

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 12:27:30

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e779a70e31517f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Исследовательский центр «Res Publica»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 24 »

сентября

2024 г.

Протокол УС № 3

от 25.08.2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение и майнинг теории

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНО-ОВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Аналитическое чтение и майнинг теории**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «20» марта 2024 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическое чтение и майнинг теории

Дисциплина «**Аналитическое чтение и майнинг теории**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина «**Аналитическое чтение и майнинг теории**» преследует три основных цели. Первая - продемонстрировать важность аналитического чтения для исследовательской работы на стыке философии и социальных наук. Процедуры аналитического чтения, развивают теоретическое воображение и позволяют выйти за пределы представлений на уровне “здорового смысла”. Эти процедуры также лежат в основании подготовительной работы по написанию ясных, глубоких и продуктивных в научном плане текстов. Вторая - вывести процедуры чтения и письма для обучающихся за рамки интуитивной практики, в которой доминирует смутное ощущение присутствия смысла, прочитанного и/или написанного. Курс ставит перед собой цель показать, что профессиональному чтению и письму в современных дисциплинарных рамках философии и социальных наук можно научиться. Для этого в курсе объясняются условия производства научной литературы и внутреннее устройства “обычного” научного текста. Кроме того, комплексные практики чтения и письма разбиваются на более простые процедуры, вокруг которых выстроены практикумы. Другими словами, одна из задач курса – показать, что практически скрывается за столь часто употребляемым в университетах словом “анализ”. Третья - убедить обучающихся, что интерпретация, критика и конструирование как теоретико-философского, так и эмпирически ориентированного научного текста основаны не столько на аналитическом или писательском “таланте”, умении находить “второе дно” или “читать между строк”, сколько на прослеживаемых и нацеленных операциях. По поводу прочитанного и написанного можно вести пространную, аргументированную и критическую дискуссию, не находящуюся в области простого обмена мнениями. Несмотря на то, что не существует какого-либо одного “правильного” способа прочесть чужой текст или написать свой, смысл прочитанного или написанного можно обосновать и/или оспорить.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение.....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Аналитическое чтение и майнинг теории»:

- 1) Продемонстрировать важность аналитического чтения для междисциплинарной исследовательской работы на стыке философии и социальных наук.
- 2) Вывести процедуры чтения и письма для обучающихся за рамки интуитивной практики, в которой доминирует смутное ощущение присутствия смысла прочитанного и/или написанного. Курс ставит перед собой цель показать, что профессиональному чтению и письму в рамках социальных наук можно научиться.
- 3) Убедить обучающихся, что интерпретация, критика и конструирование как теоретико-философского, так и эмпирически ориентированного научного текста основаны не столько на аналитическом или писательском “таланте”, умении находить “второе дно” или “читать между строк”, сколько на прослеживаемых и нацеленных операциях.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. объяснить условия производства теоретико-философской и научной литературы и внутреннее устройство «обычного» философского и научного текста;
2. показать, что практически скрывается за столь часто употребляемым в университетах словом «анализ»;
3. научить магистрантов судить о надежности утверждений такого или иного философского и научного текста на основе морфологического анализа, занимать по отношению к тексту критическую позицию, самостоятельно разрабатывать теоретические импликации текста при анализе разнообразных эмпирических ситуаций и написании собственных текстов, на основе внутренней и внешней критики смысловой архитектуры различных теорий оценивать их совместимость при разработке концепции собственного исследования и работе над собственными как теоретическими, так и эмпирически ориентированными текстами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	Знать: базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук З (ПК-1)
		Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-1)
		Владеть: современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-1)
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	Знать: углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2)
		Уметь: использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук У (ПК-2)
		Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** о месте чтения “теоретической” литературы в процессе социальных исследований инновации, науки и техники, различии между поверхностным и аналитическим чтением и контексте применения последнего, нелинейности процессов чтения и письма, внутреннем устройстве научного текста и социальных причинах этого устройства.

— **уметь:** практически применять процедуры аналитического чтения: осуществлять сегментирование текста как сюжетно-смысловой последовательности, определять различия, имеющие терминологическую нагрузку, артикулировать голос и интенцию автора, артикулировать проблему текста, реконструировать смысловую архитектуру текста как иерархию концептуальных различий, проблематизировать текст.

