

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 16:12:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225917e739a70e313e77f8a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Школа вычислительных социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 28 » мая

2025 г.

Протокол УС № 5

от 28.05.2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Социология образования

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования: смыслы и числа»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор: Губа К.С., к.с.н., доцент по направлению Социология Школы вычислительных социальных наук

Рецензент: Тенишева К.А., к.с.н., доцент по направлению Социология, директор программ по социологии Школы вычислительных социальных наук

Рабочая программа дисциплины **«Социология образования»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования: смыслы и числа», утверждена на заседании Совета Школы вычислительных социальных наук

Протокол заседания № 04 от 25.02.2025 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология образования»

Дисциплина **«Социология образования»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина «Социология образования» посвящена ключевым концептам и темам социологии науки и высшего образования, рассматриваемым с двух сторон: через традиционные социологические исследования и современные вычислительные методы анализа данных. Студенты познакомятся с основными теориями и методами анализа научного поля и академического сообщества, а также научатся применять вычислительные подходы для работы с большими данными. Мы подробно рассмотрим источники данных о науке и университетах: административные реестры, публикационные и цитатные базы, студенческие регистры, грантовые заявки и другие массивы. Появление новых аналитических методов и открытых данных дало толчок развитию вычислительных исследований науки — области, где сама наука становится объектом количественного анализа. Это делает академическую среду уникальной лабораторией для понимания более широких социальных процессов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения.....	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	14
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	16
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	22
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	22
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	29
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
9.1 Программное обеспечение.....	32
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	33
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	33
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	36

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология образования» — Сформировать у студентов понимание ключевых концептов социологии науки и образования, а также навыки анализа научных данных с использованием как традиционных, так и вычислительных методов.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными концептами и теориями социологии науки и образования
2. Научить студентов разрабатывать программу социологического исследования, которая включает в себя постановку проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировку гипотез, выбор методов сбора и анализа данных в области социологии науки и образования
3. Познакомить студентов с методами сбора данных в социологическом исследовании, такими как опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент.
4. Развить навыки работы с открытыми данными о науке и образовании
5. Познакомить студентов с методами анализа научных сетей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	ИД.ПК-4.1 Применение результатов анализа и интерпретация данных социологического исследования ИД.ПК-4.2 Дает социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития	Знать: Обучающийся должен знать методологию проведения социологической экспертизы и критерии оценки качества социологических исследований. З (ПК-4)
		Уметь: Обучающийся должен уметь анализировать результаты социологического исследования с точки зрения их социальной значимости и соответствия целям и задачам. У (ПК-4)
		Владеть: Обучающийся должен владеть навыками формулирования обоснованных выводов и рекомендаций по результатам социологической экспертизы и применению результатов исследований. В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- знать:

Основные концепты социологии науки и образования (статус, престиж, стратификация, эффект Матфея, инновации).

Методы сбора и анализа данных в вычислительной социологии в контексте анализа науки и образования

Принципы сетевого анализа научных и образовательных данных.

- уметь:

Анализировать и интерпретировать данные о науке и образовании

Представлять результаты исследования различным аудиториям, включая научное сообщество, общественность и заинтересованные стороны.

- владеть:

