

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:41:04

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31527f068591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«  »  20  г.

Протокол УС №  от  20  г.



Рабочая программа дисциплины
Основы академического письма и этнографические источники

образовательная программа
направление подготовки
46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

(с изменениями от 04.12.2024 г., протокол №10 от 04.12.2024 г.)

Санкт-Петербург

Автор:

Байбурин А. К., д. ист. наук, заведующий Редакцией журнала «Антропологический форум» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Основы академического письма и этнографические источники»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 20 февраля 2024 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы академического письма и этнографические источники»

Дисциплина «Основы академического письма и этнографические источники» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Цель курса — развить у магистрантов-антропологов навыки академического письма разных жанров, от кратких этнографических отчетов до диссертаций и научных статей, и тем самым радикально повысить качество производимых ими научных и учебных текстов. Одновременно курс, опираясь на знакомство магистрантов с методами полевой этнографической работы, призван сформировать у магистрантов более осознанное отношение к проблематике использования разного рода этнографических источников (от архивных источников до текстов в социальных сетях в Интернете, от материалов интервью до полевого дневника) в ходе аналитической работы и написания итогового текста исследования. Задачей курса является преодоление зазора между собранным в ходе полевой работы первичным материалом и текстом исследования, создаваемым на более поздних этапах развития исследовательского проекта. Там самым курс создает условия для заметного повышения публикационной активности магистрантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
8.1 Основная литература	25
8.2 Дополнительная литература	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
9.1 Программное обеспечение	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы академического письма и этнографические источники» — познакомить обучающихся с особенностями организации научного антропологического текста, совершенствовать текстовую компетентность магистрантов для создания академических текстов разных жанров.

Задачи дисциплины:

- дополнить знания магистрантов о системе русского научного письма и методике создания научного текста;
- привить способность магистрантам создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, магистерской диссертации и др.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	В (УК-2)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)
		Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИД.ОПК-2.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов ИД.ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений ИД.ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук ИД.ОПК-2.4. Анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы	Знать: современные подходы к изучению социальных и культурных процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ОПК-2)
		Уметь: применять методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований и для осуществления педагогической деятельности У (ОПК-2)
		Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин	навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии В (ОПК-2)
ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях	ИД.ОПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук ИД.ОПК-3.2. Организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии ИД.ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований, корректирует технологию и принципы кооперации с коллегами для решения актуальных проблем этнологии и антропологии	Знать: принципы управления международными и междисциплинарными научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях гуманитарных наук, способы поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов, принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами З (ОПК-3)
		Уметь: организовывать и корректировать деятельность международных и междисциплинарных научно-исследовательских коллективов, выстраивать успешную коммуникацию и достигать кооперации с коллегами У (ОПК-3)
		Владеть: навыками корректировки межличностной профессиональной коммуникации в коллективе; навыками реализации и корректировки междисциплинарных и международных научно-исследовательских проектов в различных коллективах с учетом культурных и институциональных различий участников В (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: особенности организации научного антропологического текста, системы русского научного письма, методики создания научного текста; проблематику использования разного рода этнографических источников;

уметь: создавать академические тексты разных жанров;

владеть: навыками создания авторских научных академических текстов разных жанров (научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, магистерской диссертации и др.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы академического письма и этнографические источники**» является обязательной дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана. Код дисциплины по учебному плану Б1.О.05. Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (в конце первого, второго семестров).

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата / специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Классика отечественной и зарубежной антропологии» (Б1.О.04),

«Введение в социальную антропологию» (Б1.В.04),
 «Методы полевой этнографической работы» (Б1.В.02),
 а также в процессе прохождения учебной и производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	28	28	-	-
Лекции (Л)		-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		28	28	28	-	-
Самостоятельная работа (СР)		88	80	8	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		144/4	108/3	36/1	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
Раздел 1	Теоретическая часть	1.Основные качества научного текста. Критерии объективности, логичности и верифицируемости применительно к этнографическому/антропологическому	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3)

		<p>ческому тексту. Жанры научных текстов.</p> <p>2.Виды антропологических исследований</p> <p>3.Выбор темы. Чем мы руководствуемся при выборе темы?</p> <p>4.Постановка проблемы</p> <p>5.Предмет и объект исследования</p> <p>6.Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)</p> <p>7.Материал в антропологическом исследовании</p> <p>8.Методы сбора данных</p> <p>9.Методы интерпретации</p> <p>10.Структура научного текста – содержательные и формальные элементы</p> <p>11.Заглавие. Формулировка заглавия (тема и контекст)</p> <p>12.Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы</p> <p>13. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования</p> <p>14. Описание материала и методов его сбора</p> <p>15. Изложение результатов исследования. Способы аргументации. Конструкция «тезис-аргумент» и другие приемы</p> <p>16. Логика изложения – типичные ошибки</p> <p>17. Язык повествования (избыточные термины, вводные конструкции и т.д.)</p> <p>18. Оформление библиографии: российские и западные стандарты</p> <p>19. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)</p> <p>20. Заключение: что в нем писать и нужно ли оно?</p> <p>21. Редактирование текста</p> <p>22. Требования к магистерским диссертациям</p> <p>23. Принципы управления научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях.</p> <p>24. Методическое обеспечение педагогической деятельности в</p>	<p>ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3. .</p>	В (ОПК-3)
--	--	--	--	-----------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		сфере антропологии и этнологии			
Раздел 2	Этнографические источники	1. Российские этнографические и антропологические журналы 2. Зарубежные этнографические и антропологические журналы 3. Социолингвистическая периодика 4. Журналы по фольклору 5. Библиографические указатели по этнографии и антропологии 6. Антропологические базы данных 7. Антропологические ресурсы (сайты и блоги) 8. Этнографические и фольклорные архивы	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
Раздел 3	Практическая работа	1. Анализ антропологических текстов: выделение проблемы, целей и задач, теоретических рамок, методов сбора материалов, способов аргументации, формы изложения. 2. Рецензирование антропологических исследований 3. Работа над обоснованиями тем магистерских исследований. 4. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в сфере антропологических наук. 5. Анализ технологий и принципов кооперации с коллегами для решения актуальных проблем этнологии и антропологии.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Раздел I	Теоретическая часть	54	-	14	-	40	О
Раздел II	Этнографические источники	54	-	14	-	40	О, П
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр		108	-	28	-	80	-
Раздел II	Этнографические источники (продолжение)	18	-	14	-	4	О, П
Раздел III	Практическая работа	18	-	14	-	4	П
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр		36	-	28	-	8	-
Всего		144/4	-	56	-	88	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Раздел I. Теоретическая часть

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем практических занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим практическим занятиям – 20 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала практических занятий – 20 часов. Итого: 40 часов.

