

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2024 12:36:53

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e779a70e31517f86591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Исследовательский центр «Res Publica»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

« 24 » марта 2024 г.

Протокол УС № 3 от 27 марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик  
(Теория практик - 1)**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:** В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент: Печерская Н.В., кандидат философских наук, научный сотрудник факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «20» марта 2024 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)»**

Дисциплина **«Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Начиная с 1960-х годов, с момента, когда европейская мысль начинает приходить в себя после политических катастроф первой половины 20-го века, в ситуации, получившей название кризиса социальных наук, старые парадигмы наук о человеке перестают соответствовать изменившейся реальности современных обществ и, как следствие, быть убедительными.

В методологическом отношении курс опирается на «теорию практик» — совокупность методологических подходов, в которой синтезированы достижения ряда философских и критических интеллектуальных движений середины и 2-й половины 20 века (праксеологическая философия языка и действия (Витгенштейн, Райл, Остин и др.), фукианская традиция исследований форм знания, власти и субъективности, арендтовская традиция политической теории, флековско-куновская философия науки и знания, кембриджская школа интеллектуальной истории и др.), повлиявших на наши представления о том, что такое «реальность», «познание» и «природа человека», и остающихся и сегодня драйверами развития новых исследовательских областей в социальных и гуманитарных науках. Эти движения способствовали, в частности, преодолению старых представлений о «социальном» и о «политическом», генеалогически связанных с пришедшей из европейского 19 века позитивистско-метафизической философской традицией с характерными для нее типами проблем и стилями мышления.

В курсе предлагается критический анализ основных понятий классических социальных наук («реальность», «социальное», «политическое», «действие», «социальный факт», «институт», «власть» и др.) и излагаются основы эпистемологической перспективы «теории практик», которая может быть использована как источник концептуальных инструментов и для field work в философии, и для эмпирически ориентированных междисциплинарных исследований в социальных науках.

В практическом отношении акцент в курсе делается на технике «медленного чтения» текстов, которая позволяет анализировать стили мышления и логику проблем, характерные для различных человеческих миров, зачастую далеких от того, к которому принадлежит читатель, идет ли речь об исторической или о культурной (антропологической) дистанции. Эта техника также развивает навык, необходимый для анализа стилей мышления и жизненных проблем наших обществ, увиденных с дистанции антропологического и исторического остранения.

Курс состоит из двух разделов: «Понятие “социального”» и «Понятие “политического”».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1 Содержание дисциплины .....	9
5.2 Структура дисциплины.....	17
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6.1 Общие положения .....	19
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	23
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	24
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	24
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	32
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	37
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	39
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	42
8.1 Основная литература .....	42
8.2 Дополнительная литература.....	42
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	44
9.1 Программное обеспечение .....	44
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	45
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	45
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	46
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	46
Приложение 1 .....	47

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)» является изучение и критический анализ основных понятий классических социальных наук («реальность», «социальное», «политическое», «действие», «социальный факт», «институт», «власть» и др.) и излагаются основы эпистемологической перспективы «теории практик», которая может быть использована как источник концептуальных инструментов и для field work в философии, и для эмпирически ориентированных междисциплинарных исследований в социальных науках.

**Задачами** курса являются:

1. проведение критического анализа основных понятий классических социальных наук («реальность», «социальное», «политическое», «действие», «социальный факт», «институт», «власть» и др.);
2. ознакомление с основами эпистемологической перспективы «теории практик» (или «прагматического поворота в социальных науках»);
3. формирование навыков техники «медленного чтения» текстов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
стратегию действий	<p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ</p> <p>В (УК-1)</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде</p> <p>З (УК-3)</p>
	ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>У (УК-3)</p>
	<p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p> <p>В (УК-3)</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p> <p>З (УК-5)</p>
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p> <p>У (УК-5)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
<p>ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p>	<p>Знать: базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)</p> <p>Уметь: использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы</p>	<p>ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые и углубленные приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы З (ОПК-2)</p> <p>Уметь: использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией У (ОПК-2)</p>

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
теории и практики аргументации	ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации	Владеть: навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приемов научной аргументации В (ОПК-2)
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ИД.ОПК-3.1 Использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.2 Применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы ИД.ОПК-3.3 Осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	Знать: ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы З (ОПК-3)
		Уметь: генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы У (ОПК-3)
		Владеть: способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы В (ОПК-3)

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)» является обязательной частью, Блока 1 Дисциплины (модули) ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Изучение дисциплины дополняется параллельным изучением дисциплин «Классический республиканизм: теория и история», «Знание о прошлом: теория и история».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения дисциплин: Теория практик - 2 и др, а также в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.



Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		56	56	-	-	-
Лекции (Л)		28	28	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	28	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		196	196	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		252/7	252/7	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
Часть 1. Понятие «социального»					
1	Идея позитивной социальной науки. Социальные науки 20 века до и после кризиса. Понятие реальности.	<p>Основы социальной эпистемологии: понятия «социальная реальность», «действие», «институт». Социальная реальность как реальность семантическая.</p> <p>Рождение «социального» и родовая травма позитивных социальных наук: объективистская традиция «фактов» (Дюркгейм) vs. герменевтическая традиция «смыслов» (Вебер).</p> <p>Кризис социальных наук 1960-х — 1980-х гг. Философия языка (Витгенштейн, Райл, Остин и др.) и революция в концепции «значения» (значение как употребление).</p> <p>Критика философских оснований классической социальной теории. Материализм и идеализм, объективизм и герменевтика - два ответа на неправильно поставленный вопрос? Философия действия и критика менталистской модели действующего субъекта («миф Декарта», или миф о «Духе в машине»), аналитика «знания, что» и «знания, как» (Райл). <i>Fieldwork in philosophy</i>: критический</p>	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>концептуальный анализ основных понятий классических социальных наук.</p> <p>Современные рецидивы старых философских предрассудков: понятие «институт» в неоинституциональной экономике.</p> <p>Теория практик и прагматический поворот в социальных науках: краткий обзор.</p>			
2	<p>Проблема реальности. Семантика действия и семантика текста.</p>	<p>Возможно ли достоверное знание о том, как мыслят и чувствуют другие люди, сообщества, культуры? Мы сами? Возможно ли достоверное знание о прошлом (мыслят ли историки неисторично)?</p> <p>Множественность «социальных реальностей»: проблема несоизмеримости и взаимной непереводимости институтов. Как возможно понимание иной культуры при несовпадении соответствующих институтов?</p> <p>Философское воображение и мысленные эксперименты в социальных науках: читаем тексты вместе с Х.-Л. Борхесом. Пример: понимаем ли мы Аристотеля?</p> <p>Формы знания как объект социальной науки. Л. Флек и понятия «стиль мышления» и «мыслительный коллектив». Научные, пара-научные и обыденные формы знания: Флек и социальная наука о стилях мышления. Т. Кун и понятие научной парадигмы и научного сообщества.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.</p>	<p>3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)</p>
3	<p>Оксфордско-кембриджская традиция философии языка о понятиях «сознание» и «действие».</p>	<p>Г. Райл и критика традиционной модели социального действия. «Сознание» и «тело» в социальном действии: критика картезианского мифа о «духе в машине». Действие и компетентность актора: «знание, как» и «знание, что».</p> <p>Как члены разных сообществ отличают «разумных» существ от «неразумных», «нормальных» от «ненормальных», «умственно полноценных» от «умственно неполноценных»?</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2</p>	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.</p>	<p>3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)</p>
4	<p>Теория практик и понятие</p>	<p>Теория практик и понятие «хабитус» в социальных науках: от М. Мосса к П. Бурдьё и обратно. Техники тела.</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-5</p>	<p>ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.</p>	<p>3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Где закреплены институты и как возможен социальный порядок: решение классической проблемы «субъект/структура» в перспективе теории практик. Анализ практик «по ту сторону» классических оппозиций в философии и социальных науках: «ментальное/телесное», «внутреннее/внешнее», «индивид/общество».	ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
5	Философия языка 20 века (Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин и др.) и изменение представления о языке в современной социальной теории	Как связаны язык и реальность? Язык и социальная реальность: два названия для одного и того же? Теория речевых актов и прагматическая концепция значения. «По ту сторону» попыток синтеза объективистской и феноменологической традиций: язык как набор паттернов действий с помощью слов (Дж. Остин) или «языковых игр» (Л. Витгенштейн).	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6	Что такое «действие»?	По ту сторону «социального»: как анализировать действие в эпоху человеческой множественности? Метод thick description в (пост)социальных науках: Г. Райл или К. Гирц? Логико-семантическая структура действия и иерархия практических навыков актора. Действие, обозначаемое глаголом «мыслить»: чем на самом деле занят роденовский «Мыслитель»?	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Часть 2. Понятие «политического»					

