

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.08.2025 16:10:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917ff68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 26 » *августа* 2025 г.

Протокол УС № *1* от *26.02* 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научной проектной деятельности

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению российской истории»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Котельников Е.В., доктор технических наук, профессор Школы вычислительных социальных наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Лашманов О.Ю., кандидат технических наук, научный руководитель лаборатории "Искусство и искусственный интеллект" АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Информационные технологии в научной проектной деятельности»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Современные подходы к изучению российской истории», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания № 11 от «24» февраля 2025 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информационные технологии в научной проектной деятельности»**

Дисциплина **«Информационные технологии в научной проектной деятельности»** является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина **«Информационные технологии в научной проектной деятельности»** направлена на обучение навыкам работы с базовыми электронными моделями и в систематизации имеющихся знаний по соответствующему использованию электронного инструментария, а также формирование знаний, умений и навыков необходимых для организации проектной работы с использованием современных информационных технологий. В ходе курса изучаются основные пакеты компьютерных программ, необходимых современному исследователю. Магистранты приобретают практические навыки работы с академическим Интернетом (полнотекстовые базы данных, библиографические базы данных и т.д.). Специально рассматриваются программы для работы с изображениями и создания презентаций с целью закрепления профессиональных навыков презентации результатов научно-исследовательской работы, а также ведения педагогической деятельности. Отдельно обсуждается проблема информационной безопасности, легитимности интернет-источника, а также авторское право на Интернет-публикации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	14
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
6.1 Общие положения	18
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося	18
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	19
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	22
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	23
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	25
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	28
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
8.1 Основная литература	29
8.2 Дополнительная литература	29
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
9.1 Программное обеспечение.....	29
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	29
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	30
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
Приложение 1	32

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Информационные технологии в научной проектной деятельности**» формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научной проектной деятельности. В ходе освоения материалов дисциплины магистрантам прививаются навыки самостоятельной практической работы с основными программными средствами, которые они впоследствии будут использовать в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной проектной деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет, пакетных продуктов, баз данных необходимых при проведении исследований и оформлении научно-технической и отчетной документации в профессиональной деятельности магистранта;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных и проектных исследований и др.
- ознакомление с информационными технологиями реализации управления проектами в научной проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)
	ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения	Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)
	ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИД.ОПК-5.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач исторического исследования ИД.ОПК-5.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению данных исследований ИД.ОПК-5.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных	Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности З (ОПК-5)
		Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей У (ОПК-5)
		Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные принципы работы с информационными ресурсами сети Интернет, в том числе международными для поиска научной и иной информации; основные правила подготовки научного текста; требования работы с программными продуктами, базами данных, в т.ч. международными для использования в профессиональной деятельности; основные средства и методы обработки результатов исследований, основы управления проектом; современные программные средства, используемые в управлении проектами.

уметь: применять навыки работы с современными информационными технологиями для решения исследовательских теоретических и практических задач, представления результатов исследования научному или экспертному сообществу в виде статьи, доклада, презентации, отчета; выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной и иной информации в рамках исследования; выбирать средства информационных компьютерных технологий для обработки результатов исследований; выбирать ресурсы в информационном пространстве