Методами сетевого и текстового анализа публикационных данных

Навыками поиска открытых данных о науке и образовании

Способностью описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления в области науки и образования на основе результатов исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология образования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа». Курс читается третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		80	-	-	80	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Статус и престиж: изучение механизмов распределения статуса в научном сообществе и академической иерархии.	Концепция статуса в науке, символический капитал, академическая иерархия, индикаторы престижа (индексы цитирования, награды). Методы анализа: библиометрия, сетевой анализ.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Научные сети: анализ сетей научного сотрудничества, цитирования и соавторства	Научное сотрудничество, соавторство, цитирование. Методы анализа: сетевой анализ, визуализация сетей, выявление ключевых узлов.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Стратификация и мобильность: исследование социальных и академических неравенств в науке и образовании.	Социальные и академические неравенства, барьеры в науке, академическая мобильность (географическая, институциональная).	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Профессия и профессионализм: рассмотрение профессии учёного как социальной роли.	Социология профессии учёного, академическая карьера, профессиональные сообщества, цифровая трансформация профессии	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Эффект Матфея: анализ неравномерного распределения успеха в науке.	Структура и содержание аналитического отчёта. Правила оформления аналитических отчётов. Защита результатов исследования перед аудиторией.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Статус и престиж: изучение механизмов распределения статуса в научном сообществе и академической иерархии.	20	2	2	-	16	Дискуссия 1
Тема 2	Научные сети: анализ сетей научного сотрудничества, цитирования и соавторства	20	2	2	-	16	Опрос 1, Дискуссия 2
Тема 3	Стратификация и мобильность: исследование социальных и академических неравенств в науке и образовании.	20	2	2	-	16	Опрос 2, Дискуссия 3
Тема 4	Профессия и профессионализм: рассмотрение профессии учёного как социальной роли.	24	4	4	-	16	Опрос 3, Дискуссия 4
Тема 5	Эффект Матфея: анализ неравномерного распределения успеха в науке.	24	4	4	-	16	Опрос 4, Дискуссия 5
Промежуточная аттестация		-		-		-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	-	80	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной

формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Статус и престиж: изучение механизмов распределения статуса в научном сообществе и академической иерархии

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 16 часов.

Тема 2. Научные сети: анализ сетей научного сотрудничества, цитирования и соавторства

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 16 часов.

Тема 3. Стратификация и мобильность: исследование социальных и академических неравенств в науке и образовании

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 16 часов.

Тема 4. Профессия и профессионализм: рассмотрение профессии учёного как социальной роли

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 16 часов.

Тема 5. Эффект Матфея: анализ неравномерного распределения успеха в науке

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 12 часов. Итого: 16 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Статус и престиж

- Что такое статус и престиж в научном сообществе?
- Какие показатели отражают академический статус?
- Как изучать символический капитал в науке?

Тема 2: Научные сети

- Что такое научные сети и как они формируются?
- Какие виды научных сетей существуют (соавторство, цитирование)?
- Как применять сетевой анализ для изучения научных связей?

Тема 3: Стратификация и мобильность

- Что такое социальная стратификация в науке и образовании?
- Какие факторы влияют на академическую мобильность?
- Как изучать неравенства в научной карьере?

Тема 4: Профессия и профессионализм

- Что такое профессия учёного и как она формируется?
- Как изменяются требования к профессии в цифровую эпоху?
- Какие факторы влияют на профессионализм исследователей?

Тема 5: Эффект Матфея

- Что такое эффект Матфея и как он проявляется в науке?
- Как изучать кумулятивное преимущество в академическом успехе?
- Какие методы используются для анализа этого эффекта?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1 DiMaggio, P. Adapting computational text analysis to social science (and vice versa) // *Big Data & Society*. – 2015. – Dec. – P. 1–5.

2 Deville, P., Wang, D., Sinatra, R., Song, C., Blondel, V.D., Barabási, A.-L. Career on the move: geography, stratification, and scientific impact // *Scientific Reports*. – 2014. – Vol. 4. – Article 4770.

3 Fortunato, S., Bergstrom, C.T., Börner, K., Evans, J.A., Helbing, D., Milojević, S., Petersen, A.M., Radicchi, F., Sinatra, R., Uzzi, B., Vespignani, A., Waltman, L., Wang, D., Barabási, A.-L. Science of science // *Science*. – 2018. – Vol. 359. – No. 6379.

4 Foster, J.G., Evans, J.A., Rzhetsky, A. Tradition and innovation in scientists' research strategies // *American Sociological Review*. – 2015. – Vol. 80. – No. 5. – P. 875–908.

