) Животные могут активно влиять на ход исторических событий
- 3) Коренные народы рассматривают природу только как ресурс для эксплуатации
- 4) Экосистемы участвуют в формировании экономических и социальных структур
- 5) Природные циклы не оказывают существенного влияния на человеческие общества

Правильный ответ:

Задание 18.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения описывают влияние капитализма на социальные практики согласно исследованию Эли Кука?

Варианты ответа:

- 1) Человеческая жизнь стала оцениваться через призму экономической эффективности
- 2) Социальные проблемы рассматривались исключительно с моральной точки зрения
- 3) Экономические индикаторы заменили понятия социальной справедливости
- 4) Капиталистическая логика не повлияла на сферы медицины и образования
- 5) Оценка "стоимости" человеческой жизни появилась только в XX веке

Правильный ответ:

Задание 19

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения соответствуют выводам Кейтлин Розенталь о рабстве как управлеченческой системе?

Варианты ответа:

- 1) Работодельцы использовали бухгалтерские методы для повышения эффективности труда
- 2) Рабы рассматривались исключительно как люди, без учёта их экономической ценности
- 3) Плантаторы применяли современные методы менеджмента и анализа данных
- 4) Бухгалтерия помогала деперсонализировать рабов, превращая их в "активы"
- 5) Учёт производительности рабов не влиял на решения об их продаже или наказании

Правильный ответ:

Задание 20.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения отражают роль статистики в формировании современного государства согласно Адаму Тузу?

Варианты ответа:

- 1) Статистика использовалась только для научных исследований, без связи с политикой
- 2) Экономические показатели создали понятие "национальной экономики"
- 3) Статистика помогала в управлении кризисами и мобилизации ресурсов
- 4) Методы учёта оставались неизменными с XVIII века
- 5) В нацистской Германии статистика не играла значимой роли

Правильный ответ:

Задание 21.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения описывают концепцию научного прогнозирования, представленную Эгле Риндзевичюте?

Варианты ответа:

- 1) Прогнозирование — это пассивное предсказание будущего без вмешательства
- 2) Научные прогнозы использовались для "оркестровки" коллективных действий
- 3) В СССР прогнозирование было связано с технократическим оптимизмом
- 4) Прогнозы не требовали доверия или авторитета для реализации
- 5) Моделирование будущего не учитывало социальные и политические факторы

Правильный ответ:

Задание 22.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения соответствуют идеям Иэна Хэкинга о возникновении вероятностного мышления?

Варианты ответа:

- 1) Концепция вероятности существовала в неизменном виде с античных времён
- 2) Вероятность стала математической дисциплиной только в XVII веке
- 3) Игровые кости использовались для расчётов ещё до появления теории вероятности
- 4) Философские идеи Паскаля и Лейбница повлияли на развитие теории
- 5) Вероятность не связана с индуктивными рассуждениями

Правильный ответ:

Задание 23.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения отражают критику Питера Новика в отношении идеала объективности в исторической науке?

Варианты ответа:

- 1) Объективность всегда была достижимым и устойчивым идеалом
- 2) Историки-прогрессисты считали интерпретацию неизбежной частью работы
- 3) В холодную войну объективность стала инструментом политического контроля
- 4) Постструктурализм полностью поддерживал идею "объективной истины"
- 5) Объективность использовалась для подавления альтернативных точек зрения

Правильный ответ:

Задание 24.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения описывают подход Бруно Латура к изучению научных открытий?

Варианты ответа:

- 1) Наука развивается исключительно благодаря гениям-одиночкам
- 2) Социальные и политические контексты не влияют на признание открытий
- 3) Латур изучал взаимодействие учёных, институций и технологий
- 4) Реальность микробов была доказана только лабораторными опытами
- 5) Научные факты требуют "мобилизации" сети акторов для признания

Правильный ответ:

Задание 25.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие утверждения соответствуют выводам Фрэнсиса Блоуина и Уильяма Розенберга об эволюции архивного дела?

Варианты ответа:

- 1) Архивы изначально создавались как хранилища "исторической правды"
- 2) Понятие "подлинности" документов менялось под влиянием критических методов
- 3) Цифровизация не повлияла на методы работы с архивами
- 4) Архивисты стали активными участниками отбора и интерпретации материалов
- 5) Архивы всегда оставались нейтральными хранилищами фактов

Правильный ответ:

Вопросы на установление соответствия (повышенный уровень сложности)

Задание 26.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В истории науки выделяют несколько эпистемологических режимов, каждый из которых связан с определенной добродетелью и практиками научного познания. Соотнесите эпистемологический режим и его ключевую характеристику.