владеть: навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации; навыками работы с современными информационными технологиями в научной проектной деятельности, навыками подготовки публикаций и исследования в соответствие с нормативными требованиями; навыками обработки результатов в научной проектной деятельности; навыками работы в информационном пространстве ЕУ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в научной проектной деятельности» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения этой дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		60	60	-	-	-
Лекции (Л)		20	20	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		40	40	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		12	12	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
1	Введение. Электронная информационно-образовательная среда Университета. Электронные ресурсы библиотеки ЕУСПб.	Основные принципы работы в электронной информационно-образовательной среде Университета — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU. Библиотека ЕУСПб и ее виртуальное отображение. Фонд библиотеки: книги и журналы, сетевые электронные ресурсы. Возможности доступа к виртуальной библиотеке ЕУ: через сайт, через сеть ЕУ, из помещения библиотеки.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		Каталоги и поиск.			
2	Основные типы научных задач, в решении которых используется информационные технологии	<p>Сбор данных. Коммуникативные вопросы (почта, научные группы, рассылки, короткие сообщения). Получение информации из Интернета («рассеянная информация»). Целенаправленный сбор информации в базах данных («специализированная информация»). Примеры используемого программного обеспечения.</p> <p>Обработка данных. Каталогизация, классификация (библиография, таблицы). Моделирование процессов (построение графиков, построение визуальных моделей). Примеры и некоторые наглядные результаты использования специализированных программ.</p> <p>Представление данных. Требования к формам и форматам представления данных.</p> <p>Хранение и архивация данных. Различные носители информации: материальные и электронные. Проблемы хранения и необходимость дублирования сохраненных данных.</p> <p>Типологическая классификация программного обеспечения, интеграция программ, имена и расширения файлов, запуск программ и копирование.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>
3	Академический Интернет. Полнотекстовые базы данных (FTDB) Перенос данных из интернета и переформатирование	<p>Необходимое условие продуктивной научной деятельности: самостоятельный поиск публикаций и материалов по теме научного исследования среди актуальных научных публикаций международного уровня.</p> <p>Полнотекстовые базы данных периодических изданий и книг на русском и иностранных языках (электронные библиотеки): EBSCO, JSTOR, Science Direct, World Bank, Cambridge University Press, Oxford University Press, БиблиоРоссика,</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		<p>Университетская библиотека онлайн и другие.</p> <p>Обновления тестовых доступов и полнотекстовых баз данных.</p> <p>Подписка на электронные ресурсы и проблемы интенсивности их использования.</p> <p>Система пользовательских навыков для работы с полнотекстовыми базами данных: ключевые слова для пользовательского запроса к поисковой системе, особенности интерфейса и содержательного наполнения полнотекстовых баз данных, на которые подписана библиотека ЕУСПб, а также навыки экспорта и сохранения библиографических описаний и полных текстов статей.</p>			
4	Сеть Интернет. Структура Интернета как отражение организации научного знания	<p>Поисковые системы. Логика работы поисковых систем.</p> <p>Системы индексации как основа работы поиска.</p> <p>Системы сложного поиска.</p> <p>Поисковая система Yandex для кириллической зоны.</p> <p>Дополнительные параметры поиска. Поиск в отдельных тематических/категориальных областях. Возможности поиска в «научных» сайтах и восприятие поисковой системой сайта как научного.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>
5	Сеть Интернет как отражение академической структуры институций	<p>Научные отрасли и их соотношение.</p> <p>Легитимность интернет-источника. Организация ссылки на интернет-источник.</p> <p>Научные социальные сети.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>
6	Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов	<p>Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов. Области их применения в гуманитарной исследовательской работе: поиск, обработка и хранение данных. Создание собственных библиографических коллекций. Онлайн-поиск литературы. Принципы работы библиографических менеджеров. Форматы файлов.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		Создание новых библиотек. Способы набора и\или копирования текста для ссылки. Способы онлайн-поиска и импорт ссылок. Способы оформления ссылок. Экспорт и вывод библиографии на печать.			
7	Основы информационной безопасности для исследователя	Общие принципы информационной безопасности для исследователя. Что такое угроза безопасности информации, как составить модель угрозы, какие средства защиты можно использовать, или не использовать.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)
8	Виды и возможности информационных технологий в научной проектной деятельности. Жизненный цикл проекта	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами. Их функциональные возможности и критерии выбора программных средств. Основные этапы жизненного цикла проекта. Методологии управления проектами. Жизненный цикл научно-исследовательского проекта.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)
9	Информационные технологии управления проектами	Наиболее распространенная система управления проектами: Microsoft Project. Программа MS Project – инструмент управления проектом. Построение диаграммы Ганта, Основные настройки будущего проекта. Организация этапов задач. Календарное планирование в среде Microsoft Project. Задание крайних сроков и ограничений. Планирование ресурсов и назначение их задачам. Управление затратами проекта. Ведение проекта. Завершение проекта.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)
10	Генеративные нейросети: возможности, запросы и границы применения	Генеративные нейросети как наиболее известный сценарий применения технологий искусственного интеллекта в производстве контента. Общие принципы работы текстовых и изобразительных моделей, разработка и детализация запросов к нейросетям. Практические и этические	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенц ий	Индикаторы компетенци й (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		ограничения использования нейросетей в научной работе.			
11	Офисные приложения. MS Word и основные принципы форматирования и структурирования текста	<p>Необходимость интенсивного использования программы MS Word в гуманитарной деятельности (основная форма представления данных). MS Word как составная часть программного обеспечения пакета MS Office: его специфика и возможности. Основные элементы интерфейса MS Word (меню, панели)</p> <p>Представление текста в виде разметки страницы (меню «Вид»). Параметры страницы и их изменение с учетом различных требований. Представление текста в процессе набора и редактирования (меню «Главная»). Заголовки, основной текст, абзацы, выделения.</p> <p>Часто встречающиеся ошибки при работе в MS Word. Рекомендации и полезные советы.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>
12	Офисные приложения. MS Word и работа со сложными документами	<p>Офисные приложения как простейший инструмент верстки. Основные инструменты. Таблица стилей как инструмент быстрой смены форматирования документа. Таблица стилей как инструмент создания оглавления. Настройка конкретного стиля как обеспечение нормального внешнего вида документа. Настройка стиля как инструмент совместной работы с документом. Настройка стилей как инструмент работы с импортированными объектами. Импорт объектов. Оформление объектов и требования к ним. Понятие параметров. Импорт объектов из родственных систем и из внешних систем. Размещение и центровка объектов. Соотношение объектов и текста. Подготовка объектов к импорту. Коллективная работа с документом. Рецензирование документов. Инструменты</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		коллективной работы. Правка в тексте и правка за текстом. Плюсы и минусы. Ключевые способы коллективной работы с текстом. Настройка интерфейса.			
13	Офисные приложения. MS Excel как база данных	<p>Электронные таблицы MS Excel в гуманитарной области научного знания.</p> <p>Знакомство с MS Excel: обзор возможностей.</p> <p>Принципы эффективного размещения информации в книгах и на листах Excel.</p> <p>Ввод текстовой и числовой информации в ячейки.</p> <p>Автозаполнение.</p> <p>Редактирование информации в ячейках. Проверка формата ячейки — число или текст.</p> <p>Форматирование таблиц.</p> <p>Способы выравнивания и представление содержимого ячеек. Способы установки границ ячеек таблицы.</p> <p>Изменение цвета фона ячеек с использованием заливки и цвета и типа шрифта.</p> <p>Использование формул Excel.</p> <p>Создание и редактирование формул. Перемещение и копирование формул.</p> <p>Относительные и абсолютные ссылки в формулах.</p> <p>Встроенные функции Excel.</p> <p>Анализ данных с помощью сводных таблиц.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>
14	Офисные приложения. MS Excel как инструмент визуализации информации	<p>Диаграммы Excel. Общие сведения о диаграммах, описание их основных типов.</p> <p>Процедура создания диаграммы с использованием Мастера диаграмм, основные настройки параметров диаграммы при ее создании.</p> <p>Редактирование диаграмм: настройка параметров диаграмм и оформление ее элементов. Перечень основных элементов диаграммы, показаны возможности изменения их размеров и положения. Процедуры оформления основных элементов диаграмм.</p> <p>Сортировка и фильтрация в Excel. Возможности простой и многоуровневой сортировки.</p>	УК-2 ОПК-5	<p>ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.</p> <p>ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.</p>	<p>3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенц ий	Индикаторы компетенци й (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)
		Особенности сортировки числовой и текстовой информации. Возможности отбора данных с использованием фильтров. Процедура установка фильтров и настройки параметров отбора, в том числе по значению, по условию, выборка наибольших и наименьших значений, а также отбор данных по условию. Способы проверки корректности введенной информации с использованием фильтра. Копирование и размещение на рабочем листе отфильтрованной части списка.			
15	Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint Представление результатов исследования научному сообществу	MS PowerPoint как современный инструмент представления информации. Использование MS PowerPoint для представления результатов гуманитарных исследований. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью организовать объем словесного и\или изобразительного материала. Распределение и взаимодействие материалов для устного изложения и для представления в презентации. Знакомство с MS PowerPoint. Оформление сообщения для презентации. Этапы оформления и средства, соответствующие каждому этапу. Формирование главной идеи и начало разработки визуального представления. Панели и меню работы с кадром. Правила использования разметки и дизайна. Формирование последовательности кадров (слайдов). Изменение начертания и расцветки шрифта. Добавление иллюстраций и автофигур. Диаграммы. Интеграция с MS Excel. Функции автофигур и изображений. Иллюстрации, пояснения, примеры, образные аналогии. Режимы просмотра презентации. Внесение изменений и улучшений. Добавление медиафайлов (звук, видео). Печать и конвертация презентации.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	ЛЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение. Электронная информационно-образовательная среда Университета. Электронные ресурсы библиотеки ЕУСПб.	5,5	1	4	0,5	ПР
Тема 2	Основные типы научных задач, в решении которых используется информационные технологии	4,5	2	2	0,5	ПР
Тема 3	Академический Интернет. Полнотекстовые базы данных (FTDB) Перенос данных из интернета и переформатирование	5,5	1	4	0,5	ПР
Тема 4	Сеть Интернет. Структура Интернета как отражение организации научного знания	5,5	1	4	0,5	ПР
Тема 5	Сеть Интернет как отражение академической структуры институций	6	1	4	1	ПР
Тема 6	Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов	6,5	2	4	0,5	ПР
Тема 7	Основы информационной безопасности для исследователя	4	1	2	1	ПР
Тема 8	Виды и возможности информационных технологий в научной проектной деятельности. Жизненный цикл проекта	4	1	2	1	ПР
Тема 9	Информационные технологии управления проектами	5	2	2	1	ПР
Тема 10	Генеративные нейросети: возможности, запросы и границы применения	5	2	2	1	ПР
Тема 11	Офисные приложения. MS Word и основные принципы форматирования и структурирования текста	5	2	2	1	ПР
Тема 12	Офисные приложения. MS Word и работа со сложными документами	3,5	1	2	0,5	ПР
Тема 13	Офисные приложения. MS Excel как база данных	4	1	2	1	ПР
Тема 14	Офисные приложения. MS Excel как инструмент визуализации информации	4	1	2	1	ПР
Тема 15	Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint Представление результатов исследования научному	4	1	2	1	ПР

	сообществу					
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет
Всего:	72	20	40	12	-	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПР).*

5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Электронная информационно-образовательная среда Университета. Электронные ресурсы библиотеки ЕУСПб

1.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы в электронной информационно-образовательной среде Университета и работы с электронными ресурсами библиотеки на конкретных примерах – 0,2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 0,2 часа.

1.3. Выполнение практической работы – 0,1 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 2. Основные типы научных задач, в решении которых используется информационные технологии

2.1 Выбор тематической области (объекта, на примере которого будут выполняться все практические работы) и предварительный подбор материала по ней – 0,2 часа.

2.2. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,2 часа.

2.3. Выполнение практической работы – 0,1 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 3. Академический Интернет. Полнотекстовые базы данных (FTDB). Перенос данных из интернета и переформатирование

3.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала. Закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,2 часа.

3.3. Выполнение практической работы – 0,1 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 4. Сеть Интернет. Структура Интернета как отражение организации научного знания. Основы информационной безопасности для исследователя

4.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,1 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 0,2 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 0,1 часа.

4.4. Выполнение практической работы – 0,1 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 5. Сеть Интернет как отражение академической структуры институций

5.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 0,5 часа.

5.2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 0,2 часа.

5.3. Выполнение практической работы – 0,3 часа.

Итого: 1 час.

Тема 6. Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов

6.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,2 часа.

6.2. Работа с информационно-справочными системами, библиографическими менеджерами, браузерными расширениями, плагинами для текстовых редакторов информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 0,2 часа.

6.3. Выполнение практической работы – 0,1 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 7. Основы информационной безопасности для исследователя

7.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примерах из выбранной магистрантом предметной области – 0,3 часа.

7.2. Работа с угрозами целостности и конфиденциальности информации, изучение средств защиты информации, сертифицированных (рекомендованных к использованию) в России – 0,4 часа.