— **владеть:** владеть основами академического письма: постановка проблемы научного текста, позиционирование текста и определение его потенциальной научной аудитории, предварительное структурирование на основе самостоятельно сконструированной системы концептуальных различий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аналитическое чтение и майнинг теории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	-	56	-	-
Лекции (Л)		28	-	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	28	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		52	-	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение	«Теоретическая» и «эмпирическая» литература. «Библиотечная стадия». Проблемы научного исследования. Чтение теоретической литературы. Диаграмма поверхностного чтения. Научные тексты. Диаграмма аналитического чтения.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Морфологическ ий анализ и сегментировани е текста.	Любой текст можно начать анализировать еще до того, как вы начали его читать. Можно прочесть только название текста, имя автора, информацию о нем, аннотацию к тексту, а также просмотреть список литературы, использованной в работе. После этого можно задать ряд вопросов: Кем написан текст? Где он опубликован? К какой дисциплине его можно отнести? В какой научной области совершается высказывание? Кого автор цитирует? Коммуникативный сюжет и смысловая структура текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?	Полемическая стратегия. Кумулятивная стратегия.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Артикуляция проблемы текста	Формулировка проблемы письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия. Подкрепление артикуляции проблемы цитатами из текста. Указание сегмента или	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		сегментов, в которых эта проблема ставится		ИД.ПК-2.2.	
5.	Сегментация и реконструкция структуры аргумента	Сегментация текста. Артикуляция проблемы текста. Тезис. Аргументативная структура текста.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Артикуляция голоса автора	Рассмотрение аналитического чтения как способа диалога с текстом (а не автором), который позволяет задавать вопросы самому тексту и искать ответы внутри него самого или в других текстах. В связи с этим можно рассматривать текст как пьесу.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Нарративное устройство философского и научного текста	Показать, что научные тексты могут обладать не только таксономической смысловой структурой, но и иметь нарративное устройство.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Реконструкция смысловой архитектуры текста	Вводные замечания: из чего состоит текст? Как дифференцировать компоненты текста? Типичные ошибки при анализе текста. Как артикулировать значения понятий внутри текста? Конструируй различия самостоятельно посредством контрфактуального вопрошания. Что делать с различиями?	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Внутренняя и внешняя критика текста	Критическое восприятие научного текста. Внутренняя критика. Внешняя критика. Критика через импликацию	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
10.	Проблематизация текста и работа с импликациями	Постановка проблемы. Критический режим чтения текста. Импликация.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11.	Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическим и концепт-схемами	Два способа работы с теорией. 1) Инструмент аналитической парадигмы, предложенный Р. Мертоном для кодификации социологической теории. 2) Интеракционная концепция метафоры, предложенная М. Блэком и развитая в М. Хесс концепцию аналогических моделей. Первая концепция основана на логико-дедуктивных принципах построения типов (П. Лазарсфельд, К.Г. Гемпель, П. Оппенгейм). Какие изменения в эти принципы внесла М. Хесс, чтобы сделать построение теории более гибким	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12.	Переописание на основе концепт-схемы	В рамках этого практикума студенты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переописание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции. Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		преподавателем.			
13.	Трансфер теоретической модели	На этом практикуме студенты используют одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс. Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение	8	2	2	-	4	ПР
Тема 2	Морфологический анализ и сегментирование текста.	8	2	2	-	4	
Тема 3	Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?	8	2	2	-	4	ПР
Тема 4	Артикуляция проблемы текста	8	2	2	-	4	
Тема 5	Сегментация и реконструкция структуры аргумента	8	2	2	-	4	ПР
Тема 6	Артикуляция голоса автора	8	2	2	-	4	ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 7	Нарративное устройство философского и научного текста	8	2	2	-	4	ПР
Тема 8	Реконструкция смысловой архитектуры текста	8	2	2	-	4	ПР
Тема 9	Внутренняя и внешняя критика текста	8	2	2	-	4	ПР
Тема 10	Проблематизация текста и работа с импликациями	8	2	2	-	4	ПР
Тема 11	Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	8	2	2	-	4	ПР
Тема 12	Переописание на основе концепт-схемы	8	2	2	-	4	
Тема 13	Трансфер теоретической модели	12	4	4	-	4	ПР
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	28	28	-	52	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Артикуляция проблемы текста