5 Sinatra R., Wang D., Deville P., Song C., Barabási A.-L. Quantifying the evolution of individual scientific impact // *Science*. 2016. Vol. 354. DOI: 10.1126/science.aaf5239.

6 Wu L., Wang D., Evans J.A. Large teams develop and small teams disrupt science and technology // *Nature*. 2019. Vol. 566. P. 378–382. DOI: 10.1038/s41586-019-0941-9.

7 Wapman K. H., Clauset A., Larremore D. B. Quantifying hierarchy and dynamics in US faculty hiring and retention // *Nature*. 2022. DOI: 10.1038/s41586-022-04668-7.

8Sekara V., Deville P., Ahnert S.E., Barabási A.-L., Sinatra R. The chaperone effect in scientific publishing // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2018. Vol. 115, No. 50. P. 12603–12608. DOI: 10.1073/pnas.1800471115

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология образования» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Статус и престиж: изучение механизмов распределения статуса в научном сообществе и академической иерархии.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия ¹	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Научные сети: анализ сетей научного сотрудничества, цитирования и соавторства	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1, Дискус-сия 2	зачтено/ не зачтено
Стратификация и мобильность: исследование социальных и академических неравенств в науке и образовании.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2, Дискус-сия 3	зачтено/ не зачтено
Профессия и профессионализм: рассмотрение профессии учёного как социальной роли.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3, Дискус-сия 4	зачтено/ не зачтено
Эффект Матфея: анализ неравномерного распределения успеха в науке.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4, Дискус-сия 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для дискуссий и опросов

Тема 1: Статус и престиж

Дискуссия 1: «Что важнее для учёного — статус или научный вклад?»

Тема 2: Научные сети

Дискуссия 2: «Помогают ли научные сети развитию науки или создают замкнутые круги?»

Вопросы для опроса 1:

Как часто вы используете научные сети (ResearchGate, Academia.edu) для поиска коллабораторов? Помогли ли они вам в исследованиях?

Согласны ли вы, что научные сети усиливают неравенство, продвигая уже известных учёных?

Могут ли открытые платформы (например, arXiv) снизить замкнутость академических кругов?

Тема 3: Стратификация и мобильность

Дискуссия 3: «Академическая мобильность: привилегия или необходимость?»

Вопросы для опроса 2:

Считаете ли вы академическую мобильность (стажировки, постдоки) обязательной для успешной карьеры?

Какие барьеры мешают молодым учёным участвовать в мобильных программах (финансы, визы, семья)?

Может ли удалённая работа заменить физическую мобильность в науке?

Тема 4: Профессия и профессионализм

Дискуссия 4: «Будущее профессии учёного: мастерство или алгоритмы?»

Вопросы для опроса 3:

Должен ли современный учёный совмещать исследовательские и цифровые навыки (программирование, AI)?

Какие качества учёного невозможно заменить алгоритмами (креативность, интерпретация результатов)?

Угрожает ли автоматизация (например, ИИ-рецензирование) профессионализму в науке?

Тема 5: Эффект Матфея

Дискуссия 5: «Эффект Матфея: возможна ли справедливость признания в академии?»

Вопросы для опроса 4:

Сталкивались ли вы с ситуацией, когда известные учёные получали больше признания за аналогичные работы?

Какие механизмы могли бы снизить «эффект Матфея» (слепые рецензии, квоты для молодых)?

Можно ли считать индекс Хирша объективным критерием вклада в науку?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

достижений в процессе промежуточной аттестации						
Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка	
Зачет	с	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
оценкой / тестирование			В (ПК-4)	80-61% правильных ответов	Зачтено, Хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, Удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 15-20 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 5 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Задание закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание

Инструкция: Прочитайте задание, выберите Ответ:

Вопрос: Для изучения влияния научной политики на работу учёных предпочтительнее использовать методы, позволяющие выявить причинные связи. Какой метод является предпочтительным для выявления причинных связей? Выберите один вариант ответа.

