

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«26 » августа 2025 г.

Протокол УС № 1 от 26.08 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Крестьянский вопрос в Российской империи**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению российской истории»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, декан факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Крестьянский вопрос в Российской империи»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Крестьянский вопрос в Российской империи»**

Дисциплина «Крестьянский вопрос в Российской империи» является факультативной дисциплиной образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Цель предлагаемого курса – познакомить студентов с историей и историографии крестьянского вопроса в Российской империи и Советской России 1920-х гг. На протяжении почти всей истории России крестьяне составляли наиболее многочисленную группу населения, а в XVIII – первой половине XIX в. крепостное право пронизывало и определяло практически все групповые и межличностные связи в русском обществе. Курс фокусируется на пересечении социальной и политической истории России XIX – начала XX в.

Задачи курса: проанализировать подходы к изучению крестьянского вопроса, сложившиеся в рамках различных актуальных историографических традиций, а также рассмотреть ключевые этапы развития крестьянского вопроса и ход его осмыслиения властями и русским общественным мнением.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.1. Общие положения .....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: .....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	15
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	20
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	22
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	23
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25
8.1 Основная литература: .....	25
8.2 Дополнительная литература: .....	26
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	28
9.1 Программное обеспечение .....	28
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	29
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	31
Приложение 1 .....	33

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Крестьянский вопрос в Российской империи» – познакомить студентов с историей и историографии крестьянского вопроса в Российской империи и Советской России 1920-х гг. На протяжении почти всей истории России крестьяне составляли наиболее многочисленную группу населения, а в XVIII – первой половине XIX в. крепостное право пронизывало и определяло практически все групповые и межличностные связи в русском обществе. Курс фокусируется на пересечении социальной и политической истории России XIX – начала XX в.

Задачи курса: проанализировать подходы к изучению крестьянского вопроса, сложившиеся в рамках различных актуальных историографических традиций, а также рассмотреть ключевые этапы развития крестьянского вопроса и ход его осмысливания властями и русским общественным мнением.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Крестьянский вопрос в Российской империи» является факультативной дисциплиной образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 «История». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения дисциплин обязательной части: «История понятий: основные подходы».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	-	28	-	-
Лекции (Л)	8	-	8	-	-
Семинарские занятия (С3)	20	-	20	-	-
Самостоятельная работа (СР)	44	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2	-	72/2	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Организационное занятие и введение в курс.	Формирование представлений о крестьянском вопросе в России в историографии. Возникновение и роль крепостного права в системе социальных отношений и экономике России XVII – первой половины XIX в.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
2	Крепостное право и subaltern studies.	Как были организованы социальный контроль и распределение насилия в крепостнической деревне? «Взгляд снизу» - анализ труда С. Хока, основанного на изучении документов и корреспонденции приказчиков князей Гагариных об управлении селом Петровское в Тамбовской губернии.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
3	Осмыслиение крестьянского вопроса и первые поиски ответа.	Как осмыслили феномен крепостничества европейские путешественники XVIII в., на основании чьих свидетельств (в том числе) складывалось представление о пространстве Восточной Европы в западноевропейских странах? Как в правление Александра I российская бюрократия и просвещенная часть аристократии начали искать способы решения крестьянского вопроса?	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
4	Поиски решения	Задачи реформы государственной де-	УК-1	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	крестьянского вопроса в правление Николая I.	ревни П.Д. Киселева. Как в правление Николая I реформа военных поселений стала частью осторожных усилий правительства по решению крестьянского вопроса?		ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	У (УК-1) В (УК-1)
5	Крестьянская реформа 1861 г.	Идейные лагеря российской бюрократии в процессе подготовки отмены крепостного права. Конфликты и компромиссы в Редакционных комиссиях. С какими техническими трудностями столкнулись авторы крестьянской реформы?	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
6	Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи.	Польские восстания 1830-1831 и 1863-1864 гг. как столкновение империи и польского национализма в борьбе за симпатии и судьбы крестьянского населения бывшей Речи Посполитой. Как выстраивалась имперская политика в отношении различных этнических групп на западных окраинах? Крестьянская реформа в империи и национализм имперской бюрократии.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
7	Крестьяне в правовом пространстве пореформенной России.	Какие конфликты провоцировало проникновение государства в деревню? Правовая культура крестьян. Специфика взаимодействия властей и крестьян на мусульманских окраинах империи.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
8	Семейные структуры	Как изменился семейный уклад крестьян после отмены крепостного права? Роль и положение женщины. Социальный контроль со стороны общины.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
9	Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции	Каковы были основные механизмы включения крестьян в национальное сообщество во Франции в конце XIX – начале XX в.? Какими средствами обеспечивалась интеграция? Сравнить опыт политики Третьей республики с ситуацией в пореформенной Российской империи.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
10	Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.	Экономические результаты аграрной реформы П.А. Столыпина. Почему реформа не была проведена раньше? Основные направления, масштаб и вопрос о степени успешности крестьянской переселенческой колонизации.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
11	Крестьянская религиозность и революция	Социальный статус и настроения русского православного духовенства в XIX – начале XX в. Крестьянские бунты и православные священники. Какой характер носили взаимоотношения приходского духовенства и крестьян в ситуации конфликта с государством в начале XX в.?	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
12	Сельская кооперация и революция	Какие задачи ставили перед собой кооператоры в период между революциями 1905 и 1917 гг.? Цивилизаторская мис-	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	ция	сия и отчуждение крестьян. Как большевики меняли свою политику в отношении крестьян и стали приспосабливать существующие органы сельской кооперации под свои нужды в годы Гражданской войны?		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	
13	Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса	Какие факторы вели к насильтственной коллективизации? Личная роль И.В. Сталина. Возможны ли были альтернативные варианты развития событий?	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
		Л	СЗ			
Организационное занятие и введение в курс.	12	2	-	4	О	
Крепостное право и subaltern studies.	12	-	2	3	О	
Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.	12	1	2	3	О	
Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.	12	1	2	4	О	
Крестьянская реформа 1861 г.	12	-	2	4	О	
Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи.	12	1	-	3	О	
Крестьяне в правовом пространстве преформенной России.	12	-	2	4	О	
Семейные структуры	12	-	2	3	О	
Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции	12	-	2	3	О	
Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.	12	-	2	3	Д	
Крестьянская религиозность и революция	12	2	-	3	О	
Сельская кооперация и революция	12	-	2	4	О	
Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса	12	1	2	3	О	