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
7	Традиции и стили мышления о политике в европейской культуре: от классической античности к современности и обратно	Философия и политика в Греции эпохи классического полиса. Первый европейский проект «культурной революции»: философия Платона против греческой традиции политического	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
8	Как делать культурную революцию в Греции эпохи классического полиса?	Платоновская попытка перехвата институтов традиционной греческой Пайдеи, Изобретение «инога мира» и vita contemplativa. Метафизика против политики	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
9	Основные традиции понимания «политического» в Новое время.	Стили мышления о политике и власти в 20-м веке, исторический и культурный контекст формирования «реалистического» и «республиканского» стилей мышления. Традиция «реалистического» понимания политики (Realpolitik). Понимание политики у М. Вебера и К. Шмитта	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
10	Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед и между мировыми войнами – 1 (М. Вебер)	Исторический контекст веберовской идеи политики. Государство как монополия на легитимное насилие, политический союз как союз господства. Политика как «предприятие». Функции «вождя» и функции «штаба управления» в политике. Идея плебисцитарной демократии. «Этика идеала» и «этика ответственности»	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
11	Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед и между мировыми войнами - 2	Понятие «политического» К. Шмитта. Политический враг и тотальное государство. Возможность войны на уничтожение как предпосылка политического	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
12	Как анализировать «власть» и «государство»: Мишель Фуко и <i>Governmentality Studies</i> в современных социальных науках	Фукианский анализ отношений власти «по ту сторону» двух классических традиций в политической философии - традиции общественного договора и традиции <i>Realpolitik</i>	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	
13	Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	Понятие «гувернаментальность». Как анализировать практики власти?	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
14	Х. Арендт и идея политики в классической республиканской традиции.	Арендт об определении «политического» у Вебера и Шмитта. Человеческая множественность: множественность человеческих перспектив как предпосылка «политического». Политика как место «реальности». Изобретение «политического» в европейской традиции. Арендт о греческой идее политики. Концептуализация греческой идеи политики у Аристотеля.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
15	Изобретение политики как особой формы совместной жизни людей: греческая идея политики эпохи классического полиса: Аристотель как теоретик «политического»	Специфика политической власти и политических отношений в отличии от других видов власти и других типов отношений между людьми. «Человек есть животное политическое»: политическое сообщество (полис) как место реализации «человеческой природы».	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	В (ОПК-2)
16	Политика у греков.	Истоки традиции «политического реализма»: софистическая концепция «естественного права». Свобода философская и свобода политическая: власть над собой (enkrateia) как политическая добродетель. Политика в бедственные времена: греческий политик перед лицом рока. Алквивиад: «софист на практике» или «политическое животное»?	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
17	Арендт и греческое понимание политического в 20 веке.	Vita activa и политическое действие. Действие, труд, работа. Функции политического сообщества: пространство явленности, организованная память, место реальности. «Политическое» и «социальное»: забвение политического в Новое время.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
18	Судьба политического в 20-м веке: тоталитаризм, массовые общества и забвение политического.	«Эйхман в Иерусалиме»: банальность зла.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (ОПК-2) В (ОПК-2)
19	«Реалистическая традиция» понимания политического и трансформации институтов государства, рынка и повседневной культуры в России 1990-2000х гг.	Силовое предпринимательство.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
20	Государство и насилие: власть, силовой ресурс и политическое сообщество.	Монополия силы и социальный порядок. Государство и бандит: в чем отличие? Субкультура силового предпринимательства и современный российский капитализм	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
21	Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	Практика и познание. Гуманитаризация образования и преподавание философии. Построение образовательного пространства в процессе преподавания философии и педагогики высшей школы.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Часть 1. Понятие «социального»						
1	Идея позитивной социальной науки. Социальные науки 20 века до и после кризиса. Понятие реальности.	12	1	1	10	ОЛ
2	Проблема реальности. Семантика действия и семантика текста.	12	1	1	10	ОЛ
3	Оксфордско-кембриджская традиция философии языка о понятиях «сознание» и «действие».	12	1	1	10	ОЛ
4	Теория практик и понятие	12	1	1	10	ОЛ
5	Философия языка 20 века (Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин и др.) и изменение представления о языке в современной социальной теории	12	1	1	10	ОЛ
6	Что такое «действие»?	12	1	1	10	ОЛ
Часть 2. Понятие «политического»						
7	Традиции и стили мышления о политике в европейской культуре: от классической античности к современности и обратно	12	1	1	10	ОЛ
8	Как делать культурную революцию в Греции эпохи классического полиса?	12	1	1	10	ОЛ
9	Основные традиции понимания «политического» в Новое время.	12	1	1	10	ОЛ
10	Основные понятия и специфика стили мышления в немецкой традиции Realpolitik перед- и	12	1	1	10	ОЛ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
	между мировыми войнами – 1 (М. Вебер)					
11	Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед и между мировыми войнами - 2	12	1	1	10	ОЛ
12	Как анализировать «власть» и «государство»: Мишель Фуко и <i>Governmentality Studies</i> в современных социальных науках	12	1	1	10	ОЛ
13	Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	12	2	2	8	ОЛ
14	Х. Арендт и идея политики в классической республиканской традиции.	12	2	2	8	ОЛ
15	Изобретение политики как особой формы совместной жизни людей: греческая идея политики эпохи классического полиса: Аристотель как теоретик «политического».	14	2	2	10	ОЛ
16	Политика у греков.	14	2	2	10	ОЛ
17	Арендт и греческое понимание политического в 20 веке.	14	2	2	10	ОЛ
18	Судьба политического в 20-м веке: тоталитаризм, массовые общества и забвение политического.	14	2	2	10	ОЛ
19	«Реалистическая традиция» понимания политического и трансформации институтов государства, рынка и повседневной культуры в России 1990-2000х гг.	14	2	2	10	ОЛ
20	Государство и насилие: власть, силовой ресурс и политическое сообщество.	8	1	1	6	ОЛ
21	Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	6	1	1	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>252/7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>196</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, практическим заданиям, презентациям, обсуждению литературы также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.1. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Идея позитивной социальной науки. Социальные науки 20 века до- и после кризиса. Понятие реальности**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 2. Проблема реальности. Семантика действия и семантика текста**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 3. Оксфордско-кембриджская традиция философии языка о понятиях «сознание» и «действие»**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 4. Теория практик и понятие**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 5. Философия языка 20 века (Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин и др.) и изменение представления о языке в современной социальной теории**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 6. Что такое «действие»?**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 7. Традиции и стили мышления о политике в европейской культуре: от классической античности к современности и обратно**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 8. Как делать культурную революции в Греции эпохи классического полиса?**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 9. Основные традиции понимания «политического» в Новое время**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 10. Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед- и между мировыми войнами – 1 (М. Вебер)**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 11. Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции *Realpolitik* перед и между мировыми войнами - 2**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 12. Как анализировать «власть» и «государство»: Мишель Фуко и *Governmentality Studies* в современных социальных науках**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 13. Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **Тема 14. Х. Арендт и идея политики в классической республиканской традиции**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

### **Тема 15. Изобретение политики как особой формы совместной жизни людей: греческая идея политики эпохи классического полиса: Аристотель как теоретик «политического»**

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 16. Политика у греков**

16.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

16.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 17. Арендт и греческое понимание политического в 20 веке**

17.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

17.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 18. Судьба политического в 20-м веке: тоталитаризм, массовые общества и забвение политического**

18.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

18.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 19. «Реалистическая традиция» понимания политического и трансформации институтов государства, рынка и повседневной культуры в России 1990-2000х гг.**

19.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

19.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 20. Государство и насилие: власть, силовой ресурс и политическое сообщество**

20.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

20.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 21. Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.**

21.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

21.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социальные действия, социальные взаимодействия, социальные связи и отношения
2. Социальное это некая предельная категория, de facto философская категория, которая обозначает все человеческое в противовес природному.
3. Смысл текста и семантика языковых единиц.
4. Архаическая революция в античной Греции
5. Развитие политического знания в Новое время
6. Gouvernamentalité, Governmentality Studies, и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах
7. Концепция политического воспитания Аристотеля
8. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.

### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. П. Уинч. Идея социальной науки. М: Канон, 1996.
2. Э. Дюркгейм. Метод социологии // Э. Дюркгейм, Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995 (Предисловие ко 2-му изданию, глава 1).
3. М. Вебер. Основные социологические понятия, гл. I. «Понятие социологии и «смысла» социального действия» // М. Вебер. Избранные социологические произведения. М.: Прогресс, 1990, с. 602-627.
4. J.-L. Harouel. Sociology of Culture, in International Encyclopedia of the social and Behavioral Sciences, N. Smelser & P. Baltes (eds.), Amsterdam, Elsevier, 2001, pp. 3179-3184.
5. P. Fauconnet et M. Mauss, « Sociologie» [1901], in M. Mauss, Oeuvres, Vol. 3. Paris : Minuit, 1969, pp. 139-177.
6. Н. Смелзер, Социология. М.: Феникс, 1998.
7. Л. Ионин, Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М.: Логос, 2000.
8. Дж. Ритцер, Современные социологические теории, СПб.: Питер, 2002.
9. Т. Кун. Структура научных революций. М., 1975.
10. J. L. Austin, Philosophical Papers. Oxford: Clarendon Press, 1961 (главы: «Performative Utterances», «A Plea for Excuses». (русский перевод: Дж. Остин, Три способа пролить чернила. Философские работы. Спб.: Алетейя, 2006).
11. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: “Медиум”, 1995.
12. V. Kaploun. From Geertz to Ryle: The Thick Description Concept and Institutional Analysis of Cultures. Working Paper WP20/2013/01, Series WP20 «Philosophy and Studies of Culture», Moscow, 2013.
13. V. Descombes, «A confusion of tongues», Anthropological Theory, vol. 2(4), 2002, p. 433-446.
14. Г. Райл, Понятие сознания. М., 2000.
15. В. Каплун. Thick description как метод социальной науки: Гирц или Райл? // Давыдовские чтения: исторические горизонты теоретической социологии. Сборник научных докладов симпозиума / Под ред. И.Ф. Девятко, Н.К. Орловой. М.: Институт социологии РАН, 2011, с. 35-55.
16. А.Ф. Филиппов, «К истории понятия политического: прошлое одного проекта» // Там же, с 433-551.

17. Н. Dreyfus, P. Rabinow, Michel Foucault: Beyond Structuralism and Hermetics. 2nd ed. Chicago: Univ. of Chicago Press, 1983.
18. Фуко М. «Субъект и власть», раздел «Как осуществляется власть?» // Фуко М. Интеллектуалы и власть, т. 3., М., 2006, с. 174-190.
19. Мишель Фуко и Россия, под ред. О. Хархордина. СПб; М.: Европейский университет в СПб; Летний сад, 2001.
20. Дин М. Правительность: власть и правление в современных обществах. М.: Дело, 2016.
21. Каплун В. 23 Миф Дюркгейма: что Витгенштейн и Райл могли бы сказать о пригодности основных понятий социальных наук // Социологическое обозрение, 2023, т. 22, № 2. С. 29-49.
22. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1
23. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) М.: Совершенство, 1998
24. Емельянов В.В., Никитин П.С. Философская культура молодого специалиста: Монография М.: Высш. шк., 1987
25. Жуков В.И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты.
26. М.: Союз, 2000.
27. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991 Разд.1, 5
28. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9) Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся



научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в семинарах, обсуждении литературы, демонстрирующей степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Идея позитивной социальной науки. Социальные науки 20 века до- и после кризиса. Понятие реальности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Проблема реальности. Семантика действия и семантика текста.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Оксфордско-кембриджская традиция философии языка о понятиях «сознание» и «действие».	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено
Теория практик и понятие	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Философия языка 20 века (Л. Витгенштейн, Г. Райл, Дж. Остин и др.) и изменение представления о языке в современной социальной теории	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.			
Что такое «действие»?	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
Традиции и стили мышления о политике в европейской культуре: от классической античности к современности и обратно	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено
Как делать культурную революции в Греции эпохи классического полиса?	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Основные традиции понимания «политического» в Новое время.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед и между мировыми войнами – 1 (М. Вебер)	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Основные понятия и специфика стиля мышления в немецкой традиции Realpolitik перед и между мировыми войнами - 2	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1)	Обсуждение литературы 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Как анализировать «власть» и «государство»: Мишель Фуко и <i>Governmentality Studies</i> в современных социальных науках	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 10	зачтено/ не зачтено
Власть как общая форма социальных отношений: аналитика власти М. Фуко	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 10	зачтено/ не зачтено
Х. Арендт и идея политики в классической республиканской традиции.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Обсуждение литературы 11	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Изобретение политики как особой формы совместной жизни людей: греческая идея политики эпохи классического полиса: Аристотель как теоретик «политического».	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 11	зачтено/ не зачтено
Политика у греков.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 12	зачтено/ не зачтено
Арендт и греческое понимание политического в 20 веке.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5)	Обсуждение литературы 13	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Судьба политического в 20-м веке: тоталитаризм, массовые общества и забвение политического.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 14	зачтено/ не зачтено
«Реалистическая традиция» понимания политического и трансформации институтов государства, рынка и повседневной культуры в России 1990-2000х гг.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обсуждение литературы 15	зачтено/ не зачтено
Государство и насилие: власть, силовой ресурс и политическое сообщество.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3)	Обсуждение литературы 15	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обсуждение литературы 16	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для обсуждений литературы, письменных работ  
Обсуждение литературы 1 по теме лекции.