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Нарративное устройство философского и научного текста

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часов.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Трансфер теоретической модели

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Концепция нарративных структур А.Ж. Греймаса
2. Металингвистические операции в семиотике А.Ж. Греймаса
3. Проблема комментария у М. Фуко
4. Текст и произведение у Р. Барта
5. Язык как процесс и структура у Л. Ельмслева

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.
2. Латур Б., Вулгар С. «Лабораторная Жизнь. Конструирование Научных Фактов. Глава 2. Антрополог посещает лабораторию.
3. Латур Б. Где недостающая масса? Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность одной двери.
4. Харауэй Д. Манифест киборгов: наука, технология и социалистический феминизм 1980-х
5. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь
6. Блур Д. Сильная программа в социологии знания
7. Тард Г. Монадология и Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность.
8. Пинч Т. Укрощение нечеловеков: некоторые рутинные онтологические исследования
9. Ло Дж. Объекты и пространства.
10. де Лаэт М., Мол А. Зимбабвийский втулочный насос: механика текучей технологии.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Аналитическое чтение и майнинг теории**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено
Морфологический анализ и сегментирование текста.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено
Артикуляция проблемы текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Сегментация и реконструкция структуры аргумента	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено
Артикуляция голоса автора	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Нарративное устройство философского и научного текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Реконструкция смысловой архитектуры текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено
Внутренняя и внешняя критика текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено
Проблематизация текста и работа с импликациями	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено
Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 9	зачтено/ не зачтено
Переописание на основе концепт-схемы	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Трансфер теоретической модели	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 10	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	Магистрант выполняет практическую работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий практической работы – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы практических работ.

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение. Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

Практическая работа 1.

1. Возьмите тексты X и Y, и на основе анализа названия, информации об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы ответьте на следующие вопросы с учетом ориентиров, предложенных выше:

- Кем написан текст?
- Где он опубликован?
- К какой дисциплине можно отнести текст?
- В какой научной области совершается высказывание?
- Кого цитирует автор?

Тема 3. Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?

Тема 4. Артикуляция проблемы текста

Практическая работа 2.

Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

- а. Сформулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.
- б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.
- в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

Практическая работа 3.

Задание состоит из трех частей.

1. Проведите сегментацию так, как она описана в Практикуме 1.

- Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

- Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

- Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

- Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

- Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

- В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

- Важно! Не бойтесь выделять сегменты в самом начале. Сначала у вас может получиться любое количество сегментов, но затем вы можете пересмотреть их количество, границы, содержание и т.д. Если чтение – это пересчитывание, то сегментирование – это пере-сегментирование.

Что должно получиться в результате?

В техническом плане:

а. многоуровневый список, где на самом верхнем уровне не более 7 пунктов.

б. для каждого пункта даны

краткое название, выражающее его содержание

начало и конец сегмента с указанием первого и последнего предложения и номеров страниц

письменное обоснование того, почему границы сегмента были определены так или иначе.

В содержательном плане:

а. Первоначально аморфный в смысловом плане текст, станет для вас размеченным.

б. Вы сможете одним взглядом охватить количество и содержание смысловых фрагментов текста.

в. Выстроенные в последовательность смысловые сегменты реконструируют в сильно упрощенном виде сюжетную схему текста.

г. Сегментирование способствует запоминанию основных смысловых компонентов текста.

2. Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.

б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.

в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Важно! Необходимо реконструировать то, как автор ставит проблему и соотнести это с тем, что написано в тексте. Не нужно критически проблематизировать текст, это другая задача. Нужно лишь четко описать то, в чем автор видит проблему, чтобы далее сфокусироваться на том, как он эту проблему решает.

3. Присвойте каждому выделенному вами (под)сегменту тезис, который является в нем главным. В результате этого у вас должна появиться аргументативная структура текста.

а. Если у выделенного вами (под)сегмента нет внятного тезиса, то вероятно, вы неверно выделили этот сегмент.

б. Если у двух и более (под)сегментов одинаковые тезисы, то вероятно их следует объединить.

в. После того как вы получите последовательность сегментов и вместе с ней последовательность тезисов, посмотрите выстраиваются ли они в связное повествование? Понятно ли вам как автор переходит от одного сегмента к другому? Если нет, то возможно вам стоит пересмотреть сегментирование и/или артикуляцию тезисов.