Раздел II. Этнографические источники

2.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 20 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 24 часа. Итого: 44 часа.

Раздел III. Практическая работа

3.1. Повторение пройденного на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала практического занятия – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)
2. Материал в антропологическом исследовании
3. Методы сбора данных
4. Методы интерпретации
5. Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы
6. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования
7. Описание материала и методов его сбора
8. Оформление библиографии: российские и западные стандарты
9. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)
10. Способы поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов.
11. Актуальные методы социальных, гуманитарных и биологических наук при проведении фундаментальных и прикладных антропологических исследований.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> . – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450183> . – Режим доступа: по подписке.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047> . – Режим доступа: по подписке.

5. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. + (Доп. мат. znanium.com).

- (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425306> . – Режим доступа: по подписке.

6. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

7. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

8. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Основы академического письма и этнографические источники» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, представлять презентации.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания презентаций магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Теоретическая часть	УК-1;	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1)	Опрос 1	зачтено/

Наименование темы (раздела)	Код компетенц ии	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
	УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		не зачтено
Этнографические источники	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 2 Презентация 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Практическая работа	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2)	Опрос 3 Презентация 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Презентация	<p>количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации использованы титульный слайд и слайд с выводами; в презентации использованы иллюстрации хорошего качества и другие средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) с четким изображением, текст легко читается; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы; в презентации выдержаны орфографическая и пунктуационная грамотность; магистрант в представлении презентации демонстрирует свободное владение содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) — зачтено</p> <p>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации отсутствуют титульный слайд и/или слайд с выводами; в презентации не использованы или использованы иллюстрации плохого качества, не использованы иные средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), текст плохо читается; оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; презентация не отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит неполную или непроверенную информацию; презентация выполнена с орфографическими и пунктуационными ошибками; магистрант в представлении презентации демонстрирует не владение содержанием, плохо излагает материал, не отвечает или отвечает неверно на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента (7 минут) — не зачтено</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Опрос 1.

1. Выбор темы. Чем мы руководствуемся при выборе темы?
2. Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)
3. Материал в антропологическом исследовании
4. Методы сбора данных
5. Методы интерпретации
6. Управление научно-исследовательским проектом.

7. Применение необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии.

Опрос 2.

1. Структура научного текста – содержательные и формальные элементы
2. Заглавие. Формулировка заглавия (тема и контекст)
3. Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы
4. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования
5. Описание материала и методов его сбора

Опрос 3.

1. Логика изложения – типичные ошибки
 2. Язык повествования (избыточные термины, вводные конструкции и т.д.)
 3. Оформление библиографии: российские и западные стандарты
 4. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)
 5. Заключение: что в нем писать и нужно ли оно?
 6. Принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами.
7. Принципы анализа и разработки методического обеспечения образовательного процесса в сфере антропологических наук.

Примерные требования к презентации:

Структура

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;
- наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы презентаций:

1. Актуальные направления развития управленческой мысли в области научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях.
2. Разработка учебно-методического обеспечения лекционных и практических занятий по антропологическим дисциплинам.
3. Исследование принципов поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом семестре — тестирование.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет с оценкой).

Форма промежуточной аттестации во втором семестре — зачет с оценкой в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения
в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/тест	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно
Зачет с оценкой / тест	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Почему важно правильно формулировать проблему исследования?

- А) Это помогает четко определить цели и задачи работы ✓
- В) Чтобы работа выглядела сложнее
- С) Чтобы можно было использовать чужие идеи
- Д) Чтобы избежать написания длинного текста

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-2

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Какой журнал из нижеперечисленных посвящен исследованиям языка и общества?

A) The Journal of Sociolinguistics

B) *House & Garden*

C) Psychological Science

D) The Geographical Journal

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Какой журнал специализируется на проблемах визуальной антропологии?

A) Visual Anthropology Review

B) American Journal of Physical Anthropology

C) Anthropological Quarterly

D) International Journal of Primatology

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-6

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Как называется проект в США, который в 1930-х годах собирал устные рассказы обычных людей?

A) архив Голливуда

B) Федеральный писательский проект (FWP)

C) центр "Прожито"

D) Scottish Oral History Centre

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Какой журнал издается Центром типологии и семиотики фольклора РГГУ?

- A) “Сибирские исторические исследования”
- B) “Фольклор: структура, типология, семиотика”
- C) “Проблемы востоковедения”
- D) “Монголоведение”

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-3

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Выберите верное утверждение о заключении работы

- A. Может просто повторить тезисы работы
- B. Должно дублировать введение
- C. Призвано показать, что поставленные во введении задачи решены
- D. Должно содержать новые материалы

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Высокий уровень сложности

Правильные ответы отмечены

Университет какого города наиболее продуктивен в производстве антропологического и социологического знания?

- a) Монако
- b) Детройт
- c) Чикаго
- d) Нарьян-Мар

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности

Как рубрицируются выпуски Journal of Social History?

- a) по тематическому принципу
- b) в алфавитном порядке
- c) по размеру статей
- d) по цвету обложки

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция ОПК-3
Задания закрытого типа
Высокий уровень сложности

Основные аспекты использования фотографий как исторического/этнографического источника включают:

- a) Атрибутирование
- b) Анализ содержания
- c) Контекстуализация
- d) Все перечисленные варианты

Поле для ответа:

--	--	--	--

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, презентация, тест
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Опрос, презентация, тест
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, презентация, тест

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	<i>Опрос, презентация, тест</i>
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4.	<i>Опрос, презентация, тест</i>
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	<i>Опрос, презентация, тест</i>

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки и представления презентации, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе участия в опросе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта,

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8.2 Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450183>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>. – Режим доступа: по подписке.
3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047>. – Режим доступа: по подписке.

6. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425306>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
2. ABBYY Lingvo x5
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. Adobe Acrobat Reader – бесплатно
6. Git (версия 2.40 и выше)
7. Google Chrome
8. Mozilla – бесплатно
9. MS Office (OVS Office Platform)
10. Opera – бесплатно
11. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс.Браузер (Yandex Browser) – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
3. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
4. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
7. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): <http://archives.gov.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы академического письма и этнографические источники»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах, представлять презентации.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания презентаций магистрантов по темам дисциплины, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
Теоретическая часть	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Этнографические источники	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6)	Опрос 2 Презентация 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование темы (раздела)	Код компетенц ии	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)		
Практическая работа	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) З (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
				Презентация 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Презентация	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации использованы титульный слайд и слайд с выводами; в презентации использованы иллюстрации хорошего качества и другие средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) с четким изображением, текст легко читается; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит полную, понятную информацию по теме работы; в презентации выдержаны орфографическая и пунктуационная грамотность; магистрант в представлении презентации демонстрирует свободное владение содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; в презентации отсутствуют титульный слайд и/или слайд с выводами; в презентации не использованы или использованы иллюстрации плохого качества, не использованы иные средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), текст плохо читается; оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; презентация не отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы), содержит неполную или непроверенную информацию; презентация выполнена с орфографическими и пунктуационными ошибками; магистрант в представлении презентации демонстрирует не владение содержанием, плохо излагает материал, не отвечает или отвечает неверно на вопросы и замечания аудитории, не укладывается в рамки регламента (7 минут)</p> <p>— не зачтено</p>

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Планы опросов

Опрос 1.

1. Выбор темы. Чем мы руководствуемся при выборе темы?
2. Цели и задачи. Рабочая гипотеза. План работы (нужен ли он?)
3. Материал в антропологическом исследовании
4. Методы сбора данных
5. Методы интерпретации
6. Управление научно-исследовательским проектом.
7. Применение необходимого междисциплинарного методического

инструментария при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области антропологии и этнологии.

Опрос 2.

1. Структура научного текста – содержательные и формальные элементы
2. Заглавие. Формулировка заглавия (тема и контекст)
3. Введение. Основные компоненты введения: формулировка проблемы исследования, описание целей и задач исследования, указание на структуру работы
4. Основная часть. Описание концептуального контекста и определение теоретических рамок исследования
5. Описание материала и методов его сбора

Опрос 3.

1. Логика изложения – типичные ошибки
2. Язык повествования (избыточные термины, вводные конструкции и т.д.)
3. Оформление библиографии: российские и западные стандарты
4. Позиционирование себя в научном тексте (я-мы позиции)
5. Заключение: что в нем писать и нужно ли оно?
6. Принципы и способы выстраивания коммуникации и кооперации с коллегами.
7. Принципы анализа и разработки методического обеспечения образовательного процесса в сфере антропологических наук.

Примерные требования к презентации:

Структура

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;
- наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

Дизайн и настройка

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

Примерные темы презентаций:

1. Актуальные направления развития управленческой мысли в области научно-исследовательскими проектами в сфере антропологии, этнологии и смежных областях.
2. Разработка учебно-методического обеспечения лекционных и практических занятий по антропологическим дисциплинам.
3. Исследование принципов поддержания толерантного отношения к различиям членов исследовательских коллективов.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом семестре — тестирование.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине (зачет с оценкой).

Форма промежуточной аттестации во втором семестре — зачет с оценкой в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Тест включает 25 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 15 из них вопросы закрытого типа, 10 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Код компетенции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/тест	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
		ИД.УК-1.2.	У (УК-1)	61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
		ИД.УК-1.3.	В (УК-1)	41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.УК-1.4.	З (УК-2)	0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.УК-1.5.	У (УК-2)		
		ИД.УК-2.1.	В (УК-2)		
		ИД.УК-2.2.	З (УК-5)		
		ИД.УК-2.3.	У (УК-5)		
		ИД.УК-2.4.	В (УК-5)		
		ИД.УК-2.5.	З (УК-6)		
		ИД.УК-5.1.	У (УК-6)		
		ИД.УК-5.2.	В (УК-6)		
		ИД.УК-5.3.	З (ОПК-2)		
		ИД.УК-6.1.	У (ОПК-2)		
		ИД.УК-6.2.	В (ОПК-2)		
		ИД.УК-6.3.	З (ОПК-3)		
		ИД.УК-6.4.	У (ОПК-3)		
		ИД.ОПК-2.1.	В (ОПК-3)		
		ИД.ОПК-2.2.			
		ИД.ОПК-2.3.			
		ИД.ОПК-2.4.			
		ИД.ОПК-3.1.			
		ИД.ОПК-3.2.			
		ИД.ОПК-3.3..			

Зачет с оценкой / тест	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3..	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	81-100 % правильных ответов	Зачтено, отлично
				61-80 % правильных ответов	Зачтено, хорошо
				41-60 % правильных ответов	Зачтено, удовлетворительно
				0-40 % правильных ответов	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-3 Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Правильные ответы отмечены

1) Почему важно правильно формулировать проблему исследования?

- A) Это помогает четко определить цели и задачи работы ✓
- B) Чтобы работа выглядела сложнее
- C) Чтобы можно было использовать чужие идеи
- D) Чтобы избежать написания длинного текста

Поле для ответа:

--	--	--	--

2) Как можно определить новизну исследования?

- A) изучить, есть ли исследования по теме и выявить пробелы ✓
- B) Добавить уникальное оформление текста
- C) Переписать существующую статью своими словами
- D) Использовать только популярные источники

Поле для ответа:

--	--	--	--

3) Почему важно обосновывать актуальность исследования?

- A) чтобы показать его важность для науки ✓
- B) Чтобы увеличить объем работы
- C) Чтобы избежать сложных вопросов
- D) Чтобы использовать больше сложных терминов

Поле для ответа:

--	--	--	--

4) Как можно сделать исследование осуществимым?

- A) Реально оценить доступные источники, отпущенное время и ограничения методов
- B) Выбрать самую сложную тему
- C) Использовать только теоретические источники
- D) Не учитывать ограничения

Поле для ответа:

--	--	--	--

5) Чем отличается постановка проблемы от гипотезы?

- A) Проблема — это вопрос, гипотеза — предполагаемый ответ
- B) Это одно и то же
- C) Проблема всегда длиннее гипотезы
- D) Гипотеза всегда верна

Поле для ответа:

--	--	--	--

6) Почему важно учитывать научные дискуссии по теме?

- A) Это помогает определить актуальность и новизну
- B) Чтобы выглядеть умным
- C) Чтобы написать больше страниц
- D) Чтобы выбрать самую сложную тему

Поле для ответа:

--	--	--	--

7) Как должна быть сформулирована проблема исследования?

- A) Четко, ясно и конкретно
- B) с использованием многозначных сложных терминов
- C) с опорой исключительно на собственный здравый смысл
- D) как можно шире и абстрактнее

Поле для ответа:

--	--	--	--

8) Что включает в себя формулировка проблемы исследования?

- A) Четкое указание на существующую научную или практическую проблему
- B) Личное мнение автора без аргументации
- C) Общий обзор темы без конкретики
- D) Только перечисление гипотез

Поле для ответа:

--	--	--	--

9) что делает исследование осуществимым?

