

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2025 15:12:10

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225517e799a70e513174f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины
Теория практик-2

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: исследование науки и технологий»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор: Печерская Н.В., кандидат философских наук

Рецензент:

Каплун В.Л., кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Теория практик-2**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: исследование науки и технологий», утверждена на заседании Школы вычислительных социальных наук

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

«Теория практик-2»

Дисциплина «**Теория практик-2**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Основной акцент в этом междисциплинарном курсе сделан на том, как теоретики данного подхода работают с центральной аналитической категорией этого направления – концепцией практик. В ходе анализа исследовательских решений в различных областях знания, включая философию, социологию, антропологию, социальную историю и политическую теорию, студенты узнают, какие практики делали предметом своего внимания те или иные авторы, какими понятиями и методами пользовались для их описания, какие критические аргументы против общепринятых представлений выдвигали. Отличительной чертой курса «Теория практик-2» является сочетание теоретических оснований и подходов с тем, как они могут быть применены на практике в социальных исследованиях: эвристический потенциал методологии и инструментов практикоориентированного подхода демонстрируется на примерах конкретных исследований современных отечественных и зарубежных авторов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:	12
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	15
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	19
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
9.1 Программное обеспечение	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
Приложение 1.....	29

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство студентов с основными подходами, в рамках прагматического поворота в социальных науках и перспективами их применения для анализа социо-культурных практик и социальных институтов современного общества.

Учебная задача курса - сформировать у студентов представление о Теории практик не только как об особом типе мышления, но и как о рабочем аппарате, предлагающем оригинальный и инновативный инструментарий для решения конкретных исследовательских задач.

Задачи:

- 1) развитие компетенций в области аналитической работы с источниками;
- 2) развитие компетенцией в области операционализации и использования терминологии прагматического поворота в исследовательских практиках;
- 3) формирование у студентов особых интерпретативных навыков проблематизации и применения методологического аппарата теории практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
	ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Теория практик-2» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина важна для тех магистрантов, чья исследовательская работа лежит в эмпирической плоскости.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2.

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		40	-	-	-	40
Лекции (Л)		14	-	-	-	14
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		12	-	-	-	12
Самостоятельная работа (СР)		68	-	-	-	68
Промежуточная аттестация	Форма	Зачёт с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	-	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Вводная лекция. Понятие и теории практик	Прагматический поворот в социальных науках. Специфика исследования практик и метод проблематизации очевидного. Многообразие практической парадигмы. За границами классических дихотомий социальной мысли. Категория фона и фоновых практик. Знание «что» и знание «как».	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Хайдеггер и аналитика повседневности	Метод Хайдеггера: то, что является, и феноменология бытия. Аналитика Dasein. «Кто» повседневного бытия. Вещи, инструменты, оснастка (Zeug).	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Витгенштейн/Остин: язык как практика	Л.Витгенштейн и прагматический поворот в социальных науках. Метод Витгенштейна: «Не думай, а смотри!». «Значение как употребление..Язык как деятельность: языковые игры. Перформативные высказывания (Дж.Остин). Проблема «следования правилу» в трудах позднего Витгенштейна. Правила и социальные институты. Язык как социальный институт	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности	Как конструируется смысл человеческого действия. Влияние Э. Гуссерля. Понятия феноменологического еросché, жизненного мира, естественной установки. Интерсубъективность и коммуникация в трактовке Шюца. Типизация как основной механизм становления объективных форм жизни. Тезис взаимных перспектив. Миры опыта А. Шюца. Понятие когнитивного стиля. Повседневность как высшая реальность. Социальное конструирование реальности П.Бергера и Т. Лукмана.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5	Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля	Социология здравого смысла и рутины. Общество как понимание, основанное на «искусных действиях участников». Концепция фоновых ожиданий, их основные характеристики и функции. Постулаты этнометодологии. Различие между профессиональным и «бытовым» социологом. Гарфинкелинг – кризисная экспликация смысла. Развитие этнометодологического подхода: конверсационный анализ (Х.Сакс, Э.Щеглофф, Г.Джефферсон).	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле	Попытка теоретического синтеза: социальное пространство как совокупность практик. Агент, практическое чувство, хабитус; стратегии, практики и поля. Виды капитала, концепция конвертации капиталов. социальные практики и классовое воспроизводство общества. Ситуации гистерезиса. Конкретные исследования практик (фотографии, вкусы, мода) как примеры воспроизводства социальной структуры через системы различий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	Фуко о понятии «власть». Понятие «отношений власти». Власть как «(у)правление» (gouvernement) Понятие гвернаментальности (gouvernementalité, governmentality) и современные исследования отношений и практик власти (Governmentality Studies). Отношение индивида к самому себе как социокультурный институт: понятия «проблематизация», «практики себя», «этический субъект». Понятие «форма опыта». Связь способности (у)правления собой и (у)правления другими внутри отношений власти. Власть и нормативность: Фуко об институте психиатрии. Понятие дисциплинарной власти. Власть, формы морали и управление сексуальностью. «Афродисия» как форма опыта в греческой культуре классической эпохи. Понятие «использования удовольствий». Характер проблематизации отношений между полами в полисной культуре в контексте политической жизни, семейного права и домашней экономики	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

