

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 10 »

декабря

2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Социолингвистика и социология языка**

образовательная программа  
направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «**Социолингвистика и социология языка**», входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Социолингвистика и социология языка»**

Дисциплина «Социолингвистика и социология языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:  
профессиональных компетенций (ПК):

Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ПК-1)

Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления и современным состоянием социолингвистики как научной дисциплины. Магистранты знакомятся с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА» .....	9
6.1. Общие положения. ....	9
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: .....	9
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	9
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	10
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....	12
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	14
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8.1. Основная литература: .....	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	19
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	20
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....	21
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	22
9.5. Рекомендации по подготовке к аттестации .....	22
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
10.1. Программное обеспечение .....	23
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	23
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	23
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	24

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса «Социолингвистика и социология языка» состоит в том, чтобы дать магистрантам представление об истории становления и современном состоянии социолингвистики как научной дисциплины.

*Задачи курса:*

- ознакомить магистрантов с основными положениями социолингвистической теории, методами социолингвистических исследований в области макро- и микросоциолингвистики, а также вариационной социолингвистики;
- сформировать у обучающихся комплексное представление о предметном поле и внутреннем членении социолингвистики как научной дисциплины, основных теоретических и методологических положениях социолингвистических исследований;
- сформировать у обучающихся навыки применения в профессиональной деятельности анализа текстов с точки зрения и с применением методов современной социолингвистики.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)	ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферируемая научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.) ИД-3 Владеет навыками анализа, рефериования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта; презентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении
Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)	ИД-1 Знает основные современные методы исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формы и принципы отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия ИД-2 Умеет применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях ИД-3 Владеет навыками анализа речевой деятельности, методиками многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Социолингвистика и социология языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

Для успешного овладения содержанием курса требуются базовые знания в области лингвистики.

Курс является важной составляющей в подготовке социолингвиста, поскольку способствует развитию навыков корректного анализа данных полевых исследований. Знания, полученные в ходе изучения курса «Социолингвистика и социология языка», являются опорными для изучения последующих курсов по лингвистической тематике, в частности, курса «Лингвистическая антропология».

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 2.

##### **Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i><b>Очная форма обучения</b></i>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
лекционного типа (Л)	<b>20</b>	-	<b>20</b>	-	-
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>79</b>	-	<b>79</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	-	-	-
	<b>час.</b>	<b>9</b>	-	<b>9</b>	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>108/3</b>	-	-	-	-

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

##### **5.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ

Тема 1	Введение в социолингвистику	Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики, дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 2	Макросоциолингвистика	Вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Слушатели получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Специальное внимание уделяется истории языковой политики в России, отечественному опыту языкового строительства начала 20 века. Рассматриваются основные	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 3	Вариационная социолингвистика	В этой части курса рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке. Слушатели получают представление о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и гендерна (мужская и женская речь, гендерные особенности коммуникативного поведения), языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации			
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	СЗ	ПЗ			
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
1	Введение в социолингвистику	24	4	-	-	20 ПР		
2	Макросоциолингвистика	41	8	-	-	33 О, П		
3	Вариационная социолингвистика	39	8	-	-	31 О, П		
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	экзамен		
<b>Всего: (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>79</b>		

*Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практикум (ПР), презентация (П).*

### 5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в социолингвистику

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 20 часов.

Тема 2. Макросоциолингвистика.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 25 часов. Итого: 33 часа.

Тема 3. Вариационная социолингвистика.

3.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 23 часов. Итого: 31 час.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА»**

### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Вопросы для самопроверки призваны помочь магистрантам до экзамена сориентироваться в уровне своих знаний.

1. Работами в какой области (и на каком материале) известен Howard Giles?
2. Работами в какой области (и на каком материале) известен Е.Д. Поливанов?
3. Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
4. Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
5. Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?
6. Работами в какой области (и на каком материале) известна Susan Gal?
7. Работами в какой области (и на каком материале) известен Joshua Fishman?
8. Работами в какой области (и на каком материале) известен Frederick Williams?
9. Работами в какой области известна (и на каком материале) Monica Heller?
10. Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
11. Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
12. Что такое семантический дифференциал?
13. Что такое contrastive identity?
14. Что такое perceived linguistic vitality?
15. Что такое гиперкоррекция?