г. Задайте себе вопрос соотносится ли выделенная вами последовательность сегментов и тезисов с выделенной вами проблемой? Если нет, то попробуйте согласовать проблему текста и его аргументативную структуру.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

Практическая работа 4.

Прочитайте тексты W и Z. Руководствуясь вопросником, предложенным выше, реконструируйте проблему текста, средства ее решения и результаты. В процессе попытайтесь артикулировать “голос” автора.

Тема 7. Нарративное устройство философского и научного текста

Практическая работа 5.

Данный текст можно поделить на два неравных фрагмента: а) таксономический (вступление до раздела “Литературная запись”) и б) нарративный (оставшаяся часть).

Реконструируйте таксономию первого фрагмента в виде основных смысловых различий и отношений между ними.

Для второй части:

- определите основного героя (помните, что в любом тексте героем может быть сущность любой природы и формы, т.е. человек, социальный класс, абстрактное понятие или принцип, общественное явление, материальный объект, научная дисциплина и т.д.).
- опишите свойства этого героя
- установите основные испытания, через которые он проходит
- зафиксируйте трансформации героя, т.е. результаты основных испытаний, через которые проходит герой

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

Практическая работа 6.

Прочитайте тексты X и Y. Используя предоставленные вам материалы по курсу, сделайте следующее:

- определите объект(ы) и инструменты текста
- составьте список понятий, имеющих терминологическое значение в тексте
- артикулируйте различия, проясняя их содержание
- проясните тип связей внутри различий и сведите различия в таксономию
- установите смысловые единицы (темы, изотопии) текста и сгруппируйте вокруг них различия

Аргументируйте свои допущения, гипотезы, операции, результаты любыми приемлемыми способами, но прежде всего цитатами из текста.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

Практическая работа 7.

Прочитайте текст X. Опираясь на результаты аналитического чтения, проведите его внутреннюю и внешнюю критику. В случае внешней критики выделите в нем не менее трех тезисов и противопоставьте им тезисы из других текстов, прочитанных нами ранее в ходе данного курса. Аргументируйте вашу критику.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

Практическая работа 8.

1. Прочитайте текст Z, найдите в нем «темные места» (непонятные фрагменты, противоречия, логические нестыковки) и поставьте к ним вопросы, т.е. сформулируйте проблему текста в форме вопроса. Далее попытайтесь найти ответы на эти вопросы внутри самого текста. Проблемы могут быть двух видов: а) Ваши проблемы с текстом. Я не понимаю чего-то и чтобы понять это формулирую вопрос и пытаюсь найти ответ на

него в тексте. б) Проблемы внутри самого текста, в виде нестыковок, противоречий, непоследовательностей и т.п.

Я призываю вас стремиться формулировать проблемы второго типа, однако это не значит, что нельзя формулировать проблемы первого типа.

- Плохой способ проблематизации – спросить, «что значит это слово». Для этого достаточно заглянуть в словарь

- Лучший способ проблематизации – столкнуть между собой два фрагмента текста. Хорошая проблематизация позволяет тексту раскрыться.

Сформулируйте как можно больше проблем.

Тема 11. Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-Схемами. Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

Практическая работа 9.

Магистранты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переописание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции.

Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с преподавателем

Тема 13. Трансфер теоретической модели.

Практическая работа 10.

Магистранты используют одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс.

Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную работу в жанре научного эссе объемом 20000-40000 знаков (Times New Roman 12, междустрочный интервал 1,5), в котором магистрант должен показать знание теории и методологии современных исследований науки и технологии, владение актуальной научной литературой по темам курса, предложить анализ научных концепций в области исследований науки и технологии или применения концепций к исследованию феномена в области исследований науки и технологии, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в области исследований науки и технологий.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная зачетная работа (эссе) должна быть написана в жанре научной статьи. Тема работы согласовывается с преподавателем и зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя. При выборе темы магистрант должен опираться программу курса, выбирая одну из тем, указанных в нем. В обязательном порядке эссе должно содержать обзор литературы по теме, в том числе литературы, как рекомендованной преподавателем для изучения в рамках курса, так и найденной магистрантом самостоятельно. Структура эссе подразумевает наличие введения, основной части и заключения.

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указанием их источника.

