

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Должность: Ректор

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Дата подписания: 06.08.2025 18:30:57

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«28» января 2022 г.

Протокол Ученого Совета

№ 01 от 26 января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Теория и практика супервизии**

образовательная программа  
направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

направленность (профиль)  
**«Социальная психология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Санкт-Петербург

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и практика супервизии»**  
**(Б1.О.10)**

Дисциплина «Теория и практика супервизии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций:

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

— способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

Цель дисциплины «Теория и практика супервизии» — дать представление магистрантам о принципах и методах проведения супервизии профессиональной деятельности практических психологов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов практических занятий, 22 часа самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 58 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6.1 Общие положения .....	7
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	7
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	8
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	9
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	10
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	11
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	12
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	13
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
8.1 Основная литература .....	15
8.2 Дополнительная литература.....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	15
9.1 Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:Ошибка! Закладка не определена.	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	Ошибка! Закладка не определена.
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета ....	Ошибка! Закладка не определена.
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Теория и практика супервизии» является формирование у магистрантов базы знаний о принципах и методах проведения супервизии деятельности практических психологов.

**Задачи** курса заключаются в том, чтобы:

- сформировать теоретическую базу знаний в области супервизорства;
- сформировать навыки использования моделей и методов супервизии..

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1) Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6) Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Владеть: приёмами и технологиями и формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p>
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ИД.ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.</p> <p>ИД.ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p> <p>ИД.ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p>Знать:</p> <p>методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования</p> <p>З (ОПК-8)</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>У (ОПК-8)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками системного использования различных групп методов и моделей супервизии в профессиональной деятельности</p> <p>В (ОПК-8)</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**занять:** концепции личностного и профессионального развития в области психологии, принципы, модели и методы супервизии, основные подходы к планированию профессиональной карьеры в области психологии и педагогики, психологические теории обучения, воспитания, развития;

**уметь:** вести наблюдение за терапевтической сессией, анализировать содержание сессии, исследование стратегий и интервенций консультанта;

**владеть:** навыками анализа сессии, учитывая жизненный контекст клиента.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика супервизии» является обязательной дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана. Код дисциплины по учебному плану Б1.О.10. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата / специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Всего	Объем дисциплины			
		Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	50	-	-	50	-
Лекции (Л)	14	-	-	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	-	-	14	-
Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя (СРП)	22	-	-	22	
Самостоятельная работа (СР)	58	-	-	58	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	-	108/3	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотс. Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение в супervизорство	Значение, место супervизорства при подготовке психологов. Роль супervизии в предотвращении профессионального выгорания	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)
2	Содержание супervизорства	Процесс супervизии: определение, цели, функции. Типы супervизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная. Наблюдение за терапевтической сессией, анализ содержания сессии, исследование стратегий и интервенций консультанта. Формирование навыка анализировать сессию, учитывая жизненный контекст клиента; фокусирование на терапевтических отношениях	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение в супервизорство	54	6	8	11	29	Э
Тема 2	Содержание супервизорства	54	8	6	11	29	О, КР
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
Всего		108/3	14	14	22	58	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), опрос (О), контрольная работа (КР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Введение в супервизорство

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 14 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 15 часов. Итого: 29 часов.

#### Тема 2. Содержание супервизорства

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 14 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 15 часов. Итого: 29 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Позитивные личностные качества психолога-консультанта.
2. Процесс супервизии: определение, цели, функции, место супервизии в процессе подготовки консультантов и в процессе профессионального становления.
3. Поддержка и супервизия. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная.
4. Уровни супервизии: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
5. Аналитическая и позитивная модели супервизии.
6. Фокусирование на терапевтическом процессе: исследование контрпереноса терапевта и супервизора; супервизионный процесс как отражение терапевтического процесса.
7. Основные измерения процесса супервизии: фокусирование на процессе клиента.

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы**

1. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> . – Режим доступа: по подписке.
3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> . – Режим доступа: по подписке.
4. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672> . – Режим доступа: по подписке.

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теория и практика супервизии». Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

1. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
2. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

3. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому практическому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на практических занятиях, демонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме.

Текущий контроль по курсу проводится в форме представления магистрантами эссе, участия в опросах, выполнение контрольных работ по темам курса. Данная форма текущей аттестации демонстрирует степень освоения магистрантами материала курса, знакомства с дополнительной литературой и успешности формирования компетенций.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Введение в супервизорство	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Эссе 1	зачтено/ не зачтено
Содержание супервизорства	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Опрос 1 Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Эссе	сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. – зачтено представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено

**7.2. Контрольные задания для текущей аттестации****Примерная тематика эссе, опросов, контрольных работ****Эссе 1. Введение в супервизорство**

Примерные темы эссе:

1. История возникновения институции «помощи, оказывающим помощь».
2. Супервизия в образовательном процессе.
3. Супервизия в социальной работе.
4. Балиновские группы и коучинг – родственные супервизии активности.
5. Система развития, обучения и супервизии в психологических практиках.
6. Нормативное, правовое и этическое сопровождение и легитимизация супервизии.
7. Институциональные требования супервизии.

