

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2025 18:17:08  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31514f6d391

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 10 »

декабря

2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Христианство: историческая и социальная антропология**

образовательная программа

направление подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)

**«Социолингвистика»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

Рабочая программа дисциплины **«Христианство: историческая и социальная антропология»**, входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Христианство: историческая и социальная антропология»**

Дисциплина «Христианство: историческая и социальная антропология» является факультативом образовательной программы Социолингвистика по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Курс посвящен вопросам историко- и социально-антропологического исследования христианской культуры средневековья, Нового времени и современности. Рассматриваются основные теоретические и методологические подходы к изучению массовой религиозной культуры различных ветвей христианства. Эмпирический раздел курса преимущественно посвящен истории религиозной культуры в России. В нем анализируются основные категории и явления русской религиозной культуры: концепт святости, особенности сакрализации времени и пространства, представления о загробной жизни, эсхатологические верования и движения, христианские апокрифы и религиозный фольклор. Специальное внимание уделяется истории, обрядовой практике и культуре массовых религиозных движений в России XVII–XX вв. Анализируются вопросы повседневной религиозной культуры и государственного секуляризма в советскую эпоху.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ	ОСВОЕНИЯ	ДИСЦИПЛИНЫ
.....	.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	В СТРУКТУРЕ	ВО
.....	.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....		5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....		6
5.1. Содержание дисциплины.....		6
5.2. Структура дисциплины.....		10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....		11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХРИСТИАНСТВО: ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» .....		13
6.1. Общие положения .....		13
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....		14
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....		14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....		15
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....		15
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации .....		25
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....		27
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....		28
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....		29
8.1. Основная литература:.....		29
8.2. Дополнительная литература:.....		29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....		29
9.1. Формы организации обучения по дисциплине.....		29
9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....		32
9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию. ....		33
9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....		34
9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению. ....		34
9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....		35
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....		36
10.1. Программное обеспечение .....		36
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....		36
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....		37
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....		37
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....		37

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель освоения дисциплины «Христианство: историческая и социальная антропология» – ознакомить магистрантов с основными проблемами антропологических исследований христианства*

*Задачи курса:*

- создать у магистрантов конкретное представление об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие;
- проанализировать проблемы, связанные с современными антропологическими исследованиями христианства;
- раскрыть исторические и социальные особенности религиозных практик и презентаций, характерных для русской культуры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) (Таблица 1)

**Таблица 1**

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

## **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Христианство: историческая и социальная антропология» является факультативной дисциплиной образовательной программы - «Социолингвистика».

Дисциплина связана с другими дисциплинами «Введение в социальную антропологию» и «Классика отечественной и зарубежной антропологии».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Объем дисциплины, час.			
		Семестр, курс			
		1	2	3	4
<i><b>Очная форма обучения</b></i>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>14</b>				<b>14</b>
лекционного типа (Л)	<b>14</b>	-	-	-	<b>14</b>
семинарские занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>58</b>	-	-	-	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачет</b>	-	-	<b>зачет</b>
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	-	-	<b>72/2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Таблица 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	Антропология религии и изучение христианских культур. Проблема магии и «народной религии» в изучении христианских культур. Концепции «религиозных практик» и vernacular religion. Христианство и «религии откровения». Основные вехи и тенденции в социальной и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 2	Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	«Безмолвствующее большинство»: проблема религиозных практик и презентаций в исторической антропологии. «Картина мира» и «категории культуры»: дискуссия о	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 3	Ритуал и общество в христианских культурах.	Особенности ритуальной культуры в христианстве. Таинства в православии и католицизме. Коммуникация и власть в богослужебных практиках. История и социальный смысл евхаристии. Исповедь как	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 4	Исторический путь и культурная специфика русского православия.	Крещение Руси в культурном и политическом контексте. Основные этапы в истории русского православия: социально-политическая и культурная специфика. Русское старообрядчество.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 5	Язычество и христианство в истории восточных славян.	Дохристианская культура восточных славян: источники и проблемы исследования. Теория «двоеверия» и концепция «основного индоевропейского мифа». Подделки в области славянского язычества.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 6	Культ святых в христианстве.	Культы святых в западном и восточном христианстве: становление и эволюция. Концепт святости: теология и антропология. Политическая и культурная история канонизации святых в русском православии. Типы святых и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 7	Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	Богословие иконы в восточном христианстве. Иконопочитание и иконоборчество в истории православия. Типология православной иконографии. Культы икон в русском	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 8	Сакральный ландшафт и институт паломничества	Исследование сакральных ландшафтов и паломничества в антропологии религии. Особенности религиозных практик в аграрных культурах Европы. «Моральная экономика» сельской общины и	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 9	Эсхатология и смерть христианских культурах.	Эсхатология и мессианизм в свете культурной антропологии. Эсхатологические учения в христианском богословии. Эсхатология и апокрифическая традиция. Представления о конце света в Древней Руси. Крестьянская	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 10	Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	Особенности христианской демонологии. Демонология в аграрной культуре восточных славян. Колдовство и «охота на ведьм». Антропологические исследования одержимости и экзорцизма.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 11	Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	Религиозное инакомыслие в средневековом христианстве. Стригольники и жидовствующие в Древней Руси. Русский раскол XVII в.: история, социально-политические и культурные	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>
Тема 12	Православие и модернизация в истории России.	Модернизация и секуляризация в европейских культурах. Идея «суеверия» и социальная дисциплина. Религия, медицина и дисциплинарные практики. Религиозная политика Петра I и Владимира Ленина – различия и сходство.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 13	Христианство и капитализм.	Экономика и религия в антропологическом освещении. «Протестантская этика»: концепция Макса Вебера. «Дьявол и потребление»: проблема «моральной экономики» в христианских культурах. Карго-	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
Тема 14	Христианство и глобализация.	Миссия и обращение в истории христианства. Протестантизм, колониализм и conversion narratives. Новый протестантизм и глобальное христианство. Политика языка,	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Объем дисциплины, час.</b>			<b>Форма текущего контроля успеваемости<sup>4</sup>, промежуточной аттестации</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий</b>	<b>СР</b>	