		(ойкоса).			
8	Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт	Практики дисциплинарной власти vs практики сопротивления де Серто. Основные характеристики стратегии власти и тактик сопротивления ей. Игра с порядком изнутри: асимметричный конфликт и повседневная креативность социальных акторов как борьба с макроструктурами власти. Дж.Скотт об «оптике государства» в эпоху «высокого модерна». Метис как особая форма знания и оружие слабых. Скотт, де Серто в контексте социологической традиции (Бурдьё, Полани, Фуко)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
9	Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности	Понятие добродетели и критика инструментальной концепции практик Макинтайром. Справедливость и формы жизни. Критика Оукшоттом рационализма в политике. Спор между Коммунистами и либертарианцами. Неоинституционализм и теории рационального выбора. Роль традиции в долгосрочной экономической динамике: эффект колеи и культурные коды экономики.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
10	После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)	Б.Латур Как фабрикуются истины: этнография современной научной лаборатории, истории биологии (лаборатория Пастера) исследования города как особой культуры (книга о Париже, и его инфраструкры и городском управлении) и госаппарата (книга об административных судах во Франции - первые шаги акторно-сетевой теории. Занятие обзрывает основные достижения и эмпирические исследования в рамках акторно-сетевой теории, показывает, как это укладывается в направления развития социологии после Бурдьё.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
11	Социология вещей и материальности	Истоки поворота к материальному в социальной теории, основные направления и аргументы междисциплинарного поля, изучающего взаимодействия людей и вещей в обществе, - исследований науки и технологий (STS). 1. Предыстория социальных исследований вещей. 2. High Church vs. Low Church of STS. 3. SSK, SCOT и ANT. 4. Текущее состояние социальных исследований вещей	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
12	После Бурдьё: прагматический	Социология критической способности Л.Болтански – Л.Тевено.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1)