Вадим Волков, Олег Хархордин, Теория практик, 2008.  
[https://eupress.ru/uploads/ebooks/praktiki\\_e.pdf](https://eupress.ru/uploads/ebooks/praktiki_e.pdf)

В. Каплун. Зачем философия. СПб.: Алетейя, 2013 (раздел 15. «Философия языка и философия действия XX-го века и ее значение для современных социальных наук», с. 155-186).

В. Каплун. Миф Дюркгейма: что Витгенштейн и Райл могли бы сказать о пригодности основных понятий социальных наук // Социологическое обозрение, 2023, т. 22, № 2. С. 29-49.

Дополнительно:

П. Уинч. Идея социальной науки. М: Канон, 1996.

Э. Дюркгейм. Метод социологии // Э. Дюркгейм, Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995 (Предисловие ко 2-му изданию, глава 1).

М. Вебер. Основные социологические понятия, гл. I. «Понятие социологии и «смысла» социального действия» // М. Вебер. Избранные социологические произведения. М.: Прогресс, 1990, с. 602-627.

J.-L. Harouel. Sociology of Culture, in International Encyclopedia of the social and Behavioral Sciences, N. Smelser & P. Baltes (eds.), Amsterdam, Elsevier, 2001, pp. 3179-3184.

P. Fauconnet et M. Mauss, « Sociologie» [1901], in M. Mauss, Oeuvres, Vol. 3. Paris : Minuit, 1969, pp. 139-177.

Н. Смелзер, Социология. М.: Феникс, 1998.

Л. Ионин, Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М.: Логос, 2000.

Дж. Ритцер, Современные социологические теории, СПб.: Питер, 2002.

### **Обсуждение литературы 2 по теме лекции.**

Тексты:

Х.-Л. Борхес. Соч. в 3-х тт., Рига: Полярис, 1994. («Поиски Аверроэса», «Пьер Менар, автор Дон Кихота» и другие рассказы).

Аристотель. Поэтика, пер. с древнегреческого М.Л.Гаспарова // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 4. Ред. А.И. Доватур, Ф.Х. Кессиди. Москва: Мысль, 1983, с. 645-680.

Л. Флек, «Наука и среда», «Дискуссия с Т. Биликевичем», «Проблемы науковедения», в кн.:

Л. Флек, Возникновение и развитие научного факта: введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива, 1999, с. 167-208.

Дополнительно:

Т. Кун. Структура научных революций. М., 1975.

### **Обсуждение литературы 3 по теме лекции.**

Тексты:

Г. Райл. Понятие сознания. М., 2000 (The Concept of Mind, 1949) (Обязательно: «Введение», гл. 1 «Миф Декарта», гл. 2 «Знание, как» и «знание, что», с. 19-69).

Гонсалес Гальего Р. Белое на черном. Рассказы. СПб-М., 2002, с. 9-22, 56-82, 94-107, 120-128.

### **Обсуждение литературы 4 по теме лекции.**

Тексты:

М. Мосс, «Техники тела», в кн.: М. Мосс, Обмен, общества, личность. М., 1996, с. 242-263.

П. Бурдьё, «Социальное пространство и символическая власть», в кн.: П. Бурдьё, Социология социального пространства. Институт экспериментальной социологии, М.; Издательство «АЛЕТЕЙЯ», Санкт-Петербург, 2007, с. 64-86.

П. Бурдьё, Практический смысл, С. Петербург: Алетейя, 2001 (главы 3-7).

П. Бурдьё, «От правила к стратегиям», в кн.: Бурдьё, Начала, Москва: Socio-Logos, 1994.

### **Обсуждение литературы 5 по теме лекции.**

#### Тексты:

Остин Дж. Как производить действия при помощи слов (Лекции 1-2), в кн. Дж. Остин, Избранное. М., 1999.

Л. Витгенштейн. Философские исследования, в кн: Л. Витгенштейн, Философские работы, часть 1. Москва: Гнозис, 1994.

Бергер П., Бергер Бр. Социология: биографический подход, (гл. 4: «Что такое институт? Случай языка»), в кн. Бергер П., Бергер Бр., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004, с. 93-102.

Остин Дж. Как производить действия при помощи слов (Лекция 1), в кн. Дж. Остин, Избранное. М., 1999, с. 15-23.

Теория практик, глава 2.

Бергер П., Бергер Бр. Социология: биографический подход, (гл. 4: «Что такое институт? Случай языка»), в кн. Бергер П., Бергер Бр., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004, с. 93-102.