		<b>Л</b>	<b>ЛР</b>	<b>СЗ</b>	
<i><b>Очная форма обучения</b></i>					
1	Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	6	2		4 О, П
2	Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	6	2		4 О, П
3	Ритуал и общество в христианских культурах.	6	2		4 О, П
4	Исторический путь и культурная специфика русского православия.	6	2		4 О, П
5	Язычество и христианство в истории восточных славян.	6	2		4 О, П
6	Культ святых в христианстве.	6	2		4 О, П
7	Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	6	2		4 О, П
8	Сакральный ландшафт и институт паломничества	6	2		4 О, П
9	Эсхатология и смерть христианских культурах.	6	2		4 О, П
10	Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	6	2		4 О, П
11	Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	4			4 О, П
12	Православие и модернизация в истории России.	4			4 О, П
13	Христианство и капитализм.	4			4 О, П
14	Христианство и глобализация.	6			6 О, П
Промежуточная аттестация					Зачет
<b>Всего: (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>		<b>56</b> <b>72</b>

*Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), презентация (П).*

### **5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

Тема 1.Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии..

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Ритуал и общество в христианских культурах.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Исторический путь и культурная специфика русского православия.

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Язычество и христианство в истории восточных славян.

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Культ святых в христианстве.

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество

7.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Сакральный ландшафт и институт паломничества

8.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Эсхатология и смерть христианских культурах.

9.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 10. Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.

10.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 11. Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.

11.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 12. Православие и модернизация в истории России.

12.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 13. Христианство и капитализм.

13.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### Тема 14. Христианство и глобализация.

14.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХРИСТИАНСТВО: ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

#### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. История и социальный смысл евхаристии.
2. Молитва в антропологической перспективе.
3. Легенда о ритуальном убийстве в истории европейской культуры.
4. Христианские апокрифы в русской религиозной культуре.
5. Исследования христианской легенды и духовных стихов в русской фольклористике.
6. Источники для изучения дохристианской культуры восточных славян.
7. Концепция «двоеверия»: история и научное применение.
8. Представления о конце света в Древней Руси.
9. Мессианизм в истории христианской Европы.
10. Эсхатологические ожидания в современном православии.
11. Смерть и погребальный ритуал в современных антропологических исследованиях.
12. Социальный смысл представлений об одержимости и экзорцизме.
13. Типы мантнических практик в русской религиозной культуре.
14. Стригольники и жидовствующие в Древней Руси.
15. Миистико-экстатические движения в России 18–19 вв.
16. Культурный смысл и социально-политическая специфика советских антирелигиозных кампаний.
17. Секуляризация и «новое религиозное воображение» в 20 в.
18. Процветание и счастье в харизматическом христианстве и культурах New Age.
19. Религия и капитализм в постсоветском контексте.
20. «Нarrативы обращения» и концепция ритуальной структуры Виктора Тернера.
21. «Политика морали» в современном глобальном христианстве

## **6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – (Наследники Геродота). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. Университетская библиотека online: [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
3. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>
4. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