- A) ориентация исключительно на личный интерес исследователя
- B) Продуманность плана работы, достаточность ресурсов и доступ к полю
- B) резервирование отеля в поле
- C) наличие железной дороги в поле
- D) Учет погодных условий

Поле для ответа:

--	--	--	--

10) Что является основным критерием научной новизны?

- A) Оригинальный подход к существующим темам или новое исследование проблемы
- B) Использование редких терминов
- C) Повторение чужих выводов
- D) Количество страниц в работе

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-2

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности

Правильные ответы отмечены

11). Какой журнал из нижеперечисленных посвящен исследованиям языка и общества?

- A) The Journal of Sociolinguistics
- B) *House & Garden*
- C) Psychological Science
- D) The Geographical Journal

Поле для ответа:

--	--	--	--

12). Какой журнал издается Обществом лингвистической антропологии?

- A) American Ethnologist

- B) Museum Anthropology
- C) Journal of Linguistic Anthropology
- D) GEO

Поле для ответа:

--	--	--	--

13). Какой из этих журналов издается в России?

- A) National Geographic
- B) Cultural Anthropology
- C) Anthropology of Consciousness
- D) Acta Linguistica petropolitana. Труды института лингвистических исследований

Поле для ответа:

--	--	--	--

14). Информацию по языкам России нельзя найти:

- A) в энциклопедии «Язык и общество»
- B) на сайте проекта "BirdNET"
- C) на сайте проекта «Языки России»
- D) на сайте проекта "Малые языки народов России"

Поле для ответа:

--	--	--	--

15). Интернет-ресурс, на котором собрана **представительная коллекция текстов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска** называется:

- A) мемом
- B) социальной сетью
- C) корпусом языка
- D) чатом

Поле для ответа:

--	--	--	--

16). Какой из этих корпусов является главным лингвистическим корпусом русского языка?

- A) SLAAP
- B) Turkish National Corpus
- C) British National Corpus
- D) Национальный корпус русского языка

Поле для ответа:

--	--	--	--

17). Какой корпус представляет из себя корпус детской речи?

- A) British Sign Language Corpus Project
- B) CHILDES
- C) Один речевой день
- D) НКРЯ

17). Какой из следующих журналов является одним из самых известных американских антропологических изданий?

- A) American Anthropologist
- B) Journal of British Anthropology
- C) European Ethnology Review
- D) The Australian Journal of Anthropology

Поле для ответа:

--	--	--	--

18). Какой журнал специфически ориентирован на исследования в области медицинской антропологии?

- A) American Antiquity
- B) Medical Anthropology Quarterly
- C) Anthropology Today
- D) Urban Anthropology

Поле для ответа:

--	--	--	--

19) Какой из журналов уделяет ключевое внимание лингвистической антропологии?

- A) Journal of Linguistic Anthropology
- B) Ethnology
- C) Human Biology
- D) World Archaeology

Поле для ответа:

--	--	--	--

20) Какой журнал часто публикует статьи по политической антропологии, критикующим основания антропологии как дисциплины?

- A) Critique of Anthropology
- B) Journal of Archaeological Science
- C) Evolutionary Anthropology
- D) Journal of Forensic Anthropology

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-5

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности
Правильные ответы отмечены

21) Какой журнал специализируется на проблемах визуальной антропологии?

- A) Visual Anthropology Review
- B) American Journal of Physical Anthropology
- C) Anthropological Quarterly
- D) International Journal of Primatology

Поле для ответа:

--	--	--	--

22). Что является первой важной задачей при подготовке исследования?

- A) Составление списка литературы
- B) Формулирование исследовательского вопроса
- C) Подготовка презентации
- D) Определение бюджета исследования

Поле для ответа:

--	--	--	--

23). Что из перечисленного является примером **объекта** антропологического исследования?

- A) Интервью
- B) Включенное наблюдение
- C) волонтеры, работающие в психоневрологическом интернате
- D) Опрос

Поле для ответа:

--	--	--	--

24). Как формулирование предмета исследования помогает проекту?

- A) Сужает фокус исследования, делая его более конкретным
- B) Позволяет исследователю изучить сразу несколько тем
- C) Упрощает получение финансирования
- D) Дает возможность избежать формулировки гипотез

Поле для ответа:

--	--	--	--

25). Какой критерий важен при выборе названия исследования?

- A) Оно должно быть длинным и сложным
- B) Оно должно быть модным и популярным
- C) Оно должно чётко отражать тему исследования
- D) Оно должно включать сложные научные термины

Поле для ответа:

--	--	--	--

26). Какую ошибку наиболее часто допускают при формулировке темы исследования?

- A) Делают ее слишком широкой и размытой
- B) Формулируют четко и ясно
- C) Используют только художественные источники
- D) Делают ее слишком понятной

Поле для ответа:

--	--	--	--

27). В каком веке фотография впервые начала использоваться в этнографических исследованиях?

- A) В XVIII веке
- B) В XIX веке
- C) начиная с античной эпохи
- D) В XXI веке

Поле для ответа:

--	--	--	--

28). Какой фильм считается первым полнометражным этнографическим документальным фильмом?

- A) «Москва слезам не верит»
- B) «Нанук с Севера»
- C) «Безумные начальники»
- D) «Человек ниоткуда»

Поле для ответа:

--	--	--	--

29). Что такое «коллаборативная антропология»?

- A) Исследование архивных документов
- B) Исследование, проводимое совместно с представителями изучаемой группы

С) Фиксация жизни без какого-либо вмешательства в нее

Д) Экранизация исторических событий с актёрами

Поле для ответа:

--	--	--	--

30). Что представляет из себя устная история как источник?

А) Письменные документы в исторических архивах

В) Записи рассказов людей о прошлом

С) Устаревшие учебники истории

Д) Опубликованные фольклорные тексты

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-6

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Правильные ответы отмечены

31). Как называется проект в США, который в 1930-х годах собирал устные рассказы обычных людей?

А) архив Голливуда

В) Федеральный писательский проект (FWP)

С) центр “Прожито”

Д) Scottish Oral History Centre

Поле для ответа:

--	--	--	--

32). Какой материал собирают исследователи в рамках проекта «Народная история России»?

А) Копии документов из российских исторических архивов

В) Видеозаписи времен Великой Отечественной войны

С) Рассказы россиян об их городах и районах

Д) Свидетельства о принудительном труде в остарбайтеров

Поле для ответа:

--	--	--	--

33). Какой подход к устной истории использовался в Великобритании в 1950–1960-х годах?

