

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 10 »

декабря

2021 г.

Протокол УС №

1 от 10.12.2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Введение в изучение Сибири и Севера**

образовательная программа  
направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Введение в изучение Сибири и Севера»**, входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Введение в изучение Сибири и Севера»**

Дисциплина «Введение в изучение Сибири и Севера» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, и позволяет получить сведения по различным аспектам истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии и современной повседневности этого обширного и важного региона. Курс ориентирован преимущественно на описание современности, однако включает и краткое введение по вопросам истории и археологического изучения Сибири и Севера. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают тексты современных исследований, посвященных этому региону. Подробно рассматриваются темы индустриализации Сибири и Севера и социальные проблемы коренных малочисленных народов Севера.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1.Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6.1. Общие положения. ....	12
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.3. Контрольные задания по самостоятельной части .....	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: .....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	14
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	18
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	20
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8.1. Основная литература:.....	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....	22
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	22
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	25
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....	26
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	27
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению. ....	28
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....	28
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
10.1. Программное обеспечение .....	29
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	30
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	30
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	31

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «Введение в изучение Сибири и Севера» является знакомство слушателей с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению Сибири и Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. Курс в состоянии дать магистрантам общее представление об истории становления и современном состоянии североведения, как научной дисциплины.

**Задача курса** – ознакомить магистрантов с историей североведения, его предметным полем, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и	ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферированная научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
компьютерной лингвистики (ПК-1)	конференциях и т.д.) ИД-3 Владеет навыками анализа, рефериования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; презентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Введение в изучение Сибири и Севера» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

#### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>			<b>28</b>	
лекционного типа (Л)	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>	-
семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>44</b>	-	-	<b>44</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	-	<b>72/2</b>	-

### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

## 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Введение	<p>Во введении содержится описание структуры курса и требований к слушателям.</p> <p>Определяются основные термины и понятия, прежде всего – само понятие "Арктика", "Север", "Сибирь".</p> <p>Сообщаются основные сведения о физической географии региона "Российский Север и Сибирь" и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан).</p>	УК-5 ПК-1	<p>ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.</p>	<p>З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p>
Тема 2	История заселения Северной Евразии	<p>Рассматриваются археологические источники сведений о древнейшей истории региона, свидетельствующие о многочисленных волнах заселения Сибири "от начала времен". Сообщаются основные сведения об археологических культурах Сибири, разбираются исторические источники по истории Сибири до XVI века.</p> <p>Приводятся основные демографические данные о современном населении Сибири и Севера, подробно рассматриваются понятия этнической и территориальной идентичности населения.</p>	УК-5 ПК-1	<p>ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.</p>	<p>З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 3	Сибирь и Россия: история освоения	<p>В теме рассматривается ключевой методологический вопрос истории Сибири и Севера, а именно вопрос о характере отношений между "пришлым" и "коренным" населением.</p> <p>Разбираются различные концепции (такие, как концепция присоединения, концепция освоения, концепция колонизации и концепция оккупации).</p> <p>Рассматриваются этапы заселения Сибири и Севера в 20 столетии, роль сибирской железной дороги в заселении южной Сибири и плановом "Столыпинском переселении".</p> <p>Сообщаются основные сведения о промышленном освоении Севера второй половины 20 века и о роли ГУЛАГа в этом процессе.</p>	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 4	Экологические проблемы Сибири и Севера	<p>Тема посвящена преимущественно современному состоянию северной экономики и экологии, однако изложение строится на фоне истории промышленного развития регионов Севера в конце 20 века. В теме затрагиваются такие темы, как история освоения Северного ледовитого океана (Арктического</p>	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
		океана), его экономические ресурсы, его роль в современном мире и geopolитические аспекты его современного освоения. Подробно разбирается современная политico-экономическая ситуация в регионе, экологические проблемы регионов Сибири и Севера.			
Тема 5	Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера	Рассматриваются современные языковые и этнические проблемы современного Севера и Сибири, такие как языки и языковые контакты на Севере, языковой сдвиг и утрата языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, роль языкового сдвига для самоидентификации населения, факторы, воздействующие на изменения идентичности коренного и приезжего населения Севера и Сибири. В этой же теме приводятся основные сведения о культурно-антропологических характеристиках современного населения региона.	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 6	Религиозная жизнь в современной Сибири.	Рассматривается богатая и разнообразная религиозная жизнь современной Сибири и Севера, прежде всего в	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
		аспекте взаимодействия традиционных (шаманистических) представлений и новых религиозных движений и практик. Специальное внимание уделяется современным модификациям сибирского шаманизма, взаимодействию традиционных представлений и новых протестантских церквей, новым религиозным движениям, а также роли Православной и Католической церкви в религиозной жизни региона.			