А. Корреляционный анализ

В. Наблюдение

С. Квази-экспериментальные методы

D. Случайный опрос

Поле для ответа:

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание

Инструкция: Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответа:

Вопрос: Вы исследуете факторы научной продуктивности ученых. Главная независимая переменная – это количество цитирований ученого. Какие независимые переменные рекомендуют в наукометрии включить в анализ?

- A. Количество слов в названии журнала
- B. Возраст ученого
- C. Влиятельность журналов, в которых выходили его статьи
- D. Пол ученого

Поле для ответа:

--	--	--

Задание закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и установите соответствие:

Вопрос: Данные Мониторинга, помимо оценки эффективности и типологизации, применяются в исследованиях, фокусирующихся на различных аспектах функционирования системы высшего образования. Соотнесите цель исследования и примеры конкретных данных из Мониторинга:

Цель исследования		Примеры данных	
1	Анализ перераспределения студенческого контингента	A	Участие вуза в проекте 5-100, количество выпускников, количество грантов, количество публикаций на 100 НПР
2	Оценка влияния государственных программ на эффективность деятельности вуза	B	Количество и доля аспирантов, обучающихся в ведущих вузах
3	Оценка влияния лидерства на эффективность вуза	C	Информация о ректоре (индекс Хирша, стаж), количество выпускников, количество грантов, количество публикаций на 100 НПР

Поле для ответа:

1	2	3
---	---	---

Комбинированные задания (базовый уровень сложности)

Задание

Инструкция: Выберите один Ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Использование matching-методов позволяет минимизировать влияние скрытых факторов при анализе данных. За счет чего этот метод является выигрышным?

Варианты ответа:

- A. За счёт случайной выборки
- B. За счёт формирования похожих групп
- C. За счёт увеличения объема данных
- D. За счёт исключения нестабильных наблюдений

Поле для ответа:

Обоснование

Задание открытого типа (базовый уровень сложности)

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Дайте определение эффекта Матфея по Роберту Мертону.

Поле для ответа: _____

Задание открытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Программа VOSviewer — это один из наиболее популярных инструментов для визуализации наукометрических данных, особенно сетей, связанных с публикационной активностью. Она позволяет строить разные типы карт в зависимости от исследовательской задачи. Укажите не менее двух карт, которые дает возможность визуализировать программы VosViewer.

Поле для ответа: _____

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Опрос, дискуссия, тест

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к опросу по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.
Дискуссия	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины, выполнять следующие действия: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

- 1 Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369>
- 2 Гохберг Л. и др. (ред.). Будущее мировой науки. — Издательский дом Высшей школы экономики, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462958>

8.2. Дополнительная литература

- 1 DiMaggio, P. Adapting computational text analysis to social science (and vice versa) // Big Data & Society. – 2015. – Dec. – P. 1–5.
- 2 Deville, P., Wang, D., Sinatra, R., Song, C., Blondel, V.D., Barabási, A.-L. Career on the move: geography, stratification, and scientific impact // Scientific Reports. – 2014. – Vol. 4. – Article 4770.
- 3 Fortunato, S., Bergstrom, C.T., Börner, K., Evans, J.A., Helbing, D., Milojević, S., Petersen, A.M., Radicchi, F., Sinatra, R., Uzzi, B., Vespignani, A., Waltman, L., Wang, D., Barabási, A.-L. Science of science // Science. – 2018. – Vol. 359. – No. 6379.
- 4 Foster, J.G., Evans, J.A., Rzhetsky, A. Tradition and innovation in scientists' research strategies // American Sociological Review. – 2015. – Vol. 80. – No. 5. – P. 875–908.
- 5 Sinatra R., Wang D., Deville P., Song C., Barabási A.-L. Quantifying the evolution of individual scientific impact // Science. 2016. Vol. 354. DOI: 10.1126/science.aaf5239.
- 6 Wu L., Wang D., Evans J.A. Large teams develop and small teams disrupt science and technology // Nature. 2019. Vol. 566. P. 378–382. DOI: 10.1038/s41586-019-0941-9.
- 7 Wapman K. H., Clauset A., Larremore D. B. Quantifying hierarchy and dynamics in US faculty hiring and retention // Nature. 2022. DOI: 10.1038/s41586-022-04668-7.
- 8 Sekara V., Deville P., Ahnert S.E., Barabási A.-L., Sinatra R. The chaperone effect in scientific publishing // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2018. Vol. 115, No. 50. P. 12603–12608. DOI: 10.1073/pnas.1800471115