	поворот в Европе (2)	Социология критической способности vs критическая социология (П.Бурдьё). Прагматический поворот и социология ситуаций. Классообразование: практики повседневной классификации. Прагматические режимы вовлеченности и ситуативность социального действия. 4 основных состояния взаимодействия. Понятие практической компетентности. Вещность социального мира. Справедливость как практическая способность. Миры справедливости и их структура. Практики обвинения/оправдания.	ПК-4	ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
13	История понятий как метод исследования практик	История понятий как способ проблематизации очевидного: отстранение и остранение использования языка. Лингвистическая феноменология Джона Остина: анализ речевых актов. Две классические традиции этимологического анализа : немецкая школа Begriffsgeschichte (Рейнхард Козеллек) и кембриджская (Квентин Скиннер). Примеры анализа конкретных словоупотреблений.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
14	Насколько применимы все эти теории к России?	Занятие посвящено рассмотрению и анализу прикладных исследований, выполненных в парадигме прагматического подхода: Сталинизм как цивилизация или конфигурация практик, Справедливость как практическая способность	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СПР		
Тема 1	Вводная лекция. Понятие и теории практик	7	1	-		6	Д
Тема 2	Хайдеггер и аналитика повседневности	7	1	-		6	Д
Тема 3	Витгенштейн/Остин: язык как практика	7	1	1	1	4	Д
Тема 4	Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности	7	1	1	1	4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП					
			Л	СЗ	СПР			
Тема 5	Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля	7	1	1	1	4	Д	
Тема 6	Бурдьё: практикуя теорию практик. Ха-битус, практическое чувство и поле	7	1	1	1	4	Д	
Тема 7	Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	7	1	1	1	4	Д	
Тема 8	Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт	7	1	1	1	4	Д	
Тема 9	Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности	7	1	1	1	4	Д	
Тема 10	После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)	7	1	1	1	4	Д	
Тема 11	Социология вещей и материальности	7	1	1	1	4	Д	
Тема 12	После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)	7	1	1	1	4	Д	
Тема 13	История понятий как метод исследования практик	6	-	1	1	4	Д	
Тема 14	Насколько применимы все эти теории к России?	6	-	1	1	4	Д	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	
Всего:		108	14	14	12	68	-	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Са-

мостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:

Тема 1. Вводная лекция. Понятие и теории практик:

1. В чем специфика прагматического поворота в социальных науках?
2. Особенность метода проблематизации. Понятие «Gestalt». Примеры смены гештальта.

3. Понятие практики в контексте ПП, в чем состоит ее раскрывающий характер?
4. Три способа изменений практик, синхронный и диахронный анализ.

Примеры

5. Опираясь на работы Дж.Серля и Г.Райла, дайте определение фоновых практик.

6. Примеры работы фона, его характеристики.

7. Глубинный и локальный фон. Плодотворно ли такое деление, предложенное Серлем, на Ваш взгляд?

8. Интенциональность и фон. Есть ли проблема?

9. Как можно исследовать то, что является фоном? - Подумайте, как можно использовать понятие фона в ваших исследованиях.

Тема 2. Хайдеггер и аналитика повседневности

1. Как Хайдеггер пытается преодолеть «субъект-объектную» перспективу рационализма?

2. Понятие «Lichtung». Что и при каких условиях возможно в этом пространстве?

3. Понятие Dasein. В чем, на Ваш взгляд, специфика понимания повседневности у Хайдеггера?.

4. Подручность бытия. Оснастка и концепция пользователя. «Das Man» как «кто» повседневного бытия.

5. Есть ли вещи в повседневности Хайдеггера?

6. Как Dasein являет себя нам?

7. Раскройте на конкретных примерах из текстов Хайдеггера «Бытие и время» и статей Дрейфуса и Тейлора смысл понятия «Angaged Agency».

Тема 3. Витгенштейн/Остин: язык как практика

1. В чем специфика исследовательской оптики Витгенштейна и каковы следствия его метода для анализа социальной реальности?

2. Анализ значения через практики употребления: концепция «языковых игр» и «семейных сходств». Примеры языковой игры.

3. Понятие форм жизни. Интерпретации Н.Гира и Х.Питкин

4. «Следование правилу» и социальный институт. Проблема интенциональности.: интерпретация Крипке/Блуря vs Тейлора.

5. Можно ли сохранить себя, следуя правилу, и как это сделать? (Оукшотт и Макитайер).

Тема 4. Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности

1. Как Шюц определяет социальную реальность? Характеристики повседневности.

2. Понятие «естественной установки».