Примерные темы письменных работ (эссе)

1. Проблема комментария у М. Фуко
2. Текст и произведение у Р. Барта
3. Язык как процесс и структура у Л. Ельмслева
4. Металингвистические операции в семиотике А.Ж. Греймаса
5. Концепция нарративных структур А.Ж. Греймаса
6. Функции автора у М. Фуко
7. Кэмбриджская школа: контекстуальный подход к интерпретации

теоретических текстов

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	практическая работа (ПР), эссе
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	практическая работа (ПР), эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	практическая работа (ПР), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая работа	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления практической работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</p> <p>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</p>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>- анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p> <p>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</p> <p>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760142)

8.2. Дополнительная литература

1. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества /Бруно Латур ; [пер. с англ. К. Федоровой; науч. ред. С. Миляева]. — СПб. :Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. — 414 с. — (Прагматический поворот; вып. 6).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. Университетская информационная система РОССИЯ — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гума-

нитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniy.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного

ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Аналитическое чтение и майнинг теории»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания практических работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено
Морфологический анализ и сегментирование текста.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Артикуляция проблемы текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Сегментация и реконструкция структуры аргумента	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено
Артикуляция голоса автора	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 4	зачтено/ не зачтено
Нарративное устройство философского и научного текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Реконструкция смысловой архитектуры текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено
Внутренняя и внешняя критика текста	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Проблематизация текста и работа с импликациями	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено
Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-схемами	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 9	зачтено/ не зачтено
Переописание на основе концепт-схемы	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Трансфер теоретической модели	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическая работа 10	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	Магистрант выполняет практическую работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий практической работы – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы практических работ.

Тема 1. Почему необходимо читать литературу? Философский и научный текст. Поверхностное и аналитическое чтение. Тема 2. Морфологический анализ и сегментирование текста.

Практическая работа 1.

1. Возьмите тексты X и Y, и на основе анализа названия, информации об авторе, аннотации, ключевых слов и списка литературы ответьте на следующие вопросы с учетом ориентиров, предложенных выше:

- Кем написан текст?
- Где он опубликован?
- К какой дисциплине можно отнести текст?
- В какой научной области совершается высказывание?
- Кого цитирует автор?

2. Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

Тема 3. Что такое научный текст на стыке философии и социальных наук?

Тема 4. Артикуляция проблемы текста

Практическая работа 2.

Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

- а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.
- б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.
- в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Тема 5. Сегментация и реконструкция структуры аргумента

Практическая работа 3.

Задание состоит из трех частей.

1. Проведите сегментацию так, как она описана в Практикуме 1.

- Прочитайте текст первый раз. Затем при повторном прочтении разбейте текст на смысловые фрагменты (не более 7 единиц).

- Отмечайте границы (начало и конец) фрагментов. Вы можете это делать в распечатке текста или в самом файле средствами программы просмотра.

- Пронумеруйте выделенные сегменты, укажите их границы (первое и последнее предложение с указанием страниц).

- Далее назовите каждый сегмент. Используйте лаконичные названия.

- Письменно аргументируйте то, почему вы установили такие границы сегментов и почему присвоили им такие содержательные обозначения. При аргументации приводите фрагменты текста, подтверждающие ваши рассуждения.

- В результате у вас может получиться многоуровневый список, где в сегменты входят подсегменты. Но важно, чтобы сегментов самого высокого уровня, было не более 7.

- Важно! Не бойтесь выделять сегменты в самом начале. Сначала у вас может получиться любое количество сегментов, но затем вы можете пересмотреть их количество, границы, содержание и т.д. Если чтение – это перечитывание, то сегментирование – это пере-сегментирование.

Что должно получиться в результате?

В техническом плане:

- а. многоуровневый список, где на самом верхнем уровне не более 7 пунктов.

б. для каждого пункта даны краткое название, выражающее его содержание начало и конец сегмента с указанием первого и последнего предложения и номеров страниц

письменное обоснование того, почему границы сегмента были определены так или иначе.

В содержательном плане:

а. Первоначально аморфный в смысловом плане текст, станет для вас размеченным.

б. Вы сможете одним взглядом охватить количество и содержание смысловых фрагментов текста.

в. Выстроенные в последовательность смысловые сегменты реконструируют в сильно упрощенном виде сюжетную схему текста.

