

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2026 14:09:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В. В. Волков

« 29 »

октября

2026 г.

Протокол Ученого Совета

№ 4

от 29 октября

2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психоанализ в современной философии»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Современная философия»

вид программы
программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский
форма обучения – очная,
(очная, с применением дистанционных образовательных технологий)
(с изменениями от 24.06.2026 г., протокол УС № 7 от 24.06.2026 г.)
(с изменениями от 30.09.2026 г., протокол УС № 9 от 30.09.2026 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Савченкова Н.М., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Психоанализ в современной философии», входящая в состав программы профессиональной переподготовки «Современная философия» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: сформировать у слушателей системное понимание философских оснований психоанализа, его эволюции от Фрейда к Лакану и современным трансформациям, а также развить навыки логико-смыслового анализа психоаналитических текстов и аргументированного изложения психоаналитических проблем в устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- Освоить философские основания психоанализа как метапсихологической концепции, включая динамическую, экономическую и топическую модели психики З. Фрейда.
- Проанализировать концептуальные контрапункты феноменологии (Гуссерль, Хайдеггер) и психоанализа, а также проблему психической предметности, интенциональности и бессознательного.
- Изучить современные трансформации психоанализа: структурный психоанализ Ж. Лакана, шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари, а также их философские импликации.
- Освоить навыки устного изложения и публичного обсуждения психоаналитических концепций, включая анализ культурных, социальных и эстетических феноменов в терминах психоанализа.

Курс посвящен систематическому освоению философских оснований психоанализа — от классической метапсихологии Фрейда и ее контрапункта с феноменологией до структурного анализа Лакана, шизоанализа Делеза–Гваттари и современных применений психоанализа в философии культуры, искусства и кинематографа.

Освоение дисциплины способствует формированию навыков логико-смыслового анализа психоаналитических текстов, аргументированного изложения альтернативных концепций бессознательного и субъективности, а также развитию культуры философской дискуссии об этических перспективах психоаналитических стратегий и их роли в современной философской антропологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- предмет психоанализа как философской психологии и его отличие от классической метафизики;
- основные модели психического в метапсихологии Фрейда;
- концептуальные контрапункты феноменологии и психоанализа; базовые понятия структурного психоанализа Ж. Лакана и шизоанализа Делеза и Гваттари.
- современную проблематику психоанализа в поле культуры и искусства, способы адаптации психоаналитического материала для разных аудиторий

слушатель должен уметь:

- вычленять психоаналитические импликации в философских текстах;
- реконструировать логику перехода от классического психоанализа к его современным трансформациям;

- применять понятийный аппарат психоанализа для анализа культурных и эстетических феноменов,
- формулировать психоаналитическую проблему в устной форме;
- структурировать изложение от фрейдовской метапсихологии к лакановскому структурному анализу и шизоанализу;
- аргументировать собственную позицию в дискуссии о роли психоанализа в современной философской антропологии.

слушатель должен владеть:

- навыками логико-смыслового анализа психоаналитических и философско-антропологических текстов;
- техниками аргументированного обсуждения этических перспектив психоаналитических стратегий,
- техниками устного изложения психоаналитических концепций для разных аудиторий;
- культурой философской дискуссии по вопросам бессознательного, субъективности и этики психоанализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать: З (ОПК-1) - предмет психоанализа как философской психологии и его отличие от классической метафизики; основные модели психического в метапсихологии Фрейда; концептуальные контрапункты феноменологии и психоанализа; базовые понятия структурного психоанализа Ж. Лакана и шизоанализа Делеза и Гваттари.	ФГОС ВО ¹
		Уметь: У (ОПК-1) – вычленять психоаналитические импликации в философских текстах; реконструировать логику перехода от классического психоанализа к его современным трансформациям; применять понятийный аппарат психоанализа для анализа культурных и эстетических феноменов.	
		Владеть: В (ОПК-1) – навыками логико-смыслового анализа психоаналитических и философско-антропологических текстов; техниками аргументированного обсуждения этических перспектив психоаналитических стратегий.	

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-1.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапы формирования компетенций	Основа
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знать: З (ОПК-2) – современную проблематику психоанализа в поле культуры и искусства, способы адаптации психоаналитического материала для разных аудиторий. Уметь: У (ОПК-2) – формулировать психоаналитическую проблему в устной форме; структурировать изложение от фрейдовской метапсихологии к лакановскому структурному анализу и шизоанализу; аргументировать собственную позицию в дискуссии о роли психоанализа в современной философской антропологии. Владеть: В (ОПК-2) – техниками устного изложения психоаналитических концепций для разных аудиторий; культурой философской дискуссии по вопросам бессознательного, субъективности и этики психоанализа.	ФГОС ВО ²

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Философские основания психоанализа: от Фрейда к Лакану.	Психоанализ как философская психология и вариант метафизической концепции . Проблема психической предметности в фундаментальной философии XX века и психоанализе: интенциональность, бессознательное и концепция психического опыта .	ОПК-1 ОПК-2	З (ОПК-1) У (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2)

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966: общепрофессиональная компетенция ОПК-2.