Дополнительно:

J. L. Austin, *Philosophical Papers*. Oxford: Clarendon Press, 1961 (главы: «Performative Utterances», «A Plea for Excuses»). (русский перевод: Дж. Остин, Три способа пролить чернила. Философские работы. Спб.: Алетейя, 2006).

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995.

### **Обсуждение литературы 6 по теме лекции.**

#### Тексты:

G. Ryle, «The Thinking of Thoughts: What is „Le Penseur“ Doing?» (1968), in. G. Ryle, *Collected Papers, Volume II: Collected Essays 1929–1968*, Routledge, 2009, p. 494–510.

G. Ryle, «Thinking and Reflecting» (1966-1967), in. *Ibid.*, p. 479-493.

К. Гирц. Интерпретация культур. М., 2004 (обязательно: гл. 1 ««Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры»).

Дополнительно:

V. Kaploun. *From Geertz to Ryle: The Thick Description Concept and Institutional Analysis of Cultures*. Working Paper WP20/2013/01, Series WP20 «Philosophy and Studies of Culture», Moscow, 2013.

V. Descombes, «A confusion of tongues», *Anthropological Theory*, vol. 2(4), 2002, p. 433-446.

Г. Райл, Понятие сознания. М., 2000.

В. Каплун. Thick description как метод социальной науки: Гирц или Райл? // Давыдовские чтения: исторические горизонты теоретической социологии. Сборник научных докладов симпозиума / Под ред. И.Ф. Девятко, Н.К. Орловой. М.: Институт социологии РАН, 2011, с. 35-55.

### **Обсуждение литературы 7 по теме лекции.**

#### Тексты:

Платон, Государство, пер. А.Н. Егунова, в кн.: Платон, Собрание сочинений в 4-х тт. Т. 3. М.: Мысль, 1994 (обязательно: книги 7 и 10 – или по любому другому изданию).

Платон, Пир, пер. С.К. Апта, в кн.: Платон, т. 2, с. 81-134 (или по любому другому изданию).

### **Обсуждение литературы 8 по теме лекции.**

#### Тексты:

М. Вебер, «Политика как призвание и профессия» (1919), в кн.: М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990, с. 644- 706.

### **Обсуждение литературы 9 по теме лекции.**

#### Тексты:

К. Шмитт, «Понятие политического» (1927) // Вопросы социологии, 1992, №1, с. 37-67.

К. Шмитт, «Понятие политического» (1932), в кн.: К. Шмитт. Понятие политического. СПб: Наука, 2016, с. 280-408.

К. Шмитт, «Политика» (1936) // Там же, с. 409-414.

#### Дополнительно:

А.Ф. Филиппов, «К истории понятия политического: прошлое одного проекта» // Там же, с 433-551.

### **Обсуждение литературы 10 по теме лекции.**

#### Тексты:

Foucault M. Governmentality // The Foucault Effect. Studies in Governmentality / G. Burchell, C. Gordon, P. Miller (eds). Chicago: University of Chicago Press, 1991. P. 87–104. (Лучше читать оригинал : Leçon du 1er février 1978, in : Foucault M. Sécurité, territoire, population. Cours au Collège de France, 1977–1978 / F. Ewald, A. Fontana (dir.). Paris, Gallimard; Seuil, 2004).

Фуко М. Правительственность (идея государственного интереса и ее генезис) // Логос. 2003. № 4–5 (39). С. 4–22.

Фуко М. Лекция от 9 января 1974 г. // Фуко М. Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году. Санкт-Петербург: Наука, 2007, с. 203-233.

Каплун В. Перестать мыслить власть через «государство»: gouvernementalité, Governmentality Studies и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах» // Логос, 2019, №2 (т. 29), с. 179-220.

М. Фуко, Использование удовольствий. СПб.: Академический проект, 2004:

- Введение, с. 5-54 (обратить особое внимание на разделы «Изменения» и «Мораль и практика себя», с. 5-21, 40-54);

- Гл. 3 «Экономика», 241-305. (обратить особое внимание на раздел I «Мудрость брака» с. 241-254, выводы, с. 300-305).

#### Дополнительно:

H. Dreyfus, P. Rabinow, Michel Foucault: Beyond Structuralism and Hermeneutics. 2nd ed. Chicago: Univ. of Chicago Press, 1983.

Фуко М. «Субъект и власть», раздел «Как осуществляется власть?» // Фуко М. Интеллектуалы и власть, т. 3., М., 2006, с. 174-190.

Мишель Фуко и Россия, под ред. О. Хархордина. СПб; М.: Европейский университет в СПб; Летний сад, 2001.

Дин М. Правительственность: власть и правление в современных обществах. М.: Дело, 2016.

### **Обсуждение литературы 11 по теме лекции.**

#### Тексты:

Аристотель, Политика, пер. С.А. Жебелева, с кн. Аристотель. Сочинения в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983, с. 375-644 (Обязательно: книги 1 и 2, с. 376-443 – или по любому изданию).

Х. Арндт, Vita activa или о деятельной жизни, СПб.: Алетейя, 2000, с. 254-264 (Глава 5, §27 «Греческий выход из апорий поступка»). – Лучше читать оригинал по-английски: Hannah Arendt. The Human Condition (2nd ed.), University of Chicago Press, 2013, p. 192-199 (§27 «The Greek Solution»).

### **Обсуждение литературы 12 по теме лекции.**

#### Тексты:

Платон, отрывок из диалога Горгий (483a-493a, 499-500b), в кн. Платон, т. 1, с. 522-533, 542-543.