3. Механизм возникновения повседневного знания (идеализации, типизации).
4. Проиллюстрируйте примерами цепочку: экстернализация – объективация – интериоризация.
5. Что значит, что повседневное знание распределено?
6. Почему повседневность-верховная реальность? Опишите другие реальности, используя понятие «когнитивного стиля».
7. Какие механизмы и институты поддерживают верховенство повседневности? Примеры изменения интерпретативных схем повседневности.
8. В чем состоит эффект «чужого». Примеры «чужих»
9. Что такое «конструкции второго порядка»? Какова задача социолога? Специфика его позиции.
10. В чем, на Ваш взгляд, специфика Verstehen у Шюца по сравнению с Вебером?

Тема 5. Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля

1. Каков статус и характеристики социальной реальности с точки зрения этнометодологии?
2. Что такое «фоновые ожидания»? Их характеристики и функции.
3. Почему Гарфинкель утверждает, что взаимодействие участников в рамках повседневности является для них «рефлексивно объяснимым» и совпадает с рационализацией?
4. Какова задача этнометодологии?
5. Принципы организации кризисных экспериментов Гарфинкеля. Примеры экспериментов.
6. Что такое «документальный метод интерпретации»? Где и кем он применяется?
7. Перечислите принципы этнометодологии. Почему Гарфинкель считал всех людей «бытовыми социологами»? В чем разница между бытовыми и профессиональными социологами?
8. На чем может быть основана критика этнометодологии?

Тема 6. Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле

1. Что такое habitus? Характеристики habitus'a. Чем habitus отличается от стратегического расчета? Что значит «порождающая способность habitus'a? Каким образом habitus управляет практикой?
2. В чем суть двойного структурирования социального действия? Примеры habitus'a как структурирующих и структурируемых практик.
3. Как взаимоопределяются класс и habitus? Почему Бурдьё утверждает, что «вкус – это amour fati»? Что такое гистерезис. Примеры.
4. Сравните футбольное поле и поле в понимании Бурдьё. В чем их сходства и различия?
5. Что – habitus или поле- играет роль воплощенных верований? Что значит, что habitus настроен на поле? Что такое практическое чувство и как оно соотносится с хабитусом и полем.
6. Виды капитала, их иерархия и конвертация. Примеры. Что такое коллективное непризнание? Как соотносятся структура социального пространства, habitus и символическая власть?

Тема 7. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко

Вопросы к тексту М. Фуко. Психиатрическая власть.

1. Что такое психиатрическая власть как практика руководства (управления)?
2. Какова роль маркеров знания врача в осуществлении психиатрической власти?
3. Как связаны лечение и наказание в практике психиатрической власти?
4. Каким образом пациенты психиатрической лечебницы приводятся к покорности через навязывание соответствующей идентичности?

Вопросы к тексту «Использование удовольствий».

1. Что такое социальный анализ исторически особой «формы опыта»? Как связаны в «формах опыта», характерных для тех или иных культур, три оси анализа (анализ форм знания, анализ характера отношения власти (типов нормативности), анализ типа морально-го субъекта (отношения индивида к самому себе и практик себя)?
2. Что такое сексуальность как исторически особая «форма опыта»?
3. Что такое «моральный субъект» собственных действий? История «морального субъекта»?
4. Что такое «проблематизация»? История «проблематизаций»? (в противоположность истории поведения и истории представлений)
5. Что такое история «истинностных игр»?
6. Что такое «искусства существования» и «техники себя»? Какова, согласно Фуко, судьба античных «искусств существования» в христианстве и в обществах Нового времени?

Тема 8. Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт

1. Каковы по де Серто основные характеристики стратегий власти и тактик сопротивления? Примеры.
2. Какие стратегии власти описывает Дж. Скотт?
3. Характерные черты высокого модернизма. Примеры государственной оптики.
4. Есть ли на Ваш взгляд связь между «оптикой государства», стратегиями власти де Серто и дисциплинарной властью Фуко? В чем отличие?
5. Что такое «метис»? Характеристики. Специфика по сравнению с другими формами знания.
6. Какие близкие метису по содержанию понятия в социологической теории Вы могли бы назвать? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Формальный порядок vs неформальные практики. Почему возникает конфликт?
8. Можно ли типы адаптационного поведения Р.Мертон проинтерпретировать с помощью тактик сопротивления де Серто?