### **6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

3. И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

4. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: Инфра-М, 2012. - 352 с. - (Высшее образование) ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253871>

#### **6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социолингвистика и социология языка» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение в социолингвистику	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-8	≤ 8 из 50
				Практикум 1	выполнение практической работы с существенными ошибками или пропусками заданий – 1-3; выполнение заданий	< 9 из 50

					практической работы с небольшими ошибками и неточностями – 4-6; полное и правильное выполнение заданий практической работы – 7-9	
Макросоциология лингвистика	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	< 8 из 50
				Презентация 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-9	< 9 из 50
Вариационная социолингвистика	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	односложный ответ – 1-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-6, Развернутый ответ с обоснованиями – 7-8	< 8 из 50

				Презентаци и 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-6 работа соответствует требованиям – 7-8	< 8 из 50
Экзамен	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Устный ответ на вопрос по темам курса	некорректно атрибутированные ответ на вопрос, наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений – 0-60; односложный ответ – 61-75, развернутый ответ без существенных доказательств – 76-85, Развернутый ответ с обоснованиями – 86-100	≤100 из 100

### КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

#### 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** включает в себя контроль выполнения тестовых заданий, анализ работы магистрантов во время опросов, а также представление обучающимися презентаций по проблематике тем курса с использованием материалов предложенной литературы по дисциплине. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

**Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме экзамена.**

Магистранту необходимо дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов по темам курса.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / Устный экзамен	ПК-1 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его при ответе на вопросы устного зачета, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	отлично
				Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его при ответе на вопросы устного зачета, не допуская существенных неточностей.	хорошо
				Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на вопросы устного зачета.	удовлетворительно
				Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на вопросы устного зачета.	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у

обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

Текущий контроль осуществляется путем проведения устного опроса на занятиях, а также в ходе оценки и обсуждения подготовленных магистрантами презентаций. Учитывается активность магистрантов в обсуждении презентаций коллег. По Теме 1 «Введение в социолингвистику» предусмотрен Практикум.

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

##### **Тема 1. «Введение в социолингвистику». Задание к Практикуму:**

Выберите один из перечисленных ниже журналов и подготовьте краткую (5-7 минут) презентацию, включающую в себя его историю, тематику и редакционную политику:

International Journal of the Sociology of Language  
Journal of Sociolinguistics  
Language in Society  
Anthropological Linguistics  
Discourse and Society  
International Journal of Multilingualism  
Language and Intercultural Communication  
Research on Language and Social Interaction  
Field Methods

##### **Тема 2. «Макросоциолингвистика» Опрос 1**

- Работами в какой области (и на каком материале) известна Nancy Dorian?
- Работами в какой (и на каком материале) области известна Е.А. Земская?
- Работами в какой (и на каком материале) области известен William Labov?

##### **Тема 3. «Вариационная социолингвистика». Опрос 2**

- Работами в какой области (и на каком материале) известен Л.П. Крысин?
- Работами в какой области (и на каком материале) известен В.И. Беликов?
- Что такое семантический дифференциал?
- Что такое contrastive identity?

#### **7.3.2. Примерные вопросы тестовых заданий**

##### **Вариант 1**

1. На каком понятии базируется понимание этничности у Ф. Барта?
2. В чем «социальность» заметок М. Сводеша о языках, выходящих из употребления?
3. Приведите собственный пример генеральной совокупности и разных способов организации выборки.

##### **Вариант 2**

1. В чем заключается основное различие между пониманием понятия диглоссии у Ч. Фергюсона и Дж. Фишмана?

2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.

3. Что такое «политика строительства нации» по Б. Андерсену?

### **Вариант 3**

1. Можно ли рассматривать диглоссные языковые ситуации в категориях стабильности / нестабильности?

2. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?

3. Как К. Гирц предлагает подходить к проблеме языкового планирования?

### **Вариант 4**

1. Какая из трактовок термина «диглоссия» – узкая или широкая – кажется Вам более продуктивной?

2. В чем состоит специфика сложных полиэтнических обществ по Ф. Барту?

3. В чем, с Вашей точки зрения, основное противоречие между марксизмом в понимании Е. Поливанова и «марксистской» критикой индоевропеистики как буржуазной дисциплины его оппонентами?

### **Вариант 5**

1. Какие социолингвистические термины вводит в своей статье Дж. Гамперц? (не меньше трех :)

2. Что означает «эссенциализм» и «эпохализм» в понимании К. Гирца?

3. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

### **Вариант 6**

1. Какие источники вариативности при ситуации языкового выбора в условиях двуязычия выделяет Дж. Фишман?

2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями эффективности и приемлемости.

3. Какова, с точки зрения Е. Поливанова, связь между империалистической политикой и изучением различных языков мира?

### **Вариант 6**

1. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?

2. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?

3. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?