Плутарх, Алкивиад (в кн.: Плутарх «Сравнительные жизнеописания» - по любому изданию).

М. Фуко, Использование удовольствий, СПб.: Академический проект, 2004 (фрагмент из гл. I «Моральная проблематизация удовольствий», раздел 4 «Свобода и истина», с. 123-129).

Гаспаров М. Занимательная Греция. М.: 2000 - отрывок из части IV, глава «Алкивиад, софист на практике», с. 221-224.

### **Обсуждение литературы 13 по теме лекции.**

#### Тексты:

Х. Арндт, Vita activa или о деятельной жизни, СПб.: Алетейя, 2000 (Обязательно: Введение, главы 1, 2, 5)

Лучше читать в оригинале по-английски: Hannah Arendt. The Human Condition (2nd ed.), University of Chicago Press, 2013, (или любое другое издание).

### **Обсуждение литературы 14 по теме лекции.**

#### Тексты:

Ханна Арндт. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. М.: Издательство Европа, 2008 (Обязательно: гл. 1-3, Эпилог).

Г. Дашевский, «Примерное представление о зле» // газета «Коммерсант» от 03.10.2008.

Дополнительно:

Х. Арндт. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996.

### **Обсуждение литературы 15 по теме лекции.**

Тексты: В. Волков, Силовое предпринимательство. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2005 (или другое издание) (обязательно: Главы 1-2, 8, Заключение).

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне. В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

1. Тема итогового эссе согласуется с преподавателем не позже, чем за месяц до дедлайна.

2. Объем итогового эссе 5 000 слов +/- 10%, межстрочный интервал 1,5, шрифт Times New Roman 12. В подсчет слов не включаются слова на титульном листе, оглавление, список литературы, текст, вынесенный в сноски.

3. Эссе оформляется по гарвардской системе цитирования (Harvard Referencing Style).

##### Перечень тем эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

##### Примерные темы эссе:

1. Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

#### 7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Обсуждение литературы, эссе
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Обсуждение литературы, эссе
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Обсуждение литературы, эссе
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Обсуждение литературы, эссе
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	Обсуждение литературы, эссе
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1 ИД.ОПК-3.2 ИД.ОПК-3.3	Обсуждение литературы, эссе

Таблица 9

##### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе обсуждения литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ проблемной ситуации, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, осуществляет разработку стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определяет возможные риски и предложения их устранению;</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</li> <li>- использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы, применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы, осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы</li> </ul>
Эссе	Магистрант в ходе подготовки к эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ проблемной ситуации, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, осуществляет разработку стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определяет возможные риски и предложения их устранению;</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</li> <li>- использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы, применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы, осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00460-5. – Текст : электронный.

2. Вадим Волков, Олег Хархордин. Теория практик. - Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. - 298 с. ISBN 978-5-94380-078-8 Серия «Прагматический поворот».

3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>. – ISBN 978-5-4460-2739-2. – DOI 10.23681/86823. – Текст : электронный

2. В. Каплун. Зачем философия. СПб.: Алетейя, 2013 (раздел 15. «Философия языка и философия действия XX-го века и ее значение для современных социальны наук», с. 155-186).

3. Х.-Л. Борхес. Соч. в 3-х тт., Рига: Полярис, 1994. («Поиски Аверроэса», «Пьер Менар, автор Дон Кихота» и другие рассказы).

4. Аристотель. Поэтика, пер. с древнегреческого М.Л.Гаспарова // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 4. Ред. А.И. Доватур, Ф.Х. Кессиди. Москва: Мысль, 1983, с. 645-680.

5. Л. Флек, «Наука и среда», «Дискуссия с Т. Биликевичем», «Проблемы науковедения», в кн.: Л. Флек, Возникновение и развитие научного факта: введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива, 1999, с. 167-208.

6. Г. Райл. Понятие сознания. М., 2000 (The Concept of Mind, 1949) (Обязательно: «Введение», гл. 1 «Миф Декарта», гл. 2 «Знание, как» и «знание, что», с. 19-69).

7. Гонсалес Гальего Р. Белое на черном. Рассказы. СПб-М., 2002, с. 9-22, 56-82, 94-107, 120-128.

8. М. Мосс, «Техники тела», в кн.: М. Мосс, Обмен, общества, личность. М., 1996, с. 242-263.

9. П. Бурдьё, «Социальное пространство и символическая власть», в кн.: П. Бурдьё, Социология социального пространства. Институт экспериментальной социологии, М.; Издательство «АЛЕТЕЙЯ», Санкт-Петербург, 2007, с. 64-86.

10. П. Бурдьё, Практический смысл, С. Петербург: Алетейя, 2001 (главы 3-7).

11. П. Бурдьё, «От правила к стратегиям», в кн.: Бурдьё, Начала, Москва: Socio-Logos, 1994.

12. Остин Дж. Как производить действия при помощи слов (Лекции 1-2), в кн. Дж. Остин, Избранное. М., 1999.

13. Л. Витгенштейн. Философские исследования, в кн: Л. Витгенштейн, Философские работы, часть 1. Москва: Гнозис, 1994.