		Концептуальные контрапункты феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер) и психоанализа (З. Фрейд): аналитика воображаемого, проблема сознания и Реального . Психоаналитическая метапсихология: от динамической, экономической и топической моделей психики к современным версиям неклассического анализа .		
2.	Современные трансформации психоанализа: философия, культура, искусство.	Структурный психоанализ Ж. Лакана и его философские импликации. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари как критика психоанализа . Психоанализ в поле культуры: нарциссизм и новые механизмы смыслообразования ; анализ культурного, социального и эстетического полей в терминах и техниках психоанализа . Психоанализ и кинематограф: практики субъективации и стратегии философского анализа кинематографического опыта . Завершающая дискуссия об этических перспективах психоаналитических стратегий и роли психоанализа в современной философской антропологии	ОПК-1 ОПК-2	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
Психоанализ в современной философии							
1.	Философские основания психоанализа: от Фрейда к Лакану.	Психоанализ как философская психология и вариант метафизической концепции .	15	5	1	9	

³ Могут включать в себя просмотр видеокурса

⁴ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
		Проблема психической предметности в фундаментальной философии XX века и психоанализе: интенциональность, бессознательное и концепция психического опыта . Концептуальные контрапункты феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер) и психоанализа (З. Фрейд): аналитика воображаемого, проблема сознания и Реального . Психоаналитическая метапсихология: от динамической, экономической и топической моделей психики к современным версиям неклассического анализа .					
2.	Современные трансформации психоанализа: философия, культура, искусство.	Структурный психоанализ Ж. Лакана и его философские импликации. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари как критика психоанализа . Психоанализ в поле культуры: нарциссизм и новые механизмы смыслообразования ; анализ культурного,	18	3	6	9	

№ п/ п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ³	
				Л	СЗ ⁴		
		социального и эстетического полей в терминах и техниках психоанализа . Психоанализ и кинематограф: практики субъективации и стратегии философского анализа кинематографическ ого опыта . Завершающая дискуссия об этических перспективах психоаналитически х стратегий и роли психоанализа в современной философской антропологии					
3.	Промежуточная аттестация		6	-	-	6	зачет / устный опрос
Всего:			39	8	7	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- В чем состоит специфика психоанализа как философской психологии и почему его можно рассматривать как вариант метафизической концепции?
- Как в психоанализе и фундаментальной философии XX века ставится проблема психической предметности и чем различаются понятия интенциональности, бессознательного и психического опыта?
- В чем заключаются концептуальные контрапункты феноменологии (Гуссерль, Хайдеггер) и психоанализа (Фрейд) в понимании сознания, воображаемого и Реального?
- Как соотносятся динамическая, экономическая и топическая модели психики в метapsихологии Фрейда и как они влияют на современные версии психоанализа?
- В чем суть структурного психоанализа Ж. Лакана и каковы его философские импликации для понимания субъекта и языка?
- Как шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари критикует классический психоанализ и в чем состоит его альтернативная модель желания и субъективности?
- Как психоаналитические концепты (нарциссизм, бессознательное, желание) применяются для анализа культурных, социальных и эстетических феноменов?
- Какова роль психоанализа в философском анализе кинематографа и в чем состоят стратегии субъективации через кинематографический опыт?
- В чем состоят этические перспективы психоаналитических стратегий и как они связаны с современной философской антропологией?
- Каково место психоанализа в современной философии: от критики субъекта к новым формам понимания человеческой субъективности?

Источники для самостоятельной подготовки:

- 1 Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>
2. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>
3. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используется система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	ОПК-1 ОПК-2	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала программы, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной и письменной литературной речи ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: - твердое знание материала курса, - последовательное изложение материала, - знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, - соблюдение норм устной литературной речи	зачтено
			ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности слушателя, при следующих параметрах ответа: - незнание значительной части программного материала, - наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; - бессистемность при ответе на поставленный вопрос, - отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, - наличие нарушений норм устной литературной речи.	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Почему психоанализ может быть рассмотрен как философская психология и вариант метафизической концепции?
- Как в психоанализе и фундаментальной философии XX века трактуется проблема психической предметности?
- В чем состоят концептуальные контрапункты феноменологии (Гуссерль, Хайдеггер) и психоанализа (Фрейд) в понимании сознания, воображаемого и Реального?
- Каковы основные модели психики в метапсихологии З. Фрейда (динамическая, экономическая, топическая) и их значение для философии?
- В чем суть структурного психоанализа Ж. Лакана и каковы его философские импликации?
- Как шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари критикует классический психоанализ и что он предлагает взамен?
- Каким образом психоаналитические концепты используются для анализа культурных и социальных феноменов?
- Какова роль психоанализа в философском анализе кинематографа?
- В чем состоят этические перспективы психоаналитических стратегий в современной философии?
- Как психоанализ переосмысляет понятие субъекта в контексте философской антропологии?
- В чем состоит различие между феноменологическим и психоаналитическим подходами к анализу сознания?
- Как понятие бессознательного в психоанализе связано с проблемой языковой структуры у Лакана?
- Каково место шизоанализа в критике капитализма и социальных институтов?
- Как психоанализ используется для анализа эстетических феноменов и художественного творчества?
- В чем состоят перспективы и границы психоанализа как философской дисциплины в XXI веке?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1 Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

Дополнительная литература:

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>
2. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395- 6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

Тематические системы:

- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно
- Платформа МТС Линк