Тема 9. Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности

1. Определите понятие добродетели.
2. Каковы основные положения критики инструментальной концепции практик Макинтайром?
3. Охарактеризуйте понятия и ключевые положения критики Оукшоттом рационализма в политике.
4. Охарактеризуйте основные проблемы спора между коммунитаристами и либертаристами.
5. Раскройте связь между неинституционализмом и теориями рационального выбора.
6. Какова роль традиции в долгосрочной социокультурной динамике: эффект колеи и культурные коды экономики?

Тема 10. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)

1. Наука как система конструирования фактов.

2. Практики убеждения и визуализации.
3. Сети и рождение истины: люди, теоремы, микробы, финансы.
4. Трансформация сети.
5. Октанты, силы, испытание сил, фон и плазма.

Тема 11. Социология вещей и материальности

1. Как классическая социология рассматривает мир вещей?
2. Когда и почему в социологии произошел поворот к материальному?
3. Какую альтернативу данному взгляду предлагают исследования вещей и материальности?
4. Какие варианты анализа практик взаимодействия с вещами предлагаются данными исследованиями?

Тема 12. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)

1. В чем принципиальное отличие социологии критической способности от критической социологии П.Бурдьё?
2. Как и почему прагматический поворот, предложенный Болтански делает акцент на ситуативном подходе в анализе человеческих взаимодействий?
3. Прагматические режимы вовлеченности. Примеры.
4. Понятие практической компетентности.
5. Справедливость как практическая способность. В чем специфика такого рассмотрения?

Тема 13. История понятий как метод исследования практик

1. Что нового в понимании рассматриваемых феноменов дружбы, государства и справедливости, дает нам анализ словоупотреблений?

Тема 14. Насколько применимы все эти теории к России?

Студентам предлагается, используя схему анализа справедливости как критической способности Болтански/Тевено, проанализировать Миры справедливости и их структуру и описать используемые героями практики обвинения/оправдания на примере фильмов Н.Михалкова «12» или Э.Рязанова «Гараж».

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Дружба: очерки по теории практик [Text]: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге ; науч. ред. О. В. Хархордин. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2009. - 455 с.
2. Понятие государства в четырех языках [Text]: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; ред. О. В. Хархордин. - науч. изд. - СПб. : Европейский Университет в Санкт-Петербурге ; М. : Летний сад, 2002. - 218 с.
3. Полани М. *Личностное знание*, Москва 1985
4. Nikolaus Lobkowicz, *Theory And Practice: History Of A Concept From Aristotle To Marx*. Notre Dame, University of Notre Dame Press, 1967.
5. J. C. Nyiri, "Tradition and Practical Knowledge," in J. C. Nyiri and Barry Smith, eds. *Practical Knowledge: Outline of a Theory of Tradition and Skills*. London: Croom Helm, 1988, P.17-33
6. Andreas Reckwitz, "Toward a Theory of Social Practices", *The European Journal of Social Theory*, vol. 5: 2, 2002.

7. Stephen Turner, *The Social Theory of Practices: Tradition, Tacit Knowledge and Presuppositions*. Cambridge: Polity Press, 1994.
8. *The practice turn in contemporary theory*/ed. By T.Schatzki et.al.NY: Routledge.2001 (Introduction + Pt III/13 J. Rose Two Concepts of Practice)

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теория практик-2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзоры литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводная лекция. Понятие и теории практик	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 1	зачтено/ не зачтено