- | |
|--|
| - Эпистемологический режим - Ключевая характеристика |
| А Истина-по-природе 1 Опора на интуицию и тренированный взгляд для распознавания паттернов |
| Б Механическая объективность 2 Стремление к автоматизации и исключению субъективного вмешательства |

- | В | Тренированное суждение | 3 | Выделение архетипов и идеализация объектов |
- | Г | Структурная объективность | 4 | Отказ от визуализации в пользу умопостигаемых структур |

Правильный ответ:

Задание 27.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные исторические периоды в науке связаны с изменением представлений о роли ученого. Соотнесите эпистемологический режим и тип научной самости, который ему соответствует.

- | - | Эпистемологический режим | - | Тип научной самости |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Ученый как эксперт, полагающийся на интуицию и бессознательное суждение |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Ученый как труженик, подавляющий волю для устранения субъективности |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Ученый как мудрец, синтезирующий опыт в архетипы |
- | Г | Структурная объективность | 4 | Ученый как логик, отвергающий образы в пользу структур |

Правильный ответ:

Задание 28.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Визуализация в науке играла разную роль в зависимости от эпistemологического режима. Соотнесите режим и его отношение к изображениям.

- | - | Эпистемологический режим | - | Отношение к изображениям |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Изображения как инструмент создания вещей (нанотехнологии) |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Изображения как точные, но лишенные интерпретации снимки |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Изображения как идеализированные архетипы |
- | Г | Изображение-как-презентация | 4 | Изображения как материал для тренировки экспертного взгляда |

Правильный ответ:

Задание 29.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные подходы к научному познанию предполагают различные методы работы с объектами исследования. Соотнесите эпистемологический режим и характерный для него метод исследования.

- | - | Эпистемологический режим | - | Метод исследования |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Использование фотографии для фиксации объектов без иска-жений |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Создание виртуальных моделей для манипуляций на микроуровне |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Синтез множества наблюдений в идеализированный тип |

Правильный ответ:

Задание 30.

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Эпистемологические добродетели определяют, какие качества ученого ценятся в тот или иной период. Соотнесите добродетель и её описание.

- | - | Эпистемологическая добродетель | - | Описание |
- | А | Точность | 1 | Способность выделять сущностные черты из множества случаев |
- | Б | Объективность | 2 | Умение распознавать закономерности в хаотичных данных |
- | В | Истина-по-природе | 3 | Минимизация субъективного вмешательства в исследование |
- |
- | Г | Тренированное суждение | 4 | Соответствие данных измерений эталонным значениям |
- |

Правильный ответ:

Задание 31.

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Научные атласы в разные эпохи выполняли различные функции. Соотнесите тип атласа и его основную цель.

- | - | Тип атласа | - | Основная цель |
- | А | Атласы XVIII века | 1 | Демонстрация индивидуальных особенностей объектов |
- | Б | Атласы эпохи механической объективности | 2 | Обучение распознаванию семейных сходств |
- | В | Атласы для тренированного суждения | 3 | Представление архетипов и идеальных типов |
- | Г | Современные виртуальные атласы | 4 | Фиксация объектов без интерпретации |

Правильный ответ:

Задание 32.

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Критика концепции объективности затрагивает разные аспекты. Соотнесите направление критики и его суть.

- | - | Направление критики | - | Суть критики |
- | А | Психологизм | 1 | Игнорирование влияния социальных институтов на науку |
- | Б | Социологизм | 2 | Акцент на страхе как основе эпистемологии |
- | В | Историзм | 3 | Недооценка роли технологий в изменении научных практик |
- | Г | Технологизм | 4 | Утверждение о локальности эпистемологических режимов |

Правильный ответ:

Задание 33.

Инструкция: Прочтайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные технологии визуализации использовались в науке для разных целей. Соотнесите технологию и её применение.

- | - | Технология визуализации | - | Применение |
- | А | Камера-люцида | 1 | Создание изображений без вмешательства художника |
- | Б | Фотография | 2 | Точная фиксация микроскопических структур |
- | В | Рентгеновские снимки | 3 | Копирование объектов с натуры |
- | Г | Электронные микроскопы | 4 | Изучение внутреннего строения объектов |

Правильный ответ:

Задание 34.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Эпистемологические режимы по-разному определяют, что считать научным знанием. Соотнесите режим и его критерий научности.

- | - | Эпистемологический режим | - | Критерий научности |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Соответствие данных алгоритмам обработки |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Способность эксперта интерпретировать сложные данные |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Приближение к умопостигаемым структурам |
- | Г | Структурная объективность | 4 | Отражение сущностных черт объекта |

Правильный ответ:

Задание 35.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Научные практики менялись в зависимости от представлений о роли исследователя. Соотнесите практику и её описание.