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Яндекс Браузер

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
2. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
2. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
3. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с

ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социология образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Статус и престиж: изучение механизмов распределения статуса в научном сообществе и академической иерархии.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Научные сети: анализ сетей научного сотрудничества, цитирования и соавторства	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1, Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Стратификация и мобильность: исследование социальных и академических неравенств в науке и образовании.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2, Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Профессия и профессионализм: рассмотрение профессии учёного как социальной роли.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3, Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Эффект Матфея: анализ неравномерного распределения успеха в науке.	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4, Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации**Материал для дискуссий и опросов****Тема 1: Статус и престиж**

Дискуссия 1: «Что важнее для учёного — статус или научный вклад?»

Тема 2: Научные сети

Дискуссия 2: «Помогают ли научные сети развитию науки или создают замкнутые круги?»

Вопросы для опроса 1:

Как часто вы используете научные сети (ResearchGate, Academia.edu) для поиска коллабораторов? Помогли ли они вам в исследованиях?

Согласны ли вы, что научные сети усиливают неравенство, продвигая уже известных учёных?

Могут ли открытые платформы (например, arXiv) снизить замкнутость академических кругов?

Тема 3: Стратификация и мобильность

Дискуссия 3: «Академическая мобильность: привилегия или необходимость?»

Вопросы для опроса 2:

Считаете ли вы академическую мобильность (стажировки, постдоки) обязательной для успешной карьеры?

Какие барьеры мешают молодым учёным участвовать в мобильных программах (финансы, визы, семья)?

Может ли удалённая работа заменить физическую мобильность в науке?

Тема 4: Профессия и профессионализм

Дискуссия 4: «Будущее профессии учёного: мастерство или алгоритмы?»

Вопросы для опроса 3:

Должен ли современный учёный совмещать исследовательские и цифровые навыки (программирование, AI)?

Какие качества учёного невозможно заменить алгоритмами (креативность, интерпретация результатов)?

Угрожает ли автоматизация (например, ИИ-рецензирование) профессионализму в науке?

Тема 5: Эффект Матфея

Дискуссия 5: «Эффект Матфея: возможна ли справедливость признания в академии?»

Вопросы для опроса 4:

Сталкивались ли вы с ситуацией, когда известные учёные получали больше признания за аналогичные работы?

Какие механизмы могли бы снизить «эффект Матфея» (слепые рецензии, квоты для молодых)?

Можно ли считать индекс Хирша объективным критерием вклада в науку?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме тестирования.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / тестирование	ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	100-81% правильных ответов	Зачтено, Отлично
				80-61% правильных ответов	Зачтено, Хорошо
				60-41% правильных ответов	Зачтено, Удовлетворительно
				40-0% правильных ответов	Не зачтено, Неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования: смыслы и числа» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Общие требования к тестам

Тест включает 15-20 вопросов по всем компетенциям дисциплины, 10 из них вопросы закрытого типа, 5 – комбинированного типа, 5 – открытого типа, все вопросы разного уровня сложности.

Тест оценивается в баллах в соответствии со следующими критериями:

Задания закрытого типа

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют - 2 балл; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа - 1 балл; во всех других случаях выставляется 0 баллов

Комбинированные задания

Базовый уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 1 балл; ответ отличен от эталонного - 0 баллов.

Повышенный уровень сложности: задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, обоснование по смыслу соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла) - 2 балла; дан верный ответ, обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл; во всех остальных случаях - 0 баллов.