Таблица 4.

### 5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	Л	ЛР	СЗ
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение	11	2	-	2	7	О; Д
Тема 2	История заселения Северной Евразии	11	2	-	2	7	О; Д
Тема 3	Сибирь и Россия: история освоения	11	2	-	2	7	О; Д
Тема 4	Экологические проблемы Сибири и Севера	11	2	-	2	7	О; Д
Тема 5	Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера	16	4	-	4	8	О; Д
Тема 6	Религиозная жизнь в	12	2	-	2	8	О; Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	СЗ			
<i><b>Очная форма обучения</b></i>								
	современной Сибири.							
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), дискуссия (Д).*

### **5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 2. История заселения Северной Евразии.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 3. Сибирь и Россия: история освоения.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 4. Экологические проблемы Сибири и Севера

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

#### Тема 5. Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

## Тема 6. Религиозная жизнь в современной Сибири.

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ СИБИРИ И СЕВЕРА»**

### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Понятийный аппарат североведения.
2. Связь между историческими исследованиями и формированием идентичности населения Сибири и Севера.
3. «Настоящие сибиряки» - кто они?
4. Взаимосвязи между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения.
5. Современные языковые и этнические проблемы современного Севера.
6. Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

### **6.3. Контрольные задания по самостоятельной части (литература для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, тестовые задания для самопроверки):**

#### **6.3.1 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:\***

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. (<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=275026>)
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – XX вв) в документах и материалах: Учебное пособие / сост. В.Г. Седельников, О.М. Долидович, Т.А. Катцина. – М.: Флинта, 2011, 242с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539&sr=1>)

### **6.3.2. Тест для самопроверки:**

1. По какой параллели проходит географическая граница Арктики?  
а) 60°; б) 63°; в) 66°
2. Слово "Сибирь" заимствовано в русский язык из  
а) хантыйского; б) китайского; в) татарского
3. Какой пролив разделяет Чукотку и Аляску?  
а) Лаперуза; б) Берингов; в) Каттегат
4. Средняя высота над уровнем моря больше в Восточной Сибири или в Западной?
5. Какая река находится восточнее – Лена или Индигирка?
6. В каком году Семен Дежнев зазимовал в среднем течении реки Анадырь?  
а) 1548; б) 1648; в) 1748
7. С каким регионом связано имя Атласова?  
а) Приморье; б) Камчатка; в) Таймыр
8. В каком году был подписан Айгуньский договор с Китаем?  
а) 1776; б) 1858; в) 1912
9. В каком году Казахстан провозгласил независимость?  
а) 1918; б) 1975; в) 1991
10. В каком году был организован первый поход Ермака в Сибирь?  
а) 1555; б) 1582; в) 1613)
11. Представители каких этнических групп попали в сибирскую ссылку раньше: поляки или калмыки?
12. Сколько единиц вошло в первый список малочисленных народов Севера?  
а) 15; б) 26; в) 31
13. Какой народ традиционно жил севернее – ненцы или селькупы?
14. Какой народ традиционно жил восточнее – кеты или нанайцы?
15. В какой части региона действовала секта Виссарионитов?
16. В какой части региона более активны протестантские проповедники – на Ямале или на Чукотке?