- | - | Научная практика | - | Описание |
- | А | Идеализация | 1 | Использование приборов для исключения человеческого фактора |
- | Б | Автоматизация | 2 | Создание обобщённых моделей на основе наблюдений |
- | В | Паттерн-распознавание | 3 | Поиск повторяющихся элементов в массиве данных |
- | Г | Структурный анализ | 4 | Отказ от визуальных образов в пользу логических схем |

Правильный ответ:

Задание 36.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные исторические периоды в науке связаны с определёнными типами изображений. Соотнесите период и характерный для него тип визуализации.

- | - | Период | - | Тип визуализации |
- | А | XVIII век | 1 | Фотографии с минимальной обработкой |
- | Б | XIX век | 2 | Цифровые 3D-модели |
- | В | Начало XX века | 3 | Гравюры с идеализированными объектами |
- | Г | Конец XX века | 4 | Серии рентгеновских снимков |

Правильный ответ:

Задание 37.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Эпистемологические режимы по-разному трактуют роль теории в науке. Соотнесите режим и его отношение к теориям.

- | - | Эпистемологический режим | - | Отношение к теориям |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Теории как проекция субъективных ожиданий |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Теории как инструменты для работы с данными |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Теории как выражение скрытых архетипов |
- | Г | Структурная объективность | 4 | Теории как формальные логические системы |

Правильный ответ:

Задание 38.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Научные инструменты играли разную роль в зависимости от эпохи. Соотнесите инструмент и его функцию.

- | - | Инструмент | - | Функция |
- | А | Камера-обскура | 1 | Фиксация спектров звёзд |
- | Б | Спектрограф | 2 | Получение изображений без искажений |
- | В | Камера Вильсона | 3 | Визуализация траекторий частиц |
- | Г | Электронный микроскоп | 4 | Исследование нанообъектов |

Правильный ответ:

Задание 39.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные эпистемологические режимы предполагают различные формы научной коммуникации. Соотнесите режим и характерный для него способ обмена знаниями.

- | - | Эпистемологический режим | - | Способ коммуникации |
- | А | Истина-по-природе | 1 | Публикация необработанных данных |
- | Б | Механическая объективность | 2 | Обсуждение интуитивных прозрений |
- | В | Тренированное суждение | 3 | Демонстрация идеализированных схем |
- | Г | Структурная объективность | 4 | Использование формальных символов |

Правильный ответ:

Задание 40.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: В зависимости от этапа развития науки исследователи решают разные задачи. Соотнесите тип научной деятельности с его характеристикой.

Таблица

- | |
|---|
| - Тип научной деятельности - Характеристика |
| А Нормальная наука 1 Смена фундаментальных принципов и теорий |
| Б Допарадигмальный период 2 Уточнение и расширение существующей парадигмы |
| В Научная революция 3 Конкуренция множества теорий без единого подхода |
| Г Разработка парадигмы 4 Создание общепринятой модели для дальнейших исследований |

Правильный ответ:

Задание 41.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные исторические периоды науки характеризуются различными подходами к исследованиям. Соотнесите период науки с его ключевой особенностью.

Таблица

- | - Период науки - Особенность |
|--|
| А Допарадигмальный 1 Решение задач в рамках общепринятой теории |
| Б Нормальная наука 2 Отсутствие единой научной модели |
| В Научная революция 3 Появление новой парадигмы, заменяющей старую |
| Г Постпарадигмальный 4 Углублённое изучение явлений в рамках парадигмы |

Правильный ответ:

Задание 42.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные типы научных проблем требуют разных подходов. Соотнесите проблему с методом её решения.

Таблица

- | - Научная проблема - Метод решения |
|---|
| А Уточнение известных фактов 1 Разработка новых теорий |
| Б Обнаружение аномалий 2 Проведение точных измерений |
| В Смена парадигмы 3 Критический пересмотр основ науки |
| Г Разработка количественных законов 4 Эксперименты для проверки гипотез |

Правильный ответ:

Задание 43.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные этапы научного исследования требуют разных видов работы. Соотнесите этап исследования с его содержанием.

Таблица

- | - Этап исследования - Содержание |
|---|
| А Накопление фактов 1 Проверка предсказаний теории |
| Б Разработка парадигмы 2 Создание единой научной модели |
| В Нормальная наука 3 Поиск и фиксация новых явлений |
| Г Научная революция 4 Переход к новой системе научных принципов |

Правильный ответ:

Задание 44.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные виды научных публикаций соответствуют разным этапам развития науки. Соотнесите тип публикации с её характеристикой.