7.3. Выполнение практической работы – 0,3 часа.

Итого: 1 час.

Тема 8. Виды и возможности информационных технологий в научной проектной деятельности. Жизненный цикл проекта

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,3 часа.

8.2. Разработка жизненного цикла индивидуального проекта по предложенному преподавателем плану и оформление пояснительной записки к нему – 0,3 часа.

8.3. Выполнение практической работы – 0,4 часа.

Итого: 1 час.

Тема 9. Информационные технологии управления проектами

9.1. Знакомство с рабочим окном и инструментами программы MS Project. Изучение вариантов представления проекта средствами меню и прочих вопросов, указанных в списке тем практических занятий — 0,3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала — 0,3 часа.

9.3. Выполнение практической работы – 0,4 часа.

Итого: 1 час.

Тема 10. Генеративные нейросети: возможности, запросы и границы применения

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,25 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 0,25 часа.

10.3. Изучение возможности применения генеративных нейросетей при работе над индивидуальным проектом – 0,25 часа.

10.4. Выполнение практической работы – 0,25 часа.

Итого: 1 час.

Тема 11. Офисные приложения. MS Word и основные принципы форматирования и структурирования текста

11.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, закрепление навыков работы с информационными технологиями на примере из выбранной магистрантом предметной области – 0,3 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала – 0,3 часа.

11.3. Выполнение практической работы – 0,4 часа.

Итого: 1 час.

Тема 12. Офисные приложения. MS Word и работа со сложными документами

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,1 часа.

12.2. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 0,1 часа.

12.3. Выполнение практической работы – 0,3 часа.

Итого: 0,5 часа.

Тема 13. Офисные приложения. MS Excel как база данных

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,3 часа.

13.2. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 0,3 часа.

13.3. Выполнение практической работы – 0,4 часа.

Итого: 1 час.

Тема 14. Офисные приложения. MS Excel как инструмент визуализации информации

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,3 часа.

14.2. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 0,3 часа.

14.3. Выполнение практической работы – 0,4 часа.

Итого: 1 час.

Тема 15. Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint. Представление результатов исследования научному сообществу

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала – 0,3 часа.

15.2. Выполнение практической работы – 0,7 часа.

Итого: 1 час.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, лабораторных занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/лабораторным занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к лабораторным занятиям, практическим работам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Особенности работы поисковой системы Yandex для кириллической зоны.
2. Поиск научных публикаций и материалов по теме научного исследования: технология поиска, базы, оформление источников.
3. Иные информационные системы управления проектами.
4. Принципы форматирования текстовых документов в профессиональной научной деятельности.
5. Этика обучения и применения искусственного интеллекта. Общественные угрозы развития и применения искусственного интеллекта.
6. Возможности MS Excel в профессиональной научной проектной деятельности.
7. MS PowerPoint в представлении результатов научных исследований.
8. Электронные ресурсы библиотек. Полнотекстовые базы данных (FTDB).
9. Сеть Интернет как отражение академической структуры институций.
10. Средства защиты информации в сети Интернет.

6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Колокольникова, А. И. Информатика: расчетно-графические работы : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 345 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611664> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1990-8. – DOI 10.23681/611664. – Текст : электронный.

2. Граецкая, О. В. Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие : [16+] / О. В. Граецкая, Ю. С. Чусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 131 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577758> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3123-3. – Текст : электронный.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Информационные технологии в научной проектной деятельности»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лабораторных занятиях, отвечать на поставленные вопросы, продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме, выполнять упражнения и практические работы по темам курса.

Текущий контроль по курсу проводится в форме представления магистрантами практических работ по темам курса, демонстрирующих степень освоения магистрантами материала курса, знакомства с дополнительной литературой и успешность формирования компетенций.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Введение. Электронная информационно-образовательная среда Университета. Электронные ресурсы библиотеки ЕУСПб.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено
Основные типы научных задач, в решении которых используются информационные технологии	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.			
Академический Интернет. Полнотекстовые базы данных (FTDB) Перенос данных из интернета и переформатирование	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено
Сеть Интернет. Структура Интернета как отражение организации научного знания.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено
Сеть Интернет как отражение академической структуры институций	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 4	зачтено/ не зачтено
Основы информационной безопасности для исследователя	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Виды и возможности информационных технологий в научной проектной деятельности. Жизненный цикл проекта	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Информационные технологии	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2.	З (УК-2) У (УК-2)		

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
управления проектами		ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Генеративные нейросети: возможности, запросы и границы применения	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Офисные приложения. MS Word и основные принципы форматирования и структурирования текста	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено
Офисные приложения. MS Word и работа со сложными документами	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Офисные приложения. MS Excel как база данных	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено
Офисные приложения. MS Excel как инструмент визуализации информации	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint Представление результатов	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
исследования научному сообществу		ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.			

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	выполнение заданий практической работы с точным соблюдением требований, в полном объеме, правильно — зачтено выполнение практической работы частично, с несоблюдением требований и существенными недочетами — не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерная тематика практических работ

Практическая работа 1. Формулировка темы научного исследования.

Каждый магистрант получает задание сформулировать тему своего исследовательского проекта, выписать основные ключевые слова, фамилии авторов и атрибуты научных статей по выбранной теме. Магистрант должен найти не менее 3 статей, удовлетворяющих заданным критериям, в каталоге библиотеки ЕУ, и сдать преподавателю.

Практическая работа 2. Академический Интернет.

Каждый магистрант должен представить результаты работы с полнотекстовыми базами данных по теме своего проекта: ключевые слова поискового запроса, сохраненные библиографические описания и полные тексты статей по базам JSTOR, SAGE.

Практическая работа 3. Сеть Интернет.

Магистранты должны найти ресурсы по теме своего исследовательского проекта, оценить валидность информации и представить преподавателю результаты работы в виде документа MS Word.

Практическая работа 4. Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов

Магистранты получают задание создать библиотеку, соответствующую теме своего исследовательского проекта и провести поиск библиографических ссылок. Осуществить экспорт ссылок и оформление библиографии, и представить результат работы преподавателю.

Практическая работа 5. Информационные технологии управления проектами

Каждый магистрант должен представить подготовленный в MS Project проект, включающий основные этапы жизненного цикла. Необходимо расписать задачи проекта, сроки их выполнения, назначить ресурсы для решения каждой задачи. В рамках собственного проекта рассмотреть возможность использования инструментов искусственного интеллекта. Определить основные средства защиты информации, которые будут использоваться при работе над научным проектом.

Практическая работа 6. Офисные приложения. MS Word.

1. Магистранты получают задание оформить текст по теме научного исследования с использованием стилей, созданием оглавления, списка литературы, иллюстраций и таблиц, использованием разметки указателем. Представить преподавателю файл, соответствующий критериям, принятым в научном сообществе, в разных форматах.
2. Группы магистрантов разрабатывают тексты в соответствии с научной темой. Слушатели получают задание по коллективной работе, куда входит пересылка документа, внесение и отклонение исправлений и комментариев. Индивидуальная работа магистрантов состоит в представлении преподавателю заранее определенных текстов с размеченными стилями заголовков и текста, включением таблиц и\или изображений, присвоением названий, созданием списка иллюстраций и оглавлением.

Практическая работа 7. Офисные приложения. Microsoft Excel как база данных

1. Каждый магистрант получает таблицу гипотетического расчета страниц в научном журнале в зависимости от количества печатных знаков статьи. Преподавателю должна быть представлена заполненная таблица с использованием формул Excel и форматированием.
2. Каждый магистрант получает таблицу с гипотетическим списком сотрудников ВУЗа, имеющим несколько атрибутов. Преподавателю должен быть представлен список с осуществленной сортировкой и фильтрацией с целью отбора элементов списка по заданным параметрам, построены диаграммы наилучшим образом представляющие анализируемые данные.

Практическая работа 8. Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint.