### **6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в изучение Сибири и Севера» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНООВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 1	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-9	≤9 из 50
История заселения и современная демография Северной Евразии	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 2	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-9	≤9 из 50
Сибирь и Россия: история освоения.	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 3	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-9	≤9 из 50
Экономические и экологические проблемы Сибири и Севера.	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 4	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных	≤9 из 50

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					доказательств – 4-7, Развёрнутый ответ с обоснованием и – 8-9	
Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера.	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 5	односложный ответ – 1-3, развёрнутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развёрнутый ответ с обоснованием и – 8-9	≤9 из 50
Религиозная жизнь в современной Сибири	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 6	односложный ответ – 1-2, развёрнутый ответ без существенных доказательств – 3-4, Развёрнутый ответ с обоснованием и – 5	≤5 из 50
Зачет с оценкой	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Контрольная работа 1; Контрольная работа 2	нарушение требований к объему и структуре работы, стилистические ошибки, многочисленные ошибки в приведенных в отчете примерах работы с информационными технологиями и/или неполнота	≤100 из 100

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компете- нций</b>	<b>Индикаторы компетенци- й</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показател- и оценивани- я</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
					примеров (наличие существенны- х оплошностей в контрольной работе) – 0- 60; нарушение требований к объему и структуре работы, незначительн- ые ошибки в приведенных в отчете примерах работы с информацион- ными технологиями и/или неполнота примеров – 61-75; соблюдение требуемой структуры работы и научного стиля изложения, ясное и четкое представлени- е материала при наличии ошибок в приведенных в отчете примерах работы с информацион- ными технологиями и/или	

Наименование темы (раздела)	Коды компете- нций	Индикаторы компетенци- й	Коды ЗУВ	Показател- и и оценивани- я	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					неполнота примеров (небольшое количество погрешностей ) – 76-85; соблюдение требуемой структуры работы и научного стиля изложения, ясное и четкое представлени- е материала при отсутствии ошибок (или небольших ошибках) в приведенных в отчете примерах работы с информацион- ными технологиями , полнота и целостность каждого из примеров (соответствие контрольной работы всем требованиям) -86-100	

### КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

## 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** включает в себя контроль и анализ работы магистрантов во время диспутов и опросов. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий. Максимальная оценка выполнения каждого задания - в баллах – указана в Таблице 5.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семestr.

**Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета с оценкой.** Суммарная оценка выставляется по результатам опросов на занятиях, а также за выполнения учащимися двух письменных заданий (контрольных работ)

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа	УК-5 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично

В эссе не соблюденны некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).  
Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса;

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
				<p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

**Система оценки знаний обучающихся**

<b>Пятибалльная (стандартная) система</b>	<b>Стобалльная система оценки</b>	<b>Бинарная система оценки</b>
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

Опрос 1: Понятийный аппарат североведения.

Опрос 2: Связь между историческими исследованиями и формированием идентичности населения Сибири и Севера.

Опрос 3: «Настоящие сибиряки» - кто они?

Опрос 4: Взаимосвязи между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения.

Опрос 5: Современные языковые и этнические проблемы современного Севера.

Опрос 6: Протестантские церкви в Сибири: в чем секрет быстрого распространения?

### **7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (контрольная работа 1; контрольная работа 2):**

*Контрольная работа/Задание 1: Написать краткую заявку на научное исследование в области изучения Сибири и Севера*

Примерный план заявки:

1. Автор проекта
2. Название проекта
3. В какой области знаний лежит предлагаемая работа
4. Формулировка проблемы, исследовательская гипотеза
5. Задача работы
6. Регион, где предполагается проводить исследование, объект исследования
7. Что уже сделано в этой области другими (перечислить минимум пять публикаций)
8. Материал, на котором будет строиться исследование, и методы его сбора
9. Краткая библиография к проекту

*\*Объем – не более 3 страниц (12 кегль)*

**Оценивается также** креативность, актуальность и обоснованность заявки, знания о проделанной предшественниками работе, а также соответствие заявленных методик и материала поставленным в исследовании задачам.