Таблица

- | - Тип публикации - Характеристика |
|--|
| А Учебники 1 Описание новых открытий и теорий |
| Б Научные статьи 2 Изложение основ парадигмы |
| В Классические труды 3 Углублённое исследование узких вопросов |
| Г Энциклопедии 4 Сбор разрозненных фактов без единой теории |

Правильный ответ:

Задание 45.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные типы научных сообществ формируются на разных этапах развития науки. Соотнесите этап науки с характеристикой научного сообщества в этот период.

Таблица

- | Этап науки | - | Характеристика научного сообщества
- А | Допарадигмальный | 1 | Единство взглядов, работа в рамках общепринятой модели
- Б | Нормальная наука | 2 | Конкуренция школ, отсутствие общего подхода
- В | Научная революция | 3 | Раскол на сторонников старой и новой парадигмы
- Г | Постреволюционный | 4 | Консолидация вокруг новой парадигмы

Правильный ответ:

Задание 46.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные исторические примеры иллюстрируют смену научных парадигм. Соотнесите область науки с примером научной революции в ней.

Таблица

- | Область науки | - | Пример революции
- А | Физика | 1 | Переход от теории флогистона к кислородной теории
- Б | Химия | 2 | Замена механики Ньютона теорией относительности
- В | Астрономия | 3 | Отказ от геоцентрической системы в пользу гелиоцентрической
- Г | Биология | 4 | Принятие теории эволюции Дарвина

Правильный ответ:

Задание 47.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные типы научных публикаций появляются в разные периоды развития науки. Соотнесите тип работы с этапом, когда она наиболее характерна.

Таблица

- | Тип работы | - | Этап науки
- А | Монографии с новыми теориями | 1 | Допарадигмальный период
- Б | Технические статьи с узкоспециальными данными | 2 | Нормальная наука
- В | Полемические трактаты против устоявшихся взглядов | 3 | Научная революция
- Г | Энциклопедические своды знаний | 4 | Переход между парадигмами

Правильный ответ:

Задание 48.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные виды сопротивления возникают при внедрении новых научных идей. Соотнесите тип сопротивления с этапом, когда он проявляется.

Таблица

- | Тип сопротивления | - | Этап науки
- А | Игнорирование аномалий | 1 | Нормальная наука

- Б | Отрицание необходимости новой теории | 2 | Начало научной революции
В | Активная борьба старой и новой школ | 3 | Пик научной революции
Г | Полное неприятие новых методов | 4 | Угасание старой парадигмы

Правильный ответ:

Задание 49.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные типы научных инструментов создаются для разных исследовательских целей. Соотнесите инструмент с его основной функцией.

Таблица

- | Научный инструмент | - | Основная функция
А | Синхротрон | 1 | Измерение гравитационных эффектов
Б | Радиотелескоп | 2 | Исследование элементарных частиц
В | Машина Атвуда | 3 | Наблюдение космических объектов
Г | Прибор Фуко | 4 | Демонстрация законов механики

Правильный ответ

Задание 50.

Инструкция: Прочтите текст и установите соответствие.

Вопрос: Разные виды научной деятельности требуют разных временных затрат. Соотнесите вид деятельности с характерной длительностью.

Таблица

- | Вид деятельности | - | Характерная длительность
А | Накопление фактов | 1 | Краткосрочная (несколько лет)
Б | Разработка парадигмы | 2 | Долгосрочная (десятилетия)
В | Нормальное исследование | 3 | Среднесрочная (5-15 лет)
Г | Научная революция | 4 | Переменная (зависит от дисциплины)

Правильный ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 51.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Каковы основные функции парадигмы в научном сообществе?

Правильный ответ:

Задание 52.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Чем отличается нормальная наука от научных революций?

Правильный ответ:

Задание 53.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему научные учебники могут искажать реальный процесс научных исследований?

Правильный ответ:

Задание 54.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие признаки указывают на зрелость научной дисциплины?

Правильный ответ:

Задание 55.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Как научное сообщество реагирует на аномалии, не объяснимые в рамках текущей парадигмы?

Правильный ответ:

Задание 56.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему в допарадигмальный период развития науки существует множество конкурирующих теорий?

Правильный ответ:

Задание 57.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Каким образом парадигма влияет на выбор экспериментов в нормальной науке?

Правильный ответ:

Задание 58.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему научные революции являются редкими событиями?

Правильный ответ:

Задание 59.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какую роль играют учебники в формировании научного мировоззрения?

Правильный ответ:

Задание 60.

Инструкция: Прочтите задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Почему после научной революции старые теории не всегда считаются ошибочными?

Правильный ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|---|
| ПК-1 | ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. | Опрос, тест |

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|---|
| Опрос | <p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки к опросам по темам дисциплины:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |
| Тест | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. Осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> |