г. Сегментирование способствует запоминанию основных смысловых компонентов текста.

2. Артикулируйте проблему текста. Проблемой являются либо ключевой вопрос, на который хочет ответить автор, либо задача, которую автор намеревается решить.

а. Формулируйте проблему письменно в виде вопроса, либо в виде противоречия.

б. Подкрепите вашу артикуляцию проблемы цитатами из текста.

в. Укажите сегмент или сегменты, в которых эта проблема ставится.

Важно! Необходимо реконструировать то, как автор ставит проблему и соотнести это с тем, что написано в тексте. Не нужно критически проблематизировать текст, это другая задача. Нужно лишь четко описать то, в чем автор видит проблему, чтобы далее сфокусироваться на том, как он эту проблему решает.

3. Присвойте каждому выделенному вами (под)сегменту тезис, который является в нем главным. В результате этого у вас должна появиться аргументативная структура текста.

а. Если у выделенного вами (под)сегмента нет внятного тезиса, то вероятно, вы неверно выделили этот сегмент.

б. Если у двух и более (под)сегментов одинаковые тезисы, то вероятно их следует объединить.

в. После того как вы получите последовательность сегментов и вместе с ней последовательность тезисов, посмотрите выстраиваются ли они в связное повествование? Понятно ли вам как автор переходит от одного сегмента к другому? Если нет, то возможно вам стоит пересмотреть сегментирование и/или артикуляцию тезисов.

г. Задайте себе вопрос соотносятся ли выделенная вами последовательность сегментов и тезисов с выделенной вами проблемой? Если нет, то попробуйте согласовать проблему текста и его аргументативную структуру.

Тема 6. Артикуляция голоса автора

Практическая работа 4.

Прочитайте тексты W и Z. Руководствуясь вопросником, предложенным выше, реконструируйте проблему текста, средства ее решения и результаты. В процессе попытайтесь артикулировать “голос” автора.

Тема 7. Нарративное устройство философского и научного текста

Практическая работа 5.

Данный текст можно поделить на два неравных фрагмента: а) таксономический (вступление до раздела “Литературная запись”) и б) нарративный (оставшаяся часть).

Реконструируйте таксономию первого фрагмента в виде основных смысловых различий и отношений между ними.

Для второй части:

- определите основного героя (помните, что в любом тексте героем может быть сущность любой природы и формы, т.е. человек, социальный класс, абстрактное понятие или принцип, общественное явление, материальный объект, научная дисциплина и т.д.).
- опишите свойства этого героя
- установите основные испытания, через которые он проходит
- зафиксируйте трансформации героя, т.е. результаты основных испытаний, через которые проходит герой

Тема 8. Реконструкция смысловой архитектуры текста

Практическая работа 6.

Прочитайте тексты X и Y. Используя предоставленные вам материалы по курсу, сделайте следующее:

- определите объект(ы) и инструменты текста
- составьте список понятий, имеющих терминологическое значение в тексте
- артикулируйте различия, проясняя их содержание
- проясните тип связей внутри различий и сведите различия в таксономию
- установите смысловые единицы (темы, изотопии) текста и сгруппируйте вокруг них различия

Аргументируйте свои допущения, гипотезы, операции, результаты любыми приемлемыми способами, но прежде всего цитатами из текста.

Тема 9. Внутренняя и внешняя критика текста

Практическая работа 7.

Прочитайте текст X. Опираясь на результаты аналитического чтения, проведите его внутреннюю и внешнюю критику. В случае внешней критики выделите в нем не менее трех тезисов и противопоставьте им тезисы из других текстов, прочитанных нами ранее в ходе данного курса. Аргументируйте вашу критику.

Тема 10. Проблематизация текста и работа с импликациями

Практическая работа 8.

1. Прочитайте текст Z, найдите в нем «темные места» (непонятные фрагменты, противоречия, логические нестыковки) и поставьте к ним вопросы, т.е. сформулируйте проблему текста в форме вопроса. Далее попытайтесь найти ответы на эти вопросы внутри самого текста. Проблемы могут быть двух видов: а) Ваши проблемы с текстом. Я не понимаю чего-то и чтобы понять это формулирую вопрос и пытаюсь найти ответ на него в тексте. б) Проблемы внутри самого текста, в виде нестыковок, противоречий, непоследовательностей и т.п.