## **6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Христианство: историческая и социальная антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 1	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
				Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 2	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
				Презентация 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Ритуал и общество в христианских культурах.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 3	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
				Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Исторический путь и культурная специфика русского православия.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 4	односложный ответ – 0; развернутый ответ без существенных доказательств – 1; Развернутый ответ с обоснованиями – 2.	≤2 из 50
				Презентация 4	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Язычество и христианство в истории восточных славян.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 5	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 5	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Культ святых в христианстве.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 6	односложный	≤1 из 50
				Презентация 6	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 7	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 7	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Сакральный ландшафт и институт паломничества	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 8	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 8	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
					соответствует требованиям – 2.	
Эсхатология и смерть христианских культурах.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 9	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 9	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 10	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация	не все	

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
				ия 10	важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	
Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 11	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 11	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Православие и модернизация в истории России.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 12	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с	≤1 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
					обоснованиями – 0,9-1	
				Презентация 12	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Христианство и капитализм.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 13	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 13	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
					2.	
Христианство и глобализация.	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Опрос 14	односложный ответ – 0-0,5; развернутый ответ без существенных доказательств – 0,6-0,8; Развернутый ответ с обоснованиями – 0,9-1	≤1 из 50
				Презентация 14	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0; почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 1; работа соответствует требованиям – 2.	≤2 из 50
Зачет	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Эссе/реферат	наличие существенных оплошностей в финальном эссе/реферате (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены	≤100 из 100

<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
					серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественных оплошностей в финальном эссе/реферате (эмпирический материал собран недостаточно некорректно, выводы обоснованы не полностью, допущены незначительные ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61-75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 76-85; соответствие финального	

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
					эссе/реферата всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) - 86-100;	

## КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

### 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости производится в виде опросов и презентаций на семинарских занятиях по проблематике тем курса. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета. Промежуточный контроль за 4 семестр проводится в форме зачета.

Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях, подготовленных докладов и зачета в форме письменного эссе.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета. Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях, подготовленных докладов и экзамена.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой /	УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-5) У (УК-5)	Эссе соответствует следующим требованиям:	Зачтено

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
устный опрос		ИД.УК-5.3.	В (УК-5)	<p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающее, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 2.

Таблица 2

**Система оценки знаний обучающихся**

<b>Пятибалльная (стандартная) система</b>	<b>Стобалльная система оценки</b>	<b>Бинарная система оценки</b>
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы

«Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

##### **Опрос 1. Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии.**

Методологические принципы современной антропологии религии.

Концепции «религиозных практик» и vernacular religion.

Социальные и культурные особенности «религий откровения».

Дискуссии о магии в современной антропологии религии.

##### **Опрос 2. Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе.**

Источники для изучения массовой религиозной культуры Средних веков и раннего Нового времени в Европе.

Основные подходы к изучению религиозной культуры в современной исторической антропологии.

Причины и этапы формирования «общества преследований» в Западной Европе.

##### **Опрос 3. Ритуал и общество в христианских культурах.**

Таинства в православии и католицизме.

История и социальный смысл евхаристии.

Молитва в антропологической перспективе.

Легенда о ритуальном убийстве в истории европейской культуры.

##### **Опрос 4. Исторический путь и культурная специфика русского православия.**

Основные этапы истории русского православия.

Русское старообрядчество: история и культурная специфика.

Христианские апокрифы в русской религиозной культуре.

Исследования христианской легенды и духовных стихов в русской фольклористике.

##### **Опрос 5. Язычество и христианство в истории восточных славян.**

Источники для изучения дохристианской культуры восточных славян.

Концепция «двоеверия»: история и научное применение.

Концепция «основного индоевропейского мифа».

Подделки в области славянского язычества.

##### **Опрос 6. Культ святых в христианстве.**

Становление культа святых в христианстве.

Канонизация святых в русском православии: основные этапы.

Типы святых и агиографических текстов.

Русское юродство: социальные и культурные особенности.

##### **Опрос 7. Священные изображения: иконопочитание и иконоборчество.**

Дискуссии о почитании священных изображений в истории христианства.

Типология православной иконографии.

Чудотворные иконы в истории русского православия.

**Опрос 8. Сакральный ландшафт и институт паломничества.**

Концепции паломничества в современной антропологии религии.

Понятие «сакрального агента».

Понятие «контр-интуитивных» характеристик в когнитивном религиоведении.

Типология локальных святынь в русском православии.

**Опрос 9. Эсхатология и смерть христианских культурах.**

Особенности христианской эсхатологии.

Представления о конце света в Древней Руси.

Мессианизм в истории христианской Европы.

Эсхатологические ожидания в современном православии.