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
		Л	СЗ			
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачёт	
<b>Всего</b>	<b>72/2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

#### Тема 1. Организационное занятие и введение в курс.

1.1. Ознакомление с программой курса. Повторение базовых определений и терминологии, приведенных в лекции – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

#### Тема 2. Крепостное право и subaltern studies.

2.1. Повторение материала лекции – 1 час

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа

Итого: 3 часа.

#### Тема 3. Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.

3.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 1 час.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 3 часа.

#### Тема 4. Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.

4.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

#### Тема 5. Крестьянская реформа 1861 г.

5.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 6. Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи.**

6.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

Итого: 3 часа.

**Тема 7. Крестьяне в правовом пространстве пореформенной России.**

7.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

7.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 8. Семейные структуры**

8.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 1 час.

8.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 9. Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции**

9.1. Повторение материала лекции – 1 час.

9.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 10. Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.**

10.1. Повторение материала лекции – 1 час.

10.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 11. Крестьянская религиозность и революция**

11.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 1 час.

11.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 3 часа.

**Тема 12. Сельская кооперация и революция**

12.1. Повторение изученного ранее материала. Проработка вопросов к семинарскому занятию – 2 часа.

12.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 13. Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса**

13.1. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

Итого: 3 часа.

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Функции крестьянской общины и социальный контроль.
2. Наказания, страх и механизмы контроля в крестьянской среде.
3. Идеология и технические аспекты отмены крепостного права в планах реформаторов.
4. Юридические перемены и культурное разнообразие в позднеимперской России.
5. Крестьянское сопротивление: борьба за землю и веру.
6. Семейные структуры и их изменения после отмены крепостного права.
7. Социально-экономическое положение крестьянства в Российской империи XVIII – первой половины XIX века.
8. Роль государственной политики в управлении крестьянским вопросом при Николае I.
9. Особенности столыпинской аграрной реформы и её влияние на крестьянские общины.

10. Переселенческая политика Российской империи и её воздействие на социальную структуру крестьянства.
11. Связь крестьянской религиозности с политической деятельностью и революционными процессами.
12. Развитие сельской кооперации и её роль в социальном движении сельских жителей.
13. Коллективизация в СССР как «окончательное решение крестьянского вопроса»: цели и последствия.
14. Изменения в семейных структурах крестьянства после реформ.
15. Историографические традиции в исследовании крестьянского вопроса.

#### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Хок С.Л. Крепостное право и социальный контроль в России: Петровское, село Тамбовской губернии. М., 1993. С. 128-175
2. О'Мара П. Русское дворянство Александра I. М., 2023. С. 304-328 (глава «Подходы к реформе крепостничества сверху»).
3. Кирмзе Ш. Империя законности: юридические перемены и культурное разнообразие в позднеимперской России. М., 2023. С. 287-331
4. Фриз Г. «Губительное благочестие»: Российская церковь и падение империи. СПб., 2019. С. 17-44, 72-89
5. Сафонова А. Блеск и нищета российской кооперации. Как народ приучали к современности, 1860-1930. М., 2025.

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Крестьянский вопрос в Российской империи**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемая основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в**

**процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успевааемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Организационное занятие и введение в курс.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Крепостное право и subaltern studies.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		
Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		
Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Крестьянская реформа 1861 г.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Крестьяне в правовом пространстве преформенной России.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Семейные структуры	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Крестьянская религиозность и революция	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Сельская кооперация и ре-	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	3 (УК-1) У (УК-1)		зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
волюция		ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	В (УК-1)		
Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Письменный обзор литературы	Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала — зачтено Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалом, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

**7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

Темы 1-3. Организационное занятие и введение в курс. Крепостное право и subaltern studies. Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.

1. Что такое крепостное право?
2. Перечислите основные этапы развития истории крепостного права.
3. Каковы основные функции крестьянской общины в период крепостного права? Приведите примеры контроля со стороны общины.
4. В какой форме осуществлялись наказания внутри крестьянской общины и как влиял страх на социальное поведение?

Тема 4. Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.

1. Какие основные меры предпринимала власть Николая I для решения крестьянского вопроса в Российской империи? Проанализируйте эффективность этих мер.
2. Каковы были характерные черты и роль государственной политики в отношении крестьянства при Николае I, и каким образом они отражались на положении крестьян?

Тема 5. Крестьянская реформа 1861 г.

1. Как реформаторы связывали будущее России с её прошлым при подготовке отмены крепостного права? Обсудите идеологические аспекты.
2. С какими юридическими переменами столкнулась крестьянская масса в период после отмены крепостного права?

Темы 6-9. Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи. Крестьяне в

правовом пространстве постсоветской России. Семейные структуры. Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции

1. Охарактеризуйте основные формы крестьянского сопротивления государству в борьбе за землю и веру.

2. Обсудите изменения семейного уклада крестьян после отмены крепостного права. Как изменилось положение женщины?

Тема 10. Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.

1. Какие основные экономические цели ставила перед собой столыпинская аграрная реформа и как они отражались в переселенческой политике?

2. Как специалисты в разных историографических традициях оценивают влияние столыпинских реформ на развитие сельского хозяйства и крестьянства Российской империи?

Темы 11-12. Крестьянская религиозность и революция. Сельская кооперация и революция.

1. В чем выражалось влияние религиозности крестьянства на политическую активность и участие в революционных движениях?

2. Как развивалась сельская кооперация в контексте революционных изменений и каким образом она воздействовала на сельское общество?

Тема 13. Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса

1. Какие основные цели и последствия коллективизации в СССР при Сталине с точки зрения решения крестьянского вопроса?

2. Как отражается в историографии политика «окончательного решения крестьянского вопроса» и какие социальные последствия она имела для сельского населения?

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – 3000 слов, включая сноски.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Табл 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет / эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюденны структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе). Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

##### 7.4.1. Краткие методические указания по написанию эссе

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 3000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5

интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбирающейся на занятиях.
4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заголовков книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Критерии оценки финального эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

**7.4.2 Примерные темы эссе**

1. Проанализируйте роль крестьянской общины как института социального контроля на примере села Тамбовской губернии.
2. Дайте характеристику механизмам наказания, используемым в крестьянской общине XIX века, и их влиянию на общество.
3. Объясните, каким образом идеология реформаторов сказалась на технике отмены крепостного права. Приведите конкретные примеры из исторических источников.
4. Оцените последствия юридических перемен для крестьянского населения Российской империи во II половине XIX — начале XX века.
5. Раскройте причины и особенности крестьянского сопротивления власти после отмены крепостного права.
6. Дайте сравнительный анализ семейных структур до и после реформы: как изменилась роль женщины и формы общественного контроля.
7. Проанализируйте особенности социально-экономического положения крестьянства в Российской империи в первой половине XIX века.
8. Охарактеризуйте подходы различных историографических традиций к крестьянскому вопросу.
9. Рассмотрите значение крепостного права для формирования социальных отношений в русском обществе XVIII — первой половины XIX века.