- A) Запись воспоминаний с целью сохранения голосов трудящихся
- B) Исследование только официальных документов
- C) коллекция трансляций с официальных празднований
- D) Запрет на использование устных рассказов в исторических исследованиях

Поле для ответа:

--	--	--	--

34). Почему устная история стала особенно популярной в 1980-е годы?

- A) Она помогала исследовать опыт групп, которые долгое время игнорировались «традиционной» историей
- B) Люди перестали читать книги
- C) Все исторические документы были утеряны
- D) В мире стало больше писателей

Поле для ответа:

--	--	--	--

35). Что важно учитывать при анализе устно-исторических нарративов?

- A) Только точность датировки событий
- B) Специфику языковых средств, которые использует рассказчик
- C) Только возраст рассказчика
- D) Исключительно продолжительность записи

Поле для ответа:

--	--	--	--

36). Какой российский проект собирает воспоминания жертв репрессий?

- A) «Мой ГУЛАГ»
- B) «Говорят физики и лирики»
- C) «Истории побед»
- D) «Мир искусства»

Поле для ответа:

--	--	--	--

37). Какой устно-исторический архив специально посвящён воспоминаниям бывших оstarбайтеров и военнопленных?

- A) «Та сторона»
- B) «Москва и москвичи»
- C) Фольклорный архив СПбГУ
- D) «Говорят физики и лирики»

Поле для ответа:

--	--	--	--

38). Как называется научный журнал, издаваемый *Oral History Association* — крупнейшей организацией, объединяющей исследователей устной истории в США?

- A) Journal of Physiological Anthropology
- B) The Oral History Review
- C) Culture, Medicine, and Psychiatry
- D) American Anthropologist

Поле для ответа:

--	--	--	--

39) Какие документы хранятся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА)?

- A) Личные фонды ученых-этнографов
- B) Манускрипты и печатные книги XI –XIX века
- C) Документы Академии Наук СССР
- D) Фотографии и негативы

Поле для ответа:

--	--	--	--

40). Какие документы хранятся в Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА)?

- A) Документы о российской армии с конца XVIII века до 1918 года
- B) Архивы Российской Академии Наук
- C) фольклорные записи русского севера
- D) Личные фонды советских писателей

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа
Компетенция УК-6
Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Правильные ответы отмечены

41) Какой журнал издается Центром типологии и семиотики фольклора РГГУ?

- A) “Сибирские исторические исследования”
- B) “Фольклор: структура, типология, семиотика”
- C) “Проблемы востоковедения”
- D) “Монголоведение”

Поле для ответа:

--	--	--	--

42) Какой журнал посвящен изучению эпоса народов мира?

- A) “Русский фольклор. Материалы и исследования”
- B) “Эпосоведение”
- C) “Из истории русской фольклористики”
- D) “Новые исследования Тувы”

Поле для ответа:

--	--	--	--

43) Какой журнал является преемником дореволюционного одноименного издания?

- A) “Антропологический форум”
- B) “Живая старина”
- C) “Фольклор и антропология города”
- D) “Шаги / Steps”

Поле для ответа:

--	--	--	--

44) Какой журнал фокусируется на славянской мифологии?

- A) “STUDIA MYTHOLOGICA SLAVICA”
- B) “Asian Ethnology”
- C) “Journal of Ethnology and Folkloristics”
- D) “Шаги / Steps”

Поле для ответа:

--	--	--	--

45) В цели исследования следует:

- A) Охарактеризовать процесс изучения объекта и описать исследовательский вопрос
- B) Описать выводы

С) Предположить ответ на исследовательский вопрос

Д) Изложить предмет исследования

Поле для ответа:

--	--	--	--

46). Цель исследования нужно сформулировать с помощью

А) Междометия

В) Имени собственного

С) Имени нарицательного

Д) Инфинитива совершенного вида

Поле для ответа:

--	--	--	--

47). Задачи исследования не могут:

А. Быть ступенями к достижению цели

В. Быть изложены во введении

С. Соответствовать структуре диссертации

Д. Приводиться впервые в заключении

Поле для ответа:

--	--	--	--

48). В магистерской диссертации можно ограничиться следующим количеством глав:

А) 2

В) 10

С) 11

Д) 34

Поле для ответа:

--	--	--	--

49). Выберите верное утверждение о приложениях

А) Приложений должно быть как можно больше

В) Приложения должны разгружать диссертацию и усиливать аргументацию

С) Приложения обязательно включают в себя карты

Д) Приложения не могут содержать таблицы

Поле для ответа:

--	--	--	--

50). Чтобы читатель смог быстро и точно оценить фундированность текста необходимо:

- А. Сделать текст как можно длиннее
- В. Следовать ГОСТам и редакционным правилам оформления ссылок и библиографических описаний
- С. Предоставить максимальное разнообразие шрифтов
- Д. Проследить, чтобы предложения начинались на разные буквы алфавита

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-3

Задания закрытого типа

Повышенный уровень сложности

Правильные ответы отмечены

51). Выберите верное утверждение о заключении работы

- А. Может просто повторить тезисы работы
- В. Должно дублировать введение
- С. Призвано показать, что поставленные во введении задачи решены
- Д. Должно содержать новые материалы

Поле для ответа:

--	--	--	--

52). Во введении диссертации нет места для

- А. Исследовательского вопроса
- В. Цели
- С. Приложений
- Д. Задач

Поле для ответа:

--	--	--	--

53). Структуру работы во введении лучше описать следующим образом:

- А. «На странице 9 представлена первая глава...»
- В. «Работу начинает титульный лист, далее следует оглавление, далее следует введение...»
- С. «Во второй главе рассматривается политический и культурный контекст 1930-40-х годов ...»
- Д. «ВКР занимает 80 страниц, из которых 5 занимает введение, 10 – параграф 1.1 ...»

Поле для ответа:

--	--	--	--

54). Какой элемент в научной работе обычно включает краткое изложение целей, задач, гипотез и методов исследования?

- A. Введение
- B. Оглавление
- C. Приложения
- D. Заключение

Поле для ответа:

--	--	--	--

55). Какой социальной сети активно публикуются и ведут блоги антропологи и социальные исследователи?

- A) myspace
- B) Телеграм
- C) Tumblr
- D) Twitter

Поле для ответа:

--	--	--	--

56). Ученые из какого ВУЗа не ведут тг-каналы?

- A. ЕУСПб
- B. НИУ ВШЭ
- C. Чикагский университет
- D. МВШСЭН

Поле для ответа:

--	--	--	--

57). Кто из преподавателей ЕУСПб написал книгу про визуальную антропологию?