Представление результатов исследования научному сообществу

Каждый магистрант должен приготовить самопрезентацию индивидуального проекта в формате PowerPoint и сдать ее преподавателю.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет**, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют — 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа — 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно — 1 балл; во всех остальных случаях — 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования — 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования — 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается — 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F — итоговое количество баллов за тест,

K — количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n — максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n — количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соотв. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / тест	УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2)	41-100% правильных ответов	Зачтено
	ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

Варианты ответа:

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

--	--	--

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

Варианты ответа:

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование: _____

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

Варианты ответа:

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование: _____

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Вопрос: На каком из предложенных облачных ресурсов можно легально хранить персональные данные граждан России?

Варианты ответа:

1. Google Drive
2. Яндекс Диск
3. VK work диск
4. Microsoft onedrive
5. Ни на одном из вышеперечисленных.

Поле для ответа:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы обнаружили, что после обновления оглавления в документе MS Word некоторые заголовки отображаются некорректно. Какие действия следует предпринять, чтобы проверить и исправить разметку стилей?

Поле для ответа: _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке учебного пособия вы обнаружили, что часть текста оформлена стилем «Обычный», а часть — стилем «Основной текст». Как быстро исправить эту ошибку, используя инструменты текстового редактора, и почему важно избегать использования базового стиля для основного текста?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Необходимо отсортировать таблицу MS Excel по должностям в порядке: "профессор", "доцент", "старший преподаватель", "ассистент". Какой инструмент MS Excel позволяет реализовать такой пользовательский порядок сортировки?

Варианты ответа:

1. Сортировка по алфавиту в столбце "Должность"
2. Фильтрация данных по каждому значению должности
3. Сортировка по цвету ячеек
4. Сортировка с использованием настраиваемого списка

Поле для ответа:

Обоснование: _____

Задания комбинированного типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В таблице MS Excel отсутствуют заголовки столбцов, но необходимо отсортировать данные по значениям в первом столбце (имена) по алфавиту. Какое действие необходимо выполнить перед сортировкой?

Варианты ответа:

1. Объединить ячейки для создания заголовков
2. Использовать фильтрацию вместо сортировки
3. В настройках сортировки убрать галочку "Мои данные имеют заголовки"

Поле для ответа:

Обоснование: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.5,7)
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Практическая работа, тест
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	Практическая работа, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения практической работы, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ставит задачи и осуществляет поиск, обобщение данных исследовательских, педагогических и прикладных проектов; осуществляет обоснованный выбор методов и программных средств для обработки информации и надёжности полученных данных, проверки гипотез исследования, осуществления педагогической деятельности; поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследовательских, педагогических и прикладных проектов; устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации в исследовательских, педагогических и прикладных проектах, контролирует их выполнение.
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	качество проекта; обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ставит задачи и осуществляет поиск, обобщение данных исследовательских, педагогических и прикладных проектов; осуществляет обоснованный выбор методов и программных средств для обработки информации и надёжности полученных данных, проверки гипотез исследования, осуществления педагогической деятельности; поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследовательских, педагогических и прикладных проектов; устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации в исследовательских, педагогических и прикладных проектах, контролирует их выполнение

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

2. Липатова, Н. Г. Информационные технологии в науке и образовании : учебник / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов ; под общ. ред. канд. техн. наук, ст. науч. сотр. Н. Г. Липатовой. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. – 381 с. – ISBN 978-5-9590-1286-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203120>. – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484>. – Режим доступа: по подписке.

2. Современные информационные технологии : сборник трудов по материалам 5-й всероссийской научно-технической конференции 27 сентября 2019 г. / под общ. науч. ред. В. М. Артющенко, В. И. Воловача. - Москва : Издательство «Научный консультант», 2024. - 206 с. - ISBN 978-5-907196-61-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1455878>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно
11. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoad.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» - образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Информационные технологии в научной проектной деятельности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому лабораторному занятию, выполнение практических работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лабораторных занятиях, отвечать на поставленные вопросы, продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме, выполнять упражнения и практические работы по темам курса.

Текущий контроль по курсу проводится в форме представления магистрантами практических работ по темам курса, демонстрирующих степень освоения магистрантами материала курса, знакомства с дополнительной литературой и успешность формирования компетенций.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Введение. Электронная информационно-образовательная среда Университета. Электронные ресурсы библиотеки ЕУСПб.	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 1	зачтено/ не зачтено
Основные типы научных задач, в решении которых используются информационные технологии	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Академический Интернет. Полнотекстовые базы данных (FTDB) Перенос данных из интернета и переформатирование	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 2	зачтено/ не зачтено
Сеть Интернет. Структура Интернета как отражение	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5)	Практическая работа 3	зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
организации научного знания.		ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Сеть Интернет как отражение академической структуры институций	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 4	зачтено/ не зачтено
Основы информационной безопасности для исследователя	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 5	зачтено/ не зачтено
Виды и возможности информационных технологий в научной проектной деятельности. Жизненный цикл проекта	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Информационные технологии управления проектами	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Генеративные нейросети: возможности, запросы и границы применения	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Офисные приложения. MS Word и основные принципы форматирования и структурирования текста	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 6	зачтено/ не зачтено
Офисные приложения. MS Word и работа со сложными документами	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Офисные приложения. MS Excel как база данных	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 7	зачтено/ не зачтено
Офисные приложения. MS Excel как инструмент визуализации информации	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)		
Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint Представление результатов исследования научному сообществу	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	Практическая работа 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическая работа	выполнение заданий практической работы с точным соблюдением требований, в полном объеме, правильно — зачтено выполнение практической работы частично, с несоблюдением требований и существенными недочетами — не зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерная тематика практических работ

Практическая работа 1. Формулировка темы научного исследования.

Каждый магистрант получает задание сформулировать тему своего исследовательского проекта, выписать основные ключевые слова, фамилии авторов и атрибуты научных статей по выбранной теме. Магистрант должен найти не менее 3 статей, удовлетворяющих заданным критериям, в каталоге библиотеки ЕУ, и сдать преподавателю.

Практическая работа 2. Академический Интернет.

Каждый магистрант должен представить результаты работы с полнотекстовыми базами данных по теме своего проекта: ключевые слова поискового запроса, сохраненные библиографические описания и полные тексты статей по базам JSTOR, SAGE.

Практическая работа 3. Сеть Интернет.

Магистранты должны найти ресурсы по теме своего исследовательского проекта, оценить валидность информации и представить преподавателю результаты работы в виде документа MS Word.

Практическая работа 4. Стандарты библиографий. Библиографические менеджеры, браузерные расширения, плагины для текстовых редакторов

Магистранты получают задание создать библиотеку, соответствующую теме своего исследовательского проекта и провести поиск библиографических ссылок. Осуществить экспорт ссылок и оформление библиографии, и представить результат работы преподавателю.

Практическая работа 5. Информационные технологии управления проектами

Каждый магистрант должен представить подготовленный в MS Project проект, включающий основные этапы жизненного цикла. Необходимо расписать задачи проекта, сроки их выполнения, назначить ресурсы для решения каждой задачи. В рамках собственного проекта рассмотреть возможность использования инструментов искусственного интеллекта. Определить основные средства защиты информации, которые будут использоваться при работе над научным проектом.

Практическая работа 6. Офисные приложения. MS Word.

1. Магистранты получают задание оформить текст по теме научного исследования с использованием стилей, созданием оглавления, списка литературы, иллюстраций и таблиц, использованием разметки указателем. Представить преподавателю файл, соответствующий критериям, принятым в научном сообществе, в разных форматах.

2. Группы магистрантов разрабатывают тексты в соответствии с научной темой. Слушатели получают задание по коллективной работе, куда входит пересылка документа, внесение и отклонение исправлений и комментариев. Индивидуальная работа магистрантов состоит в представлении преподавателю заранее определенных текстов с размеченными стилями заголовков и текста, включением таблиц и\или изображений, присвоением названий, созданием списка иллюстраций и оглавлением.

Практическая работа 7. Офисные приложения. Microsoft Excel как база данных

1. Каждый магистрант получает таблицу гипотетического расчета страниц в научном журнале в зависимости от количества печатных знаков статьи. Преподавателю должна быть представлена заполненная таблица с использованием формул Excel и форматированием.