**Опрос 1. Содержание супервизорства**

1. Процесс супервизии: определение, цели, функции, место супервизии в процессе подготовки консультантов и в процессе профессионального становления.
2. Уровни супервизии: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
3. Фокусирование на терапевтическом процессе: исследование контрпереноса терапевта и супервизора; супервизионный процесс как отражение терапевтического процесса.

4. Фокусирование на процессе терапевта;
5. Фокусирование на широком контексте.
6. Понятие позитивной и негативной обратной связи.
7. Супервизия контрпереноса.
8. Поддержка и фрустрация в супервизии.
9. Формирование профессиональной позиции консультанта.
10. Специфика супервизии в образовании, социальной работе и консультировании.

**Контрольная работа 1. Содержание супервизорства**

Вариант 1.

1. Наблюдайте консультативную сессию, проводимую вашими со курсниками (техника падающей стрелы). Проведите анализ сессии, фокусируясь на микротехниках внимания и воздействия, используемых «консультантом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультантов», чью работу вы изучали.

Вариант 2.

1. Наблюдайте консультативную сессию, проводимую вашими со курсниками (техника заполнения пустоты). Проведите анализ сессии, фокусируясь на микротехниках внимания и воздействия, используемых «консультантом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

Вариант 3.

1. Наблюдайте первичную беседу (консультанта и клиента), проводимую вашими со курсниками. Проведите анализ беседы, фокусируясь на методах установления rapporta с «клиентом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

Вариант 4.

1. Наблюдайте первичную беседу (консультанта и клиента), проводимую вашими со курсниками. Проведите анализ беседы, фокусируясь на методах установления rapporta с «клиентом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** по дисциплине — **зачет**, выставляемый на основе устного ответа на вопросы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Устный ответ на вопросы	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"><li>глубокое усвоение программного материала,</li><li>изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,</li><li>умение делать обоснованные выводы,</li><li>соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</li></ul>	Зачтено

Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> <li>незнание значительной части программного материала,</li> <li>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> <li>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а  
Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

- Позитивные личностные качества психолога-консультанта.
- Процесс супервизии: определение, цели, функции, место супервизии в процессе подготовки консультантов и в процессе профессионального становления.
- Поддержка и супервизия. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная.
- Уровни супервизии: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.

5. Аналитическая и позитивная модели супервизии.
6. Фокусирование на терапевтическом процессе: исследование контрпереноса терапевта и супервизора; супервизионный процесс как отражение терапевтического процесса.
7. Основные измерения процесса супервизии: фокусирование на процессе клиента;
8. Фокусирование на процессе терапевта;
9. Фокусирование на отношениях клиент-терапевт и терапевт-супервизор;

Примерный перечень устных заданий для зачета:

1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Терапия трудного пациента».
2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблемные отношения психолога и руководителя».
3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблема личных отношений с клиентом».
4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Работа с эмоциональным выгоранием».

Пример конкретных ситуаций для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

5. Выявите у себя иррациональные идеи с помощью техники заполнения пустоты.

После этого проведите анализ Вашей работы с собой с точки зрения примененных микротехник (внимания и воздействия).

Проведите оспаривание собственной иррациональной когниции с помощью Сократовского диалога. Далее проведите анализ Вашей работы с самим собой с точки зрения использованных микротехник внимания и воздействия.

Приведите 3 примера из своей жизни, когда ваши мысли вызывали нездоровые отрицательные эмоции. Опишите их в терминах АВС-схемы. Разработайте индивидуальную программу саморазвития (личностного и профессионального) исходя из наличия у Вас иррациональных убеждений.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы
ОПК-8	ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы

Таблица 9  
**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения контрольной работы, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супervизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

- Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.
- Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> . – Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

- Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> . – Режим доступа: по подписке.
- Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672> . – Режим доступа: по подписке.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

## **9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://proed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

## **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/> ;
2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. Znanium.com — Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Теория и практика супервизии»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому практическому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на практических занятиях, демонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме.

Текущий контроль по курсу проводится в форме представления магистрантами эссе, участия в опросах, выполнение контрольных работ по темам курса. Данная форма текущей аттестации демонстрирует степень освоения магистрантами материала курса, знакомства с дополнительной литературой и успешности формирования компетенций.

Таблица 1  
**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля	
Введение в супервизорство	В	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Эссе 1	зачтено/ не зачтено
Содержание супервизорства		УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Опрос 1 Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2  
**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Эссе	сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль,

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. – зачтено представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является однозначным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Тематика эссе, опросов, контрольных работ

#### Эссе 1. Введение в супервизорство

Темы эссе:

1. История возникновения институции «помощи, оказывающим помощь».
2. Супервизия в образовательном процессе.
3. Супервизия в социальной работе.
4. Балинтовские группы и коучинг – родственные супервизии активности.
5. Система развития, обучения и супервизии в психологических практиках.
6. Нормативное, правовое и этическое сопровождение и легитимизация супервизии.
7. Институциональные требования супервизии.