Смерть и погребальный ритуал в современных антропологических исследованиях.

**Опрос 10. Демонология, магия и колдовство в христианских культурах.**

Демонология в аграрной культуре восточных славян.

Современные антропологические концепции колдовства.

Социальный смысл представлений об одержимости и экзорцизме.

Типы мантнических практик в русской религиозной культуре.

**Опрос 11. Религиозное инакомыслие в России 18–19 вв.**

Стригольники и жидовствующие в Древней Руси.

Мистико-экстатические движения в России 18–19 вв.

«Русский народный протестантизм».

Протестантизм в русской религиозной культуре второй половины 19 в.

**Опрос 12. Православие и модернизация в истории России.**

Понятия секуляризации и секуляризма.

Религиозная политика Петра I.

Культурный смысл и социально-политическая специфика советских антирелигиозных кампаний.

Секуляризация и «новое религиозное воображение» в 20 в.

**Опрос 13. Христианство и капитализм.**

«Протестантская этика и дух капитализма»: концепция Макса Вебера.

Проблема «моральной экономики» в христианских культурах.

Процветание и счастье в харизматическом христианстве и культурах New Age.

Религия и капитализм в постсоветском контексте.

**Опрос 14. Христианство и глобализация.**

Христианский глобализм на рубеже 20 и 21 вв.

Идеи миссии и обращения в христианских культурах.

«Нarrативы обращения» и концепция ритуальной структуры Виктора Тернера.

«Политика морали» в современном глобальном христианстве

**7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

**7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе или реферата):**

Эссе или реферат с элементами самостоятельного сочинения строится как аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных),

посвященных антропологии христианства, с привлечением материалов собственного мини-исследования.

Эссе является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Автор сочинения должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках антропологии христианства, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критерии оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к антропологическим исследованиям религиозных практик и презентаций. Материалы эссе в виде доклада представляются на коллоквиуме.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, навыки сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

*В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:*

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) умение четко продемонстрировать знакомство с проблематикой медико-антропологических исследований, навыки аналитической работы с соответствующим материалом;
- 3) самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С. А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. – (Наследники Геродота). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=235161&sr=1>
2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. Университетская библиотека online: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

### **9.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы историко- и социально-антропологического исследования христианской культуры средневековья, Нового времени и современности и проблематика антропологических исследований христианства.

Проблемная лекция «Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии» посвящена антропологии религии и изучению христианских культур. Магистранты изучают концепции «религиозных практик» и vernacular religion. Знакомятся с типологией религиозных институций и структурами в социологии христианства.

Проблемная лекция «Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе» посвящена проблеме религиозных практик и презентаций в исторической антропологии. «Картина мира» и «категории культуры»: дискуссия о методологии. «Общество преследований»: борьба с «ересями» и «сектами» в средневековой Европе. «Инквизиторы как антропологи»: исследования Карло Гинзбурга и Эммануэля Ле Руа Ладюри.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Эта форма используется в рамках следующих тем курса: «Религиозная культура Средних веков и раннего Нового времени в историко-антропологической перспективе», «Антропология христианства в контексте современных социально-антропологических исследований религии».

Консультация в рамках курса может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Третий вариант предполагает взаимодействие лектора и студентов в процессе подготовки письменной работы (эссе или реферат) к зачету по курсу.

### **9.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях рассматриваются основные теоретические и методологические подходы к изучению массовой религиозной культуры различных ветвей христианства. Теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах. Эмпирический раздел курса преимущественно посвящен истории религиозной культуры в России.

Обучающиеся овладевают навыками применения в профессиональной деятельности анализа основных категорий явления русской религиозной культуры: концепта святости, особенностей сакрализации времени и пространства, представлений о загробной жизни, эсхатологических верований и движений, христианских апокрифов и религиозного фольклора. Семинарские занятия по курсу «Христианство: историческая и социальная антропология» способствуют формированию у обучающихся базового комплекса основных понятий, связанных с проблематикой антропологических исследований христианства, системных представлений об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие.

В формате семинарских занятий магистранты анализируют вопросы повседневной религиозной культуры и государственного секуляризма в советскую эпоху и проблемы,

связанные с современными антропологическими исследованиями христианства, обсуждают исследования истории, обрядовых практик и культуры массовых религиозных движений в России XVII–XX вв., осмысляют исторические и социальные особенности религиозных практик и репрезентаций, характерных для русской культуры.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить один доклад с презентацией по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер. При подготовке доклада магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Христианство: историческая и социальная антропология» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

#### **9.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются опрос по прочитанной литературе к темам курса («Примерные планы опросов» см. п. 7.3.1.), учитывается участие магистрантов в дискуссиях на семинарских занятиях курса и выступление с презентацией по одной из тем курса.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия антропологии христианства, методологические принципы современной

антропологии религии, основные понятия и методы исследования ритуалов и культа святых в христианских культурах, исторические этапы русского православия, источники для изучения христианской и дохристианской культуры восточных славян, типологии сакральных ландшафтов, специфика христианской эсхатологии, социальный смысл отдельных религиозных представлений и современные антропологические концепции мистических практик, глобализационные и модернизационные процессы в современном христианстве и др. («Примерные планы опросов» см. п. 7.3.1.).