2. Каждый магистрант получает таблицу с гипотетическим списком сотрудников ВУЗа, имеющим несколько атрибутов. Преподавателю должен быть представлен список с осуществленной сортировкой и фильтрацией с целью отбора элементов списка по заданным параметрам, построены диаграммы наилучшим образом представляющие анализируемые данные.

Практическая работа 8. Офисные приложения. Основные возможности MS PowerPoint. Представление результатов исследования научному сообществу

Каждый магистрант должен приготовить самопрезентацию индивидуального проекта в формате PowerPoint и сдать ее преподавателю.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет**, выставляемый на основе тестирования.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют — 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа — 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 1 балл; ответ отличен от эталонного — 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) — 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно — 1 балл; во всех остальных случаях — 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования — 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования — 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается — 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован — 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F — итоговое количество баллов за тест,

K — количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n — максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,
 x_n — количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / тест	УК-2 ОПК-5	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (ОПК-5) У (ОПК-5) В (ОПК-5)	41-100% правильных ответов	Зачтено
		ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.		0-40% правильных ответов	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. Контрольные задания к промежуточной аттестации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: В процессе подготовки научного исследования с использованием электронного каталога библиотеки, как следует организовать работу с найденной литературой для использования полученного результата на всех этапах реализации научного исследования?

1. Сохранить запрос как постоянный
2. Выбрать релевантные результаты поиска
3. Распечатать список найденной литературы

Поле для ответа:

--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При интеграции специализированного программного обеспечения для обработки данных необходимо выполнить ряд шагов. Сначала нужно определить тип ПО, затем запустить программы и проверить совместимость форматов. Какой алгоритм действий гарантирует корректную работу системы?

1. Проверка расширений файлов
2. Выбор типа ПО
3. Запуск программы
4. Копирование данных

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие факторы могут повлиять на выбор метода сбора информации из Интернета при проведении научного исследования? Какой подход наиболее эффективно учитывает специфику источников?

1. Объем доступной информации в социальных сетях
2. Степень структурированности данных и их доступность
3. Наличие платных подписок на научные журналы
4. Популярность используемого программного обеспечения

Поле для ответа:

--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое утверждение о фазах проекта является верным?

1. Фазы проекта всегда строго регламентированы и одинаковы для всех типов проектов
2. Каждый проект обязательно должен состоять из четырех фаз: инициация, подготовка, реализация, завершение
3. Название и содержание фаз зависят от условий реализации проекта, потребностей управления и области применения
4. Все проекты одной предметной области имеют одинаковый набор фаз

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какую роль выполняет научный консультант в современных прикладных проектах? Какие задачи он помогает решить?

1. Руководит проектом и ставит цели
2. Помогает с планом эксперимента и анализом данных
3. Формирует бюджет и ищет инвесторов
4. Занимается утилизацией результатов проекта

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип проекта направлен на создание коммерчески значимого продукта и его вывод на рынок?

1. Исследовательский проект
2. Арт-проект
3. Инвестиционный проект
4. Инновационный проект

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой подход к развитию проекта предполагает, что каждый этап строго ограничен по времени и финансированию?

1. Спиральная модель
2. Линейная модель
3. Каскадная модель
4. Инкрементная модель

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом можно уточнить тематический поиск литературы на этапе планирования проекта, используя электронный каталог библиотеки? Опишите, какие инструменты каталога позволяют повысить релевантность найденных источников.

1. Использовать расширенный поиск и выбрать дополнительные поисковые поля
2. Вводить только фамилию автора без уточнения темы
3. Искать по одному ключевому слову без дополнительных параметров
4. Использовать только стандартный поиск без уточнения параметров

Поле для ответа:

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно организовать совместную работу над научным проектом в Academia.edu, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с соавторами и контроль изменений?

1. Пригласить коллег на страницу обсуждения
2. Создать проектный документ
3. Закрыть проект для дальнейших обсуждений после завершения
4. Назначить соавторов документа

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Для генерации плана презентации с помощью ГИИ необходимо учитывать стиль и структуру ответа. Какой алгоритм действий обеспечит наилучший результат?

1. Задать формат вывода (например, список)

2. Определить уровень формальности текста
3. Указать тему и цель презентации
4. Проверить логическую связность пунктов

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие особенности научно-исследовательских проектов делают Agile-методологию предпочтительной для их управления?

1. Жесткие сроки и фиксированные требования к результатам.
2. Необходимость гибкости и адаптации к неожиданным результатам.
3. Отсутствие необходимости взаимодействия с другими исследователями.
4. Четкое разделение этапов проекта без возможности корректировки.

Поле для ответа:

--

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы в MS Excel лучше всего подходит для отслеживания тенденций изменения показателя за определенный период?

1. График
2. Гистограмма
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

--

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: Как правильно изменить нумерацию рисунков после их перемещения, чтобы избежать ошибок в списке иллюстраций?

1. Обновить поле в подписи первого рисунка
2. Переместить рисунки в нужное место
3. Обновить список иллюстраций
4. Обновить поле в подписи второго рисунка

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой функционал библиографических менеджеров наиболее важен для управления научным проектом на этапе сбора литературы?

1. Возможность автоматического форматирования списка литературы.
2. Интеграция с социальными сетями для обсуждения источников.
3. Механизм импорта данных из научных баз.
4. Создание анимационных презентаций на основе источников.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая характеристика отличает современный поиск в полнотекстовых базах данных от ранних поисковых систем?

1. Современные системы используют только совпадения по ключевым словам
2. Современные системы учитывают ссылочную релевантность и структуру документа
3. Ранние системы анализировали только заголовки
4. Современные системы не используют индексацию

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какое из утверждений о пароле для доступа является верным:

1. Пароль из восьми и более символов гарантированно невозможно будет подобрать автоматически.
2. Использование символов национальных языков в пароле делает его неуязвимым для подбора и не может помешать его корректной работе.
3. В конце пароля должна стоять точка или другой знак препинания.
4. Словарные слова в пароле делают его легко уязвимым для автоматического подбора.
5. Пароль для доступа можно заменить отпечатком пальца или сканером лица, не создавая угрозы конфиденциальности.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Каким образом наборы стилей в MS Word связаны с принципами единообразия и лаконичности в оформлении научных работ? Как это влияет на восприятие документа?

1. Наборы стилей делают текст более сложным для восприятия из-за избыточного форматирования.
2. Наборы стилей автоматически сокращают объем текста до минимального.
3. Они обеспечивают согласованное оформление, что улучшает читаемость и профессиональный вид документа.
4. Они позволяют игнорировать требования к оформлению научных работ.

Поле для ответа:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Ваш проект включает анализ анкет респондентов, где некоторые ячейки выделены цветом по важности ответов. Как вы организуете фильтрацию данных в программе MS Excel, чтобы быстро найти все ответы, отмеченные, например, красным цветом?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке отчета по научному проекту в программе MS Excel вы столкнулись с необходимостью визуализировать одновременно количество проданных единиц товара (в абсолютных значениях) и уровень удовлетворенности клиентов (в баллах). Какой тип диаграммы вы для этого выберите и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы заметили, что во время выступления с презентацией проекта аудитория теряет интерес. Какие стратегии вы примените, чтобы вернуть их внимание?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам предстоит представлять презентацию проекта в помещении с плохим освещением. Как вы адаптируете дизайн слайдов в программе MS PowerPoint, чтобы они оставались читаемыми?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в возвратной водопадной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы готовите аналитическую презентацию для руководства по итогам очередного этапа проекта. Какие формы представления данных о ходе реализации и использования ресурсов вы будете использовать?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы управляете проектом, в котором необходимо учитывать задержки (лаги) между задачами. Каким образом в MS Project можно задать лаги, и как это влияет на общий срок реализации проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы разрабатываете модель проекта и сталкиваетесь с необходимостью назначения нескольких ресурсов на одну задачу. Какие правила ввода информации о ресурсах необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибок, и как MS Project обрабатывает такую информацию?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Повышенный уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Одной из основных компонент библиографических менеджеров является возможность для пользователей вставлять ссылки на первоисточники и автоматически формировать списки литературы. Какой компонент библиографического менеджера отвечает за эту функцию?