Хайдеггер и аналитика повседневности	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 2	зачтено/ не зачтено
Витгенштейн/Остин: язык как практика	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 3	зачтено/ не зачтено
Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 4	зачтено/ не зачтено
Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г.Гарфинкеля	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 5	зачтено/ не зачтено
Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 6	зачтено/ не зачтено
Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 7	зачтено/ не зачтено
Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4)	Доклад 8	зачтено/ не зачтено

			В (ПК-4)		
Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 9	зачтено/ не зачтено
После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 11	зачтено/ не зачтено
Социология вещей и материальности	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 11	зачтено/ не зачтено
После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 12	зачтено/ не зачтено
История понятий как метод исследования практик	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 13	зачтено/ не зачтено
Насколько применимы все эти теории к России?	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Доклад 14	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Доклад	<p>Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**Примерные темы докладов:****Тема 1. Вводная лекция. Понятие и теории практик:**

Доклад 1: Концепция фона у Г.Райла, Дж.Серля и М.Полани.

Тема 2. Хайдеггер и аналитика повседневности

Доклад 2:

1. «Das Man» как «кто» повседневного бытия.
2. Понятие фона и включенного агента у Хайдеггера.

Тема 3. Витгенштейн/Остин: язык как практика.

Доклад 3:

1. К прагматике и коммуникативной организации берестяных грамот.
2. Проблема следования правилу.

Тема 4. Социология повседневного мира А.Шюца: реконцептуализация социальной реальности.

Доклад 4: Миры опыта и множественные реальности А.Шюца

Тема 5. Этнометодология. «Вечное обычное общество» Г. Гарфинкеля.

Доклад 5: Как работает этнометодологический подход (на примере романа Булгакова «Мастера и Маргариты»).

Тема 6. Бурдьё: практикуя теорию практик. Хабитус, практическое чувство и поле

Доклад 6: Социальное пространство как множество полей.

Тема 7. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко

Доклад 7: Понятие гувернаментальности (gouvernementalité, governmentality) и современные исследования отношений и практик власти

Тема 8. Подчиняюсь, но не повинуюсь: Мишель де Серто и Джеймс Скотт

Доклад 8: Как и почему провалился большевистский проект?

Тема 9. Политические и моральные практики. Критика инструментальной рациональности

Доклад 9: Понятия традиции, практики и добродетели у Макинтайра.

Тема 10. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (1)

Доклад 10: Как фабрикуются истины: этнография современной научной лаборатории,

Тема 11. Социология вещей и материальности

Доклад 11: Социология вещей и «поворот к материальному» в социальной теории

Тема 12. После Бурдьё: прагматический поворот в Европе (2)

Доклад 12: Справедливость как практическая способность в трудах Болтански/Тевено

Тема 13. История понятий как метод исследования практик

Доклад 13: Две классические традиции этимологического анализа : немецкая школа Begriffsgeschichte (Рейнхард Козеллек) и кембриджская (Квентин Скиннер).

Тема 14. Насколько применимы все эти теории к России?

Доклад 14: Миры справедливости и их структура в российской повседневности XXвека

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение про-	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				граммного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала;</p> <p>знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: исследование науки и технологий» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено

4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требование к итоговому эссе:

Тему эссе необходимо заранее согласовать с преподавателем (минимум за 2 недели до сдачи эссе).

Объем итогового эссе 5 000 слов+/- 10% через полтора интервала, шрифт Times New Roman 12.

В подсчет слов не включаются слова на титульном листе, оглавление, список литературы, текст, вынесенный в сноски. Эссе меньше или больше требуемого объема к проверке не принимаются. Цитирование оформляется с соблюдением требований ГОСТ.

Примерные темы итогового эссе:

1. Язык как социальный институт
2. Повседневность в «Бытие и времени» Хайдеггера
3. Понятие «форма жизни» у позднего Витгенштейна: языковая игра, контекст или фон?
4. Проблема кросскультурных исследований и идея фона
5. Понятие фона в практической парадигме: преемственность и различия
6. Можно ли согласиться с точкой зрения Альфреда Шюца, что повседневность является верховной реальностью?
7. Что такое «психиатрическая власть» как разновидность дисциплинарной власти?
8. Всегда ли «оптика государства» проигрывает?
9. Есть ли место личности в теории практик: проект Макинтайра?