### **Вариант 7**

1. Каковы критерии, которые необходимо учитывать при языковом планировании, с точки зрения Э. Хаугена?

2. В чем, с Вашей точки зрения, состоит самое главное различие между примордиалистским и конструктивистским подходом к этничности?

3. Какие типы переменных существуют в статистике?

### **Вариант 8**

1. Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?

2. Что такое «гиперкоррекция» по У. Лабову?
3. В каких ситуациях необходима выборка и какие типы выборок существуют?

### **Вариант 9**

1. На каком понятии базируется понимание этничности у Ф. Барта?
2. В чем «социальность» заметок М. Сводеша о языках, выходящих из употребления?
3. Приведите собственный пример генеральной совокупности и разных способов организации выборки.

### **Вариант 10**

1. В чем заключается основное различие между пониманием понятия диглоссии у Ч. Фергюсона и Дж. Фишмана?
2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями адекватности и приемлемости.
3. Что такое «политика строительства нации» по Б. Андерсену?

### **Вариант 11**

1. Можно ли рассматривать диглоссные языковые ситуации в категориях стабильности / нестабильности?
2. Какие этические нормы проведения полевого исследования кажутся Вам необходимыми и приемлемыми?
3. Как К. Гирц предлагает подходить к проблеме языкового планирования?

### **Вариант 12**

1. Какая из трактовок термина «диглоссия» – узкая или широкая – кажется Вам более продуктивной?
2. В чем состоит специфика сложных полиэтнических обществ по Ф. Барту?
3. В чем, с Вашей точки зрения, основное противоречие между марксизмом в понимании Е. Поливанова и «марксистской» критикой индоевропеистики как буржуазной дисциплины его оппонентами?

### **Вариант 13**

1. Какие социолингвистические термины вводит в своей статье Дж. Гамперц? (не меньше трех)
2. Что означает «эссенциализм» и «эпохализм» в понимании К. Гирца?
3. Что такое «резкая стратификация» и «тонкая стратификация» у У. Лабова?

### **Вариант 14**

1. Какие источники вариативности при ситуации языкового выбора в условиях двуязычия выделяет Дж. Фишман?
2. Приведите два примера ситуаций (можно гипотетических), когда успешное языковое планирование затрудняется противоречиями между критериями эффективности и приемлемости.
3. Какова, с точки зрения Е. Поливанова, связь между империалистической политикой и изучением различных языков мира?

### **Вариант 15**

1. В каких ситуациях полезным оказывается анализ с точки зрения домейнов (сфер использования, сфер доминирования) языка?
2. Что такое «социолингвистическая переменная» и как их можно изучать?

3. Какие средства используют государства для легитимизации своего происхождения, территории и населения?

### **Вариант 16**

1. Каковы критерии, которые необходимо учитывать при языковом планировании, с точки зрения Э. Хаугена?

2. В чем, с Вашей точки зрения, состоит самое главное различие между примордиалистским и конструктивистским подходом к этничности?

3. Какие типы переменных существуют в статистике?

### **Вариант 17**

1. Каковы различия между терминами «государственный» и «официальный» язык?

2. Что такое «гиперкоррекция» по У. Лабову?

3. В каких ситуациях необходима выборка и какие типы выборок существуют?

## **7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

По окончании курса магистранты сдают устный экзамен, который проходит в форме развернутого ответа на вопросы по проблематике курса.

Для магистрантов, с неудовлетворительными оценками по результатам аттестации за работу на семинарах и практических занятиях проводится дополнительный тест на знание литературы, обсуждавшийся на занятиях.

### **7.4.1. Примерный список вопросов к экзамену:**

1. Социолингвистика и социология языка: сходства и различия методов и объектов.
2. Микро- и макро-социолингвистика: объекты и методы.
3. Социолингвистика в России в 1920-е годы
4. Понятие языковой политики и языкового строительства.
5. Языковая политика в СССР (1920е – 1980е годы).
6. Competence и performance. Структурное и социальное в языке
7. Понятие identity в теории Фредерика Барта.
8. Понятия национальности и этничности, nationality and ethnicity (Дж. Фишман)
9. Понятие диглоссии
10. Многоязычие. Понятие языкового варианта
11. Языки и диалекты; стандартный язык
12. Государственный, официальный и титульный языки
13. Понятие регистра
14. Мужское и женское в языке: стили речи. Стереотипы мужской и женской речи
15. Отношение к языку и языковые стереотипы
16. Выбор языка в условиях многоязычия
17. Условия, причины и темпы языкового сдвига. Понятие linguistic vitality
18. Что такое методика matched guise?
19. Что такое конвергентное и дивергентное языковое поведение?
20. Что такое языковая ситуация?
21. Типология языковых ситуаций.
22. Что такое стандартный язык?
23. Что такое языковая политика?
24. Что такое социальный диалект?
25. Что такое гиперкоррекция?
26. Что такое методика immersion в преподавании языка?
27. Что такое полуязычие?
28. Что такое domain?