14. Бергер П., Бергер Бр. Социология: биографический подход, (гл. 4: «Что такое институт? Случай языка»), в кн. Бергер П., Бергер Бр., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004, с. 93-102.
15. Остин Дж. Как производить действия при помощи слов (Лекция 1), в кн. Дж. Остин, Избранное. М., 1999, с. 15-23.
16. Бергер П., Бергер Бр. Социология: биографический подход, (гл. 4: «Что такое институт? Случай языка»), в кн. Бергер П., Бергер Бр., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М., 2004, с. 93-102.
17. G. Ryle, «The Thinking of Thoughts: What is „Le Penseur“ Doing?» (1968), in. G. Ryle, Collected Papers, Volume II: Collected Essays 1929–1968, Routledge, 2009, p. 494–510.
18. G. Ryle, «Thinking and Reflecting» (1966-1967), in. Ibid., p. 479-493.
19. К. Гирц. Интерпретация культур. М., 2004 (обязательно: гл. 1 ««Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры»).
20. Платон, Государство, пер. А.Н. Егунова, в кн.: Платон, Собрание сочинений в 4-х тт. Т. 3. М.: Мысль, 1994 (обязательно: книги 7 и 10 – или по любому другому изданию).
21. Платон, Пир, пер. С.К. Апта, в кн.: Платон, т. 2, с. 81-134 (или по любому другому изданию)
22. М. Вебер, «Политика как призвание и профессия» (1919), в кн.: М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990, с. 644- 706.
23. К. Шмитт, «Понятие политического» (1927) // Вопросы социологии, 1992, №1, с. 37-67.
24. К. Шмитт, «Понятие политического» (1932), в кн.: К. Шмитт. Понятие политического. СПб: Наука, 2016, с. 280-408.
25. К. Шмитт, «Политика» (1936) // Там же, с. 409-414.
26. Foucault M. Governmentality // The Foucault Effect. Studies in Governmentality / G. Burchell, C. Gordon, P. Miller (eds). Chicago: University of Chicago Press, 1991. P. 87–104. (Лучше читать оригинал : Leçon du 1er février 1978, in : Foucault M. Sécurité, territoire, population. Cours au Collège de France, 1977–1978 / F. Ewald, A. Fontana (dir.). Paris, Gallimard; Seuil, 2004).
27. Фуко М. Правительственность (идея государственного интереса и ее генезис) // Логос. 2003. № 4–5 (39). С. 4–22.
28. Фуко М. Лекция от 9 января 1974 г. // Фуко М. Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году. Санкт-Петербург: Наука, 2007, с. 203-233.
29. Каплун В. Перестать мыслить власть через «государство»: gouvernementalité, Governmentality Studies и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах» // Логос, 2019, №2 (т. 29), с. 179-220.
30. М. Фуко, Использование удовольствий. СПб.: Академический проект, 2004:- Введение, с. 5-54 (обратить особое внимание на разделы «Изменения» и «Мораль и практика себя», с. 5-21, 40-54); Гл. 3 «Экономика», 241-305. (обратить особое внимание на раздел I «Мудрость брака» с. 241-254, выводы, с. 300-305).
31. Аристотель, Политика, пер. С.А. Жебелева, с кн. Аристотель. Сочинения в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983, с. 375-644 (Обязательно: книги 1 и 2, с. 376-443 – или по любому изданию).

32. Х. Арендт, *Vita activa* или о деятельной жизни, СПб.: Алетейя, 2000, с. 254-264 (Глава 5, §27 «Греческий выход из апорий поступка»). – Лучше читать оригинал по-английски: Hannah Arendt. *The Human Condition* (2nd ed.), University of Chicago Press, 2013, p. 192-199 (§27 «The Greek Solution»).
33. Платон, отрывок из диалога Горгий (483a-493a, 499-500b), в кн. Платон, т. 1, с. 522-533, 542-543.
34. Плутарх, Алкивиад (в кн.: Плутарх «Сравнительные жизнеописания» - по любому изданию).
35. М. Фуко, *Использование удовольствий*, СПб.: Академический проект, 2004 (фрагмент из гл. I «Моральная проблематизация удовольствий», раздел 4 «Свобода и истина», с. 123-129).
36. Гаспаров М. *Занимательная Греция*. М.: 2000 - отрывок из части IV, глава «Алкивиад, софист на практике», с. 221-224.
37. Х. Арендт, *Vita activa* или о деятельной жизни, СПб.: Алетейя, 2000 (Обязательно: Введение, главы 1, 2, 5).
38. Лучше читать в оригинале по-английски: Hannah Arendt. *The Human Condition* (2nd ed.), University of Chicago Press, 2013, (или любое другое издание).
39. Ханна Арендт. *Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме*. М.: Издательство Европа, 2008 (Обязательно: гл. 1-3, Эпилог).
40. Г. Дашевский, «Примерное представление о зле» // газета «Коммерсант» от 03.10.2008.
41. В. Волков, *Силовое предпринимательство*. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2005 (или другое издание) (обязательно: Главы 1-2, 8, Заключение)
42. В. Каплун, *Миф Дюркгейма: что Витгенштейн и Райл могли бы сказать о пригодности основных понятий социальных наук* // Социологическое обозрение, 2023, т. 22, № 2. С. 29-49.
43. Гегель Г.В.Ф. *О преподавании философии в университетах* // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1
44. Гершунский Б.С. *Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)* М.: Совершенство, 1998
45. Емельянов В.В., Никитин П.С. *Философская культура молодого специалиста: Монография* М.: Высш. шк., 1987
46. Жуков В.И. *Высшая школа России: исторические и современные сюжеты*.
47. М.: Союз, 2000.
48. Ильенков Э.В. *Философия и культура*. М.: Политиздат, 1991 Разд.1, 5

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).