- A. Сергей Штырков
- B. Екатерина Хонинева
- C. Илья Утехин
- D. Дмитрий Баранов

Поле для ответа:

--	--	--	--

58). Какой фильм антропологический фильм снял Роберт Флаэтри?

- a) Нанук с Севера
- b) Комбинат Надежда
- c) Легенда о Сихиртя
- d) Поморы

Поле для ответа:

--	--	--	--

59). Выберите из списка не фольклорный журнал:

- a) ШАГИ
- b) Живая старина
- c) Социология власти
- d) Фольклор и антропология города

Поле для ответа:

--	--	--	--

60). Выберите этнографический европейский журнал из списка

- a) The Folk Studies Gazette
- b) Journal of Human Habits
- c) Anthropological Journal of European Cultures (AJEC)
- d) The Anthropology Bulletin

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция УК-1

Задания закрытого типа

Высокий уровень сложности

Правильные ответы отмечены

61). Университет какого города наиболее продуктивен в производстве антропологического и социологического знания?

- a) Монако
- b) Детройт
- c) Чикаго
- d) Нарьян-Мар

Поле для ответа:

--	--	--	--

62). В каком журнале работал Дэвид Гребер

- a) National Geographic
- b) Нау
- c) Social Science Quarterly
- d) World History Review

Поле для ответа:

--	--	--	--

63). Кто является главным редактором журнала “Фольклор: структура, типология, семиотика”

- a) Альберт Байбурин
- b) Юрий Лотман
- c) Сергей Неклюдов
- d) Владимир Пропп

Поле для ответа:

--	--	--	--

64). В каком разделе диссертации прописываются методы работы?

- a) Во введении
- b) В первой главе
- c) В заключении
- d) В приложениях

Поле для ответа:

--	--	--	--

65). Что является основным методом сбора данных в антропологической работе?

- a) Анализ статистических данных
- b) Включённое наблюдение
- c) Эксперименты в лабораторных условиях
- d) Изучение исторических документов

Поле для ответа:

--	--	--	--

66). Какой подход предполагает изучение культуры через призму символов и значений?

- a) Структурный функционализм
- b) Символическая антропология
- c) Марксистская антропология
- d) Биологическая антропология

Поле для ответа:

--	--	--	--

67). Кто из учёных считается основателем структурного функционализма в антропологии?

- a) Бронислав Малиновский
- b) Владимир Богораз
- c) Дэвид Гребер
- d) Чарльз Дарвин

Поле для ответа:

--	--	--	--

68). Что такое "включённое наблюдение" в антропологии?

- a) Метод исследования, который включает в себя длительное проживание в изучаемой культуре и непосредственное участие в жизни сообщества
- b) Метод исследования, который включает в себя опросы и анкетирование
- c) Метод исследования, который включает в себя анализ исторических документов
- d) Метод исследования, который включает в себя лабораторные эксперименты

Поле для ответа:

--	--	--	--

69). Для чего в социальной и культурной антропологии используются глубинные интервью?

- a) Для поверхностного опроса большого количества людей
- b) Для изучения общественного мнения о политических событиях
- c) Для получения детальной информации о взглядах и опыте отдельных людей
- d) Для проведения экспериментов в лабораторных условиях

Поле для ответа:

--	--	--	--

70). Что такое киберэтнография?

- a) Изучение древних цивилизаций через анализ артефактов
- b) Исследование культурных практик в онлайн-среде
- c) Метод статистического анализа данных
- d) Анализ генетических особенностей популяций

Поле для ответа:

--	--	--	--

71). Что такое "этнографическая фильмография"?

- a) Метод исследования, который включает в себя создание и анализ фильмов, документирующих жизнь и культуру изучаемого сообщества
- b) Метод исследования, который включает в себя анализ исторических документов
- c) Метод исследования, который включает в себя опросы и анкетирование

- d) Метод исследования, который включает в себя лабораторные эксперименты

Поле для ответа:

--	--	--	--

72). Что такое "полевой дневник"?

- a) Записи, сделанные антропологом во время полевого исследования, которые включают в себя наблюдения, интервью и личные размышления
- b) Записи, сделанные антропологом во время лабораторных экспериментов
- c) Записи, сделанные антропологом во время анализа исторических документов
- d) Записи, сделанные во время социологических опросов и анкетирования

Поле для ответа:

--	--	--	--

73). Что такое плагиат в научном тексте?

- a) методический прием, позволяющий сделать работу более глубокой
- b) древняя форма научного диспута
- c) некорректное заимствование из чужих работ, присвоение чужих идей, исследований, данных или текстов без должного указания на источник
- d) принятая в академической среде форма научной шутки, поднимающей настроение читателю

Поле для ответа:

--	--	--	--

74). Что такое ментальные карты в контексте социальной и культурной антропологии?

- a) Онлайн-карты, которые используются для навигации в незнакомых городах
- b) Визуальные представления когнитивных структур и ассоциаций, которые люди имеют относительно определённой темы или объекта
- c) Карты, на которых отмечены места исторических событий
- d) Карты, на которых обозначены границы этнических групп

Поле для ответа:

--	--	--	--

75). Что такое кейс-стади в социальной и культурной антропологии?

- a) Метод, который используется для изучения отдельных случаев или событий в контексте их естественной среды
- b) Метод, который используется для проведения экспериментов в лабораторных условиях
- c) Метод, который используется для анализа статистических данных

- d) Метод, который используется для изучения поведения животных в естественной среде

Поле для ответа:

--	--	--	--

76). Для чего используются архивные данные в социальной и культурной антропологии?

- a) Для исследования древних мифов и легенд
- b) Для анализа климатических изменений и их влияния на культуру
- c) Для изучения развития языков и письменности в древности
- d) Для изучения истории культуры и общества, включая изменения в социальных структурах и культурных практиках

Поле для ответа:

--	--	--	--

77). Какое издательство выпускает журнал History and Anthropology?

- a) Random House
- b) Routledge
- c) Marvel Comics
- d) National Geographic Society

Поле для ответа:

--	--	--	--

78). На каком языке выходит современный журнал "Annales"?

- a) только на китайском
- b) на английском и французском
- c) только на испанском
- d) только на вьетнамском

Поле для ответа:

--	--	--	--

79). С какой периодичностью выходит исторический Вестник МГУ?

- a) раз в два месяца
- b) раз в день
- c) раз в десять лет
- d) ежедневно

Поле для ответа:

--	--	--	--

80). Что характерно для русскоязычных университетских вестников?