Задания открытого типа

Повышенный уровень сложности: ответ соответствует эталонному (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла); правильно названы все запрашиваемые составляющие вопроса, даны верные обоснования - 2 балла; ответ имеет незначительные отклонения от эталонного, правильно названы на все запрашиваемые составляющие вопроса, но для названных даны верные обоснования - 1 балл; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Высокий уровень сложности: магистрант демонстрирует умение применять знания в нестандартной ситуации, решать нетиповые задачи, приводит корректные обоснования и доказательства, ответ полный, в ответе отсутствуют фактические ошибки, изложение связное, структура прозрачная, логика изложения прослеживается - 3 балла; ответ значительно отличается от эталонного, имеются фактические ошибки, искажающие его смысл или ответ сформулирован неверно или не сформулирован - 0 баллов.

Итоговый балл за тест рассчитывается по формуле:

$$F = \frac{100}{K} * \left(\frac{x_1}{k_1} + \frac{x_2}{k_2} + \dots + \frac{x_n}{k_n} \right),$$

где F – итоговое количество баллов за тест,

K – количество осваиваемых в рамках дисциплины компетенций,

k_n – максимально возможное количество баллов за вопросы по компетенции,

x_n – количество баллов, набранное магистрантом, за правильные ответы на вопросы по соответствующей компетенции.

Задания для промежуточной аттестации

Тестирование

ПК-4 Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований и консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Задания закрытого типа (базовый уровень сложности)

Задание 1

Инструкция: Выберите Ответ.

Вопрос: Для изучения влияния научной политики на работу учёных предпочтительнее использовать методы, позволяющие выявить причинные связи. Какой метод является предпочтительным для выявления причинных связей?

Варианты ответа:

1. Корреляционный анализ
2. Наблюдение
3. Квази-экспериментальные методы
4. Случайный опрос

Ответ:

Задание 2

Инструкция: Выберите Ответ.

Вопрос: Использование matching-методов позволяет минимизировать влияние скрытых факторов при анализе данных. За счет чего этот метод является выигрышным?

Варианты ответа:

- A. За счёт случайной выборки
- B. За счёт формирования похожих групп
- C. За счёт увеличения объема данных
- D. За счёт исключения нестабильных наблюдений

Ответ:

Задание 3

Инструкция: Выберите Ответ.

Вопрос: В какой области науки основным типом научных публикаций остаются доклады на международных конференциях?

Варианты ответа:

1. В социологии
2. В истории
3. В компьютерных науках
4. В политологии

Ответ:

Задание 4

Инструкция: Выберите Ответ.

Вопрос: Что подразумевается под рекомендацией использовать "белые списки" журналов?

Варианты ответа:

1. Применение только российских журналов
2. Оценка журналов экспертами.
3. Применение всех журналов без исключения.
4. Применение только журналов на английском языке.

Ответ:

Задание 5

Инструкция: Выберите Ответ.

Вопрос: Почему важно учитывать только рецензируемые публикации при подсчете научных публикаций?

Варианты ответа:

1. Рецензируемые публикации имеют более высокий научный статус и проверены экспертами.
2. Рецензируемые публикации легко найти в любых базах данных.
3. Рецензируемые публикации всегда приводят к большим цитированиям.
4. Рецензируемые публикации дешевле для публикации.

Ответ:

Задания закрытого типа (повышенный уровень сложности)

Задание 6

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: Какие проблемы могут возникнуть при расчете квартилей для журналов с малым числом публикаций и цитирований?

Варианты ответа:

1. Квартильные метрики становятся малозначительными, так как их показатели не отражают реальное положение журнала.
2. Малое количество цитирований не влияет на точность расчетов.
3. Низкое количество публикаций и цитирований делает такие квартильные метрики нестабильными и порождает большие скачки в квартилях.
4. Квартильные метрики для таких журналов всегда могут быть вычислены с высокой точностью, если данные о цитированиях корректны.

Ответ:

Задание 7

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: В наукометрии для визуализации сетевых данных часто используется программа VOSviewer. Какие из следующих функций она выполняет?