Я призываю вас стремиться формулировать проблемы второго типа, однако это не значит, что нельзя формулировать проблемы первого типа.

- Плохой способ проблематизации – спросить, «что значит это слово». Для этого достаточно заглянуть в словарь

- Лучший способ проблематизации – столкнуть между собой два фрагмента текста. Хорошая проблематизация позволяет тексту раскрыться.

Сформулируйте как можно больше проблем.

2. Отталкиваясь от проблематизации текста, реконструируйте его смысловую архитектуру посредством операций, которые мы освоили на занятиях 2-5. Затем выберите область реальности (кейс, случай, пример, явление и т.п.), которая вам кажется интересной и привлекательной. Идеально, но не обязательно, чтобы она как-то связана с наукой, технологиями, или инновациями. Далее опираясь на результаты вашего аналитического чтения постройте предложения содержащие следующие конструкции “если..., то...”, “поскольку..., постольку” и т.п. В первой части предложения (после

“если”) должна содержаться ваша реконструкция содержания текста, во второй части (после “то”) – следствие артикулированного вами тезиса, мысли, идеи для понимания той области реальности, которую вы выбрали. Другими словами, после “то” должно следовать ваше продолжение тезиса из текста в новом контексте. Попробуйте аргументированно развить вашу мысль в 3-4 предложениях, используя терминологию и различия текста. Предложение, содержащее конструкцию “если, то” и аргументированно продолженное считается одной импликацией. Сформулируйте не менее 3 импликаций.

Тема 11. Парадигмы, аналогии, метафоры: способы работы с теоретическими концепт-Схемами. Тема 12. Переописание на основе концепт-схемы

Практическая работа 9.

Магистранты выбирают одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений и осуществляют с ее помощью переописание, выбранной ими эмпирической области. При выполнении этого задания они также опираются на материалы предыдущей лекции.

Выбор концепт-схемы осуществляется по согласованию с преподавателем

Тема 13. Трансфер теоретической модели.

Практическая работа 10.

Магистранты используют одну из концепт-схем, полученных в результате предыдущих аналитических чтений, превращают ее в теоретическую модель и осуществляют трансфер этой модели в область не связанную с предметной областью, в которой изначально применялась эта теория. Студентам рекомендуется использовать элементы интеракционной модели метафоры и концепции аналогических моделей М. Хесс.

Выбор концепт-схемы и предметной области осуществляется по согласованию с преподавателем.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную работу в жанре научного эссе объемом 20000-40000 знаков (Times New Roman 12, междустрочный интервал 1,5), в котором магистрант должен показать знание теории и методологии современных исследований науки и технологии, владение актуальной научной литературой по темам курса, предложить анализ научных концепций в области исследований науки и технологии или применения концепций к исследованию феномена в области исследований науки и технологии, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в области исследований науки и технологий.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная зачетная работа (эссе) должна быть написана в жанре научной статьи. Тема работы согласовывается с преподавателем и зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя. При выборе темы магистрант должен опираться на программу курса, выбирая одну из тем, указанных в ней. В обязательном порядке эссе должно содержать обзор литературы по теме, в том числе литературы, как рекомендованной преподавателем для изучения в рамках курса, так и найденной магистрантом самостоятельно. Структура эссе подразумевает наличие введения, основной части и заключения.

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указанием их источника.

Темы письменных работ (эссе)

1. Проблема комментария у М. Фуко
2. Текст и произведение у Р. Барта
3. Язык как процесс и структура у Л. Ельмслева
4. Металингвистические операции в семиотике А.Ж. Греймаса
5. Концепция нарративных структур А.Ж. Греймаса
6. Функции автора у М. Фуко
7. Кэмбриджская школа: контекстуальный подход к интерпретации теоретических текстов
8. Wirkungsgeschichte и исследования рецепции теоретических текстов
9. Герменевтика текстов: возможности и ограничения
10. История понятий в анализе теоретических текстов.
11. Семиотика естественно-научных текстов: Ф. Бастид, П. Фаббри, Б. Латур
12. Проблема смерти автора
13. Структуралистские, пост-структуралистские и прагматические теории значения

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	практическая работа (ПР), эссе
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	практическая работа (ПР), эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	практическая работа (ПР), эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и представления практической

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
работа	<p>работы по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.