29. Что такое интерференция?
30. Что такое языковой стереотип?
31. Что такое contrastive identity?
32. Что такое семантический дифференциал?
33. Что такое endangered language?
34. Что такое "женский вариант языка"?
35. Что такое language shift?
36. Что такое лингвоцид?
37. Что такое perceived linguistic vitality?
38. Что такое языковое строительство?
39. Что такое языковые конфликты?
40. Что такое языковые меньшинства?

*При оценке письменного экзамена преподавателем могут быть учтены также следующие критерии: \**

"Отлично" ставится за исчерпывающий структурированный ответ по теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли, писать точным профессиональным языком.

"Хорошо" ставится за ответ, в котором обнаруживается достаточно полный ответ на заданные вопросы, умение излагать материал, но содержащий отдельные неточности и/или негрубые фактические ошибки в выражении мыслей и изложении материала.

"Удовлетворительно": ставится за ответ, в котором допущены значительные неточности в изложении фактического материала, схематичность в изложении заданной проблематики.

"Неудовлетворительно": ставится за ответ, который демонстрирует недостаточное понимание излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы.

*\*Для магистрантов, с неудовлетворительными оценками по результатам аттестации за работу на семинарах проводится дополнительный тест на знание литературы, обсуждавшийся на занятиях.*

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

3. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: Инфра-М, 2012. - 352 с. – (Высшее образование) ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253871>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции, практические и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

#### 9.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический и исторический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, приводятся конкретные примеры анализа отдельных изучаемых явлений и характеризуется основная научная литература.

Вводная лекция «Введение в социолингвистику» описывает проблематику курса, формулирует его задачи и связь с другими курсами образовательной программы. Во время вводной лекции дается основная характеристика литературы, используемой в курсе. Также она объясняет обучающемуся методику проведения занятий.

Во введении к курсу излагается краткая история социолингвистики,дается общая характеристика границ, предметного поля и объектов социолингвистики и социологии языка, а также общее представление об основных методах социолингвистики.

Проблемная лекция ориентирована не на описание последовательно разворачивающегося процесса или представление явления, а на выявление центральной проблемы рассматриваемой темы. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

В рамках лекции «Макросоциолингвистика» вводятся основные понятия макросоциолингвистики, такие как современные теории этничности, национальности и нации в их применении к языковым проблемам, понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций и способы их описания. Магистранты получают представление о таких областях социолингвистики, как языковая политика и языковое планирование (языковое строительство). Рассматриваются основные признаки современной языковой политики в Европе в связи с понятием языковых меньшинств, европейского законодательства о региональных и миноритарных языках. Последней темой является описание теории языкового сдвига, положения с исчезающими языками в масштабах планеты, а также международных программ сохранения и ревалидации языков мира.

В Проблемной лекции «Вариационная социолингвистика» рассматриваются основные принципы, понятия и методы исследования социальной вариативности в языке. Магистранты получают представление о социальных диалектах и методах их изучения, о языковых стилях и регистрах применительно, в том числе, и к русскому языку. Рассматривается соотношение языка и гендеря (мужская и женская речь, гендерные особенности коммуникативного поведения), языка и возраста (языковые изменения между поколениями, особенности коммуникативного поведения молодежи и пожилых людей). Важнейшими темами этой части курса является проблематика языкового выбора в условиях дву- и многоязычия и (или) многодialectной ситуации, а также обширная проблематика отношения к языку и количественных методах его исследования.

### **9.1.2. Формы проведения практических и семинарских занятий**

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются в конкретном преломлении, обучающиеся овладевают навыком анализа как проблемы в целом, так и отдельных ее аспектов – методологии конкретного варианта исследования. На практических занятиях могут подробно рассматриваться конкретные примеры применения определенной социолингвистической методологии, а также выполняться групповые задания практической направленности. В процессе подготовки и проведения практического / семинарского занятия магистрант овладевает навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает два варианта:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, доклад может быть один или их может быть несколько.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании фокусированно отобранный литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и следит за всем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

### **9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются:

Презентация. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Презентация предполагает, что обучающийся является основным (или одним из основных) участником семинара. Эта форма ориентирована на аналитическую презентацию конкретного исследования и сопутствующих методологических проблем. Презентация представляет собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, во время которых обсуждаются центральные вопросы выступления, его основные акценты, методические приемы и т.п.

