

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2025 19:25:22
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5131d768571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 26 » февраля 2025 г.
Протокол УС № 2 от 26.02.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в разговорный и мультимодальный анализ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Колядов Д.М., кандидат филологических наук, доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., доктор исторических наук, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Введение в разговорный и мультимодальный анализ», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 27 января 2025 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Введение в разговорный и мультимодальный анализ»**

Дисциплина **«Введение в разговорный и мультимодальный анализ»** является факультативной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Цель дисциплины познакомить аспирантов с основными элементами интеракционного подхода к микросоциолингвистическому описанию и объяснению коммуникации. Курс состоит из занятий, в рамках которых будут рассмотрены и контекстуально независимые механизмы разговорного взаимодействия (смена очереди, примыкание, поправка), и вплетенность речевых и неречевых действий участников в контекст разговора. Значительное место в занятиях занимает анализ конкретных примеров взаимодействия, иллюстрирующий разговорно-аналитические категории и положения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2. Структура дисциплины | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 6.1. Общие положения | 8 |
| 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 8 |
| 6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям | 10 |
| 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 10 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации | 11 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации | 11 |
| 7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации | 12 |
| 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации | 14 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 15 |
| 8.1. Основная литература: | 15 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 15 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 15 |
| 9.1. Программное обеспечение | 15 |
| 9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 15 |
| 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 16 |
| 9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета | 16 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| Приложение 1 | 18 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере исследований коммуникации.

Целью освоения дисциплины «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» является ознакомление аспирантов с основными элементами интеракционного подхода к микросоциолингвистическому описанию и объяснению коммуникации.

Задачи:

- сформировать у аспирантов системные знания об разговорном анализе;
- сформировать у аспирантов представления о формировании действия в разговоре;
- сформировать у обучающихся навыки институционального взаимодействия;
- сформировать у аспирантов навыки мультимодального анализа взаимодействия;
- сформировать у аспирантов представление о взаимодействии человека и нечеловека.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной

антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы и читается на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» связана с курсами «Методологические дискуссии в современной антропологии» и «Язык и общество».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | |
|---|------------------|------|
| | Всего | Курс |
| | | |

| | | 1 | 2 | 3 |
|--|-------------|--------------|-------|---|
| Очная форма обучения | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 28 | 10 | - | - |
| Лекции (Л) | 14 | 5 | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 14 | 5 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 8 | 26 | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | Зачет | - |
| | часы | - | - | - |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | 36/1 | 36/1 | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Что такое разговорный анализ | Разговор как объект социального исследования (интеллектуальный контекст появления КА). Упорядоченность в разговоре: смена очереди, пары примыкающих реплик, организация разговора, поправка |
| 2 | Формирование действия в разговоре | Индексальность, двойное отношение реплики к контексту. Ресурсы говорящего: построение реплики (turn-design), просодия, телесные действия, построение последовательности (использование предваряющих действий: pre-request, pre-telling, pre-closing, и т. д.). Проблема интерсубъективности и понимания. |
| 3 | Институциональные взаимодействия | Характеристики институционального взаимодействия: идентичности, цели, ограничения, интерпретативные процедуры. Формальность/институциональность и неформальность в разговоре. Проблема релевантности. Проявления институциональности: смена очереди; организация взаимодействия в целом и последовательности внутри него; конструирование реплики |
| 4 | Мультимодальный анализ взаимодействия | Мультимодальность реплики в разговоре: просодия и жесты. Роль взгляда, тела, пространства, предметов. Неречевое действие как часть последовательности. Влияние слушающего на говорящего |
| 5 | Взаимодействие человека и нечеловека | Животные, техника, голосовые помощники, сверхъестественные существа как участники взаимодействия |

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| Тема 1 | Что такое разговорный анализ | 7 | 1 | 1 | 5 | О |
| Тема 2 | Формирование действия в разговоре | 7 | 1 | 1 | 5 | О |
| Тема 3 | Институциональные взаимодействия | 7 | 1 | 1 | 5 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|-----------|--|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л | СЗ | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| Тема 4 | Мультимодальный анализ взаимодействия | 7 | 1 | 1 | 5 | О |
| Тема 5 | Взаимодействие человека и нечеловека | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Всего: | | 36/1 | 14 | 14 | 8 | - |