- a) открытый доступ к текстам статей
- b) платный доступ ко всем материалам
- c) публикация только на китайском языке
- d) полное отсутствие доступа к материалам

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-2

Задания закрытого типа

Высокий уровень сложности

Правильные ответы отмечены

81). Как рубрицируются выпуски Journal of Social History?

- a) по тематическому принципу
- b) в алфавитном порядке
- c) по размеру статей
- d) по цвету обложки

Поле для ответа:

--	--	--	--

82). С чем объединяет историю Вестник РГГУ?

- a) с политологией и международными отношениями
- b) с исследованиями мемов и этики
- c) с архитектурой и генеративной лингвистикой
- d) с модой

Поле для ответа:

--	--	--	--

83). Что такое "исследовательский контекст" в научной статье или диссертации?

- a) Это описание личного опыта автора.
- b) Это список технических терминов.
- c) Это графическое оформление работы.
- d) Это анализ существующих исследований по теме работы

Поле для ответа:

--	--	--	--

84). Что иногда называют "пробелом в существующих исследованиях"?

- a) Ошибку в тексте
- b) Недостаточную изученность определенного аспекта изучаемой области
- c) Пропущенную страницу в работе
- d) Отсутствие графиков

Поле для ответа:

--	--	--	--

85). Как исследовательский контекст помогает построить теоретическую рамку?

- a) Через изучение существующих теорий
- b) Через игнорирование книг и статей
- c) Через копирование чужих работ
- d) Через написание текста без анализа

Поле для ответа:

--	--	--	--

86). Зачем нужен исследовательский контекст в диссертации?

- a) Чтобы показать оригинальность работы
- b) Чтобы описать личный опыт автора
- c) Чтобы перечислить всех участников исследования
- d) Чтобы добавить больше страниц

Поле для ответа:

--	--	--	--

87). Как исследовательский контекст помогает в работе?

- a) Позволяет избежать плагиата
- b) Дает основу для постановки исследовательских вопросов
- c) Увеличивает объем работы
- d) Заменяет методологию

Поле для ответа:

--	--	--	--

88). Какая ошибка недопустима при описании исследовательского контекста?

- a) Анализ существующих исследований
- b) Указание на пробелы в литературе
- c) Обоснование актуальности исследования
- d) Игнорирование важных работ по теме

Поле для ответа:

--	--	--	--

89). Что означает "актуальность исследования"?

- a) Личные предпочтения автора
- b) Значимость темы для решения современных научных или социальных проблем
- c) Объем работы и количество источников
- d) Уровень сложности исследования

Поле для ответа:

--	--	--	--

90). Какие элементы обычно включает раздел "исследовательский контекст"?

- a) Личные впечатления автора и список участников
- b) Только графики и таблицы
- c) Аннотация и список приложений
- d) Обзор литературы, актуальность темы и теоретическая рамка

Поле для ответа:

--	--	--	--

91). Как исследовательский контекст помогает избежать дублирования уже изученного?

- a) Показывает, какие аспекты темы уже исследованы, а какие остаются неизученными
- b) Позволяет игнорировать существующие исследования
- c) Увеличивает объем работы без добавления новой информации
- d) Делает текст более сложным для восприятия

Поле для ответа:

--	--	--	--

92). Почему исследовательский контекст называют "фундаментом" научной работы?

- a) Потому что он содержит много цитат
- b) Потому что он описывает личный опыт автора
- c) Потому что он обеспечивает теоретическую и методологическую основу для исследования

d) Потому что он увеличивает объем работы

Поле для ответа:

--	--	--	--

93. Какие группы источников выделяют в материалах семейного архива?

- a) Вещественные, документальные, изобразительные
- b) Мифологические, магические, устные
- c) Археологические, философские, художественные
- d) Мифические, абстрактные, поэтические

Поле для ответа:

--	--	--	--

94. Какие виды ресурсов используются для поиска семейных архивов?

- a) Онлайн-проекты, электронные базы данных
- b) Библиотечные каталоги, архивные фонды
- c) Музеи, частные коллекции
- d) Все вышеперечисленные

Поле для ответа:

--	--	--	--

95). Что такое семейные реликвии?

- a) Предметы, найденные в ходе археологических раскопок
- b) Предметы, принадлежащие известным историческим личностям
- c) Предметы, которые обладают мистической силой
- d) Предметы, имеющие для данной семьи высокое семиотическое значение

Поле для ответа:

--	--	--	--

96). Что представляет собой проект «Прожито»?

- a) Онлайн-платформу для публикации личных историй
- b) Коллекцию дневников и воспоминаний из домашних архивов
- c) Библиотеку семейных альбомов

d) Архив семейных реликвий

Поле для ответа:

--	--	--	--

97) Какие преимущества имеет проект «Прожито»?

- a) Возможность просмотра копий документов
- b) Доступ к расшифровкам текстов
- c) Работа с выборками по различным критериям
- d) Все вышеперечисленное

Поле для ответа:

--	--	--	--

98). Какие документы входят в категорию биографических документов?

- a) Метрические документы, трудовая книжка, характеристики
- b) Паспорт, удостоверение личности, справка
- c) Документы об образовании, трудовая книжка, документы о наградах
- d) Все вышеперечисленные

Поле для ответа:

--	--	--	--

99). Какие проекты существуют для сохранения семейной истории?

- a) Проект «Прожито»
- b) Электронный архив «Российская повседневность»
- c) Проект «История России в фотографиях»
- d) Все перечисленные варианты

Поле для ответа:

--	--	--	--

100) Почему дневники считаются важным источником?

- a) Они содержат предсказания будущих событий
- b) Они являются единственным источником информации о конкретной эпохе
- c) Они служат основой для анализа общественного мнения
- d) Они создают образ эпохи через призму личного опыта

Поле для ответа:

--	--	--	--

Вопросы на выбор одного правильного ответа

Компетенция ОПК-3

Задания закрытого типа

Высокий уровень сложности

Правильные ответы отмечены

101. Основные аспекты использования фотографий как исторического/этнографического источника включают:

- a) Атрибутирование
- b) Анализ содержания
- c) Контекстуализация
- d) Все перечисленные варианты

Поле для ответа:

--	--	--	--

102. Что делает простой бытовой предмет частью семейной истории?

- a) Его необычная форма или материал
- b) Его использование в научных экспериментах
- c) Связь с личными воспоминаниями или историей семьи
- d) Длительность хранения

Поле для ответа:

--	--	--	--

103). Какой из перечисленных журналов не относится к этнографической периодике дореволюционной России?

- A) "Этнографическое обозрение"
- B) "Живая старина"
- C) "Правда"
- D) "Известия Императорского Русского географического общества"

Поле для ответа:

--	--	--	--

104). Какой из перечисленных журналов активно публиковал материалы о традициях, обрядах и верованиях народов Российской империи, т.н. "пережитках"?