1. Механизм создания групп для коллективной работы с выбранными источниками.
2. Модуль для взаимодействия с текстовыми редакторами.
3. Личная библиотека, в которой хранится информация об источниках.
4. Механизм ввода (импорта) данных.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из перечисленных источников угроз является внутренним?

1. DDoS-атака на корпоративный сайт извне.
2. Утечка данных из-за кражи ноутбука сотрудника.
3. Заражение общего файлового сервера вирусом из-за действий неосторожного работника.
4. Фишинговая рассылка на почтовые адреса сотрудников.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите найти документы, содержащие слово "party", но не содержащие слово "politics". Какой запрос вы должны использовать?

1. party OR politics
2. party AND politics
3. party -politics
4. party + politics

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Авторизованный пользователь электронной библиотеки обнаружил, что в его личном кабинете отображаются книги, которые он уже вернул. Какие действия ему следует предпринять для корректировки данных?

1. Удалить записи о книгах вручную через интерфейс личного кабинета.
2. Создать новый запрос на поиск этих книг в каталоге.
3. Обратиться в библиотеку для обновления данных в системе.
4. Игнорировать ошибку, так как она не влияет на функционал.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой функционал Academia.edu позволяет пользователю отслеживать активность других исследователей, связанную с его профилем?

1. Раздел аналитики.
2. Кнопка UPLOAD.
3. Опция FOLLOW.
4. Функция совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При разработке проекта вы столкнулись с тем, что есть подзадачи, которые должны выполняться параллельно, но одна из них имеет запаздывание в 2 дня. Как вы настроите связи между этими задачами в MS Project?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках проекта по созданию методического пособия необходимо оформить списки иллюстраций и таблиц в MS Word. Как обеспечить автоматическую нумерацию и обновление этих списков при перемещении объектов в тексте?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы работаете с таблицей MS Excel, в которой номера договоров отображаются в общем формате (например, 1,23E+10), что приводит к потере значащих цифр. Какую стратегию ввода и хранения данных вы предложите, чтобы обеспечить точность отображения длинных цифровых идентификаторов?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На завершающем этапе оформления отчета по проекту в MS Word вы обнаружили, что в тексте все сочетания цифры и знака процента записаны без пробела (например, «50%»). Какую процедуру автоматической замены вы организуете, чтобы привести все такие случаи к корректному виду (с неразрывным пробелом)?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: На этапе планирования научно-исследовательского проекта необходимо определить продолжительность работ. Какие единицы измерения времени в MS Project следует использовать для точного отражения рабочего времени, и почему важно учитывать тип времени — рабочее или астрономическое — при расчете дат завершения задач?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы столкнулись с проблемой перегрузки ресурсов при планировании проекта. Какие инструменты MS Project позволяют диагностировать и устранить перегрузки, и как это влияет на сроки выполнения проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо найти статьи, в которых упоминаются конкретные авторы и их произведения. Какие методы поиска и логические операторы вы бы использовали для точного поиска нужных публикаций? Обоснуйте свой выбор.

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При выполнении научного проекта ваша команда столкнулась с необходимостью получения доступа к закрытым публикациям, которые не находятся в общем доступе. Каким образом можно использовать функционал ResearchGate для решения этой задачи?

Поле для ответа: _____

Комбинированные задания (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке научного текста к публикации важно корректно оформить предметный указатель. Какое действие необходимо выполнить, чтобы автоматически разметить все упоминания определенного термина в документе, если в некоторых версиях программы эта функция работает некорректно?

1. Вручную проверить каждую страницу документа и отметить термины.
2. Игнорировать автоматическую разметку и создать указатель полностью вручную.
3. Использовать команду «Пометить все» и затем проверить разметку вручную.
4. Удалить все метки и заново разметить документ с нуля.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе реализации проекта команда сталкивается с необходимостью частичной поставки продукта заинтересованным сторонам на каждом этапе. Какой подход к жизненному циклу проекта наиболее соответствует этим условиям?

1. Водопадная каскадная модель

2. Инкрементная модель
3. Последовательная модель
4. Возвратная водопадная модель

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В научно-исследовательском проекте важно систематически документировать процессы и результаты. Какая характеристика методологии управления проектами наиболее соответствует этой задаче?

1. Роли и обязанности
2. Инструменты и шаблоны
3. Процессы управления
4. Стандартизация

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой принцип Agile-методологии помогает научным исследователям быстро адаптироваться к новым данным?

1. Итеративность
2. Стандартизация
3. Фиксированные сроки
4. Централизованное управление

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При поиске информации в полнотекстовой базе данных вы ввели запрос "urban studies". Какие документы будут найдены в результате выполнения этого запроса?

1. Документы, содержащие слова "urban" и "studies" в любом порядке.
2. Документы, содержащие только слово "urban".
3. Документы, содержащие любое из слов "urban" или "studies".
4. Документы, содержащие фразу "urban studies" в точном соответствии.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В современной научной деятельности важным этапом является формулировка эффективного запроса к нейросети. Какое из перечисленных действий наиболее существенно влияет на повышение качества результатов, получаемых с помощью генеративных моделей?

1. Упрощение языка запроса до уровня бытового понимания
2. Указание конкретного формата, стиля и цели ответа
3. Использование минимального количества ключевых слов
4. Избегание уточнения контекста для увеличения общности запроса

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите переименовать сводную таблицу в MS Excel для удобства дальнейшей работы с ней. Какие действия необходимо выполнить для этого?

1. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Анализ» и задать имя в разделе «Сводная таблица»
2. Выделить заголовок сводной таблицы, перейти на вкладку «Конструктор» и задать имя в разделе «Свойства»
3. Выделить любую ячейку сводной таблицы, перейти на вкладку «Данные» и задать имя в разделе «Инструменты»

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Укажите правильную модель угроз для использования облачного сервиса. Обоснуйте свой выбор.

1. Логин и пароль для доступа к документам в облаке могут быть переданы третьим лицам администрацией сервиса.
2. Доступ к документам в облаке может быть закрыт владельцем облака в результате изменения политики сервиса.
3. Доступ к документам в облаке с вашего компьютера может быть закрыт в результате ошибки в программе-клиенте.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: При управлении проектом важно учитывать наличие различных типов ресурсов и их доступность. Возобновляемые ресурсы отличаются от невозобновляемых возможностью повторного использования. Какой из перечисленных ниже ресурсов относится к категории возобновляемых?

1. Сырье
2. Комплектующие
3. Оборудование
4. Финансовые средства

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих инструментов используется для графического представления структуры проекта и логики следования работ?

1. Сетевые модели.
2. Диаграмма Ганта.
3. WBS-структура.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих типов ресурсов может накапливаться, если не используется на работах проекта?

1. Трудовые ресурсы.
2. Средства труда.
3. Предметы труда.
4. Фиксированные ресурсы.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какой из следующих методов используется для оценки стоимости проекта на основе предыдущего опыта?

1. Оценка по элементам ("снизу-вверх").
2. Оценка по аналогам ("сверху-вниз").
3. Метод освоенного объема.
4. Метод критического пути.

Поле для ответа:

Обоснование _____

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: На каком из предложенных облачных ресурсов можно легально хранить персональные данные граждан России?

1. Google Drive
2. Яндекс Диск
3. VK work диск
4. Microsoft onedrive
5. Ни на одном из вышеперечисленных.

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как Agile-методология помогает в достижении научных целей проекта?

1. Путем строгого следования первоначальному плану без отклонений.
2. Через регулярную оценку результатов и корректировку действий.
3. За счет исключения этапов мониторинга и контроля.
4. Благодаря отсутствию необходимости в постановке целей.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие возможности предоставляют наборы стилей в MS Word для пользователей, которые хотят создать собственный уникальный дизайн документа? Как это связано с гибкостью использования стилей?

1. Наборы стилей позволяют полностью автоматизировать процесс создания документа.
2. Пользователи могут создавать собственные наборы стилей, сохраняя при этом возможность их согласования со стандартными стилями.
3. Наборы стилей исключают необходимость ручного форматирования любых элементов текста.
4. Наборы стилей автоматически генерируют иллюстрации на основе текста.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При организации доступа к специализированным базам данных для научной работы, какую последовательность действий следует соблюдать?