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	доклад, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	доклад, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	доклад, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Доклад	Магистрант в ходе подготовки и представления доклада по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	интерпретирует результаты социологического исследования. 3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.
Эссе	Магистрант в ходе подготовки эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и интерпретирует результаты социологического исследования. 3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Социология повседневности : социальные институты и практики : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, О. В. Нотман, О. И. Пименова ; под общ. ред. Н. Л. Антоновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695705>
2. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе : учебное пособие : [16+] / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>

8.2. Дополнительная литература:

1. Austin, J. L. Philosophical Papers / J.L.Austin; Ed. by J.O. Urmson, G.J. Warnock. - 3rd ed. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 1979. - 306 p. (Articles:Performative Utterances; A Plea for Excuses).
2. Bourdieu, Pierre. Distinction : a Social Critique of the Judgement of Taste / P. Bourdieu; transl. from French by R. Nice. - London : Routledge & Kegan Paul, 1994. - xiv, 613 p.(Introduction, PI,PIII, Conclusion+ приложения-таблицы)
3. Pierre Bourdieu, Photography: A Middle-brow Art, Stanford, 1990
4. Pierre Bourdieu, Some Properties of Fields in Bourdieu, Sociology in Question. London: Sage, 1993.
5. Hubert Dreyfus, Being-In-The-World: A Commentary On Heidegger's Being And Time, Division I, MIT Press, 1991, pp. 1-9, 60-87, 141-162.
6. Garfinkel H. Ethnomethodology's program: Working out Durkheim's aphorism. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers, 2002.
7. John Horton and Susan Mendus, eds., After MacIntyre, Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1994.
8. Stephen Kotkin, Magnetic Mountain: Stalinism as Civilization, Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1995, Ch.4,6.
9. Alasdair C. MacIntyre, Whose Justice? Which Rationality? Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1988. (Chp.I Rival Justices Competing Rationalities, Ch.XX Contested Justices, Contested Rationalities)