- A)"Русский архив"
- B)"Живая старина"

- С) "Народное достояние"
D) "Фольклорная летопись"

Поле для ответа:

--	--	--	--

105). Теоретическая рамка нужна, чтобы

- А) смотреть через нее на все, что говорят и делают информанты
В) обеспечить концептуальную основу исследования и встроиться в диалог с другими исследователями
С) работа соответствовала бюрократическим требованиям академии
D) она не нужна.

Поле для ответа:

--	--	--	--

106). Нужна ли опора на литературу в описании теоретической рамки?

- А) Нет, вы должны придумать свою теорию сами
В) Нужно обязательно упомянуть авторов, на теории которых вы опираетесь, и раскрыть, как именно вы будете использовать их идеи
С) Можно перечислить каких-то авторов в области, но рассуждение нужно строить самостоятельно
D) Нужна опора на художественную литературу, например, на романы Стивена Кинга

Поле для ответа:

--	--	--	--

107). Зачем думать о теоретической рамке до выхода в поле?

- А) Чтобы правильно написать обоснование
В) Чтобы начать читать до выхода в поле — потом будет некогда
С) Она позволяет определить фокус в поле: на что и как смотрит исследователь, что он определяет как релевантное и нерелевантное для своего исследования
D) Чтобы выглядеть умным на защите

Поле для ответа:

--	--	--	--

108). Каков ключевой компонент теоретической рамки?

- А) Магические заклинания

- В) Плейлист для полевой работы
- С) Концепции, теории и модели, на которых строится исследование
- Д) Перечисление индейских племен

Поле для ответа:

--	--	--	--

109). Что означает термин “этнография” в антропологическом исследовании?

- А) исследование колоний
- В) детальное описание и анализ конкретной культуры или сообщества
- С) особый тип танца, исполняемый во время полевой работы
- Д) научнообразный термин для обозначения гадания

Поле для ответа:

--	--	--	--

110). Эмная перспектива подразумевает

- А) взгляд на культуру / сообщество со стороны
- В) взгляд на культуру / сообщество изнутри
- С) взгляд на культуру / сообщество через мемы
- Д) анализ татуировок представителей сообщества

Поле для ответа:

--	--	--	--

111). Пример компонента теоретической рамки для исследования:

- А. теория габитуса Бурдье
- В. теория симулятивного теста
- С. теория заговора
- Д. теория слова пацана

Поле для ответа:

--	--	--	--

112). Почему антропология считается интерпретативной наукой?

- А. антропологи пытаются понять культуру, интерпретируя символы и выявляя “сети значений”
- В. антропологи интерпретируют литературные произведения
- С. работы антропологов интерпретируют политики и журналисты

D. все науки интерпретативные

Поле для ответа:

--	--	--	--

113. Что означает операционализация концептов?

- A. превратить исследование в мюзикл
- B. определить, как вы связываете абстрактные теоретические понятия с практическими терминами, обозначающими наблюдаемые вами явления
- C. переформулировать текст, чтобы он выглядел так, будто написан нейросетью
- D. использовать только эмоджи для объяснений своих идей.

Поле для ответа:

--	--	--	--

114). Кто главный редактор журнала “Антропологический форум”?

- A. Альберт Асадулин
- B. Альберт Байбурин
- C. Бруно Латурин
- D. Дмитрий Рогозин

Поле для ответа:

--	--	--	--

115). Какие журналы выпускает НЛО?

- A. "Новое литературное обозрение", "Неприкосновенный запас", "Теория моды"
- B. "Критика и контекст", "Литературные горизонты", "Современная мысль"
- C. "Текст и культура", "Идеи и интерпретации", "Философские практики"
- D. "Диалог эпох", "Актуальные дискурсы", "Культурный анализ"

Поле для ответа:

--	--	--	--

116). Как называется информационно-аналитическая система, аккумулирующая научные публикации российских авторов?

- A. Универсальная таблица университетских библиотек (УТУБ)
- B. Качественный российский индекс научных журналов (КРИНЖ)
- C. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

D. Лицензионный индекс процитированных авторов (ЛИПА)

Поле для ответа:

--	--	--	--

117). Какова приоритетная проблематика журнала “Живая старина”?

- A. городская антропология
- B. физическая антропология
- C. кавказоведение
- D. фольклор и традиционная культура русского и других народов России, а также славянских народов мира

Поле для ответа:

--	--	--	--

118). Что означает двойное слепое рецензирование?

- A. Работу вычитывают два рецензента
- B. Автор не знает, кто рецензирует его статью, а рецензент в свою очередь не знает, чью работу он читает
- C. Автор ссылается на публикацию, но не упоминает ее в списке литературы
- D. Автору два раза подряд отказывают в публикации в одном и том же журнале

Поле для ответа:

--	--	--	--

119). Журнал «Этнография», который издается Кунсткамерой с 2018 года, возобновляет выходявшее в 1926–1930 гг. под редакцией академика С. Ф. Ольденбурга издание журнала... Какого?

- A. «Этнография» (он носил то же название и в 1926–1930 гг.)
- B. «Физическая антропология»
- C. «Лукоморье»
- D. «Грибография»

Поле для ответа:

--	--	--	--

120). Журнал “Периферия” посвящен...

- А. подходам к оценке «столичных» и «нестоличных» явлений взглядом «из периферии»
- В. понятию “глубинный народ”
- С. исследованию окраинных районов больших городов
- Д. альтернативной науке.

Поле для ответа:

--	--	--	--

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)
УК-2	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	Опрос, презентация, устный ответ на вопросы, письменная работа (эссе)

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки и представления презентации, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.
Опрос	<p>Магистрант в ходе участия в опросе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.
Устный ответ на вопросы	<p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.
Письменная работа (эссе)	<p>Магистрант в ходе подготовки и представления письменной работы (эссе), показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; - анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; - предлагает модели и методы описания и объяснения социальных и культурных явлений и процессов; содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования культурных и социальных изменений; выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе знаний социальных, гуманитарных и биологических наук; анализирует и обобщает данные социальных, гуманитарных и биологических наук, используя методы работы с источниками и возможности других гуманитарных дисциплин; - разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области антропологии, этнологии и смежных гуманитарных наук; организует проведение международных и междисциплинарных научных исследований в рамках совместных проектов, в различных исследовательских коллективах для решения актуальных проблем этнологии и антропологии; анализирует и обобщает результаты исследований в рамках международных и междисциплинарных научных исследований.