- 1.Отфильтровать результаты
- 2.Авторизоваться в системе
- 3.Составить поисковый запрос
- 4.Сохранить релевантные данные

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие логические операторы используются для связывания двух или нескольких слов в базе Sage, чтобы каждое из них обязательно присутствовало в поисковом документе? Какой символ является аналогом оператора, который требует наличия всех указанных слов в документе?

1. Оператор «OR», символ «-»
2. Оператор «AND», символ «+»
3. Оператор «NOT», символ «*»
4. Оператор «AND», символ «~»

Поле для ответа:

--

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и установите последовательность.

Вопрос: При настройке оповещений о новых публикациях в базе данных Cambridge University Press, какую последовательность действий необходимо выполнить для эффективного мониторинга?

- 1.Зарегистрировать личный профиль на сайте ресурса
- 2.Выбрать журналы по тематике исследования и подписаться на уведомления
- 3.Настроить фильтр по ключевым словам в расширенном поиске
- 4.Сохранить поисковый запрос для автоматических обновлений

Поле для ответа:

--	--	--	--

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какая функция ResearchGate позволяет ученым обсуждать научные вопросы в рамках платформы?

1. Личные блоги, доступные только автору.
2. Автоматическая рассылка публикаций по электронной почте.
3. Закрытые форумы для избранных учреждений.
4. Раздел Questions для задавания вопросов и получения ответов.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие проблемы возникают при хранении и архивации данных, и как их можно минимизировать?

1. Потеря данных из-за физического износа материальных носителей, решается дублированием на электронные носители.
2. Несовместимость программного обеспечения, устраняется использованием универсальных форматов.
3. Отсутствие требований к форматам данных, компенсируется ручной каталогизацией.
4. Низкая скорость обработки данных, исправляется применением графических процессоров.

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: С какой целью используются скобки в поисковом запросе в базе Sage?

1. Для выделения фразы при поиске точного совпадения.
2. Для комбинирования нескольких логических выражений.
3. Для замены логических операторов.

Поле для ответа:

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Когда впервые возник термин «Искусственный интеллект»?

1. 1940 годы.
2. 1950 годы.
3. 1970-1980 годы.
4. 1990 годы.

Поле для ответа:

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой из следующих типов взаимосвязей между работами в MS Project означает, что предшествующая работа должна завершиться до начала последующей?

1. Финиш-финиш.
2. Старт-старт.
3. Финиш-старт.
4. Старт-финиш.

Поле для ответа:

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие меры защиты информации следует использовать для предотвращения несанкционированного доступа к ноутбуку с конфиденциальными данными? Рассмотрите как организационные, так и технические меры.

1. Установка пароля на вход и хранение ноутбука в закрытом шкафу.
2. Использование только сложных паролей без дополнительных мер защиты.
3. Хранение ноутбука в открытом доступе и использование только антивируса.
4. Установка простого пароля и блокировка ноутбука только на ночь.

Поле для ответа:

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Как дефейс влияет на репутацию организации? Какие долгосрочные последствия может иметь атака?

1. Улучшает доверие пользователей из-за публичного устранения уязвимостей.
2. Не оказывает никакого влияния, так как это временное явление.
3. Наносит ущерб репутации, снижая доверие клиентов и партнеров.

4. Повышает посещаемость сайта из-за интереса к взлому.

Поле для ответа:

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой тип диаграммы наиболее информативен при анализе зависимости между двумя числовыми переменными?

1. Гистограмма
2. График
3. Круговая диаграмма
4. Точечная диаграмма

Поле для ответа:

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Вопрос: Какие действия необходимо выполнить для настройки синхронизации между установленной и веб-версией Zotero?

1. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Правка - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
2. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Вид - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.
3. Для настройки синхронизации необходимо запустить программу Zotero на компьютере и выбрать на верхней панели меню пункт «Инструменты - Настройки - Синхронизация», авторизоваться.

Поле для ответа:

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ.

Вопрос: Какой метод используется для обеспечения авторитетности материалов в полнотекстовых базах данных научных журналов?

1. Ручная модерация контента администраторами.
2. Автоматическая фильтрация по ключевым словам.

3. Учет количества просмотров статьи.
4. Peer review (рецензирование экспертами).

Поле для ответа:

Задания открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы обнаружили, что после обновления оглавления в документе MS Word некоторые заголовки отображаются некорректно. Какие действия следует предпринять, чтобы проверить и исправить разметку стилей?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Какие особенности взаимосвязей между фазами в инкрементной модели жизненного цикла проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вам необходимо в программе MS Excel создать сводную таблицу для анализа данных опроса, где новые ответы добавляются еженедельно. Какой тип исходной таблицы следует выбрать и почему?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Вы готовите исследовательский проект по управлению образовательной программой с несколькими параллельными модулями. Какой инструмент в MS Project можно использовать для визуализации и корректировки графика реализации программы?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы — аналитик, которому необходимо провести сортировку данных в MS Excel по нескольким столбцам. Какие шаги необходимо предпринять для этого?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы организуете исследовательский проект по изучению влияния цифровых технологий на качество образования. Как можно использовать MS Project для планирования и анализа сроков выполнения этапов проекта?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы используете облачный сервис, но его поддержка отвечает только на английском языке. Как это может повлиять на решение проблем в критической ситуации?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Аутентификация — самый важный из этих процессов с точки зрения безопасности. По требованиям к аутентификации все интернет-ресурсы можно разделить на критичные и некритичные. Что можно отнести к критическим интернет-ресурсам?

Поле для ответа: _____

Комбинированные задания (повышенный уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В таблице MS Excel отсутствуют заголовки столбцов, при этом стоит задача отсортировать данные по значениям в первом столбце (имена) по алфавиту. Какое действие необходимо выполнить перед сортировкой?

1. Объединить ячейки для создания заголовков
2. Использовать фильтрацию вместо сортировки
3. В настройках сортировки убрать галочку "Мои данные имеют заголовки"

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: VPN — обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько закрытых сетевых соединений поверх другой сети. Ее использование позволяет подменить ваше географическое и сетевое расположение географическим и сетевым расположением VPN-сервера. Какой из следующих сценариев может быть связан с нарушением этических и правовых норм при использовании технологии VPN в научной деятельности?

1. Использование VPN для доступа к научной базе данных, к которой имеется лицензия у университета.
2. Использование VPN для обхода ограничений доступа к ресурсам, к которым у исследователя нет законного права доступа.
3. Использование VPN для публикации статьи в зарубежном журнале, не прошедшем процедуру аккредитации ВАК.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете провести тематический поиск литературы по определённой научной проблеме с помощью электронного каталога библиотеки ЕУСПб. Какой функционал каталога рекомендуется использовать для наиболее эффективного уточнения темы и получения релевантных результатов?

1. Поиск по фамилии автора
2. Поиск по году издания
3. Использование расширенного поиска с дополнительными параметрами
4. Поиск по месту хранения экземпляра

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая опция Academia.edu позволяет пользователю прикрепить нескольких соавторов к одному документу?

1. Кнопка FOLLOW.
2. Функция UPLOAD.
3. Раздел аналитики.
4. Возможность совместного редактирования.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы готовите публикацию и хотите использовать современные информационно-коммуникационные технологии для корректного оформления библиографических ссылок. Какой из следующих подходов наиболее соответствует требованиям информационной безопасности и профессиональной библиографической культуры?

1. Использовать только собственноручно составленные списки литературы
2. Копировать описания из случайных интернет-источников
3. Применять встроенные инструменты электронного каталога для экспорта библиографических описаний
4. Получать библиографические описания по запросу у коллег

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При подготовке учебного пособия вы обнаружили, что часть текста оформлена стилем «Обычный», а часть — стилем «Основной текст». Как быстро исправить эту ошибку, используя инструменты текстового редактора?

Поле для ответа: _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Две ключевые меры по защите конфиденциальности данных пользователя — это связка авторизации и аутентификации. Что представляют из себя эти понятия?

Поле для ответа: _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с расширенным фильтром в программе MS Excel важно соблюдать определенные условия для критериев. Какие два требования должны быть выполнены, чтобы фильтр корректно обработал данные?