10. Michael Oakeshott M. *On Human Conduct*, Oxford University Press, 1975
11. Nataliya Pecherskaya *Looking for justice: the everyday meaning of justice in late Soviet Russia* // *Anthropology of East Europe Review*. 2012. Vol. 30. No. 2. P. 20-38
12. Hanna Pitkin, *Wittgenstein and Justice: On the Significance of Ludwig Wittgenstein for Social and Political Thought*. Berkeley: University of California Press, 1972, главы 2-6.
13. John Searle, *Background Abilities and the Explanation of Social Phenomena in Searle, The Construction of Social Reality*, New York: Free Press, 1995, pp. 127-147.
14. Charles Taylor, *Lichtung or Lebensform: Parallels between Heidegger and Wittgenstein*, in Taylor, *Philosophical Arguments*, Cambridge: Cambridge University Press, 1996, pp. 61-78.
15. Charles Taylor, *To Follow a Rule in Bourdieu : Critical Perspectives*. - Chicago ; London : The University of Chicago Press, 1993. - 288 p
16. Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости. Очерки социологии градов, М.: НЛЮ, 2013, Предисловие и части I – III, стр. 19-328
17. Бурдые П. Различение: социальная критика суждения вкуса (фрагменты книги)//*Экономическая социология* , т.6,№3, май, 2005.С. 25-48
18. Волков В. Концепция культурности, 1935-38: советская цивилизация и повседневность сталинского времени//*Социологический журнал* 1996/1-2.
19. Гарфинкель Г. *Исследования по этнометодологии*, СПб: Питер, 2007, Главы 1-5
20. Гарфинкель Г. *Исследование привычных оснований повседневных действий*. // *Социологическое обозрение*. Т.2, № 1, 2002. С. 43 – 70.
21. Гарфинкель Г. *Обыденное знание социальных структур: документальный метод интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов*. // *Социологическое обозрение*. Т.3, № 1, 2003. С. 3 –19.
22. Каплун В. *Перестать мыслить власть через «государство»: gouvernementalité, Governmentality Studies и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах* // *Логос*, 2019, №2 (т. 29), с. 179-220.
23. Коркюфф Ф., *Коллективное в споре с единичным: отталкиваясь от габитуса (с.89-98)*/ В кн: Коркюфф Ф. *Новые социологии*. М., СПб: Алетейя. 2002.
24. Латур Б. *Наука в действии*, СПб: Издательство ЕУСПб, 2013, стр. стр. 23-233
25. (Введение Латура + главы 1-3)
26. Латур Б. *Пастер: война и мир микробов*, ЕУСПб, 2015.
27. Латур Б. *Где приземлиться?: Опыт политической ориентации*. ЕУСПб, 2019.
28. Макинтайр А. *После добродетели / А. Макинтайр; пер. с англ. В. В. Целищев*. - Москва : Академический Проект ; [Б. м.] : Дело, 2000. - 384 с. - Пер.изд.: After Vittue / A. Macintyre. - Notre Dame, Indiana, 1981)
29. Остин Дж. *Три способа пролить чернила. Философские работы*. СПб.: Алетейя, 2006.
30. Печерская Н. *Проблема «следования правилу» в творчестве Л.Витгенштейна/ Проблемы социального и гуманитарного знания.- СПб: Дмитрий Буланин, 1999, Вып.1, стр 438-460*
31. Скотт Дж. *Благими намерениями государства: почему и как провалились проекты по улучшению условий человеческой жизни*,М.: Университетская книга. 2007. (Введение, гл.5,6,9,10)
32. Фуко М. *Лекция от 9 января 1974 г.* // Фуко М. *Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году*. Санкт-Петербург: Наука, 2007, с. 203-233.
33. Фуко М. *Правительственность (идея государственного интереса и ее генезис)* // *Логос*. 2003. № 4–5 (39). С. 4–22.
34. Фуко М. *Субъект и власть, раздел «Как осуществляется власть?»* // Фуко М.

Интеллектуалы и власть, т. 3., М., 2006, с. 174-190.

35. Хайдеггер М. Бытие и время.- Москва: Ад Маргинем, 1997, часть 1, гл. 3, параграфы 15-16, и гл.4, параграфы 25-27

36. Хайдеггер М. Вещь/ в кн.: Хайдеггер М. Время и бытие, Москва: Республика, 1993.

37. Хархордин О. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности, С. Петербург, Москва: ЕУСПб, Летний Сад, 2002, 2 изд.-2016, стр. 18-290 (главы 2-5).

38. Хархордин О. Дружба свободных умов/ В кн.: Ницше и современная западная мысль. Санкт-Петербург, Москва: ЕУСПб, Летний Сад, 2003

39. Хархордин О. Куда идет Теория практик-2? Поворот к материальности, СОЦИС №11, 2012

40. Хархордин О. Добродетель /В кн.: Хархордин О. Основные понятия российской политики, СПб: Изд-во ЕУСПб, 2012, глава 6.

41. Хархордин О. Предисловие / В кн.: Латур Б. Нового Времени не было.

42. Шюц А. Возвращающийся домой. // Социология. Хрестоматия. / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. М.: Галорлики. 2003. с. 183 – 189.

43. Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. Т.3, № 2, 2003. С. 3 –34.

44. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.

45. Янин В.Л, Зализняк А.А., Гиппиус А.А. К прагматике и коммуникативной организации берестяных грамот/ В кн.: Новгородские грамоты на Бересте (Из раскопок 1997-2000 гг.), Т.IX, М: Русские словари,2004, С. 183-232

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. АBBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. АBBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. East View – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. Университетская информационная система РОССИЯ — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).