- Заявка соответствует предложенными критериям (автор предлагает актуальную и новаторскую тему, может опираться на проделанную предшественниками работу, методы и материалы соответствуют проблемам и задачам, поставленным в заявке) – (41-60 баллов);
- Заявка в целом соответствует требованиям, однако в ней присутствуют отдельные недочеты: автор предлагает актуальную тему, но недостаточно хорошо проработал историографию, или – автор недостаточно четко представляет себе, на каком материале он будет делать исследование и т.д.) – (21-40 баллов);
- Заявка по тем или иным критериям не может быть принята – (1-20 баллов).

**Контрольная работа/Задание 2: Написать краткие биографические справки для любой группы по выбору**

Амундсен Руаль (Роальд)	Беринг Витус	Вениаминов И.Е.
Бахрушин С.В.	Буцинский П.Н.	Бялыницкий-Бируля А.А.
Деревянко А.П.	Витебски Пирс	Горбунов Г.П.
Алексеенко Е.А.	Дульzon А.П.	Андерсон Д. Дж.
Кеннан Дж.	Новик Е.С.	Армстронг Теренс
Нансен Фритьоф	Биллингс Джозеф	Гондатти Н.Л.
Патканов С.К.	Врангель Ф.П.	Долгих Б.О.
Мочанов Ю.А.	Гродеков Н.И.	Болховитинов Н.Н.
Полевой Б.П.	Смоляк А.В.	Новикова Н.И.
Слезкин Юрий	Туголуков В.А.	Альман Ханс (Ahlmann Hans W.)
Скотт Роберт	Чириков А.И.	Муравьев Н.Н.
Соймонов Ф.И.	Серошевский Вацлав	Окладников А.П.
Членов М.А.	Широкогоров С.М.	Пекарский Эдуард
Шавров К.Б.	Хабек Отто	Попов А.А.
Шишло Б.П.	Функ Д.И.	Крупник И.И.
Брейтфус Л.Л.	Паллас П. С.	Пири Роберт

Гмелин И. Г.	Пилсудский Бронеслав	Сарычев Гавриил
Диков Н.Н.	Турчанинов А.А.	Хлобыстин Л.П.
Меновщиков Г.А.	Хомич Л.М.	Словцов П.А.
Свердруп Харальд Ульрик	Манделстам-Балцер Марджори	Клоков К.Б.
Миддендорф А.Ф.		Азадовский М.К.
Клеменц Д.А.	Кастрен Маттиас	Арсеньев В.К.
Гурвич И.С.	Крашенинников С.П.	Зензинов В.М.
Ремнев А.В.	Крейнович Е.А.	Вдовин И.С.
Хелимский Е.А.	Дамешек Л.М.	Кудрявцев Ф.А.
	Житков Б.М.	

\*За выполнение Задания 2. - магистранту присваивается до 40 баллов.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. (<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=275026>)

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1 Социальное попечение в Сибири (XIX – XX вв) в документах и материалах: Учебное пособие / сост. В.Г. Седельников, О.М. Долидович, Т.А. Катцина. – М.: Флинта, 2011, 242с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539&sr=1>)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

### **9.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется научная литература по дисциплине, излагается круг вопросов, связанных с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, и позволяет получить сведения по различным аспектам истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии и современной повседневности региона.

Вводная лекция «Введение» представляет описание структуры курса и требований к слушателям. Определяются основные термины и понятия, прежде всего – само понятие «Арктика», «Север», «Сибирь». Сообщаются основные сведения о физической географии региона «Российский Север и Сибирь» и о сопредельных с ним территориях (Скандинавский Север, Аляска, Китай, Монголия, Казахстан).