Поле для ответа: _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Объясните, как влияет подбор цветовой гаммы и шрифтов влияет на качество восприятия научной презентации, и что нужно учитывать при выборе этих элементов?

Поле для ответа: _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При работе с финансовыми данными в программе MS Excel вы столкнулись с ошибкой «#ДЕЛ/0!» в ячейках, где используется деление. С помощью какой функции MS Excel можно предотвратить появление этой ошибки, сохранив при этом читаемость таблицы?

Поле для ответа: _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: В рамках управления проектом вы столкнулись с необходимостью согласования использования ограниченных ресурсов между несколькими критическими задачами. Какую форму представления данных в MS Project вы будете использовать для оптимизации распределения ресурсов и минимизации простоев?

Поле для ответа: _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: Вы подготовили аналитический отчет на основе сводной таблицы в MS Excel (построенной на основе умной таблицы). При добавлении новых данных в умную таблицу

данные в сводной таблице не изменились. Какие шаги необходимо предпринять для решения этой проблемы?

Поле для ответа: _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вопрос: При анализе данных в таблице MS Excel вы обнаружили, что после умножения значений на «1» изменились итоговые суммы, хотя визуально данные казались корректными. Какие скрытые проблемы в данных могли быть выявлены в результате этого преобразования?

Поле для ответа: _____

Задания комбинированного типа

Высокий уровень сложности

Задание 1

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Необходимо отсортировать таблицу MS Excel по должностям в порядке: "профессор", "доцент", "старший преподаватель", "ассистент". Какой инструмент MS Excel позволяет реализовать такой пользовательский порядок сортировки?

1. Сортировка по алфавиту в столбце "Должность"
2. Фильтрация данных по каждому значению должности
3. Сортировка по цвету ячеек
4. Сортировка с использованием настраиваемого списка

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 2

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При подготовке отчета необходимо сравнить динамику изменения двух показателей с разными единицами измерения (например, цена и объем продаж). Какой тип диаграммы в программе MS Excel позволит эффективно решить эту задачу?

1. Комбинированная диаграмма
2. Кольцевая диаграмма
3. Диаграмма с областями
4. Линейчатая диаграмма

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 3

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы планируете использовать в презентации фотографию с ярким фоном, на которой необходимо разместить текст. Какой подход к оформлению позволит обеспечить читаемость текста и визуальную гармонию?

1. Наложить текст прямо на фотографию, используя белый шрифт, чтобы он выделялся на темных участках.
2. Добавить полупрозрачную цветную подложку под текст, чтобы создать контраст независимо от фона изображения.
3. Обрезать фотографию до нейтрального фона, даже если это исказит смысл изображения.
4. Использовать эффект тени у текста, не изменяя фон.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 4

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При анализе данных, где необходимо выделить максимальные и минимальные значения, а также тенденции изменения, какой тип диаграммы MS Excel наиболее подходит?

1. Круговая диаграмма
2. Пузырьковая диаграмма
3. Каскадная диаграмма
4. График с линиями тренда

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 5

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При верстке научной работы важно, чтобы подписи к таблицам и рисункам автоматически обновлялись при изменении их порядка в тексте. Какой инструмент MS Word обеспечивает эту функцию?

1. Ручная нумерация каждого объекта в тексте.
2. Использование стилей заголовков для подписей.
3. Вставка названий через вкладку «Ссылки» с последующим обновлением полей.
4. Копирование подписей из другого документа.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 6

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении научных текстов часто требуется использовать неразрывные пробелы, чтобы избежать некорректного переноса слов на новую строку. Например, между инициалами и фамилией необходимо использовать неразрывный пробел. Какой из следующих способов позволяет вставить неразрывный пробел в текстовом редакторе MS Word?

1. Нажать клавишу пробела дважды.
2. Нажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift+пробел.
3. Нажать комбинацию клавиш Alt+пробел.
4. Нажать комбинацию клавиш Shift+пробел.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 7

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Пользователь получил письмо от "банка" с требованием срочно обновить данные из-за "утечки информации". Ссылка в письме ведет на сайт www.bank-official.com.security.login. Какой признак указывает на фишинговый URL?

1. Наличие слова "bank" в адресе.
2. Использование точек вместо слешей для имитации пути.

3. Отсутствие IP-адреса в ссылке.
4. Наличие поддомена "security".

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 8

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какая форма представления данных в MS Project наиболее подходит для анализа использования ресурсов и выявления их перегрузки?

1. Диаграмма Ганта, так как он отображает все работы и их продолжительность.
2. Таблица ресурсов, так как она содержит только список ресурсов.
3. Форма «Использование ресурсов», так как она показывает распределение ресурсов по задачам и времени.
4. Календарь, так как он отображает работы по датам.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 9

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Искусственный интеллект может быть использован для различных задач, таких как создание медиаобъектов, написание текста, компьютерное зрение и преобразование форматов. Какой из следующих вариантов лучше всего описывает применение искусственного интеллекта в области компьютерного зрения?

1. Генерация текста на основе заданных параметров.
2. Создание изображений и видео на основе текстовых описаний.
3. Распознавание и анализ визуальных данных, таких как изображения и видео.
4. Преобразование текста из одного формата в другой.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 10

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: При оформлении титульного листа квалификационной работы важно исключить нумерацию на первой странице. Какой способ позволяет добиться этого без нарушения нумерации остальных страниц в MS Word?

1. Удалить номер вручную на первой странице
2. Использовать готовый шаблон титульной страницы из раздела «Вставка»
3. Отключить нумерацию для всего документа
4. Начать нумерацию с цифры 2

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 11

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В библиотечном менеджере Mendeley можно создавать группы для совместной работы с библиографией и полными текстами. Какой метод позволяет это реализовать?

1. Использовать раздел «Groups» в основном меню программы.
2. Вручную создать группу, добавив участников через настройки аккаунта.
3. Использовать браузерное расширение Mendeley Web Importer для создания группы.
4. Отправить приглашения предполагаемым участникам группы через электронную почту.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 12

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Вы хотите обезопасить свои персональные данные, хранящиеся на облачном сервисе. Какое из следующих действий является наиболее эффективным для защиты данных?

1. Использование сложного пароля для доступа к облачному сервису.
2. Хранение данных в облачном сервисе, расположенном в юрисдикции страны с строгими законами о защите данных.
3. Регулярное резервное копирование данных на локальное устройство.
4. Использование двухфакторной аутентификации для доступа к облачному сервису.

Поле для ответа:

Обоснование _____

Задание 13

Инструкция: Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: В ходе анализа данных магистрант создал сводную таблицу на основе умной таблицы в программе MS Excel. После внесения новых строк в исходные данные он обнаружил, что сводная таблица не отображает эти изменения. Какое действие необходимо выполнить, чтобы сводная таблица отразила актуальные данные?

1. Переименовать умную таблицу и затем обновить её.
2. Нажать кнопку «Обновить» в контекстном меню сводной таблицы.
3. Изменить формат ячеек исходной таблицы на общий.
4. Скопировать данные в новый лист и создать новую умную таблицу.

Поле для ответа:

Обоснование _____

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с табл.1)	Средства оценки (в соотв. с табл.1,3)
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Практическая работа, тест
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. ИД.ОПК-5.2. ИД.ОПК-5.3.	Практическая работа, тест

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
Практическая работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения практической работы, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины,

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 1, 3)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; - обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ставит задачи и осуществляет поиск, обобщение данных исследовательских, педагогических и прикладных проектов; осуществляет обоснованный выбор методов и программных средств для обработки информации и надёжности полученных данных, проверки гипотез исследования, осуществления педагогической деятельности; поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследовательских, педагогических и прикладных проектов; устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации в исследовательских, педагогических и прикладных проектах, контролирует их выполнение.
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает концепцию и план реализации проекта для решения обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает качество проекта; - обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ставит задачи и осуществляет поиск, обобщение данных исследовательских, педагогических и прикладных проектов; осуществляет обоснованный выбор методов и программных средств для обработки информации и надёжности полученных данных, проверки гипотез исследования, осуществления педагогической деятельности; поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследовательских, педагогических и прикладных проектов; устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации в исследовательских, педагогических и прикладных проектах, контролирует их выполнение.