10. Исследуйте роль государственных реформ при Николае I в контексте попыток решения крестьянского вопроса.
11. Проанализируйте переселенческую политику Российской империи в рамках столыпинской аграрной реформы и её воздействие на сельские сообщества.
12. Оцените влияние религиозности на поведение крестьянских масс в период революций начала XX века.
13. Исследуйте развитие сельской кооперации как фактора социальной стабильности и революционных изменений.
14. Проанализируйте особенности политики коллективизации при Сталине и её последствия для крестьянского населения.
15. Оцените социальные и культурные трансформации крестьянских семей после отмены крепостного права.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	<i>Опрос, дискуссия, эссе</i>

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Эссе	Магистрант в ходе написания эссе по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

1. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М.: Новое литературное обозрение, 2003. — Текст : электронный. — URL: <https://ibking.ru/books/sci-/sci-history/404739-larri-vulf-izobretaya-vostochnyu-evropu-karta-tsivilizatsii-v-soznanii-epohi-prosveshcheniya.html>

2. Ячменихин К.М. Военные поселения при императоре Николае I // Русский сборник: Исследования по истории России. Т. VII. С. 64-73. — Текст : электронный. — URL: [https://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Yachmenixin\\_01.pdf](https://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Yachmenixin_01.pdf)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 1998. — Текст : электронный. — URL: <https://russiahistory.ru/download/library/nauka/milov-l.-v.-velikorusskij-pahar-i-osobennosti-rossijskogo-istoricheskogo-procesса.pdf>
2. Вдовин А.В. Загадка народа-сфинкса. Рассказы о крестьянах и их социокультурные функции в Российской империи до отмены крепостного права. М.: Новое литературное обозрение, 2024. — URL: <https://www.litres.ru/book/aleksey-vdovin-12650/zagadka-naroda-sfinksa-rasskazy-o-krestyanah-i-ih-soc-70438138/chitat-onlayn/>
3. Блум Дж. Барин и крестьянин в России IX-XIX веков. Влияние исторических событий на земельные отношения во времена Киевской Руси, в монгольский период и последние 150 лет крепостного права. М.: ЗАО Центрполиграф, 2025. — URL: <https://www.litres.ru/book/dzherom-blum/barin-i-krestyanin-v-rossii-ix-xix-vekov-vliyanie-istorichesk-70449388/>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Прфессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Ин-**

### **тернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **Электронные журналы для историков**

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
3. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
4. Электронный журнал «Сибирская Зимка» <http://www.zaimka.ru/>
5. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
6. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
7. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronicresources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

## **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООБО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Крестьянский вопрос в Российской империи**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

## Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Организационное занятие и введение в курс.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Крепостное право и subaltern studies.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		
Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		
Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Крестьянская реформа 1861 г.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Крестьяне в правовом пространстве преформенной России.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5.			
Семейные структуры	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Крестьянская религиозность и революция	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Сельская кооперация и революция	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)		зачтено/ не зачтено
Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено Ответ отсутствует или является односложным — не зачтено
Письменный обзор литературы	Полное и правильное выполнение заданий работы: проблема в рамках заявленной темы четко сформулирована, магистрант демонстрирует успешное и глубокое усвоение программного материала, владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, четкость логики изложения и аргументации собственной позиции, навыки владения литературным языком, выдержанность стиля и формы изложения материала — зачтено Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами: проблема в рамках заявленной темы не сформулирована или сформулирована не ясно, магистрант демонстрирует не владение программным материалом, не владение навыками библиографического поиска, не привлекает литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях, логики изложения и аргументации собственной позиции нарушена, магистрант не владеет литературным языком, не выдерживает стиль и форму изложения материала — не зачтено
Дискуссия	Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

## **2. Контрольные задания для текущей аттестации**

Темы 1-3. Организационное занятие и введение в курс. Крепостное право и subaltern studies. Осмысление крестьянского вопроса и первые поиски ответа.

5. Что такое крепостное право?
6. Перечислите основные этапы развития истории крепостного права.
7. Каковы основные функции крестьянской общины в период крепостного права? Приведите примеры контроля со стороны общины.
8. В какой форме осуществлялись наказания внутри крестьянской общины и как влиял страх на социальное поведение?

Тема 4. Поиски решения крестьянского вопроса в правление Николая I.

1. Какие основные меры предпринимала власть Николая I для решения крестьянского вопроса в Российской империи? Проанализируйте эффективность этих мер.