Выступление с презентацией по теме курса. Эта форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала при подготовке и проведении семинарского занятия. Выступление с презентацией предполагает, что обучающийся является основным (или одним из основных) участником семинара. Эта форма ориентирована на аналитическую презентацию крупной методологической проблемы, научного метода влиятельного исследователя и т.п. Сообщение предполагает решение более локальной задачи. Как правило, в одном семинарском занятии может быть сделано несколько сообщений одного формата. Выступление с презентацией – публичное выступление студента, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение. Оно представляет собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании проработанной литературы и консультаций с преподавателем, во время которых обсуждаются центральные вопросы выступления, его основные акценты, методические приемы и т.п.

## **9.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачами курса «Христианство: историческая и социальная антропология» являются формирование у обучающихся базового комплекса понятий и проблематики антропологических исследований христианства, формирование у магистрантов представлений об истории и социально-культурной специфике основных ветвей христианства, включая русское православие, освоение проблематики, связанной с современными антропологическими исследованиями христианства, историческими и социальными особенностями религиозных практик и презентаций, характерных для русской культуры.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия. Магистранты на семинарских занятиях по дисциплине формируют навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, обсуждают и корректируют принципы и методы сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов антропологических исследований христианства. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы интерпретации и анализа материала из области антропологии религии, которые составляют важную часть в структуре профессиональной подготовки магистранта.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение антропологических и этнографических материалов по темам курса, конкретных исследований в области антропологии христианства.

Курс «Христианство: историческая и социальная антропология» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров антропологии. Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех

магистрантов, исследовательский интерес которых с антропологическим изучением христианства. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами и проведении полевой работы.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии социально-антропологического исследования христианства и религиозных практик, методологии и принципах работы в антропологии религии, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **9.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио-материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам.

Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

#### **9.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптimalен белый фон и простой шрифт подписей.

#### **9.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Итоговая письменная работа по курсу представляет собой эссе или реферат с элементами самостоятельного сочинения и строится как аналитический комментарий к одной из книг или статей (научных или популярных), посвященных антропологии христианства, с привлечением материалов собственного мини-исследования. Магистрант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследований в рамках антропологии христианства, навыки анализа и критики научного текста по проблематике антропологии христианства, навыки использования современных антропологических методов в исследовании религиозных практик и нарративов, навыки сбора и анализа полевых материалов в различных социальных и медиальных контекстах современных религиозных сообществ.

Итоговая письменная работа представляется в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме) по курсу. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к антропологическим исследованиям религиозных практик и репрезентаций.

Итоговая письменная работа (эссе или реферат) по курсу, представленная в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме) зачитывается, если выполнены следующие требования: тема работы раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации знание программного материала, продемонстрировал знакомство с проблематикой социально-антропологических исследований христианства, навыки аналитической работы с соответствующим материалом. В работе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрированы самостоятельность, четкость и логичность изложения материала, умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка работы и доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. В представлении доклада магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, который проходит в форме обсуждения итоговой письменной работы (эссе или реферата) по темам курса.

#### **9.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за устный ответ по проблематике курса на зачетном занятии.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, регулярно участвовавший в работе на семинарских занятиях, подготовивший презентацию по одной из тем курса, успешно выполнивший итоговую письменную работы (эссе или реферат) по курсу и представил ее в формате доклада с презентацией на зачетном занятии (коллоквиуме). Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил программный материал, владеет фактическим материалом и методами его анализа и сформировал навыки применения теоретических знаний в сфере антропологического исследования христианства.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки итоговой письменной работы к зачетному занятию магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных социально-антропологических исследований христианства, сознания, субъективности и тела в разных культурах, умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Opera – бесплатно
9. Mozilla – бесплатно
10. VLC – бесплатно
11. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

### **10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources, включая следующие базы данных>:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, научометрическая база данных: <https://elibrary.ru.elib.eusp.org/>;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znanium.ru/> ;

2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

### **10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы (индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).