Информативная лекция как классический вариант лекций, применяемый в высшей школе, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. В информационной лекции «История заселения и современная демография Северной Евразии» рассматриваются археологические источники сведений о древнейшей истории региона, свидетельствующие о многочисленных волнах заселения Сибири «от начала времен». Сообщаются основные сведения об археологических культурах Сибири, разбираются исторические источники по истории Сибири до XVI века. Приводятся основные демографические данные о современном населении Сибири и Сева, подробно рассматриваются понятия этнической и территориальной идентичности населения.

В обзорной лекции «Сибирь и Россия: история освоения» рассматривается ключевой методологический вопрос истории Сибири и Севера, а именно вопрос о характере отношений между «пришлым» и «коренным» населением. Разбираются различные концепции освоения Сибири (концепция присоединения, концепция освоения, концепция колонизации и концепция оккупации), рассматриваются этапы заселения Сибири и Севера в XX в., оценивается роль сибирской железной дороги в заселении южной Сибири и плановом «Столыпинском переселении»; излагаются основные сведения о промышленном освоении Севера второй половины XX в. и оценивается роль ГУЛАГа в этом процессе.

В проблемной лекции «Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера» рассматриваются современные языковые и этнические проблемы современного Севера и Сибири, такие как языки и языковые контакты на Севере, языковой сдвиг и утрата языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, роль языкового сдвига для самоидентификации населения, факторы, воздействующие на изменения идентичности коренного и приезжего населения Севера и Сибири. В лекции также приводятся основные сведения о культурно-антропологических характеристиках современного населения региона, лингвистические аспекты.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Информативная лекция ««История заселения и современная демография Северной Евразии», обзорная лекция «Сибирь и Россия: история освоения», проблемные лекции «Этнографическое и лингвистическое изучение Сибири и Севера» предполагают применение визуализации данных.

### **9.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. Курс ориентирован преимущественно на описание современности, однако включает и краткое введение по вопросам истории и

археологического изучения Сибири и Севера. Курс в состоянии дать магистрантам общее представление об истории становления и современном состоянии североведения как научной дисциплины.

На семинарских занятиях обучающиеся знакомятся с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению Сибири и Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов, обсуждают тексты современных социально-антропологических исследований, посвященных Сибири и Северу. Подробно рассматриваются темы индустриализации Сибири и Севера и социальные проблемы коренных малочисленных народов Севера. Теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах.

Обучающиеся овладевают навыками применения методов исследования Сибири и Севера в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

Семинарские занятия по курсу «Введение в изучение Сибири и Севера» способствуют формированию у обучающихся комплекса знаний об основных теоретических и методологических подходах к исследованиям региона и осмыслиния проблематики социально-антропологического изучения Сибири и Севера.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия. Магистранты знакомятся с историей североведения, предметным полем этой области социальной антропологии, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

Каждый магистрант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса, прорабатывать указанную литературу по темам курса. К каждому источнику, рекомендованному к изучению по теме курса, магистрант должен сформулировать по три проблемных вопроса. Сформулированные вопросы являются основой для дискуссии на семинарских занятиях. При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

### **9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются опрос по прочитанной литературе к темам курса (Примерные планы опросов см. п. 7.3.1), а также формулирование вопросов по рекомендованным к теме текстам и участие в дискуссиях по рекомендованной литературе.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия в социально-антропологических исследованиях Сибири и Севера, проблематика исследований идентичности, связи исторических и современных социально-антропологических исследований Сибири и Севера, современные языковые, экологические и этнические проблемы региона, вклад отдельных исследователей региона в социальную антропологию и др. (см. п.7.3.1).