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Введение в разговорный и мультимодальный анализ» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Что такое разговорный анализ

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час

Тема 2. Формирование действия в разговоре

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2,5 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2,5 часа. Итого: 5 часов

Тема 3. Институциональные взаимодействия

3.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2,5 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2,5 часа. Итого: 5 часов

Тема 4. Мультиmodalный анализ взаимодействия

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2,5 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2,5 часа. Итого: 5 часов

Тема 5. Взаимодействие человека и нечеловека

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 3 часа. Итого: 6 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое ситуативно обусловленная релевантность?
2. Понятие индексальности в конверсационном анализе.
3. В чем специфика институционального взаимодействия по сравнению с неформальным разговором?
4. Как институциональная идентичность проявляется на уровне взаимодействия?
5. Приведите примеры институциональных взаимодействий.
6. Какие критерии могут быть положены в основание типологии явлений жестикуляции и жестов?
7. Что такое контекст?
8. Какие возможны подходы к определению контекста?

9. Дайте определение принципа кооперации.
10. Охарактеризуйте этнометодологический подход к определению ситуации.
11. Что такое «ситуативное значение»?
12. Укажите основные идейные источники конверсационного анализа.
13. Интеракционный характер просодии.
14. Интеракционный характер жестов.
15. Приведите примеры коммуникативных действий неживых партнеров.
16. Назовите 4-5 исследований взаимодействия человека и нечеловека.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Добренков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443095>
4. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Введение в конверсационный и мультимодальный анализ» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Что такое конверсационный анализ | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование действия в разговоре | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Институциональные взаимодействия | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Мультимодальный анализ взаимодействия | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Взаимодействие человека и нечеловека | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 5

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено. Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено. |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Тема 1. Что такое конверсационный анализ

1. Перечислите различные формы упорядоченности в разговоре.
2. Опишите механизм смены очереди.
3. Что такое ситуативно обусловленная релевантность?

Опрос 2. Тема 2. Формирование действия в разговоре

1. Понятие индексальности в конверсационном анализе.
2. Что такое предваряющее действие?
3. Какие ресурсы есть в распоряжении участника разговора для совершения действия?

Опрос 3. Тема 3. Институциональные взаимодействия

1. В чем специфика институционального взаимодействия по сравнению с неформальным разговором?
2. Как институциональная идентичность проявляется на уровне взаимодействия?
3. Приведите примеры институциональных взаимодействий.

Опрос 4. Тема 4. Мультиmodalный анализ взаимодействия

1. Какие невербальные аспекты отражены в транскрипции Л. Мондады?
2. Интеракционный характер просодии.
3. Интеракционный характер жестов.

Опрос 5. Тема 5. Взаимодействие человека и нечеловека

1. С кем и чем может взаимодействовать человек (приведите 4-5 примеров)?
2. Приведите примеры коммуникативных действий неживых партнеров.
3. Назовите 4-5 исследований взаимодействия человека и нечеловека.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе письменной работы аспиранта (эссе) по тематике курса.

Аспирант выполняет для зачета эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Темы эссе предлагаются аспирантам преподавателем курса (см. п. 7.4). Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы. Аспирант в эссе должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках этнографического кино, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, продемонстрировать способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка |
|--|--|---------------|
| Зачет / | Эссе представляет собой профессионально грамотно | Зачтено |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|------------|
| письменная работа (эссе) | <p>выполненную работу по предложенным темам, связанным с проблематикой исследований в психологической и когнитивной антропологии. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; аспирант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> | |
| | <p>Эссе содержит существенные недочеты: выбранная для работы тема не раскрыта или раскрыта не в полной мере, проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной психологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; аспирант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p> | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к итоговой письменной работе по курсу (эссе)