#### Опрос 1. Содержание супервизорства

1. Процесс супервизии: определение, цели, функции, место супервизии в процессе подготовки консультантов и в процессе профессионального становления.

2. Уровни супервизии: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.

3. Фокусирование на терапевтическом процессе: исследование контрпереноса терапевта и супервизора; супервизионный процесс как отражение терапевтического процесса.

4. Фокусирование на процессе терапевта;
5. Фокусирование на широком контексте.
6. Понятие позитивной и негативной обратной связи.
7. Супервизия контрпереноса.
8. Поддержка и фрустрация в супервизии.
9. Формирование профессиональной позиции консультанта.

10. Специфика супервизии в образовании, социальной работе и консультировании.

#### Контрольная работа 1. Содержание супервизорства

Вариант 1.

1. Наблюдайте консультативную сессию, проводимую вашими со курсниками (техника падающей стрелы). Проведите анализ сессии, фокусируясь на микротехниках внимания и воздействия, используемых «консультантом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультантов», чью работу вы изучали.

Вариант 2.

1. Наблюдайте консультативную сессию, проводимую вашими со курсниками (техника заполнения пустоты). Проведите анализ сессии, фокусируясь на микротехниках внимания и воздействия, используемых «консультантом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

Вариант 3.

1. Наблюдайте первичную беседу (консультанта и клиента), проводимую вашими со курсниками. Проведите анализ беседы, фокусируясь на методах установления rapporta с «клиентом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

Вариант 4.

1. Наблюдайте первичную беседу (консультанта и клиента), проводимую вашими со курсниками. Проведите анализ беседы, фокусируясь на методах установления rapporta с «клиентом».

2. Разработайте практические рекомендации для профессионального становления «консультанта», чью работу вы изучали.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** по дисциплине — **зачет**, выставляемый на основе устного ответа на вопросы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет / Устный ответ на вопросы	УК-1 УК-6 ОПК-8	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-8) У (ОПК-8) В (ОПК-8)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"><li>глубокое усвоение программного материала,</li><li>изложение его исчерпывающее, последовательно, четко,</li><li>умение делать обоснованные выводы,</li><li>соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</li></ul>	Зачтено

Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:

- незнание значительной части программного материала,
- наличие существенных ошибок в

Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				определениях, формулировках, понимании теоретических положений; <ul style="list-style-type: none"> <li>бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> <li>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

- Позитивные личностные качества психолога-консультанта.
- Процесс супervизии: определение, цели, функции, место супervизии в процессе подготовки консультантов и в процессе профессионального становления.
- Поддержка и супervизия. Типы супervизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультативная.
- Уровни супervизии: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
- Аналитическая и позитивная модели супervизии.

6. Фокусирование на терапевтическом процессе: исследование контрпереноса терапевта и супервизора; супервизионный процесс как отражение терапевтического процесса.

7. Основные измерения процесса супервизии: фокусирование на процессе клиента;
8. Фокусирование на процессе терапевта;
9. Фокусирование на отношениях клиент-терапевт и терапевт-супервизор;
10. Супервизия в рамках когнитивно-поведенческой модели консультирования.
11. Позитивные аспекты фокусирования в супервизии.
12. Понятие позитивной обратной связи.
13. Перенос в консультативной практике. Супервизия переноса.
14. Супервизия контрпереноса.
15. Супервизия отношений консультант-клиент здесь-и-сейчас.
16. Поддержка и фрустрация в супервизии.
17. Анализ системы убеждений и ценностей консультанта.
18. Формирование профессиональной позиции консультанта.
19. Супервизия как предотвращение синдрома выгорания консультанта.
20. Специфика супервизии в образовании, консультировании, социальной работе.

Примерный перечень устных заданий для зачета:

1. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Терапия трудного пациента».
2. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблемные отношения психолога и руководителя».
3. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Проблема личных отношений с клиентом».
4. Супервизия ситуации разбора клинического случая. «Работа с эмоциональным выгоранием».

Ситуации для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы: 1) С каким феноменом сталкивается супервизор? 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта? 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? 5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

5. Выявите у себя иррациональные идеи с помощью техники заполнения пустоты.

После этого проведите анализ Вашей работы с собой с точки зрения примененных микротехник (внимания и воздействия).

Проведите оспаривание собственной иррациональной когниции с помощью Сократовского диалога. Далее проведите анализ Вашей работы с самим собой с точки зрения использованных микротехник внимания и воздействия.

Приведите 3 примера из своей жизни, когда ваши мысли вызывали нездоровые отрицательные эмоции. Опишите их в терминах АВС-схемы. Разработайте индивидуальную программу саморазвития (личностного и профессионального) исходя из наличия у Вас иррациональных убеждений.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы
ОПК-8	ИД.ОПК 8.1. ИД.ОПК 8.2. ИД.ОПК 8.3.	Эссе, опрос, контрольная работа, устный ответ на вопросы

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</li> <li>Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</li> </ol>
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения контрольной работы, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения</li> </ol>

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>3. Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</p>
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию</p> <p>3. Изучать модели и методы супервизии, использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, получать и предоставлять обратную связь</p>