2. Каковы были характерные черты и роль государственной политики в отношении крестьянства при Николае I, и каким образом они отражались на положении крестьян?

Тема 5. Крестьянская реформа 1861 г.

1. Как реформаторы связывали будущее России с её прошлым при подготовке отмены крепостного права? Обсудите идеологические аспекты.

2. С какими юридическими переменами столкнулась крестьянская масса в период после отмены крепостного права?

Темы 6-9. Крестьянский вопрос и национализм: Западные окраины империи. Крестьяне в правовом пространстве пореформенной России. Семейные структуры. Крестьянский вопрос и национализм: механизмы интеграции

1. Охарактеризуйте основные формы крестьянского сопротивления государству в борьбе за землю и веру.

2. Обсудите изменения семейного уклада крестьян после отмены крепостного права. Как изменилось положение женщины?

Тема 10. Столыпинская реформа в историографии: экономическая история и вопросы переселенческой политики.

1. Какие основные экономические цели ставила перед собой столыпинская аграрная реформа и как они отражались в переселенческой политике?

2. Как специалисты в разных историографических традициях оценивают влияние столыпинских реформ на развитие сельского хозяйства и крестьянства Российской империи?

Темы 11-12. Крестьянская религиозность и революция. Сельская кооперация и революция.

1. В чем выражалось влияние религиозности крестьянства на политическую активность и участие в революционных движениях?

2. Как развивалась сельская кооперация в контексте революционных изменений и каким образом она воздействовала на сельское общество?

Тема 13. Сталин и коллективизация: «окончательное решение крестьянского вопроса

1. Какие основные цели и последствия коллективизации в СССР при Сталине с точки зрения решения крестьянского вопроса?

2. Как отражается в историографии политика «окончательного решения крестьянского вопроса» и какие социальные последствия она имела для сельского населения?

**3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – 3000 слов, включая сноски.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисци-

плине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе).</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Зачтено</p> <p>Не зачтено</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «незачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### **4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

###### **4.1. Краткие методические указания по написанию эссе**

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем эссе – 3000 слов, включая сноски. Шрифт Times New Roman, 12 кеглем, 1,5 интервала. При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

###### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

6. Соответствие темы основной проблематике курса
7. Четкая постановка проблемы (вопроса).
8. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбирающейся на занятиях.
9. Логика изложения, убедительность аргументации.
10. Владение литературным стилем, форма изложения.

###### Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

###### Критерии оценки финального эссе:

8. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
9. Глубина усвоения программного материала.
10. Владение специальной терминологией
11. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
12. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
13. Степень владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

14. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

#### 4.2 Примерные темы эссе

1. Проанализируйте роль крестьянской общины как института социального контроля на примере села Тамбовской губернии.
2. Дайте характеристику механизмам наказания, используемым в крестьянской общине XIX века, и их влиянию на общество.
3. Объясните, каким образом идеология реформаторов сказалась на технике отмены крепостного права. Приведите конкретные примеры из исторических источников.
4. Оцените последствия юридических перемен для крестьянского населения Российской империи во II половине XIX — начале XX века.
5. Раскройте причины и особенности крестьянского сопротивления власти после отмены крепостного права.
6. Дайте сравнительный анализ семейных структур до и после реформы: как изменилась роль женщины и формы общественного контроля.
7. Проанализируйте особенности социально-экономического положения крестьянства в Российской империи в первой половине XIX века.
8. Охарактеризуйте подходы различных историографических традиций к крестьянскому вопросу.
9. Рассмотрите значение крепостного права для формирования социальных отношений в русском обществе XVIII — первой половины XIX века.
10. Исследуйте роль государственных реформ при Николае I в контексте попыток решения крестьянского вопроса.
11. Проанализируйте переселенческую политику Российской империи в рамках столовопинской аграрной реформы и её воздействие на сельские сообщества.
12. Оцените влияние религиозности на поведение крестьянских масс в период революций начала XX века.
13. Исследуйте развитие сельской кооперации как фактора социальной стабильности и революционных изменений.
14. Проанализируйте особенности политики коллективизации при Сталине и её последствия для крестьянского населения.
15. Оцените социальные и культурные трансформации крестьянских семей после отмены крепостного права.

### 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

#### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, дискуссия, эссе

Таблица 5

#### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на

<b>Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки к дискуссиям по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Эссе	Магистрант в ходе написания эссе по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: анализировать проблемную ситуацию, определять пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения