

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2025 19:21:18

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f86391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«29» марта 2025 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Историческая социология

### **Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

язык обучения – русский

форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Кром М.М., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Лалин В.В., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Историческая социология», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.1. Отечественная история, утверждена на заседании совета факультета истории.

Протокол заседания № 7 от 27 марта 2023 года.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая социология»**

Дисциплина **«Историческая социология»** является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Дисциплина «Историческая социология» нацелена на создание у аспирантов целостного представления об этапах развития, проблематике и основных подходах исторической социологии. Ее содержание показывает возможности использования теоретических разработок этого направления социологии в исторических исследованиях. Основные задачи предлагаемой программы сводятся к тому, чтобы познакомить аспирантов с классическим наследием и современными работами по исторической социологии; выяснить специфику подходов историков и социологов к изучению прошлого; показать сферу применения терминологии и теоретических концепций, разработанных историческими социологами, в исследованиях историков.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....  | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 5.2. Структура дисциплины.....   | 8  |
| 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 9  |
| 6.1. Общие положения .....   | 9  |
| 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и<br>разделам дисциплины .....   | 10 |
| 6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся<br>.....   | 11 |
| 6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....  | 12 |
| 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....  | 12 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 12 |
| 7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....   | 12 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....   | 14 |
| 7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....   | 17 |
| 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....   | 19 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....   | 20 |
| 8.1. Основная литература: .....  | 20 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....   | 20 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 21 |
| 9.1. Программное обеспечение .....   | 21 |
| 9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных<br>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения<br>дисциплины: ..... | 21 |
| 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 21 |
| 9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета .....  | 22 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 22 |
| Приложение 1 .....   | 24 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Историческая социология» является создать у аспирантов целостное представление об этапах развития, проблематике и основных подходах исторической социологии; показать возможности использования теоретических разработок этого направления социологии в исторических исследованиях.

**Задачи** дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- познакомить аспирантов с классическим наследием и современными работами по исторической социологии;
- выявить специфику подходов историков и социологов к изучению прошлого;
- показать сферу применения терминологии и теоретических концепций, разработанных историческими социологами, в исследованиях историков.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.1. Отечественная история должен:

### **ЗНАТЬ:**

- классические образцы историко-социологических исследований;
- подходы и методы, применяемые социологами к историческому материалу;
- помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований
- на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук;

### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении с учетом международного опыта;
- критически анализировать труды социологов, посвященные анализу прошлого;
- применять понятия и концепции классиков исторической социологии в собственных исследованиях;
- пользоваться различными современными методами исторического исследования;
- понимать основные положения современной научной литературы, разбираться в текстах, написанных с различных теоретических и методологических позиций;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с новейшими тенденциями исторической науки;
- на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности;
- терминологией, применяемой в работах по исторической социологии;
- навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Историческая социология» является факультативной дисциплиной образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Историческая социология» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| Объем дисциплины  |       |                        |                 |   |   |
|---|-------|------------------------|-----------------|---|---|
| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа                 |       | Объем дисциплины, час. |                 |   |   |
|   |       | Всего                  | Курс            |   |   |
|   |       |                        | 1               | 2 | 3 |
| Очная форма обучения  |       |                        |                 |   |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем,<br>в том числе: |       | 28                     | 28              | - | - |
| Лекции (Л)  |       | 14                     | 14              | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ)  |       | 14                     | 14              | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                         |       | 8                      | 8               | - | - |
| Промежуточная аттестация  | форма | Зачет с оценкой        | Зачет с оценкой | - | - |
|   | часы  | -                      | -               | - | - |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                                |       | 36/1                   | 36/1            | - | - |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов)                          | Содержание тем (разделов)  |
|-------|--|--|
| 1     | История и социология: природа дисциплинарной границы | Эпистемологические основы деления научных дисциплин (М. Вебер). Историки и социологи о границе между их дисциплинами. Теория Э. Эббота о делении дисциплин |

| №<br>п/п | Наименование тем<br>(разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|----------|--|---|
| 2        | Политическая социология Макса Вебера   | Типы легитимного господства. Статусные группы. Дискуссия об институциональной легитимности и рациональной бюрократии  |
| 3        | Социология религии Макса Вебера  | Веберовская теория идеальных типов и основной тезис «Протестантской этики и духа капитализма». Современная дискуссия о рационализме и генезисе капитализма в трудах историков и социологов          |
| 4        | Историческая социология Норберта Элиаса  | Концепция процесса цивилизации Н. Элиаса. Социология придворного общества.  |
| 5        | Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов                         | Протестантизм и генезис капитализма: работы микроисториков. Наследие Вебера и изучение истории бюрократии. Идеи Н. Элиаса и современная история эмоций.   |
| 6        | Методы сравнения в социальных науках   | Классификации типов сравнения (Т. Скочпол/М.Сомерс, Ч. Тилли). Методика качественного сравнительного анализа Чарльза Рэгина   |
| 7        | Патронат в работах социологов и антропологов   | Отличительные черты патрон-клиентских отношений согласно К. Ланде, Ш. Айзенштадту и Л. Ронигеру. Дж. Скотт о клиентелизме и «политических машинах».   |
| 8        | Патронат в истории Европы раннего Нового времени                                     | Роль патрон-клиентских отношений в политической интеграции Франции XVII в. Патронат и коррупция. Социальные функции клиентелизма в Европе раннего Нового времени                                    |
| 9        | Патронат в истории России XVI – XX веков   | Общее и особенное в развитии патрон-клиентских отношений в России. Язык патроната, его социальные и политические функции в царской России и в СССР  |
| 10       | Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол | Б. Мур о социальных истоках демократии и диктатуры. Концепция социальной революции Т. Скочпол и сравнение революций во Франции, России и Китае  |
| 11       | Просопография революций  | Методика просопографического анализа. Примеры его применения к истории Французской революции (Ч. Тилли о Вандее), революции и гражданской войны в Англии XVII в. (Р. Бреннер, Дж. Голдстоун и др.). |
| 12       | Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение                              | Теория рационального выбора, теория игр и их применение к анализу политического поведения в истории (Д. Ачемоглу, Б. де Мескита, Й. Барзель, П. Мильгром, Б. Вейнгафт и др.)                        |
| 13       | Институциональная экономика и экономические теории государства                       | Оценка эффективности государства с точки зрения транзакционных издержек (Д. Норт и др.) Охранные функции, мафия и «силовое предпринимательство».  |
| 14       | Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта                                 | Карл Поланьи о «великой трансформации» и переходе к современному обществу. Школа Дугласа Норта и ее подход к экономической и политической истории Европы.   |
| 15       | Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн.           | Поздние работы Чарльза Тилли о роли войны и капитала в формировании государств. «Мир-системный анализ» И. Валлерстайна  |
| 16       | Сетевой анализ в исторической социологии   | Приемы сетевого анализа и их применение к различным периодам истории (Дж. Пэдджетт о механизме возвышения Медичи во Флоренции; М. Манн об «источниках социальной власти» и др.)                     |
| 17       | История понятий (Кембриджская и  | История понятий как инструмент изучения социальной истории. Кембриджская школа (К. Скиннер). Билефельдская школа (Р. Козеллек)  |

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|-------|---|---|
|       | Билефельдская школы)  |   |
| 18    | Эмпирические исследования государств раннего Нового времени                           | Подходы историков (Дж. Стрэйер, П. Андерсон, Ж.-Ф. Жене и др.) и социологов (Ч. Тилли, Т. Эртман) к проблеме формирования государств в Европе раннего Нового времени. Проект «Генезис современного государства» |
| 19    | Рождение государства в России   | Формирование современного государства в России (с конца XV века): европейская модель и российская специфика. Политический дискурс и административная практика   |
| 20    | Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам | Понятие “коллективной идентичности” в социальных науках. Классические теории этничности и национализма (М. Вебер, Э. Смит, Б. Андерсон, Э. Геллнер, Ч. Тилли и др.).  |
| 21    | Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций             | Фактор прежнего развития (path dependence) как объяснительная модель (Дж. Голдстоун, Дж. Махони и др.). Анализ событий (Л. Гриффин) и секвенций (Э. Эббот).   |
| 22    | Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы              | «Третья волна» исторической социологии: внимание к времени и событию. Теория эндогенных социальных изменений (А. Грейф и Д. Лейтин). Идеи и подходы 2000-х годов.   |

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п                | Наименование тем (разделов)                                  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |         |
|----------------------|--|---------------------------------|---|----|---|---------|
|                      |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |   |         |
|                      |  |                                 | Л   | ПЗ |   |         |
| Очная форма обучения |  |                                 |   |    |   |         |
| Тема 1               | История и социология: природа дисциплинарной границы         | 2                               | 1   | -  | 1   | О<br>ОЛ |
| Тема 2               | Политическая социология Макса Вебера                         | 2                               | 1   | 1  | -   | О       |
| Тема 3               | Социология религии Макса Вебера                              | 2                               | -   | 1  | 1   | О<br>Д  |
| Тема 4               | Историческая социология Норберта Элиаса                      | 1                               | -   | -  | 1   | О       |
| Тема 5               | Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов | 1                               | 1   | -  | -   | О       |
| Тема 6               | Методы сравнения в социальных науках                         | 2                               | 1   | 1  | -   | О<br>Д  |
| Тема 7               | Патронат в работах социологов и антропологов                 | 1                               | -   | 1  | -   | О       |



| № п/п                    | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|---|
|                          |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    | СР |   |
|                          |   |                                 | Л   | ПЗ |    |   |
| Очная форма обучения     |   |                                 |   |    |    |   |
| Тема 8                   | Патронат в истории Европы раннего Нового времени                                      | 1                               | 1   | -  | -  | О   |
| Тема 9                   | Патронат в истории России XVI – XX веков  | 2                               | 1   | -  | 1  | О<br>Д  |
| Тема 10                  | Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол  | 1                               | -   | 1  | -  | О   |
| Тема 11                  | Просопография революций   | 1                               | -   | 1  | -  | О   |
| Тема 12                  | Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение                               | 2                               | 1   | -  | 1  | О<br>Д  |
| Тема 13                  | Институциональная экономика и экономические теории государства                        | 1                               | 1   | -  | -  | О   |
| Тема 14                  | Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта                                  | 2                               | 1   | 1  | -  | О   |
| Тема 15                  | Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн             | 2                               | -   | 1  | 1  | О<br>Д  |
| Тема 16                  | Сетевой анализ в исторической социологии  | 1                               | 1   | -  | -  | О   |
| Тема 17                  | История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы)                                  | 2                               | 1   | 1  | -  | О   |
| Тема 18                  | Эмпирические исследования государств раннего Нового времени                           | 2                               | -   | 1  | 1  | О<br>Д  |
| Тема 19                  | Рождение государства в России   | 1                               | -   | 1  | -  | О   |
| Тема 20                  | Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам | 2                               | 1   | 1  | -  | О   |
| Тема 21                  | Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций             | 3                               | 1   | 1  | 1  | О<br>Д  |
| Тема 22                  | Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы              | 2                               | 1   | 1  | -  | О   |
| Промежуточная аттестация |   | -                               | -   | -  | -  | Зачет с оценкой   |
| Всего:                   |   | 36                              | 14  | 14 | 8  | -   |

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О), обсуждение литературы (ОЛ).

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу **«Историческая социология»** предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи экзамена необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. История и социология: природа дисциплинарной границы.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

### **Тема 2. Политическая социология Макса Вебера. Тема 3. Социология религии Макса Вебера.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

### **Тема 4. Историческая социология Норберта Элиаса.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

### **Тема 5. Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов. Тема 6. Методы сравнения в социальных науках. Тема 7. Патронат в работах социологов и антропологов. Тема 8. Патронат в истории Европы раннего Нового времени. Тема 9. Патронат в истории России XVI – XX веков.**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

### **Тема 10. Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Сковпол. Тема 11. Просопография революций. Тема 12. Рациональный**

**выбор, теория игр и политическое поведение.**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**Тема 13. Институциональная экономика и экономические теории государства. Тема 14. Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта. Тема 15. Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн .**

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**Тема 16. Сетевой анализ в исторической социологии. Тема 17. История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы). Тема 18. Эмпирические исследования государств раннего Нового времени.**

18.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

18.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**Тема 19. Рождение государства в России. Тема 20. Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам. Тема 21. Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций. Тема 22. Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы.**

21.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

21.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Современные дискуссии о связи протестантской этики с генезисом капитализма.
2. Наследие Норберта Элиаса и историческая наука.
3. Теории модернизации: pro et contra.
4. Американская историческая социология 60-90-х годов XX века.
5. Сравнительный анализ революций в трудах исторических социологов (Т. Скочпол, Дж. Голдстоун и др.).
6. Историческая социология формирования европейских государств в трудах Чарльза Тилли и Пери Андерсона.

7. Патронат и клиента в исследованиях историков.
8. Модель современного государства и ее апробация в исторических исследованиях.
9. Сетевой анализ в социологии и возможности его применения в исторических исследованиях.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Афанасьев, В. В. Историческая социология : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010652-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1010017>
2. Афанасьев, В. В. Циклы и общество : монография / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010648-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1009970>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Историческая социология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)                             | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. История и социология: природа дисциплинарной границы | Опрос 1                              | зачтено/<br>не зачтено       |

| Наименование тем (разделов)  | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
|  | Обсуждение литературы 1              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 2. Политическая социология Макса Вебера  | Опрос 2                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 3. Социология религии Макса Вебера   | Опрос 3                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 1                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| 4. Историческая социология Норберта Элиаса   | Опрос 4                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 5. Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов                          | Опрос 5                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 6. Методы сравнения в социальных науках  | Опрос 6                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 2                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| 7. Патронат в работах социологов и антропологов  | Опрос 7                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 8. Патронат в истории Европы раннего Нового времени                                      | Опрос 8                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| 9. Патронат в истории России XVI – XX веков  | Опрос 9                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 3                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| 10. Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол | Опрос 10                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 11. Просопография революций  | Опрос 11                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 12. Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение                              | Опрос 12                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 4                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| 13. Институциональная экономика и экономические теории государства                       | Опрос 13                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 14. Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта                                 | Опрос 14                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 15. Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн            | Опрос 15                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 5                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| 16. Сетевой анализ в исторической социологии   | Опрос 16                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 17. История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы)                                 | Опрос 17                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| 18. Эмпирические исследования государств раннего Нового времени                          | Опрос 18                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 6                          | зачтено/                     |

| Наименование тем (разделов)   | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля                         |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | не зачтено   |
| 19. Рождение государства в России   | Опрос 19                             | зачтено/<br>не зачтено                               |
| 20. Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам | Опрос 20                             | зачтено/<br>не зачтено                               |
| 21. Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций             | Опрос 21<br><br>Дискуссия 7          | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| 22. Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы              | Опрос 22                             | зачтено/<br>не зачтено                               |

Таблица 5

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено  |
| Дискуссия                            | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено<br>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено  |
| Обсуждение литературы                | аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено<br>аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено |

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, дискуссий и обсуждений литературы:

#### Тема 1: История и социология: природа дисциплинарной границы.

Опрос 1. Обсуждение литературы 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эпистемологические основы деления научных дисциплин (М. Вебер).
2. Историки и социологи о границе между их дисциплинами.
3. Теория Э. Эббота о делении дисциплин.

#### Тема 2. Политическая социология Макса Вебера.

Опрос 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Типы легитимного господства.
2. Статусные группы.

3. Институциональная легитимность и рациональная бюрократия.

**Тема 3. Социология религии Макса Вебера.**

Опрос 3. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Веберовская теория идеальных типов и основной тезис «Протестантской этики и духа капитализма».
2. Современная дискуссия о рационализме и генезисе капитализма в трудах историков и социологов.

**Тема 4. Историческая социология Норберта Элиаса.**

Опрос 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Концепция процесса цивилизации Н. Элиаса.
2. Социология придворного общества.

**Тема 5. Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов.**

Опрос 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Протестантизм и генезис капитализма: работы микроисториков.
2. Наследие Вебера и изучение истории бюрократии.
3. Идеи Н. Элиаса и современная история эмоций.

**Тема 6. Методы сравнения в социальных науках.**

Опрос 6. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Классификации типов сравнения (Т. Скочпол/М. Сомерс, Ч. Тилли).
2. Методика качественного сравнительного анализа Чарльза Рэгина.

**Тема 7. Патронат в работах социологов и антропологов.**

Опрос 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Отличительные черты патрон-клиентских отношений согласно К. Ланде, Ш. Айзенштадту и Л. Ронигеру.
2. Дж. Скотт о клиентелизме и «политических машинах».

**Тема 8. Патронат в истории Европы раннего Нового времени.**

Опрос 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Роль патрон-клиентских отношений в политической интеграции Франции XVII в.
2. Патронат и коррупция.
3. Социальные функции клиентелизма в Европе раннего Нового времени.

**Тема 9. Патронат в истории России XVI – XX веков.**

Опрос 9. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Общее и особенное в развитии патрон-клиентских отношений в России.
2. Язык патроната, его социальные и политические функции в царской России и в СССР.

**Тема 10. Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол.**

Опрос 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Б. Мур о социальных истоках демократии и диктатуры.
2. Концепция социальной революции Т. Скочпол и сравнение революций во Франции, России и Китае.

### **Тема 11. Просопография революций.**

Опрос 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Методика просопографического анализа.
2. Примеры его применения к истории Французской революции (Ч. Тилли о Вандее), революции и гражданской войны в Англии XVII в. (Р. Бреннер, Дж. Голдстоун и др.).

### **Тема 12. Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение.**

Опрос 12. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Теория рационального выбора, теория игр и их применение к анализу политического поведения в истории (Д. Ачемоглу, Б. де Мескита, Й. Барзель, П. Мильгром, Б. Вейнгагст и др.)

### **Тема 13. Институциональная экономика и экономические теории государства.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Оценка эффективности государства с точки зрения транзакционных издержек (Д. Норт и др.)
2. Охранные функции, мафия и «силовое предпринимательство».

### **Тема 14. Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта.**

Опрос 14. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Карл Поланьи о «великой трансформации» и переходе к современному обществу.
2. Школа Дугласа Норта и ее подход к экономической и политической истории Европы.

### **Тема 15. Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн.**

Опрос 15. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Поздние работы Чарльза Тилли о роли войны и капитала в формировании государств.
2. «Мир-системный анализ» И. Валлерстайна.

### **Тема 16. Сетевой анализ в исторической социологии.**

Опрос 16. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Приемы сетевого анализа и их применение к различным периодам истории (Дж. Пэдджетт о механизме возвышения Медичи во Флоренции; М. Манн об «источниках социальной власти» и др.).

### **Тема 17. История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы).**

Опрос 17. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. История понятий как инструмент изучения социальной истории.
2. Кембриджская школа (К. Скиннер).
3. Билефельдская школа (Р. Козеллек).

### **Тема 18. Эмпирические исследования государств раннего Нового времени.**

Опрос 18. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Подходы историков (Дж. Стрэйер, П. Андерсон, Ж.-Ф. Жене и др.) и социологов (Ч. Тилли, Т. Эртман) к проблеме формирования государств в Европе раннего Нового времени.
2. Проект «Генезис современного государства».



### **Тема 19. Рождение государства в России.**

**Опрос 19.** Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Формирование современного государства в России (с конца XV века): европейская модель и российская специфика.
2. Политический дискурс и административная практика.

### **Тема 20. Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам.**

**Опрос 20.** Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Понятие “коллективной идентичности” в социальных науках.
2. Классические теории этничности и национализма (М. Вебер, Э. Смит, Б. Андерсон, Э. Геллнер, Ч. Тилли и др.).

### **Тема 21. Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций.**

**Опрос 21. Дискуссия 7.** Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Фактор прежнего развития (path dependence) как объяснительная модель (Дж. Голдстоун, Дж. Махони и др.).
2. Анализ событий (Л. Гриффин) и секвенций (Э. Эббот).

### **Тема 22. Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы.**

**Опрос 22.** Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. «Третья волна» исторической социологии: внимание к времени и событию. Теория эндогенных социальных изменений (А. Грейф и Д. Лейтин).
2. Идеи и подходы 2000-х годов.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в письменной форме (финальное эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

#### **Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

| <b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b>    |
|--|---|------------------|
| <b>Зачет с оценкой / письменная форма (финальное эссе)</b>         | Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Оценка                          |
|---|---|---------------------------------|
|   | исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.<br>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.  |                                 |
|   | В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).<br>Аспирант демонстрирует:<br>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.<br>Эссе успешно представлено на защите.                 | Зачтено, хорошо                 |
|   | Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.<br>Аспирант демонстрирует:<br>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.<br>Эссе представлено на защите. | Зачтено, удовлетворительно      |
|   | Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе);<br>Аспирант демонстрирует:<br>незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.                          | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по столбальной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная<br>(стандартная) система | Стобалльная<br>система оценки | Бинарная система оценки |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                           | 100-81                        | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                            | 80-61                         |                         |
| 3 (удовлетворительно)                 | 60-41                         |                         |
| 2 (неудовлетворительно)               | 40 и менее                    | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Примерные темы письменной работы (финального эссе):**

1. Американская историческая социология 60-90-х годов XX века.
2. Наследие Норберта Элиаса и историческая наука.
3. Современные дискуссии о связи протестантской этики с генезисом капитализма.
4. Судьба идей Макса Вебера в работах историков.
5. Теории модернизации: pro et contra.

##### **Требования к выполнению письменной работы (финального эссе):**

Тема письменной работы (финального эссе) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Выбор темы эссе осуществляется аспирантом из предложенного списка; возможна замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Возможные жанры написания эссе: 1) обсуждение альтернативных возможностей в развитии общества; 2) рецензирование исследований по одному из направлений исторической социологии; 3) использование навыков системного анализа и применение историко-социологического подхода к сюжетам, связанным с российской историей.

Эссе представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

**Объем** эссе должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал. Превышение указанного объема (как правило) рассматривается как неумение автора систематизировать материал.

##### **Примерная структура эссе:**

— Начало эссе – краткое изложение сути вопроса, проблемы; обоснование актуальности выбора данной темы, формулирование цели исследования;

— Основная часть эссе – изложение способов решения проблемы; раскрытие темы на основе изученного материала, формулирование промежуточных положений и выводов, их аргументация;

— Заключительная часть эссе – резюме автора эссе по конкретному вопросу, проблеме, в котором четко обозначены собственные позиции автора; обобщение и аргументированные выводы по теме.

— В соотношении реферативной и исследовательской частей первая не должна превышать 50%. В случае простого реферирования работа либо не засчитывается, либо оценивается минимальным количеством баллов.

#### **Рекомендации по написанию и оформлению эссе:**

Учебное эссе – краткая письменная творческая работа на определенную тему. В эссе автор выражает индивидуальную позицию по научной проблеме, излагает собственное мнение по теме. Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться различными примерами.

Задача эссе состоит в формировании у аспирантов умения вырабатывать и корректно формулировать свою точку зрения на новые и спорные проблемы. Наличие авторской позиции обязательно. В эссе обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу. Общая форма изложения должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

#### **Критерии оценки контрольной письменной работы (финального эссе):**

- Соблюдение правил оформления.
- Выдержанность объема.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Историческая социология : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010652-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1010017>

2. Афанасьев, В. В. Циклы и общество : монография / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010648-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1009970>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кочеткова, Л. Н. Философский дискурс о социальном государстве : монография / Л.Н. Кочеткова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007910>

2. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К.К. Оганян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/20783](http://www.dx.doi.org/10.12737/20783). - ISBN 978-5-16-012035-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1048442>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
8. Яндекс.Браузер – бесплатно
9. Opera – бесплатно
10. Mozilla – бесплатно
11. VLC – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <https://www.garant.ru/>
2. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <https://npoed.ru/>
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ: <https://rusneb.ru/about/>
3. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <https://elibrary-ru.elib.eusp.org/> ;

2. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniум.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <https://znaniум.ru/>;

2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (<https://eusp.org/>), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, службами для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. В компьютерном классе и в помещении для самостоятельной работы в комплект оборудования также входит клавиатура, клавиши которой маркированы рельефно-точечным шрифтом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ограничения по слуху, представляется возможность использования портативной индукционной системы

(индукционной петли). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера).

Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящего увеличения текста на экране ПК.

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Историческая социология»**



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)                                  | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| История и социология: природа дисциплинарной границы         | Опрос 1                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Обсуждение литературы 1              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Политическая социология Макса Вебера                         | Опрос 2                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Социология религии Макса Вебера                              | Опрос 3                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 1                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Историческая социология Норберта Элиаса                      | Опрос 4                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов | Опрос 5                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Методы сравнения в социальных науках                         | Опрос 6                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 2                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Патронат в работах социологов и антропологов                 | Опрос 7                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Патронат в истории Европы раннего Нового времени             | Опрос 8                              | зачтено/<br>не зачтено       |
| Патронат в истории России XVI – XX веков                     | Опрос 9                              | зачтено/<br>не зачтено       |
|  | Дискуссия 3                          | зачтено/<br>не зачтено       |

| Наименование тем (разделов)   | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол  | Опрос 10                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Просопография революций   | Опрос 11                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение                               | Опрос 12                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|   | Дискуссия 4                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Институциональная экономика и экономические теории государства                        | Опрос 13                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта                                  | Опрос 14                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн             | Опрос 15                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|   | Дискуссия 5                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Сетевой анализ в исторической социологии  | Опрос 16                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы)                                  | Опрос 17                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Эмпирические исследования государств раннего Нового времени                           | Опрос 18                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|   | Дискуссия 6                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Рождение государства в России   | Опрос 19                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам | Опрос 20                             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций             | Опрос 21                             | зачтено/<br>не зачтено       |
|   | Дискуссия 7                          | зачтено/<br>не зачтено       |
| Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы              | Опрос 22                             | зачтено/<br>не зачтено       |

Таблица 2

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |
| Дискуссия                            | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено<br>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено                                     |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|
| Обсуждение литературы                | аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено<br>аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено |

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материалы опросов, дискуссий и обсуждений литературы:

#### Тема 1: История и социология: природа дисциплинарной границы.

Опрос 1. Обсуждение литературы 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Эпистемологические основы деления научных дисциплин (М. Вебер).
2. Историки и социологи о границе между их дисциплинами.
3. Теория Э. Эббота о делении дисциплин.

#### Тема 2. Политическая социология Макса Вебера.

Опрос 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Типы легитимного господства.
2. Статусные группы.
3. Институциональная легитимность и рациональная бюрократия.

#### Тема 3. Социология религии Макса Вебера.

Опрос 3. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Веберовская теория идеальных типов и основной тезис «Протестантской этики и духа капитализма».
2. Современная дискуссия о рационализме и генезисе капитализма в трудах историков и социологов.

#### Тема 4. Историческая социология Норберта Элиаса.

Опрос 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Концепция процесса цивилизации Н. Элиаса.
2. Социология придворного общества.

#### Тема 5. Судьба идей Вебера и Элиаса в работах историков и социологов.

Опрос 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Протестантизм и генезис капитализма: работы микроисториков.
2. Наследие Вебера и изучение истории бюрократии.
3. Идеи Н. Элиаса и современная история эмоций.

### **Тема 6. Методы сравнения в социальных науках.**

Опрос 6. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Классификации типов сравнения (Т. Скочпол/М.Сомерс, Ч. Тилли).
2. Методика качественного сравнительного анализа Чарльза Рэгина.

### **Тема 7. Патронат в работах социологов и антропологов.**

Опрос 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Отличительные черты патрон-клиентских отношений согласно К. Ланде, Ш. Айзенштадту и Л. Ронигеру.
2. Дж. Скотт о клиентелизме и «политических машинах».

### **Тема 8. Патронат в истории Европы раннего Нового времени.**

Опрос 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Роль патрон-клиентских отношений в политической интеграции Франции XVII в.
2. Патронат и коррупция.
3. Социальные функции клиентелизма в Европе раннего Нового времени.

### **Тема 9. Патронат в истории России XVI – XX веков.**

Опрос 9. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Общее и особенное в развитии патрон-клиентских отношений в России.
2. Язык патроната, его социальные и политические функции в царской России и в СССР.

### **Тема 10. Классовые истоки революций и пути к современному миру: Бэррингтон Мур и Тэда Скочпол.**

Опрос 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Б. Мур о социальных истоках демократии и диктатуры.
2. Концепция социальной революции Т. Скочпол и сравнение революций во Франции, России и Китае.

### **Тема 11. Просопография революций.**

Опрос 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Методика просопографического анализа.
2. Примеры его применения к истории Французской революции (Ч. Тилли о Вандее), революции и гражданской войны в Англии XVII в. (Р. Бреннер, Дж. Голдстоун и др.).

### **Тема 12. Рациональный выбор, теория игр и политическое поведение.**

Опрос 12. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Теория рационального выбора, теория игр и их применение к анализу политического поведения в истории (Д. Ачемоглу, Б. де Мескита, Й. Барзель, П. Мильгром, Б. Вейнгагст и др.)

### **Тема 13. Институциональная экономика и экономические теории государства.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Оценка эффективности государства с точки зрения транзакционных издержек (Д. Норт и др.)
2. Охранные функции, мафия и «силовое предпринимательство».

**Тема 14. Укорененность в истории: теории К. Поланьи и Д.Норта.**

Опрос 14. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Карл Поланьи о «великой трансформации» и переходе к современному обществу.
2. Школа Дугласа Норта и ее подход к экономической и политической истории Европы.

**Тема 15. Интеракция политической и экономической систем. Ч. Тилли и И. Валлерстайн.**

Опрос 15. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Поздние работы Чарльза Тилли о роли войны и капитала в формировании государств.
2. «Мир-системный анализ» И. Валлерстайна.

**Тема 16. Сетевой анализ в исторической социологии.**

Опрос 16. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Приемы сетевого анализа и их применение к различным периодам истории (Дж. Пэдджетт о механизме возвышения Медичи во Флоренции; М. Манн об «источниках социальной власти» и др.).

**Тема 17. История понятий (Кембриджская и Билефельдская школы).**

Опрос 17. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. История понятий как инструмент изучения социальной истории.
2. Кембриджская школа (К. Скиннер).
3. Билефельдская школа (Р. Козеллек).

**Тема 18. Эмпирические исследования государств раннего Нового времени.**

Опрос 18. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Подходы историков (Дж. Стрэйер, П. Андерсон, Ж.-Ф. Жене и др.) и социологов (Ч. Тилли, Т. Эртман) к проблеме формирования государств в Европе раннего Нового времени.
2. Проект «Генезис современного государства».

**Тема 19. Рождение государства в России.**

Опрос 19. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Формирование современного государства в России (с конца XV века): европейская модель и российская специфика.
2. Политический дискурс и административная практика.

**Тема 20. Смена идентичностей в европейской истории: от сословий и конфессий к нациям и классам.**

Опрос 20. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Понятие “коллективной идентичности” в социальных науках.
2. Классические теории этничности и национализма (М. Вебер, Э. Смит, Б. Андерсон, Э. Геллнер, Ч. Тилли и др.).

**Тема 21. Модель “path dependence”, событийный анализ и формальный анализ секвенций.**

Опрос 21. Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. Фактор прежнего развития (path dependence) как объяснительная модель (Дж. Голдстоун, Дж. Махони и др.).
2. Анализ событий (Л. Гриффин) и секвенций (Э. Эббот).

**Тема 22. Куда идет историческая социология? Новые проблемы, альтернативные методы.**

Опрос 22. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме

1. «Третья волна» исторической социологии: внимание к времени и событию. Теория эндогенных социальных изменений (А. Грейф и Д. Лейтин).
2. Идеи и подходы 2000-х годов.

**3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в письменной форме (финальное эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Оценка           |
|---|--|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная форма (финальное эссе)         | Эссе соответствует следующим требованиям:<br>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.<br>Аспирант демонстрирует:<br>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;<br>умение делать обоснованные выводы; | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Оценка                          |
|---|--|---------------------------------|
|   | соблюдение норм устной и письменной литературной речи.<br>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.  |                                 |
|   | В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).<br>Аспирант демонстрирует:<br>твердое знание материала курса;<br>последовательное изложение материала;<br>знание теоретических положений без обоснованной их аргументации;<br>соблюдение норм устной и письменной литературной речи.<br>Эссе успешно представлено на защите.                 | Зачтено, хорошо                 |
|   | Эссе содержит существенные оплошности:<br>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.<br>Аспирант демонстрирует:<br>знание основного материала, но владение им не в полном объеме;<br>допущение существенных неточностей;<br>допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.<br>Эссе представлено на защите. | Зачтено, удовлетворительно      |
|   | Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе);<br>Аспирант демонстрирует:<br>незнание значительной части программного материала;<br>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;<br>бессистемность при ответе на поставленный вопрос;<br>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;<br>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.                       | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная<br>(стандартная) система | Стобалльная<br>система оценки | Бинарная система оценки |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                           | 100-81                        | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                            | 80-61                         |                         |
| 3 (удовлетворительно)                 | 60-41                         |                         |
| 2 (неудовлетворительно)               | 40 и менее                    | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.1. Отечественная история.

#### **4. Задания к промежуточной аттестации**

##### **Темы работы (финального эссе):**

1. Судьба идей Макса Вебера в работах историков.
2. Современные дискуссии о связи протестантской этики с генезисом капитализма.
3. Наследие Норберта Элиаса и историческая наука.
4. Теории модернизации: pro et contra.
5. Американская историческая социология 60-90-х годов XX века.
6. Сравнительный анализ революций в трудах исторических социологов (Т. Сочпол, Дж. Голдстоун и др.).
7. Историческая социология формирования европейских государств в трудах Чарльза Тилли и Пери Андерсона.
8. «Третья волна» американской исторической социологии.
9. Патронат и клиента в трудах социологов и антропологов.
10. Патронат и клиента в исследованиях историков.
11. Модель современного государства и ее апробация в исторических исследованиях.
12. Сетевой анализ в социологии и возможности его применения в исторических исследованиях

##### **Требования к выполнению письменной работы (финального эссе):**

Тема письменной работы (финального эссе) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Выбор темы эссе осуществляется аспирантом из предложенного списка; возможна замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Возможные жанры написания эссе: 1) обсуждение альтернативных возможностей в развитии общества; 2) рецензирование исследований по одному из направлений исторической социологии; 3) использование навыков системного анализа и применение историко-социологического подхода к сюжетам, связанным с российской историей.

Эссе представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). При написании работы используется литература, электронные



полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

**Объем** эссе должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал. Превышение указанного объема (как правило) рассматривается как неумение автора систематизировать материал.

**Примерная структура эссе:**

— Начало эссе – краткое изложение сути вопроса, проблемы; обоснование актуальности выбора данной темы, формулирование цели исследования;

— Основная часть эссе – изложение способов решения проблемы; раскрытие темы на основе изученного материала, формулирование промежуточных положений и выводов, их аргументация;

— Заключительная часть эссе – резюме автора эссе по конкретному вопросу, проблеме, в котором четко обозначены собственные позиции автора; обобщение и аргументированные выводы по теме.

— В соотношении реферативной и исследовательской частей первая не должна превышать 50%. В случае простого реферирования работа либо не засчитывается, либо оценивается минимальным количеством баллов.

**Рекомендации по написанию и оформлению эссе:**

Учебное эссе – краткая письменная творческая работа на определенную тему. В эссе автор выражает индивидуальную позицию по научной проблеме, излагает собственное мнение по теме. Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов), которые должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться различными примерами.

Задача эссе состоит в формировании у аспирантов умения вырабатывать и корректно формулировать свою точку зрения на новые и спорные проблемы. Наличие авторской позиции обязательно. В эссе обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу. Общая форма изложения должна соответствовать жанру проблемной научной статьи.

**Критерии оценки контрольной письменной работы (финального эссе):**

- Соблюдение правил оформления.
- Выдержанность объема.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.