Варианты ответа:

1. Визуализация связей социтирования.
2. Визуализация соавторских связей.
3. Регрессионный анализ.
4. Факторный анализ

Ответ:

Задание 8

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: В визуализации структур научных коллабораций, какие узлы имеет смысл выбирать для сети?

Варианты ответа:

1. Ученые
2. Журналы
3. Научные организации
4. Ключевые слова

Ответ:

Задание 9

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: Вы исследуете факторы научной продуктивности ученых. Главная независимая переменная – это количество цитирований ученого. Какие независимые переменные рекомендуют в наукометрии включить в анализ?

- 1) Пол ученого
- 2) Количество слов в названии журнала
- 3) Возраст ученого
- 4) Влиятельность журналов, в которых выходили его статьи

Ответ:

Задание 10

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: В последние годы новая область вычислительных исследований науки, называемая computational science of science, набирает все большую известность и становится важным инструментом для изучения науки. Нужно выбрать все характеристики, которые точно описывают вычислительную социальную науку и ее подходы.

- 1) Задействует только традиционные методы опросов и интервью для сбора данных
- 2) Использует текстовый анализ и алгоритмы машинного обучения для анализа данных
- 3) Анализирует данные большого масштаба – публикации, патенты, ссылки, грантовые заявки
- 4) Оперирует большими объемами данных, полученными из цифровых источников, таких как базы Web of Science и онлайн-платформы
- 5) Ограничивается анализом только одного аспекта социальной динамики, например, только экономическими или политическими данными

Ответ:

Задание 11

Инструкция: Выберите все правильные варианты ответа.

Вопрос: Исследователи, работающие с административными данными о высшем образовании, должны учитывать возможные риски и искажения информации. Какие шаги важны для минимизации этих рисков при работе с такими данными?

1. Возможность проверки данных с помощью независимых источников
2. Административные данные являются официальными источниками информации, поэтому ошибки там минимальны
3. Изучение методической документации
4. Проведение экспертных интервью с теми, кто заполняет формы

Ответ:

Задание на установление соответствия, высокий уровень сложности

Задание 12

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Существуют различные научные области, которые занимаются анализом науки и образования. Соотнесите области и их определения:

Области

А) Наукометрия

Б) Экономика науки

В) Вычислительные исследования науки (science of science)

Г) Science and Technology science

Определения

1) Исследует, как научные исследования, технологии и инновации влияют на общество и как общество влияет на их развитие. Эта область фокусируется на социальной, политической и культурной динамике науки и технологий.

2) Изучает количественные аспекты науки и технологий, такие как количество публикаций, цитируемость, количество патентов и другие индикаторы научной деятельности.

3) Применяет методы вычислений и анализа больших данных для изучения научных процессов, взаимодействий ученых и научных институций, с применением сетевого анализа, текстового анализа и машинного обучения.

4) Изучает экономические аспекты науки, включая финансирование научных исследований, стоимость научных проектов, анализ эффективности научных инноваций и их влияние на экономику, а также вопросы распределения ресурсов и прибыли от научных разработок.

Ответ:

Задание 13

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Научные коллаборации являются значимым фактором цитируемости, однако уровень цитирования будет зависеть от типа коллаборации. Соотнесите тип коллаборации, в которой может быть написана статья, и уровень цитируемости таких статьи, как это показывают исследования. Запишите цифры под соответствующими буквами.

Тип коллаборации

А) Статья с международной коллаборацией

Б) Статья с национальной коллаборацией

В) Статья с институциональной коллаборацией

Г) Статья с одиночным соавторством

1) В среднем статья с таким типом коллаборации имеют средний уровень цитируемости

2) В среднем статья с таким типом коллаборации имеют высокий уровень цитируемости

3) В среднем статья с таким типом коллаборации имеют уровень цитируемости ниже среднего

4) В среднем статья с таким типом коллаборации имеют самый низкий уровень цитируемости

Ответ:

Задание 14

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Вопрос: Представленные в тексте источники данных о высшем образовании обладают различными характеристиками и сферами применения. Соотнесите источник данных и его ключевую особенность.