Аспиранту для получения зачета необходимо создать эссе с элементами самостоятельного сочинения по одной из предложенных преподавателями курса тем, которое может раскрывать один из теоретических и исторических вопросов психологической и когнитивной антропологии, представлять собой критический анализ популярной статьи по тематике курса, анализ содержания одного из фильмов, посвященных теме транса или одержимости, отзыв на одну из научных публикаций, посвященных теме этнопсихиатрии или рецензию на авторскую или коллективную монографию по психологической антропологии, вышедшую не ранее 2017 г. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике психологической и когнитивной антропологии, навыки анализа научных работ разных жанров и/или фильмов по тематике курса.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Примерные темы итоговой письменной работы (эссе)

1. Что такое пара примыкающих реплик и в чем ее важность для анализа разговора.
2. Интеллектуальный контекст появления конверсационного анализа.
3. Возможности и ограничения конверсационного анализа как формы анализа дискурса.
4. Организация и функция предваряющих реплик.
5. Роль поправки: закономерности и прагматика.

6. Конверсационный анализ и когнитивные исследования.
7. Реплика и ее отношение к контексту.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Добренъков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

8.2. Дополнительная литература:

1. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилъ. Интеркултура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443095>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого

образования»: <https://npoed.ru/>

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>

6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>

3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;

2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в разговорный и мультимодальный анализ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Что такое разговорный анализ | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| Формирование действия в разговоре | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| Институциональные взаимодействия | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Мультимодальный анализ взаимодействия | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| Взаимодействие человека и нечеловека | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 2

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | <p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p> |

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов:

Опрос 1. Тема 1. Что такое разговорный анализ

1. Перечислите различные формы упорядоченности в разговоре.
2. Опишите механизм смены очереди.
3. Что такое ситуативно обусловленная релевантность?

Опрос 2. Тема 2. Формирование действия в разговоре

1. Понятие индексальности в разговорном анализе.
2. Что такое предваряющее действие?
3. Какие ресурсы есть в распоряжении участника разговора для совершения действия?

Опрос 3. Тема 3. Институциональные взаимодействия

1. В чем специфика институционального взаимодействия по сравнению с неформальным разговором?
2. Как институциональная идентичность проявляется на уровне взаимодействия?
3. Приведите примеры институциональных взаимодействий.

Опрос 4. Тема 4. Мультиmodalный анализ взаимодействия

1. Какие невербальные аспекты отражены в транскрипции Л. Мондады?
2. Интеракционный характер просодии.
3. Интеракционный характер жестов.

Опрос 5. Тема 5. Взаимодействие человека и нечеловека

1. С кем и чем может взаимодействовать человек (приведите 4-5 примеров)?
2. Приведите примеры коммуникативных действий неживых партнеров.
3. Назовите 4-5 исследований взаимодействия человека и нечеловека.

3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет, выставляемый на основе письменной работы аспиранта (эссе) по тематике курса.

Аспирант выполняет для зачета эссе с элементами самостоятельного сочинения, которое представляет собой аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных проблематике курса, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Темы эссе предлагаются аспирантам преподавателем курса (см. п. 7.4). Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы. Аспирант в эссе должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках этнографического кино, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований, продемонстрировать способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка |
|--|--|---------------|
| Зачет / письменная работа | Эссе представляет собой профессионально грамотно выполненную работу по предложенным темам, связанным с | Зачтено |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|------------|
| (эссе) | <p>проблематикой исследований в психологической и когнитивной антропологии. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; аспирант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> | |
| | <p>Эссе содержит существенные недочеты: выбранная для работы тема не раскрыта или раскрыта не в полной мере, проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной психологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; аспирант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p> | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

4. Задания к промежуточной аттестации

Темы письменных зачетных работ (эссе):

1. Что такое пара примыкающих реплик и в чем ее важность для анализа разговора.
2. Интеллектуальный контекст появления разговорного анализа.
3. Возможности и ограничения разговорного анализа как формы анализа дискурса.
4. Организация и функция предваряющих реплик.
5. Роль поправки: закономерности и прагматика.
6. Разговорный анализ и когнитивные исследования.
7. Реплика и ее отношение к контексту.
8. Особенности формальных взаимодействий и их функции.
9. Роль взгляда и положения тела в определении прагматики высказывания (на примере работ Ч. Гудвина).
10. Проблема интересубъективности и поддержания естественного хода разговора.
11. Анализ взаимодействия с нечеловеческим агентом (животным, техникой, сверхъестественным существом).