Опрос. Беседа преподавателя со студентом или группой студентов, во время которой путем развернутых ответов на вопросы по пройденному материалу выявляется качество его усвоения. Вопросы носят достаточно конкретный характер, что позволяет проверить широкий круг фактических знаний обучающегося.

Устный ответ на экзамене. Во время устного ответа на экзамене от учащегося требуется развернуто ответить на поставленный вопрос, продемонстрировать знакомство с соответствующей терминологией и различными методиками исследования.

## **9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задача курса «Социолингвистика и социология языка» - создание у студента целостного и объемного представления о социолингвистике как самостоятельном разделе языкознания. В процессе освоения курса обучающийся знакомится с теоретическими установками различных социолингвистических школ и направлений, а во время практических занятий рассматривает их сильные и слабые стороны, применимость для современных задач дисциплины. Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение и сопутствующей научной литературы.

Курс «Социолингвистика и социология языка» является непременным условием подготовки современного культурного антрополога, который при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний о предшествующем развитии дисциплины и применимости сформулированных ею методологий. Этот курс также предполагает контекстуальное освоение ряда дисциплин, которые помогают составить верное представление о месте социолингвистики и ее методологического инструментария в широком контексте современного гуманитарного знания (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация powerpoint, распечатки необходимых текстов).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную, вспомогательную и дополнительную литературу, конспекты предшествующих лекций и семинарских занятий, необходимый изобразительный материал и электронные информационные ресурсы. Методика работы с научной литературой является базовым навыком, которым слушатель магистерской программы должен обладать при поступлении. Подготовка к семинару тренирует и развивает эти навыки, а также позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. Прежде всего, необходимо определить цели и задачи доклада, сформулировать основные узловые точки доказательства. Логическая последовательность аргументации является основой успешного решения стоящей перед студентом задачи. Все перечисленное, в свою очередь, поможет правильно воспользоваться имеющимися текстами, заимствуя из них именно то, что поможет обосновать предлагаемую точку зрения. При этом следует избегать пространных цитат.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному руководителем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности подсобные материалы, например, карточки с приводимыми вслух цитатами. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, базовые утверждения и способы их доказательства. Они должны быть понятны слушателю с первых минут доклада. Также нужно иметь в виду, что риторически значимыми являются как начальные, так и финальные фразы произносимого публично текста, поэтому завершение его также должно быть продумано. Нужно избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и неоправданных фигур речи, помня о том, что написанный и произнесенный тексты воспринимаются аудиторией по-разному. При подготовке к выступлению полезно прочитать его кому-либо из товарищей, поскольку именно в момент произнесения особенно заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч., что ослабляет риторический эффект доказательства своей точки зрения.

Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам этой формы практического занятия. То есть, следует обратить особое внимание на дискуссионные вопросы, которые либо предложены для обсуждения заранее, либо могут возникнуть в процессе обсуждения – характер этих вопросов следует из предложенной для проработки литературы и из предшествующих занятий.

#### **9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, сегодня доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными типами ресурсов. Исключительно важным для успешного доклада на семинаре является правильное использование powerpoint презентации. Монтировать ее желательно параллельно с подготовкой самого выступления и перепроверить после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп изложения. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего.

#### **9.5. Рекомендации по подготовке к аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Основным методом промежуточного контроля является опрос. Основной формой итоговой аттестации – экзамен. Форма проведения опроса и экзамена – устная. Опрос и экзамен проводится преподавателем, читавшим курс в течение учебного семестра. Опрос проводится без предварительной подготовки, во время экзамена студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи экзамена, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса. В процессе ответа магистрант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Равномерная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к экзамену наиболее плодотворной.

К экзамену необходимо готовиться загодя, не оставляя весь объем материала на сессионный период. Следует заранее оценить проработанность экзаменационных заданий, поняв, какие из них представляют наибольшую сложность. При подготовке к экзамену рекомендуется готовить подробный план ответа по каждому вопросу. Следует обозначить основные точки зрения, существующие в современной науке, на характеризуемое явление. При ответе следует избегать использования тех фактов, имен и сведений, знание о которых у отвечающего приблизительно. Так как сессия – время повышенного стресса, следует грамотно планировать свой рабочий день, отводя достаточное время для отдыха и сна.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. [Znanium.com](https://znanium.ru/) – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы

организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).