Источник данных

А) Статистические сборники

- Б) Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования
- В) European Tertiary Education Register (ETER)
- Г) Административные регистры студентов

Особенность

1) Содержит данные по каждому российскому университету в отдельности, что позволяет проводить сравнения между ними.

2) Представляет сведения в агрегированном виде, ограничивая анализ сравнением региональных показателей.

3) Является базой данных с большим количеством наблюдений по отдельным университетам на межстрановом уровне.

4) Содержит анонимизированную информацию об образовательных траекториях людей.

Ответ:

Задание 15

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Данные Мониторинга, помимо оценки эффективности и типологизации, применяются в исследованиях, фокусирующихся на различных аспектах функционирования системы высшего образования. Соотнесите цель исследования и примеры конкретных данных из Мониторинга.

Цель исследования

А) Анализ перераспределения студенческого контингента

Б) Оценка влияния государственных программ на эффективность деятельности вуза

В) Оценка влияния лидерства на эффективность вуза

Примеры

1) Участие вуза в проекте 5-100, количество выпускников, количество грантов, количество публикаций на 100 НПР

2) Количество и доля аспирантов, обучающихся в ведущих вузах.

3) Информация о ректоре (индекс Хирша, стаж), количество выпускников, количество грантов, количество публикаций на 100 НПР

Ответ:

Задание 16

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.

Вопрос: Систематический обзор литературы отличается от нарративного обзора рядом характеристик. Соотнесите тип обзора с его отличительной чертой.

Тип обзора

А) Систематический обзор

Б) Нарративный обзор

Отличительная черта

1) Субъективный отбор источников

2) Четкая процедура и стандарты

3) Обычно не имеет широкого охвата источников

4) Строгая методология отбора источников

5) Авторский подход описания паттернов

6) Воспроизводимость анализа источников и выводов

Ответ:

Задание на установление последовательности, высокий уровень сложности

Задание 17

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Процесс систематического обзора включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной последовательности

- 1) Отбор источников
- 2) Определение вопроса
- 3) Представление результатов в таблицах и графиках
- 4) Поиск источников
- 5) Кодирование основных элементов

Ответ:

Вопрос 18

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Научные журналы оказывают влияние на цитируемость статей, в которых публикуются ученые. В контексте социальных наук, расположите журналы в последовательности по уровню охвата аудитории и влияния на будущие цитирования статей, начиная с самых важных:

- 1) Мультидисциплинарные журналы (Nature, Science и т.д.)
- 2) Вестники российских университетов
- 3) Зарубежные журналы, индексируемые Web of Science
- 4) Российские журналы ядра РИНЦ

Ответ:

Вопрос 19

Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Вопрос: Существует множество программных средств, предназначенных для обработки и анализа данных о науке. Эти программы могут варьироваться по уровню сложности в освоении, начиная от простых инструментов для базового анализа данных до сложных платформ для глубокой аналитики и визуализации. Расположите следующие программы по уровню сложности в освоении, начиная с самой простой до самой сложной.

- 1) Пакет Bibliometrix в R
- 2) Excel
- 3) Gephi
- 4) VosViewer

Ответ:

Задания открытого типа (высокий уровень сложности)

Вопрос 20

Инструкция: Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вопрос: Программа **VOSviewer** — это один из наиболее популярных инструментов для визуализации наукометрических данных, особенно сетей, связанных с публикационной активностью. Она позволяет строить разные типы карт в зависимости от исследовательской задачи. Укажите не менее трех карт, которые дает возможность визуализировать программы VosViewer.

Ответ:

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Опрос, дискуссия, тест

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к опросу по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.</p>
Дискуссия	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к дискуссии по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.</p>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>Применять результаты анализа и интерпретация данных социологического исследования. Давать социологическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективам развития.</p>