Участие в дискуссии по теме курса. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Выступление с репликой по прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в социально-антропологических исследованиях Сибири и Севера показывает заинтересованность магистранта и уровня его освоения материала курса. В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в исследованиях Сибири и Севера в различных дисциплинах, научные методы отдельных исследователей и исследовательских школ и т.п. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается несколько научных текстов, что дает возможность каждому магистранту в группе принять участие в дискуссии. Реплика в дискуссии – публичное выступление студента, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение. Оно представляет собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

## **9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачей курса «Введение в изучение Сибири и Севера» является ознакомление магистрантов с историей североведения, его предметным полем, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов исследования Сибири и Севера методами социальных наук. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и основные приемы исследования региона, обсуждают возможности и эффективность отдельных методов и подходов в социально-антропологическом изучении Сибири и Севера.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, формулирование вопросов к прочитанным работам и обсуждение их в формате дискуссий на семинарских занятиях по курсу. Особенno продуктивным является изучение, анализ и обсуждение антропологических и этнографических материалов по темам курса, конкретных исследований в изучении Сибири и Севера, обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины.

Курс «Введение в изучение Сибири и Севера» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров. Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех магистрантов, исследовательский интерес которых с изучением сообществ данного региона. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с различными источниками и эмпирическими материалами.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии современных социально-антропологических исследований Сибири и Севера, основных направлениях и подходах в изучении региона в различных дисциплинах, немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо письменно сформулировать вопросы к рекомендованным текстам, а также

написать развернутый план аргументации своего выступления в дискуссии. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для выступления материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио-материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению в дискуссии полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Выступающий в дискуссии должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

Магистранты могут проверить уровень освоения ими материала курса, обратившись к текстам для самопроверки по темам курса (см. п. 6.2). Материалы текстов позволяют обучающимся акцентировать внимание на важных датах, персоналиях, событиях в истории Сибири и Севера, этнической карте региона, важных географических объектах региона и др.

#### **9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимальен белый фон и простой шрифт подписей.

## **9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Контрольная работа 1 по курсу представляет собой краткую письменную заявку на научное исследование в области изучения Сибири и Севера. Работа может быть посвящена одной из проблем современной социальной антропологии в исследованиях Сибири и Севера: историческим исследованиям региона, исследованиям региональной идентичности, исследованиям связей между освоением ресурсов Севера, экологическими проблемами регионов и интересами населения, современным языковым и этническим проблемам современного Севера, религиозным практикам в Сибири и др. Магистрант должен указать в работе, в какой области знаний лежит предлагаемая работа, сформулировать проблему или исследовательскую гипотезу, цели и задачи предполагаемой работы, охарактеризовать регион, в котором предполагается проводить исследование, объект исследования, подробно описать имеющиеся на данный момент исследования в интересующей области другими исследователями (перечислить минимум пять публикаций), описать материалы, на которых строиться исследование, методы его сбора, а также представить краткую библиографию к проекту.

При оценке Контрольной работы 1 оценивается креативность, актуальность и обоснованность заявки, знания о проделанной предшественниками работе, а также соответствие заявленных методик и материала поставленным в исследовании задачам.

Магистрант должен соблюдать логику в изложении материала работы, рассуждать убедительно.

Оценка работы доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. Магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Контрольная работа 2 предполагает написание магистрантом кратких биографических справок о нескольких (пяти) исследователях Сибири и Севера (список персоналий см. п. 7.4.1.). Магистрант должен соблюдать логику в изложении материала работы, указать необходимые биографические сведения о персоналии, основные даты и события в биографии исследователя, его открытия и основные работы, посвященные Сибири и Северу.

Оценка работы подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, который выставляется по итогам двух письменных контрольных работ. проводится в устной форме (преподаватель задает вопросы по проблематике курса, см. 7.4.1.).

## **9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине

осуществляется по итогам выполнения двух письменных контрольных работ. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за контрольные работы по курсу.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины, участвовавший в работе группы на семинарских занятиях, представивший все работы по курсу, успешно выполнивший итоговую контрольную работу 2 и контрольную работу 1, в которой поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к зачетному занятию магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Тест для самопроверки по темам курса (см. п. 6.2) также позволит структурировать освоенный магистрантами материал и рассставить необходимые акценты в осмысливании проблематики курса.

Итоговые письменные контрольные работы магистрантов позволяют преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных социально-антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, оценить умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

**10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

**10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**  
**Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

**10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

